



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FILOSOFIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin Cucos						
2.3 Titularul activităților de seminar	Carasevici Laura						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele educației, Istoria pedagogiei
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă - Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale</p> <p>-Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinara și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației</p> <p>-Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică</p> <p>-Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- cunoașterea celor mai importante direcții de manifestare a reflecției filosofice în teoria și practica educațională- dezvoltarea unei atitudini critice și responsabile față de diversitatea punctelor de vedere și a practicilor educaționale;- imaginarea sau construirea de alternative pedagogice la cele promovate de societate la un moment dat.- adoptarea unei conduite autoreflexive și de responsabilizare profesională în legătură cu preluarea unor elemente valoroase din sistemele de educație alternativă în scopul eficientizării procesului didactic;
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Să explice relația dintre filosofie și educație▪ Să descrie principalele teorii referitoare la teoria și practica formării▪ Să utilizeze terminologia adecvată filosofiei educației▪ Să evidențieze valorile transmise prin educație▪ Să propună soluții de prevenire sau atenuare a conflictelor valorice din spațiul educațional

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statutul filosofiei educației în ansamblul științelor educației	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
2.	Dimensiuni ontice ale faptului educațional	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin



			C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
3.	Perspective axiologice asupra educației	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
4.	Ipostaze ale valorilor educaționale	Expunerea universitară, conversația euristică,	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
5.	Valorile religioase și educația	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
6.	Educația și valorile artistice	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
7.	Reflexe ale postmodernismului în educație Dimensiuni postmoderne ale reformei învățământului în România	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
8.	Conflictul valorilor educaționale și rezolvarea sau atenuarea lor	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
9.	Cultura mediatică și educația	Expunerea universitară, conversația euristică	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
10.	Dimensiuni educative ale culturii digitale	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
11.	Timp și temporalitate în educație	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
12.	Virtuți și limite ale educației. Educabilitatea ființei umane	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
13.	Virtualizarea educației	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol,	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin



		problematizarea	C.Călin, 2001, <i>Filosofia educației</i> , Antologie, Aramis, București.
14.	Perspectivă deontologică privind profesia de educator	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i> , Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, <i>Pedagogie</i> , Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, <i>Filosofia educației</i> , Antologie, Aramis, București.

Bibliografie**Referințe principale:**

Bârzea, C., 1995, *Arta și știința educației*, EDP, București.

Cucos, C, 2000, *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*, Polirom, Iași.

Cucoș, C., 2002, *Pedagogie*, Polirom, Iași.

Cucos, C, *Timp și temporalitate în educație. Elemente pentru un management al timpului școlar*, Editura Polirom, Iași, 2002

Marin C.Călin, 2001, *Filosofia educației*, Antologie, Aramis, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statutul științelor educației în contemporaneitate	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
2.	Dimensiuni și conotații ideologice ale discursului educațional	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
3.	Fundamente epistemologice ale teoriilor instruirii	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
4.	Specificitatea cercetării pedagogice Problematizarea limbajului pedagogic	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
5.	Libertatea în educație	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
6.	Pedagogii alternative și resursele lor educative	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
7.	Modelul și "modelizarea" didactică. Limite și virtuți	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore

Bibliografie

Antonesei, Liviu, 1991, *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Ed. Polirom, Iași.

Bărsănescu, Ștefan, 1976, *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, Editura didactică și pedagogică, București.

Cucos, C, 1997, *Minciună, contrafacere, simulare. O abordare psihopedagogică*, Editura Polirom, Iași.

Cucos, C, 2000, *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*, Polirom, Iași.

Cucoș, C., 2002, *Pedagogie*, Polirom, Iași.

Dewey, John, 1972, *Democrație și educație*, Editura didactică și pedagogică, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximă

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic specific	Lucrare scrisă	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Interpretarea din perspectiva filosofiei educației a unor parcursuri și situații educaționale	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în situații concrete educaționale a cadrului conceptual și teoretic specific filosofiei educației			

Data completării
24 09 2018

Coordonatorul disciplinei
Prof. univ. dr. Constantin Cucoș

Titular de seminar:
Carasevici Laura

Data avizării în departament
29 09 2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6. Forma de învățământ	Zi
1.7 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.8. Limba de studiu	Română

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire asistată de calculator						
2.2 Titularul disciplinei	Prof. univ. dr. Ciprian Ceobanu						
2.3. Seminar	Arhip George						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					92
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a activităților tutoriale	AT se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De realizare a temelor de control (TC)	Computer si conexiune Intenet
5.3 De desfășurare a activităților asistate (AA)	Nu este cazul.



5.4 De realizare a studiului individual (SI)

Computer si conexiune Internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă -Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activitatilor educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul tinta</p> <p>C3. Evaluarea programelor educaționale -Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de baza specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Acomodarea cu terminologia adiacentă și accesarea corectă a aparatului conceptual specific învățării asistate de ordinator• Lecturarea și înțelegerea adecvată a practicilor de învățare asistată de ordinator și a conținuturilor adiacente purtate de acestea• Conceputa și dezvoltarea unor structuri de învățare și conținuturi specifice, în acord cu noile tehnologii de informare și comunicare• Dobândirea unor criterii de selectare și valorizare a suporturilor curriculare virtuale sau alternative• Creșterea autonomiei și responsabilității în gândirea și derularea unor trasee educaționale virtuale, diverse, inedite• Rezolvarea corectă a cerințelor marcate în suportul scris de care beneficiază cursanții• Identificarea pe cont propriu și interpretarea adecvată a unor suporturi virtuale de învățare (emise în țară sau în străinătate)
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- să explice rolul, condițiile și modalitățile de utilizare ale computerului în scop instructiv-educativ, precum și avantajele și limitele tehnologiei informatice aplicate în procesul de învățământ- să argumenteze bazele psihopedagogice ale instruirii asistate de computer- să conceapă și să dezvolte proiecte interactive modulare pe unități de învățare- să publice articole/aplicații educaționale proprii via WWW- să evalueze critic aplicații instrucționale din discuții și experiențe directe prin participare colaborativă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	Unitatea de învățare 1: Învățarea informatizată - importanță, fundamente, perspective.	Studiul de caz, rezolvarea de probleme, jocul de rol	2h, [1,2,3]
2.	Unitatea de învățare 2: Mondializarea și informatizarea procesului de învățare.	Brainstorming, problematizarea	2h, [1,2,3]
3.	Unitatea de învățare 3: Cibercultura și avatarurile învățării în era internetului	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,2,3]
4.	Unitatea de învățare 4: Către un nou mediu de învățare: comunitatea virtuală.	Demonstrația, training-urile out-door	2h, [1,2,3]
5.	Unitatea de învățare 5: Resurse informative și formative ale E-Learning-ului.	Problematizarea, Studiul de caz	4h, [1,2,3]
6.	Unitatea de învățare 6: Educația deschisă la distanță - o ipostază a învățării asistate de ordinator	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,2,3]

Bibliografie

1. Cucuș, Constantin, 2006, Informatizarea în educație, Editura Polirom, Iași.
2. *** *AEL Platformă universală de E-learning*, 2006, SIVECO România SA, cf. http://www.siveco.ro/products_ael.jsp
3. *** Conseil de l'Europe, 2005, *Apprendre et enseigner dans la société de communication*, Les Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg (autori : Pierre Chauve, Gilles Ferréol, Adrian Neculau, Emil Paun, Thamas Hadzilacos, Sonner Yildirim, Chronis Kynigos, Dan Potolea, Bernard Dumont, Stefan Aufenanger).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Delimitări conceptuale. Avantaje și dezavantaje ale utilizării noilor tehnologii în educație	Studiul de caz, rezolvarea de probleme, jocul de rol	2h, [1,2,3]
2	Internetul. Sursă educațională și facilitator al învățării colaborative	Brainstorming, problematizarea	2h, [1,2,3]
3	Software pentru dezvoltarea conținuturilor învățării	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,2,3]
4	Platforme colaborative. Blogul – alternativă pentru publicarea online a conținuturilor învățării	Demonstrația, training-urile out-door	2h, [1,2,3]
5	Evaluarea utilizând instrumente online. Exerciții	Problematizarea, Studiul de caz	4h, [1,2,3]
6	Proiectarea și evaluarea utilizând noile tehnologii. Exerciții	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,2,3]

Bibliografie

1. Adăscăliței A. (2007). Instruire asistată de calculator. Didactica informatică, Editura Polirom, Iași. RO
2. Asandului, L. și Ceobanu, C. (2007). Abordări statistice și ipostaze educaționale ale modelului e-learning. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, RO.
3. Bendaly, L. (1997). Strength in Numbers: Easy Steps to High Performance Teams, McGraw-Hill Ryerson, Toronto
4. Brut, M. (2006). Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern. Editura polirom, Iași, RO.
5. Crețu, C. (1999). Teoria curriculum-ului și conținuturile educației. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, RO
6. Cucuș, C. (2006). Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Editura Polirom, Iași,



RO.

7. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1–6.
<http://www.marcprensky.com/writing/Prensky - Digital Natives, Digital Immigrants - Part1.pdf>

Bibliografie

Referințe principale:

Cucoș, C. (2013). *Instruirea asistată de calculator*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:

Cucoș, Constantin, 2006, *Informatizarea în educație*, Editura Polirom, Iași.

*** *AEL Platformă universală de E-learning*, 2006, SIVECO România SA, cf.

http://www.siveco.ro/products_ael.jsp

*** Conseil de l'Europe, 2005, *Apprendre et enseigner dans la société de communication*, Les Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg (autori : Pierre Chauve, Gilles Ferréol, Adrian Neculau, Emil Paun, Thamas Hadzilacos, Sonner Yildirim, Chronis Kynigos, Dan Potolea, Bernard Dumont, Stefan Aufenanger).

*** Ministère de l'Education du Québec, 2002, *Portofolio sur support numérique*, Document d'information, Bibliothèque nationale du Québec.

AFEC-Info, 2004, *Communication électronique « Programme Leonardo da Vinci »*, cf.

<http://afecinfo.free.fr/afec/index.htm>.

Alava, Séraphin, 2004, *Cyberapprendre, un défi de formation*, în

<http://www.educnet.education.fr/cdi/alava2.htm>

Alava, Séraphin, 2005, *Enjeux réels ou virtuels des technologies éducatives*, în

<http://perso.wanadoo.fr/alava/TIC2002/alavacours1.htm>

Neculau, Adrian, 2005, *La société de communication, un défi pour l'éducation et la cohésion sociale*, în Pierre Chauve, Gilles Ferréol, Adrian Neculau, Emil Paun, Thamas Hadzilacos, Sonner Yildirim, Chronis Kynigos, Dan Potolea, Bernard Dumont, Stefan Aufenanger, *Apprendre et enseigner dans la société de communication*, Les Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogie socială* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină, care vor conduce la formarea competențelor informatice a viitoarelor cadre didactice, de operare și interacțiune cu platformele educative sau cu suporturile de învățare digitale (manuale digitale).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Insușirea terminologiei și a cadrului teoretic adiacente	Lucrare scrisă	30%
10.5 Seminar	Operarea și aplicarea teoriei în cazuri concrete;	Lucrare scrisă	30%
	Identificarea și descrierea concretă a unor moduri de didacticizare și predare specifică mediului virtual de învățare		40%



10.6 Standard minim de performanță :
Operarea și aplicarea principiilor IAC în procesul didactic și în propria formare

Data completării
22. 09. 2018

Coordonatorul disciplinei
Prof. univ. dr. Ciprian Ceobanu

Seminar,
Prof. univ. dr. Arhip George

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul instituțiilor școlare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Bogdan Neculau						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Bogdan Neculau						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					20
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					124
3.8 Total ore pe semestru					180
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C3. Evaluarea programelor educaționale C3.3. Aplicarea metodelor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă</p> <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.1. Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale C4.2. Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional C4.3. Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională C4.4. Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor C4.5. Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	<p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu activitățile de proiectare, implementare și evaluare a proiectelor educaționale
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze terminologia specifică managementului de proiecte în elaborarea, implementarea și evaluarea unor proiecte educaționale;▪ Realizeze o analiză de nevoi pentru a contura tema unui proiect educațional care să vizeze categorii diverse de beneficiari (copii, tinerii/adulții, cadre didactice, reprezentanți ai comunității etc.);▪ Aplice tehnici de formulare a scopului obiectivelor unui proiect, pe baza interpretării analizei de nevoi și a altor informații relevante;▪ Planifice activități și subactivități ale unui proiect educațional, având în vedere resursele de timp și folosind tehnici specifice (diagrama Gantt, analiza drumului critic); Analizeze resursele (umane, materiale etc.) necesare, respectiv disponibile pentru implementarea unui proiect folosind tehnici specifice managementului de proiect (analiza SWOT);▪ Întocmească un buget pentru o cerere de finanțare în cazul unui proiect educațional;▪ Realizeze un proiect educațional de mici dimensiuni, aplicând tehnici de monitorizare și control specifice managementului de proiect și respectând rețeaua de coordonare ale unei



	<p>echipe de proiect;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Evalueze/Autoevalueze un proiect educațional pe baza unor indicatori de evaluare (cantitativ și calitativi) coerent proiectați.
--	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tema și titlul unui proiect: de unde începem? Tipuri de proiecte educaționale (formale/nonformale, finanțate/nefinanțate, în parteneriat etc.)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Scopul și obiectivele unui proiect. Tehnica SMART. Etapele unui proiect educațional.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Analiza de nevoi: etape, instrumente, colectarea, analiza și interpretarea datelor – fundament în proiectarea și activități susecvențe ale unui proiect.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Analiza SWOT.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Activități și subactivități ale unui proiect educațional. Anticiparea rezultatelor măsurabile ale unui proiect. Instrumente de management al timpului în contextul unui proiect (diagrama Gantt).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Elaborarea unui proiect educațional. Cererea de finanțare (exemple). Bugetul unui proiect educațional pentru care se elaborează o cerere de finanțare.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Implementarea unui proiect educațional. Tehnici de monitorizare și control. Factori de risc.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Managementul echipei de proiect. Competențe ale managerului de proiect.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
9.	Evaluarea proiectelor educaționale (tipuri de evaluare, indicatori, instrumente).	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Modalități de diseminare a rezultatelor parțiale și finale ale unui proiect educațional.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Proiectul de dezvoltare inițială în context educațional.	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Aspecte particulare ale proiectelor socio-educaționale care vizează grupuri vulnerabile (copii, tineri și adulți cu dizabilități; persoane vârstnice; persoane cu statut socio-economic și educațional scăzut; minoritari și migranți etc.)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Proiectele educaționale realizate în parteneriat: particularități.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore



14.	Potențiali finanțatori ai proiectelor educaționale	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
-----	--	---	-------

Bibliografie**Referințe principale:**

Gherguț, Alois, Ceobanu, Ciprian (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor in serviciile educaționale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași, 2009

Referințe suplimentare:

Bunăiașu, Calaudiu Marian (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. Editura Universitară, Bistrița disponibilă on -line: http://www.editurauniversitara.ro/media/pdf/512c570035165Elaborarea_si_managementul_proiectelor_-_p._1-30.pdf.

Lessel, Wolfgang (2007). *Managementul proiectelor*, Editura All, București.

Mochal, Tom, Mochal, Jeff (2006). *Lecții de management de proiect*, Editura Codecs, București.

Nedelcu, Dumitru (2005). *Managementul proiectelor, aspecte teoretice si practice*, Editura Politehniun, Iași, 2005

Newton, Richard (2007). *Management de proiect - Pas cu pas*, Editura Meteor Press, București.

Oprea, Dumitru (2001). *Managementul proiectelor: teorie și cazuri practice*, Sedcom Libris, Iași.

Voiculescu, Florea. (2004). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic*, Editura Aramis, București.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Definirea unei probleme teme ce urmează a fi vizată prin intermediul unui proiect educațional. Aplicații privind elaborarea scopului și obiectivelor unui proiect educațional (tehnica SMART).	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
2.	Analiza de nevoi: aplicații.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
3.	Analiza SWOT: aplicații.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
4.	Exerciții de elaborare a activităților și subactivităților unui proiect educațional. Graficul Gantt.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
5.	Formularea fezabilă a rezultatelor unui proiect. Exerciții	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
6.	Proiectarea indicatorilor a instrumentelor de evaluare continuă și finală a unui proiect educațional.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
7.	Cereri de finanțare. Bugetul unui proiect.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
8.	Elaborarea unui proiect educațional (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
9.	Elaborarea unui proiect educațional (2)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
10.	Elaborarea unui proiect educațional (3)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
11.	Simularea proiectului educațional. Interevaluarea proiectelor (1).	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
12.	Simularea proiectului educațional. Interevaluarea proiectelor (2).	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore



13.	Simularea proiectului educațional. Interevaluarea proiectelor (3).	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
14.	Studii de caz: Proiecte educaționale pentru grupuri sociale dezavantajate	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore

Bibliografie

Bunăiașu, Calaudiu Marian (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. Editura Universitară, Bștiure disponibilă on -line: http://www.editurauniversitara.ro/media/pdf/512c570035165Elaborarea_si_managementul_proiectelor_-_p._1-30.pdf.

Gherguț, Alois, Ceobanu, Ciprian (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor in serviciile educaționale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași, 2009

Newton, Richard (2007). *Management de proiect - Pas cu pas*, Editura Meteor Press, București.

Oprea, Dumitru (2001). *Managementul proiectelor: teorie și cazuri practice*, Sedcom Libris, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea proiectelor de educaționale constituie repere din profilul profesional al absolventului, fiind compatibile totodată cu așteptări exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Utilizarea adecvată a termenilor și conceptelor specifice managementului de proiect; - Aplicarea corectă a principiilor și tehnicilor specifice managementului de proiect.	Test docimologic	20%
10.5 Seminar/ Laborator	- Elaborarea, implementare sau simularea și evaluarea unui proiect educațional	Proiect	80%

10.6 Standard minim de performanță: utilizarea terminologiei, conceptelor și tehnicilor specifice managementului de proiect în elaborarea, realizarea sau simularea și evaluarea unui proiect educațional.

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Lect. dr. Bogdan Neculau

Titular de seminar
Lect. dr. Bogdan Neculau

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația adulților						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Magda-Elena Samoilă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Magda-Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	I	2.6. Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB
2.8. Statutul academic al disciplinei: de specialitate							

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor: Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Politici educaționale și sociale, Metodologia cercetării în științele educației, Psihologia educației.
4.2 De competențe	Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice



specialistului în științele educației.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale-Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice-Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale-Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional-Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale-Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional-Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă-Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare-Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">-Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale-Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional. <p>-Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională</p> <ul style="list-style-type: none">-Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor-Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și
--------------------------------	--



	a resurselor elaborate conform principiilor si funcțiilor specifice managementului educational
Competențe transversale	CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">-Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor si strategiilor didactice aplicabile în programele de educația adulților;-Explicarea si interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor si modelelor fundamentale ale învățării la vârsta adultă cu situatii educationale specifice;-Aplicarea principiilor si strategiilor didactice/ de formare la vârsta adultă în realizarea activitatilor educationale formale și nonformale;- Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinara si aplicarea cunoasterii pedagogice în programele didactice/ de formare destinate cursurilor adulți, cu finalități în educația remedială dobândirea competențelor profesionale, civice și dezvoltare personală.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">- Analiza relației stabilită între educația adulților, educația permanentă, pedagogia socială, pedagogia adulților;- Contextualizarea istorică și culturală a principalelor etape și direcții de afirmare a educației adulților, la nivel național și internațional;- Analiza critică a teoriilor și paradigmatelor clasice și contemporane ale învățării la vârsta adultă, prin integrarea în contextul practicilor educaționale;- Elaborarea de programe educationale, scenarii didactice alternative si micro-proiecte de cercetare-actiune în domeniul educației adulților.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații (referințe bibliografice)
1.	Repere istorice în evoluția educației adulților în context extern	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Structura cursului, metodologia predării, învățării și evaluării, resurse bibliografice
2.	Educația adulților în contextul cultural românesc. Etape de evoluție și politici educaționale contemporane	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Suport de curs (<i>Identitatea și specificul cunoașterii în educația adulților</i>)
3.	Particularități ale învățării și dezvoltării la vârsta adultă. Etapele de tranziție	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Suport de curs (<i>Identitatea și specificul cunoașterii în educația adulților</i>)
4.	Evoluții terminologice și epistemologice în educația adulților. Pedagogia și andragogia	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Suport de curs (<i>Evoluții terminologice și epistemologice în educația adulților</i>)
5.	Identitatea și specificul cunoașterii în educația adulților. Educația liberală	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Suport de curs (<i>Contextul cunoașterii în educația adulților</i>)
6.	Epistemologia constructivistă în educația adulților. Teoria învățării experiențiale	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Suport de curs (<i>Contextul cunoașterii în educația adulților</i>)
7.	Epistemologia umanistă în educația adulților. Motivația și învățarea auto-dirijată	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Suport de curs (<i>Contextul cunoașterii în educația adulților</i>)
8.	Epistemologia instrumentală în educația adulților. Programe de educație remedială, formarea competențelor digitale, profesionale	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Suport de curs (<i>Contextul cunoașterii în educația adulților</i>)
9.	Epistemologia cognitivistă și socio-cognitivă la vârsta adultă. Învățarea informativă, învățarea transformativă, metacogniția	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Suport de curs (<i>Contextul cunoașterii în educația adulților</i>)
10.	Epistemologia emancipatorie în educația adulților. Educația depozitară vs. educația critică	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Suport de curs (<i>Contextul cunoașterii în educația adulților</i>)



11.	Demersuri educaționale destinate adulților (proiectare, organizare, evaluare).	6	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Suport de curs. Simona Sava (2012). Needs analysis and Programme Planning in Adult Education, Opladen: Ed. Barbara Budrich.
-----	--	---	--	--

Bibliografie

Articole în *International Journal of Lifelong Education* <https://www.tandfonline.com/toc/tled20/current>; *Studies in the Education of Adults*. <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=rsia20>

Șoitu, L. (coord.) *Dicționar enciclopedic de educație a adulților [Encyclopaedic Dictionary of Adults Education]*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, ISBN 978-973-703-711-4 (coord. L. Șoitu).

Samoilă, M.E. (2018). Eduția adulților. Identitate și context românesc. Suport de curs. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

Șoitu, L., Samoilă, M.E. (2015). Directions in the Development of Adult Education in Romania. In V. Čižová, E. Juhász, M. Sári (Eds.), *Innovation and Renaissance of Adult Education in Central Europe* Dubnica Institute of Technology, Slovakia; pp. 73-84; ISBN: 978-80-89732-26-5.

Samoilă, M.E. (2014). Dimensiuni ale educației adulților în România [Dimensions of Adult Education in Romania]. In L. Șoitu (coord.), *Mesajul-conținut și relație [Message, content, relationship]*, Iași: Editura Institutul European, pp. 249-267; ISBN 978-606-24-0054-5.

Samoilă, M.E. (2014). From Lifelong Education to Lifelong and Lifewide Learning. Romanian Normative Trends in Adult Education. Coord. Ioan Stanomir, Cristina Manolache, Ana Maria Gheorghe, *Challenges of Transition. The Post Communist Experience(s) Vol. 1*, Institutul European, Iași. ISBN: 978-606-24-0060-6.

Samoilă, M.E. (2014). Creating Environments Conducive to Lifelong Learning: Interdisciplinarity and Integrative Learning. În I. Boldea (coord.) *Identities in metamorphosis. Literature, discourse and multicultural dialogue*, pp. 145-151, ISBN 978-606-93691-9-7.

Momanu, M., N. L. Popa și M.E. Samoilă (2018). A Brief History of Family Life Education in Romania, in *Paedagogica Historica. International Journal of History of Education*, Volume 54, Issue 3, pp. 266-286. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00309230.2017.1417319>

Samoilă, M.E. (2014). Semantic Relationships in Adult Education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 142, august, 2014 pp. 542–547; <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.663>.

Sava S., D Ungureanu, R. Paloș (coord, 2007), Educația adulților – baze teoretice și repere practice, Ed. Polirom, Iași.
Sava S. (2012), Needs analysis and Programme Planning in Adult Education, Opladen: Ed. Barbara Budrich. https://www.pedocs.de/volltexte/2015/10308/pdf/Sava_2012_Needs_Analysis_and_Programme_Planning_in_Adult_Education.pdf.

Sava, S. (2008). Comunitati si regiuni care invata [Learning communities and regions]. *Journal of Educational Sciences*, 1, 69–78, Timisoara: Editura Universitatii de Vest.

8.2	Seminar / Laborator	Nr. ore	Metode de predare-învățare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Repere evolutive în educația adulților. Instituții, legislație, publicații	2	Conversația euristică, analiza documentelor.	
1	Educația adulților. Identitate și statut semantic	2	Conversația euristică	http://www.unesco.org/education/uie/pdf/glossary.pdf



2	Particularități ale învățării și dezvoltării la vârsta adultă	2	Conversația euristică, studiul de caz, problematizarea.	http://infed.org/mobi/malcolm-knowles-informal-adult-education-self-direction-and-andragogy/ http://www.umsl.edu/~henschkej/henschke/malcolm_knowles_Apostle_of_andragogy.pdf
3	Teoriile învățării și specificul programelor de educație a adulților	6	Demonstrația, exercițiul, Dezbateră proiectelor	http://robert-vroman.com/resources/philosophy.pdf https://ala.asn.au/adult-learning/learning-theories/ http://cdl.bellevue.edu/academic/Philosophies/Philosophies.html http://methodenpool.uni-koeln.de/situierteslernen/fenwick3.pdf http://infed.org/mobi/howard-gardner-multiple-intelligences-and-education/ https://howardgardner.com/
4	Învățare; auto-învățare la vârsta adultă	2	Conversația euristică, studiul de caz, problematizarea.	http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002444/244440e.pdf http://www.unesco.org/education/uie/pdf/intergen.pdf http://www.unesco.org/education/uie/pdf/schoolbasedip.pdf http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002342/234252e.pdf
5	Motivație și condiționări în educația adulților	2	Conversația euristică, studiul de caz, problematizarea, analiză text.	http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/adult-basic-skills_en.pdf
6	Metodologie și normativitate în educația adulților	2	Conversația euristică, studiul de caz, problematizarea.	http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2015)12&docLanguage=En
7	Managementul proiectelor de educație a adulților	2	Demonstrația, exercițiul, dezbateră proiectelor, studiul de caz.	
8	Politici și reglementări normative în educația adulților	2	Conversația euristică, studiul de caz, Analiza documentelor.	http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/adult-basic-skills_en.pdf https://www.ukessays.com/essays/education/barriers-to-adult-learners.php

**Bibliografie selectivă**

Șoitu, L., 2003, *Instituții de educație a adulților*, Ed. Spiru Haret, Iași.

Șoitu, L., 2010, *Preparing the workforce for the information society*, Editura Universitatii "Alexandru Ioan Cuza", Iasi

Șoitu, Laurențiu coord. (2011), *Dicționar enciclopedic de educație a adulților*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.

Verza, E., 2000, *Psihologia vârstelor*, Editura Pro Humanitate, București.

Delors, J., 2000, *Comoara lăuntrică, Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, Editura Polirom, Iași.

Ekkehard Nuißl, 2002, *Conducerea instituțiilor de educație continuă*, Colecția Praxis a Ed. Waldpress, Timișoara.

Bîrzea, C. (coord), 2000, *Învățarea permanentă - prioritate a politicii educaționale din România*, I.S.E., București

10. D'Hainaut, L., 1979, *Programe de învățământ și educație permanentă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Siebert, Horst, 2001, *Autoînvățare și consilierea pentru învățare*, Ed. Institutul European, Iași.

Kidd R. J., 1981, *Cum învață adulții*. E.D.P., București.

Löwe, Hans, 1978, *Introducere în psihologia învățării la adulți*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Mucchielli, R., 1982, *Metode active în pedagogia adulților*, E.D.P., București.

Neculau, Adrian, 2004, *Educația adulților. Experiențe românești*, Editura Polirom, Iași.

PĂUN, Emil (1993), „Educația permanentă”, în *Revista de Pedagogie*, nr. 3/1993, București, pp. 5-9.

PĂUN, Emil, NEDELICU, Anca coord. (2003), *Management of Adult Education Institutions*, Editura Universității, București.

PĂUN, Emil, Potolea, Dan (2002), *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași.

Ekkehard Nuißl, 2002, *Conducerea instituțiilor de educație continuă*, Colecția Praxis a Ed. Waldpress, Timișoara.

Horst, Siebert, 2001, *Autoînvățare și consilierea pentru învățare*, Ed. Institutul European, Iași.

Samoilă, Magda (2012), *Educația adulților în România. Repere bibliografice* (teză de doctorat), Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.

Sava, Simona, Ramona PALOȘ, Dorel UNGUREANU coord. (2007), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*, Polirom, Iași.

Schifirneț, C., 1997, *Educația adulților în schimbare*. București: ANUP, FIAT, LUX.

Siebert, H. 2001, *Pedagogie constructivistă*, Institutul European, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să înțeleagă evoluțiile și specificul profesiei didactice, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul educației adulților, să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între diverse instituții cu rol educativ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Coerenta, relevanta si calitatea argumentării răspunsurilor	Evaluare scrisă - examen	50%



10.5 Seminar/ Laborator	Demers educațional destinat adulților (proiectare, organizare, evaluare).	Evaluare formativă (trei teste semestriale)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Aplicarea conținuturilor și strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare în contexte didactice destinate adulților, în acord cu finalitățile și motivația învățării la această vârstă.			

Data completării

27.09.2018

Titular de curs

Asist. dr. Magda-Elena Samoilă

Titular de seminar

Asist. dr. Magda-Elena Samoilă

Data avizării în departament

27.09.2018

Director de departament

Conf. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica științelor educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					124
3.8 Total ore pe semestru					180
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor T. curriculumului, instruirii, evaluării și a celorlalte discipline pedagogice parcurse
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterior menționate

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale.- Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice.- Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă.- Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale .- Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare.
Competențe transversale	<p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Formarea capacității și a disponibilității cursanților de a diferenția specificul predării – învățării noțiunilor domeniului științelor educației prin raportare la ansamblul științelor socio-umane</p>
-------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea studiului acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- conceapă strategii didactice activ-participative diferențiate pentru predarea – evaluarea conținuturilor vizate după categoriile posibile de beneficiari;- utilizeze un ansamblu de metode/ tehnici de comunicare favorizante unei bune predări a conținuturilor științelor pedagogice.
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica științelor educației – DȘE, ramură a sistemului științelor educației; DȘE - didactică aplicată	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1.3.5.6
2.	Abordarea interdisciplinară a domeniului DȘE	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.2. 3.5.6.11
3.	Categorii de beneficiari ai predării - învățării științelor educației: nivelul liceal, postliceal/ universitar, postuniversitar	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.2. 3.5.6
4.	Contextualizarea principiilor pedagogice în asimilarea curriculum-ului pedagogiei	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.3.5.6.2
5.	Analiza finalităților predării-învățării noțiunilor pedagogice; studiu de caz – nivelul liceal	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.4.8
6.	Specificul conținuturilor științelor educației; structura conținuturilor prin raportare la documentele în vigoare pentru nivelul liceal	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.4.7
7.	Cercetarea pedagogică și înnoirea conținuturilor științelor educației / studiu de caz pentru activitățile de formare continuă	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.4
8.	Analiza programelor și manualelor liceale în vigoare	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6
9.	Aspecte ale metodologiei didactice utilizate în predarea – învățarea conținuturilor pedagogice	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.3.5.6.9.10
10.	Strategii moderne de predare: metodologia gândirii critice, sistemul metodologic De Bono etc.; posibilități de valorificare în cadrul studiului științelor educației.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.9.10.
11.	Probleme ale evaluării conținuturilor pedagogice	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.3.5.6.8
12.	Probleme ale evaluării conținuturilor pedagogice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8



13.	Probleme ale proiectării conținuturilor pedagogice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8
14.	Profilul deontologic al profesorului de științe ale educației.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8.9

Bibliografie

Referințe principale:

1. Albușescu, I., Albușescu, M.- 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*, Editura Polirom, Iași
2. Bârzea, C. – 1995, *Arta și știința educației*, E.D.P., București
3. Bocoș, M., 2008, *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Editura Paralela 45, Pitești
4. Cerghit, I. – 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București
5. Cristea, S. – 1998, *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București
6. Dumitru, I., Al. – 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
7. Marcu, S. (coord.) – 1999, *Competența didactică- perspectiva psihologiei*, Editura All, București
8. Meyer, G. – 2000, *De ce și cum evaluăm*, Editura Polirom, Iași
9. Niculescu, R., M. – 2000, *Formarea formatorilor*, Editura All, București
10. Rae, L. – 2001, *Tehnici de formare*, ediția a III-a, Editura Universal Dalsi

Referințe suplimentare:

- Amabile, T. – 1997, *Creativitatea ca mod de viață*, Editura Știință & Tehnică, București
- Antonesei, L. – 2002, *O introducere în pedagogie*, Editura Polirom, Iași
- Bârzea, C. (coord.) – 1993, *Reforma învățământului în România: condiții și perspective*, Institutul de Științe ale Educației, București
- Cerghit, I. (coord.) – 1970, *Didactica filmului școlar*, E.D.P., București
- Cerghit, I. – 1972, *Mass-media și educația tânărului școlar*, E.D.P., București
- Covey, S., R. – 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura Allfa, București
- Cucoș, C. - 2002, *Pedagogie*, ediția a-II a, Editura Polirom, Iași
- Cristea, S. – 1994, *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* – 1994, Editura Nathan Université, Paris
- Gagne, R., Briggs, L., J. – 1977, *Principii de design al instruirii*, E.D.P., București
- Ionescu, M., Radu, I.-1995, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. – 1997, *Dezbateri de didactică aplicată*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Jinga, I., Negreț, I.- 1994, *Învățarea eficientă*, Editura Technics, București
- Joița, E. – 1999, *Pedagogia. Știința integrativă a educației*, Editura Polirom, Iași
- Johns, T. – 1998, *Organizarea perfectă a timpului*, Editura Național, București
- Miroiu, A. (coord.) – 1998, *Învățământul românesc azi. Studii de diagnoză*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N. – 1982, *Aptitudinea pedagogică*, Editura Academiei, București
- Momanu, M. – *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași
- Neacșu, I.- 1990, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București
- Neacșu, I. (coord.) – 1997, *Școala românească în pragul mileniului III*, Editura Paideia, București
- Sălăvăstru, D., 1999, *Didactica psihologiei. Perspective teoretice și metodice*, Editura Polirom, Iași
- Sălăvăstru, D., 2002, *Metodica predării științelor psiho-pedagogice*, curs I.D.D., Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Editura Universității "Al. I. Cuza", Iași
- Stan, L. – 2003, *Introducere în pedagogie. Teoria curriculumului*, Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași, curs I. D., Facultatea de Istorie
- Șerbănescu, A. – 2002, *Întrebarea- teorie și practică*, Editura Polirom, Iași
- Popenici, Ș. – 2001, *Pedagogia alternativă*, Editura Polirom, Iași
- Popovici, D. – 2000, *Didactica. Soluții noi la probleme controversate*, Editura Aramis, București
- Resnick, L. – 1999, *Educarea și formarea gândirii*, Edit Dan
- Văideanu, G. – 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București
- Vogler, J. – 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica științelor educației – DȘE, ramură a sistemului științelor educației; analiza a două sisteme de organizare a sistemului științelor educației: E. Joița, I. Negreț-Dobridor	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1.3.5.6
2.	Sistemul științelor de interacțiune a DȘE – științe complementare; abordarea interdisciplinară a domeniului	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.2. 3.5.6.11
3.	Profesorul de pedagogie eficient – principii ale acțiunii eficiente. Profilul deontologic al profesorului de științe ale educației.	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.2. 3.5.6
4.	Corelarea principiilor didactice cu categoriile de beneficiari ai actului predării conținuturilor: contextualizarea principiilor pedagogice în asimilarea curriculum-ului pedagogiei	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.2
5.	Analiza finalităților predării-învățării noțiunilor pedagogice; studiu de caz – nivelul liceal – studiul documentelor curriculare în vigoare	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/ 1.3.5.6.4.8
6.	Specificul conținuturilor științelor educației; studiul documentelor curriculare în vigoare pentru nivelul liceal	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1.3.5.6.4.7
7.	Cercetarea pedagogică și înnoirea conținuturilor științelor educației / studiu de caz pentru activitățile de formare continuă prin raportare la oferta de formare a unor case ale corpului didactic din România	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1.3.5.6.4
8.	Programele și manualele de pedagogie liceale în vigoare – studiul documentelor	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6
9.	Programele și manualele de pedagogie liceale în vigoare – studiul documentelor	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.9.10
10.	Posibilități de valorificare a strategiilor moderne de predare în cadrul studiului științelor educației; exemplificări/ simulări corelate cu practica pedagogică de la Liceul Pedagogic	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.9.10.
11.	Posibilități de valorificare a strategiilor moderne de predare în cadrul studiului științelor educației; exemplificări/ simulări corelate cu practica pedagogică de la Liceul Pedagogic	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8
12.	Probleme ale evaluării conținuturilor pedagogice; studii de caz	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1.3.5.6.8
13.	Probleme ale proiectării conținuturilor pedagogice; realizare de aplicații pentru conceperea planificării anuale și semestriale/ proiectarea opționalelor	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8



14.	Probleme ale proiectării conținuturilor pedagogice; realizare de aplicații pentru proiectarea unităților de învățare, a lecțiilor, a altor categorii de activități	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8.9
-----	--	---	-----------------

Bibliografie

Referințe principale:

1. Albușescu, I., Albușescu, M.- 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*, Editura Polirom, Iași
2. Bârzea, C. – 1995, *Arta și știința educației*, E.D.P., București
3. Bocoș, M., 2008, *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Editura Paralela 45, Pitești
4. Cerghit, I. – 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București
5. Cristea, S. – 1998, *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București
6. Dumitru, I., Al. – 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
7. Marcu, S. (coord.) – 1999, *Competența didactică- perspectiva psihologiei*, Editura All, București
8. Meyer, G. – 2000, *De ce și cum evaluăm*, Editura Polirom, Iași
9. Niculescu, R., M. – 2000, *Formarea formatorilor*, Editura All, București
10. Rae, L. – 2001, *Tehnici de formare*, ediția a III-a, Editura Universal Dalsi

Referințe suplimentare:

- Amabile, T. – 1997, *Creativitatea ca mod de viață*, Editura Știință & Tehnică, București
- Antonesei, L. – 2002, *O introducere în pedagogie*, Editura Polirom, Iași
- Bârzea, C. (coord.) – 1993, *Reforma învățământului în România: condiții și perspective*, Institutul de Științe ale Educației, București
- Cerghit, I. (coord.) – 1970, *Didactica filmului școlar*, E.D.P., București
- Cerghit, I. – 1972, *Mass-media și educația tânărului școlar*, E.D.P., București
- Covey, S., R. – 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura Allfa, București
- Cucoș, C. - 2002, *Pedagogie*, ediția a-II a, Editura Polirom, Iași
- Cristea, S. – 1994, *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* – 1994, Editura Nathan Université, Paris
- Gagne, R., Briggs, L., J. – 1977, *Principii de design al instruirii*, E.D.P., București
- Ionescu, M., Radu, I.-1995, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. – 1997, *Dezbateri de didactică aplicată*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Jinga, I., Negreț, I.- 1994, *Învățarea eficientă*, Editura Technics, București
- Joița, E. – 1999, *Pedagogia. Știința integrativă a educației*, Editura Polirom, Iași
- Johns, T. – 1998, *Organizarea perfectă a timpului*, Editura Național, București
- Miroiu, A. (coord.) – 1998, *Învățământul românesc azi. Studii de diagnoză*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N. – 1982, *Aptitudinea pedagogică*, Editura Academiei, București
- Momanu, M. – *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași
- Neacșu, I.- 1990, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București
- Neacșu, I. (coord.) – 1997, *Școala românească în pragul mileniului III*, Editura Paideia, București
- Sălăvăstru, D., 1999, *Didactica psihologiei. Perspective teoretice și metodice*, Editura Polirom, Iași
- Sălăvăstru, D., 2002, *Metodica predării științelor psiho-pedagogice*, curs I.D.D., Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Editura Universității ”Al.I. Cuza”, Iași
- Stan, L. – 2003, *Introducere în pedagogie. Teoria curriculumului*, Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași, curs I. D., Facultatea de Istorie
- Șerbănescu, A. – 2002, *Întrebarea- teorie și practică*, Editura Polirom, Iași
- Popenici, Ș. – 2001, *Pedagogia alternativă*, Editura Polirom, Iași
- Popovici, D. – 2000, *Didactica. Soluții noi la probleme controversate*, Editura Aramis, București
- Resnick, L. – 1999, *Educarea și formarea gândirii*, Edit Dan
- Văideanu, G. – 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București
- Vogler, J. – 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași

**angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei DȘE constituie o structură conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, specializarea *Pedagogie*. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de învățarea conținuturilor pedagogice, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Observarea sistematică a studenților la cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. - Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Probe orale, scrise și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților. Observarea sistematică a studenților la seminarii și cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %			

Data completării
15. 09. 2018

Titular de curs
Prof. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar
Prof. univ. dr. Liliana Stan

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Colaborarea cu instituția de învățământ liceal de profil – Școala Normală



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare. <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale- Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional- Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională-Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor- Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional
Competențe transversale	<p>CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea reperelor esențiale ale activității didactice în învățământul liceal
--------------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Proiecteze activități didactice pentru învățământul liceal;▪ Aplice proiectele didactice elaborate;▪ Explice concepte specifice domeniului practicii educației în liceu: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu adolescenții etc.;▪ Analizeze activități din învățământul liceal în funcție de criterii date;▪ Descrie metode și instrumente de predare / evaluare aplicate în învățământul liceal;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul liceal.
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	NU este cazul	
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea instituției de practică, a cadrelor didactice, a contextului de desfășurarea a practicii pedagogice		4 ore – săptămâna 1 1.2.3.4
2.	Asistență la activitățile didactice demonstrative (susținute de cadrul didactic de la liceu)		4 ore – săptămâna 2 1.4.5.6.
3.	Asistență la activitățile didactice demonstrative (susținute de cadrul didactic de la liceu)		4 ore – săptămâna 3 1.8. 10. 11
4.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		4 ore – săptămâna 4 1.8. 10. 11
5.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		4 ore – săptămâna 5 1.8. 10. 11
6.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		4 ore – săptămâna 6 1.8. 10. 11
7.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		4 ore – săptămâna 7 1.8. 10. 11
8.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		4 ore – săptămâna 8 1.8. 10. 11
9.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		4 ore – săptămâna 9 1.8. 10. 11
10.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		4 ore – săptămâna 10 1.8. 10. 11



11.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		4 ore – săptămâna 11 1.8. 10. 11
12.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		4 ore – săptămâna 12 1.8. 10. 11
13.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		4 ore – săptămâna 13 1.8. 10. 11
14.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		4 ore – săptămâna 14 1.8. 10. 11

Bibliografie

1. Ordin nr. 4875 din 06.11.2002, privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele pedagogice și psihologice, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea învățători-educatoare
2. Albușescu, I., Albușescu, M.- 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*, Editura Polirom, Iași
3. Amabile, T. – 1997, *Creactivitatea ca mod de viață*, Editura Știință & Tehnică, București
4. Bocoș, M., 2008, *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Editura Paralela 45, Pitești
5. Cerghit, I. – 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București
6. Cerghit, I. (coord.) – 1970, *Didactica filmului școlar*, E.D.P., București
7. Cerghit, I. – 1972, *Mass-media și educația tânărului școlar*, E.D.P., București
8. Covey, S., R. – 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura Alfa, București
9. Dumitru, I., Al. – 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
10. Marcu, S. (coord.) – 1999, *Competența didactică- perspectiva psihologiei*, Editura All, București
11. Niculescu, R., M. – 2000, *Formarea formatorilor*, Editura All, București
12. Rae, L. – 2001, *Tehnici de formare*, ediția a III-a, Editura Universal Dalsi

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogie* presupune și parcurgerea experiențelor practice incluse de *Practica pedagogică*. Ea oferă posibilitatea aplicării/ exersării ideilor însușite în cadrul disciplinelor teoretice; activitățile de practică solicită antrenarea deprinderilor acumulate anterior și permit ulterioare extinderi, lărgiri ale culturii psihopedagogice legate de educația adolescenților, adaptări la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea unor conexiuni valide între teoria pedagogică și practica ducațională. Aplicarea/ susținerea adecvată a proiectelor de activitate din perioada practicii.	Colocviu; susținerea portofoliului practicii. Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului în funcție de diverse criterii. Utilizarea conceptelor cheie	75% - nota la activitățile susținute 25/ - prezentarea pieselor din portofoliu



		ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	
10.6 Standard minim de performanță			
Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %			

Data completării

15.09.2018

Titular de curs

Titular de seminar

Prof. univ. dr. Stan Liliana

Data avizării în departament

30.09.2018

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu