

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Antropologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Liviu ANTONESEI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Liviu ANTONESEI						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					138
3.8 Total ore pe semestru					180
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala dotată cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C1.4. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- transpunerea în performanțe și comportamente observabile a obiectivelor disciplinei.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice caracterul sistemic al disciplinei;▪ Descrie elementele ei fundamentale;▪ Utilizeze cunoștințele dobândite prin aplicabilitate la alte discipline de învățământ.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	PREZENTAREA FIȘEI DISCIPLINEI, A TEMATICII, BIBLIOGRAFIEI ȘI A CONDIȚIILOR DE PROMOVARE A DISCIPLINEI	Prelegere interactivă. La finalul cursului, studenții vor primi în format electronic sinopsisul prelegerilor.	2 ore
2.	ISTORICUL ȘI CONCEPTELE ANTROPOLOGIEI CULTURII (I)	Prelegere interactivă. La finalul cursului, studenții vor primi în format electronic sinopsisul prelegerilor.	2 ore
3.	ISTORICUL ȘI CONCEPTELE ANTROPOLOGIEI CULTURII (II)	Prelegere interactivă. La finalul cursului, studenții vor primi în format electronic sinopsisul prelegerilor.	2 ore
4.	PRINCIPALELE TEORII CONTEMPORANE DIN DOMENIU (I)	Prelegere interactivă. La finalul cursului, studenții vor primi în format electronic sinopsisul prelegerilor.	2 ore



5.	PRINCIPALELE TEORII CONTEMPORANE DIN DOMENIU (II)	Prelegere interactivă. La finalul cursului, studenții vor primi în format electronic sinopsisul prelegerilor.	2 ore
6.	OMUL – O FIINȚĂ CULTURALĂ (I)	Prelegere interactivă. La finalul cursului, studenții vor primi în format electronic sinopsisul prelegerilor.	2 ore
7.	OMUL – O FIINȚĂ CULTURALĂ (II)	Prelegere interactivă. La finalul cursului, studenții vor primi în format electronic sinopsisul prelegerilor.	2 ore
8.	RELAȚIA OM – CULTURĂ – EDUCAȚIE (I)	Prelegere interactivă. La finalul cursului, studenții vor primi în format electronic sinopsisul prelegerilor.	2 ore
9.	RELAȚIA OM – CULTURĂ – EDUCAȚIE (II)	Prelegere interactivă. La finalul cursului, studenții vor primi în format electronic sinopsisul prelegerilor.	2 ore
10.	CULTURA – FENOMEN ANTROPOLOGIC COMPLEX (I)	Prelegere interactivă. La finalul cursului, studenții vor primi în format electronic sinopsisul prelegerilor.	2 ore
11.	CULTURA – FENOMEN ANTROPOLOGIC COMPLEX (II)	Prelegere interactivă. La finalul cursului, studenții vor primi în format electronic sinopsisul prelegerilor.	2 ore
12.	EDUCAȚIA – PROCES DE TRANSMITERE CULTURALĂ (I)	Prelegere interactivă. La finalul cursului, studenții vor primi în format electronic sinopsisul prelegerilor.	2 ore
13.	EDUCAȚIA – PROCES DE TRANSMITERE CULTURALĂ (II)	Prelegere interactivă. La finalul cursului, studenții vor primi în format electronic sinopsisul prelegerilor.	2 ore
14.	RETROPSECTIVA CURSULUI	Prelegere interactivă. La finalul cursului, studenții vor primi în format electronic sinopsisul prelegerilor.	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Liviu **ANTONESEI**, *O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale pedagogiei*, Polirom, 2002

Claude **LEVI-STRAUSS**, *Antropologie structurală*, orice ediție

George Herbert **MEAD**, *Mind, Self and Society*, Chicago University Press, orice ediție

Referințe suplimentare:

Ernst **CASSIRER**, *Eseu despre om. O introducere în filosofia culturii umane*, Humanitas, 1994

Clifford **GEERTZ**, *The Interpretation of Culture*, Basic Books, NY, 1973, prima ediție

Ralph **LINTON**, *Fundamentul cultural al personalității*, Ed. Științifică, 1968

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
-----	---------------------	-------------------	------------



			(ore și referințe bibliografice)
1.	Seminariile se vor desfășura sub forma prezentării de referate despre marile cărți și marile teme ale antropologiei culturii și educației de către studenți. Acestea vor fi supuse dezbaterii colegilor.	Prelegere interactivă. Conversația. Demonstrația. Explicația.	2 ore
2.	Seminariile se vor desfășura sub forma prezentării de referate despre marile cărți și marile teme ale antropologiei culturii și educației de către studenți. Acestea vor fi supuse dezbaterii colegilor.	Prelegere interactivă. Conversația. Demonstrația. Explicația.	2 ore
3.	Seminariile se vor desfășura sub forma prezentării de referate despre marile cărți și marile teme ale antropologiei culturii și educației de către studenți. Acestea vor fi supuse dezbaterii colegilor.	Prelegere interactivă. Conversația. Demonstrația. Explicația.	2 ore
4.	Seminariile se vor desfășura sub forma prezentării de referate despre marile cărți și marile teme ale antropologiei culturii și educației de către studenți. Acestea vor fi supuse dezbaterii colegilor.	Prelegere interactivă. Conversația. Demonstrația. Explicația.	2 ore
5.	Seminariile se vor desfășura sub forma prezentării de referate despre marile cărți și marile teme ale antropologiei culturii și educației de către studenți. Acestea vor fi supuse dezbaterii colegilor.	Prelegere interactivă. Conversația. Demonstrația. Explicația.	2 ore
6.	Seminariile se vor desfășura sub forma prezentării de referate despre marile cărți și marile teme ale antropologiei culturii și educației de către studenți. Acestea vor fi supuse dezbaterii colegilor.	Prelegere interactivă. Conversația. Demonstrația. Explicația.	2 ore
7.	Retrospectiva seminariilor	Prelegere interactivă. Conversația. Demonstrația. Explicația.	2 ore
Bibliografie <ol style="list-style-type: none">1. Liviu ANTONESEI, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale pedagogiei</i>, Polirom, 20022. Ernst CASSIRER, <i>Eseu despre om. O introducere în filosofia culturii umane</i>, Humanitas, 19943. Claude LEVI-STRAUSS, <i>Antropologie structurală</i>, orice ediție			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Reprezentanți din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași.
Mentori de practică pedagogică.
Profesori metodiști.
Scriitori, esești, filosofi.

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Evaluarea se face în funcție de capacitatea de prelucrare creativă a cunoștințelor asimilate	Teză eseu pe o temă din domeniu la alegere din câteva propuse de profesor	Medie ponderată: o dată nota de seminar, o dată nota pentru lecturi, de două nota pentru teza-eseu finală
10.5 Seminar/ Laborator	Activitatea de seminar și proba scrisă a citirii a trei cărți din domeniu sînt condiții de admitere la teză		
10.6 Standard minim de performanță			
- În lipsa creativității și a unei capacități deosebite de procesare a informației dobândite, standardul minim este redarea simplă a unor conținuturi învățate: înțelegerea și capacitatea de a opera cu conceptele și teoriile domeniului.			

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Prof.univ.dr. Liviu Antonesei

Titular de seminar
Prof.univ.dr. Liviu Antonesei

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Butnaru Simona						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Colaborarea cu instituția de învățământ liceal de profil – Școala Normală



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare. <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale- Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional- Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională-Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor- Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional
Competențe transversale	<p>CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea reperelor esențiale ale activității didactice în învățământul liceal
--------------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Proiecteze activități didactice pentru învățământul gimnazial și liceal;▪ Aplice proiectele didactice elaborate;▪ Explice concepte specifice domeniului practicii educației în liceu: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu adolescenții etc.;▪ Analizeze activități din învățământul gimnazial și liceal în funcție de criterii date;▪ Descrie metode și instrumente de predare / evaluare aplicate în învățământul gimnazial și liceal;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul gimnazial și liceal.
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	NU este cazul	
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Instructajul de practică. Prezentarea fișei disciplinei	Prelegere	4 ore
2.	Asistență la activitățile didactice demonstrative (susținute de cadrul didactic de la liceu)	Observație, analiza activităților, dezbateri	4 ore
3.	Asistență la activitățile didactice demonstrative (susținute de cadrul didactic de la liceu)	Observație, analiza activităților, dezbateri	4 ore
4.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Susținerea de activități didactice și de consiliere, analiza activităților, dezbateri, oferire de feedback	4 ore
5.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Susținerea de activități didactice și de consiliere, analiza activităților, dezbateri, oferire de feedback	4 ore
6.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Susținerea de activități didactice și de consiliere, analiza activităților, dezbateri, oferire de feedback	4 ore
7.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Susținerea de activități didactice și de consiliere, analiza activităților, dezbateri, oferire de feedback	4 ore
8.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Susținerea de activități didactice și de consiliere, analiza activităților, dezbateri, oferire de feedback	4 ore
9.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Susținerea de activități didactice și de consiliere, analiza activităților, dezbateri, oferire de feedback	4 ore
10.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Susținerea de activități didactice și de consiliere, analiza activităților, dezbateri, oferire de feedback	4 ore



11.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Susținerea de activități didactice și de consiliere, analiza activităților, dezbateri, oferire de feedback	4 ore
12.	Tehnici de elaborare a textelor științifice	Prezentare cu suport ppt, problematizare, exercițiu	4 ore
13.	Redactarea raportului de cercetare	Prezentare cu suport ppt, problematizare, exercițiu	4 ore
14.	Prezentarea lucrării de licență, elaborarea prezentării powerpoint a lucrării	Prezentare cu suport ppt, problematizare, exercițiu	4 ore

Bibliografie

1. Albușescu, I., Albușescu, M.- 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*, Editura Polirom, Iași
2. Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Performantica, Iași;
3. Bocoș, M., 2008, *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Editura Paralela 45, Pitești
4. Bogathy Z., Sulea C., 2008, *Manual de tehnici și abilități academice*, ed. a II-a, Editura Universității de Vest, Timișoara.
5. Cerghit, I. – 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București
6. Dumitru, I., Al. – 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
7. Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
8. Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
9. Lemeni, G., Tarău, A., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
10. Neacșu, I., 2015, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Polirom, Iași.
11. Ordin nr. 4875 din 06.11.2002, privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele pedagogice și psihologice, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea învățători-educatoare
12. ORDIN Nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională
13. Rowntree, D., 2001, *Învăță cum să înveți. Introducere programată în tehnica studiului eficient*, Editura studențească, București vol. I și vol. II.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogie* presupune și parcurgerea experiențelor practice incluse de *Practica pedagogică și de specialitate în relație cu licența*. Ea oferă posibilitatea aplicării/ exersării ideilor însușite în cadrul disciplinelor teoretice; activitățile de practică solicită antrenarea deprinderilor acumulate anterior și permit ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația adolescenților, adaptări la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			



10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea unor conexiuni valide între teoria pedagogică și practica ducățională. Aplicarea/ susținerea adecvată a proiectelor de activitate din perioada practicii.	Colocviu; susținerea portofoliului practicii. Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului în funcție de diverse criterii. Utilizarea conceptelor cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	75% - nota la activitățile susținute 25/ - prezentarea pieselor din portofoliu
10.6 Standard minim de performanță			
Parcurgerea activităților didactice în proporție de 80 %			

Data completării

20.09. 2018

Titular de curs

Titular de seminar

Conf. univ. dr. Butnaru Simona

Data avizării în departament

30.09.2018

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclu de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație interculturală						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin Cucoș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Carasevici Laura						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					52
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					138
3.8 Total ore pe semestru					180
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele educației
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue
Competențe transversale	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Generarea unor proiecte de cercetare acțiune în domeniul educațional

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• cunoașterea principalelor probleme care se circumscriu pedagogiei interculturale;• reliefașarea posibilităților și limitelor abordării interculturale în educație;• identificarea și discutarea dimensiunilor interculturale ale educației;• formarea capacității de interpretare și judecare a practicilor educative din punctul de vedere al respectării și cultivării diversității culturale;• imaginarea sau construirea de alternative pedagogice deschise și permissive la multiplicitatea culturală
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Să explice necesitatea comportamentelor și atitudinilor interculturale▪ Să descrie principalele cauze ale intoleranței și conduitelor discriminatorii în mediul educațional▪ Să utilizeze terminologia adecvată în explicarea unor fenomene educaționale relevante din punct de vedere intercultural▪ Să propună soluții de prevenire sau atenuare a conflictelor cu substrat intercultural

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Întemeieri teoretico-metodologice ale pedagogiei interculturale	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
2.	Comunicarea interculturală. Posibilități și limite	Expunerea universitară, conversația euristică,	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.



		studiul de caz etc	Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
3.	Procesualitatea identitate- alteritate culturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
4.	Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural	Expunerea universitară, conversația euristică,	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
5.	Comunicarea și medierea interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
6.	Perspectiva paradigmei interculturale în România. Avatarurile unei societăți post- totalitare	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
7.	Educația copiilor de țigani în România: reprezentări, dificultăți, soluții	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
8.	Valorile religioase și posibilitatea deschiderii interculturale	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
9.	Formarea formatorilor în perspectivă interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
10.	Strategii și tipuri de intervenție interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași

Bibliografie**Referințe principale:**

Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.
Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași
Nedelcu, Anca, 2008, Fundamentele educatiei interculturale, Editura Polirom, Iasi.

Referințe suplimentare:

Neculau, A., Dragulescu, A., Lungu, O., 1996, Țigani - O abordare psihosociologică, Ed. Universitatii "Al. I.



Cuza", Iași.

Nicklas, Hans, 1996, L'apprentissage interculturel: conditions de réalisation et objectifs, în Colin, Lucette, Muller Burkhard (coord.), La pédagogie des rencontres interculturelles, Ed. Economica, Paris.

Ogay, Tania, 1996, L'école, lieu de communication entre cultures, în Les sciences de l'Education face aux interrogations du public, Réponses et analyses sur quelques sujets d'actualité, Cahier édité par le Groupe Publications de la Section des Sciences de l'Education, Université de Genève.

Oriol, Michel, 1985, L'Exigence d'interdisciplinarité dans l'étude des relations interculturelles, în L'interculturel en éducation et sciences humaines, vol II, Ed. pregătită de Claud Clanet, Universitatea Toulouse, Le Miral.

Ouellet, F, 1991, L'éducation interculturelle, essai sur le contenu de la formation des maitre, Harmattan, Paris.

Panikkar, Raimundo, 1985, Le dialogue intrareligieux, Ed. Aubier, Paris.

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modele teoretice explicative pentru realități educaționale interculturale	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
2.	Construirea identității culturale.	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
3.	Mecanisme, forme ale excluderii	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
4.	Strategii specifice educației interculturale	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	6 ore
5.	Educația interculturală – modalitate de prevenire și mediere a conflictelor	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
6.	Metodologia elaborării de proiecte educaționale interculturale	Proiectul didactic, portofoliul	6 ore
14.			

Bibliografie:

Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.

Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.

Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași

Rey, Micheline, 1997, Identités culturelles et interculturalité en Europe, Centre européen de la culture, Actes sud, Genève.

Rey, Micheline, 1999, De la logica "mono" la logica de tip "inter". Piste pentru o educație interculturală și solidară, în Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii, Ed. Polirom, Iași.

Rey-von Allmen, Michele, 1993a, Immigration, marginalisation et chances éducatives, în Education et recherche, Editions Universitaires, Fribourg, Suisse, nr.1.

Rougemont, Denis de, 1990, Sur le rôle de l'Europe dans le dialogue des cultures, în: CDMOS, Centre Européen de la Culture, nr. 50, Geneva.

Rulcker, Tobias, 1992, Education multiculturelle, programmes scolaires et strategies de leur elaboration, în: PERSPECTIVES, vol. XXII, no. 1.

Sabatier, C., 1986, La mère et son bébé: variations culturelles: analyse critique de la littérature, în International Journal of Psychology, 21.

Sarap, Madan, 1986, The politics of multiracial education, Routledge and Kegan Paul, London, Boston,

Segall M., Dasen P., Berry J., Poortinga, 1999, Human Behavior in Global Perspective. An Introduction to Cross-Cultural Psychology, Allyn and Bacon, Boston, London, Toronto etc.

Segall, M.H., Dasen, P.R., Berry, J.W. & Poortinga, Y.H., 1990, Human behavior in global perspective: An introduction to cross-cultural psychology, Pergamon, New York.

Semprini, Andrea, 1997, Le multiculturalisme, P.U.F., Paris.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximală

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic specific	Lucrare scrisă	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Aplicarea unor principii și strategii interculturale pentru soluționarea unor situații conflictuale	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în situații concrete educaționale a cadrului conceptual și teoretic cu privire la gestionarea diversității culturale			

Data completării

24 09 2018

Coordonatorul disciplinei

Prof. univ. dr. Constantin Cucuș

Titular de seminar:

Laura Carasevici

Data avizării în departament

29 09 2018

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație incluzivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Luciana Frumos						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele pedagogiei, Psihologia educației, Teoria curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii și evaluării
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă.Realizarea programelor educaționale.Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare ale educației în condițiile educației incluzive și accesului copiilor cu cerințe speciale în medii școlare obișnuite.
7.2. Obiectivele specifice	După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none">identifice principalele demersuri care au condus la statuarea educației copiilor cu cerințe speciale în sistem incluziv și integrat;analizeze procesul incluziunii/integrării școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială;opereze cu principalele concepte specifice educației incluzive;definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive;imagineze un posibil scenariu didactic în condițiile desfășurării activităților educative cu o clasă în care se aplică strategii diferențiate de învățare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Integrare – incluziune – diferențiere; delimitări conceptuale, perspectivă teoretică și relevanță practică.	Prelegere interactivă	2 ore Prezentare ppt.
2.	Premize ale integrării și incluziunii școlare a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES); documente și acțiuni interne și internaționale.	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
3.	De la educația specială la educația cerințelor speciale,	Prelegere interactivă	2 ore Prezentare ppt.
4.	Aspecte privind experiența internațională și evoluția practicilor incluzive	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
5.	Școala incluzivă sau școala pentru diversitate.	Expunerea Problematizarea	2 ore Prezentare ppt. Analiza documentelor



6.	Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în condițiile învățământului de tip incluziv.	Prelegere interactiva Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Instruirea diferențiată, parteneriatul în predare și învățarea prin cooperare	Prelegere interactiva	2 ore Prezentare ppt.
8.	Modele și forme de integrare școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale.	Prelegere interactiva Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
9.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente intelectuale	Prelegere interactiva Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
10.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu tulburari de învățare	Prelegere interactiva Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
11.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente auditive	Prelegere interactiva Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
12.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente vizuale	Prelegere interactiva Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
13.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii din medii sociale defavorizate	Prelegere interactiva Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
14.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii din medii culturale și lingvistice defavorizate	Prelegere interactiva Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.

Bibliografie**Referințe principale:**

Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;

Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;

Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.

Vrășmaș, Traian, Învățământul integrat și/sau incluziv, Editura Aramis, București, 2001.

Ungureanu, Dorel, Educația integrată și școala incluzivă, Editura de Vest, Timișoara, 2000.

Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.

*** Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale, UNICEF și RENINCO România, București, 2000.

Referințe suplimentare:

Booth, T., Ainsow, M., (2007), *Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge

Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). *Making inclusion work*, Corwin Press:Thousand Oaks.

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK

Heward, W., (1996). *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio

McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London

Norwich, B., (1996), *Special Needs Education or Education for All: connective specialisation and ideological impurity*, British Journal of Special Education, v.23, no.3

Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Documente naționale și internaționale de referință care reglementează statutul și practica educației speciale/ incluzive	Studiul și analiza documentelor	2 ore Documente ONU, UNESCO, UNICEF, UE, legislație internă etc.



2.	Educația cerințelor speciale și școala incluzivă.	Dezbaterea Problematizarea	2 ore
3.	Rolul cadrului didactic în cadrul școlii incluzive. Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	2 ore
4.	Rolul familiei și comunității în cadrul școlii incluzive. Modele de parteneriat în educația incluzivă	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	2 ore
5.	Adaptarea și diferențierea curriculară. Aplicații	Exercițiul Problematizarea	2 ore
6.	Elaborarea unui proiect educativ individualizat	Exercițiul Problematizarea	2 ore
7.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dizabilităților intelectuale. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore
8.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dificultăților de învățare. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore
9.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dizabilităților senzoriale. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore
10.	Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor locomotorii și psihomotorii. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore
11.	Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor din spectrul autist. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore
12.	Prezentare de proiecte	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	2 ore
13.	Prezentare de proiecte	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	2 ore
14.	Prezentare de proiecte	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	2 ore

Bibliografie

Gherguț, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;

Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;

Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.

Vrășmaș, Traian, Învățământul integrat și/sau incluziv, Editura Aramis, București, 2001.

Ungureanu, Dorel, Educația integrată și școala incluzivă, Editura de Vest, Timișoara, 2000.

Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.

*** Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale, UNICEF și RENINCO România, București, 2000.

Booth, T., Ainsow, M., (2007), *Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge

Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). *Making inclusion work*, Corwin Press:Thousand Oaks.

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK

Heward, W., (1996). *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio

McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London

Norwich, B., (1996), *Special Needs Education or Education for All: connective specialisation and ideological impurity*, British Journal of Special Education, v.23, no.3

Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind incluziunea școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educationale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20.09.2018

Prof. dr. Alois GHERGUT

Dr. Luciana Frumos

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Alternative educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Magda-Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C1.1. Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicilor specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Analiza sistemelor de educație din perspectiva gândirii pedagogice alternative.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• analizeze principalele direcții de afirmare a gândirii pedagogice alternative;• dezvolte o atitudine responsabilă față de diversitatea punctelor de vedere și a practicilor educaționale;• adopte o conduită autoreflexivă și de responsabilitate profesională în legătură cu preluarea unor elemente valoroase din sistemele de educație alternativă în scopul eficientizării procesului didactic;• construiască de strategii de abordare a unor activități educaționale valorificând elemente de natură ideatică și metodologică din sistemele educaționale alternative.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conturarea și afirmarea alternativelor educaționale în gândirea pedagogică și în spațiul educației contemporane	Dezbaterea, conversația euristică	4 ore
2.	Alternativa educațională Montessori: fundamente filosofice și aspecte metodologice	Dezbaterea, conversația euristică	4 ore
3.	Antroposofia steineriană și școlile Waldorf; implicații pedagogice ale abordării spiritualiste a educației	Dezbaterea, conversația euristică	4 ore



4.	Planul Jena; deschiderea școlii față de comunitate și organizarea de tip comunitar în spațiul școlar	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
5.	Tehnicile Freinet; consecințe pedagogice ale unei pedagogii centrate pe comunicare	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
6.	Step by step - o școală a democrației; importanța organizării educației pe centre de activitate	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
7.	Modelul pedagogic tradiționalist și sistemul educațional alternativ: diferențe și interferențe	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore

Referințe principale:

Albulescu, I., *Doctrine pedagogice*, EDP, București, 2007.

Cuciureanu, M. (coord.), *Punți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul de învățământ românesc*, ISE, București, 2011, disponibil online <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punți-trecere.pdf>.

Cucoș, C., *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2001.

Felea, Gh. (coord.), *Alternativele educaționale din România*. MEC, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2003.

Stanciu, I.Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, ediția a III.-a revăzută, Institutul European, Iași, 2006.

Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.

Momanu, M., *Curenți și orientări în pedagogia contemporană* în volumul *Psihologie-Pedagogie*, cursurile anului V, semestrul al II-lea, Editura Universității "Al. I. Cuza", Iași, 2004, pp. 239-320, ISSN 1221-9363.

Referințe suplimentare:

*** Școlile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.

*** Copilul meu merge la școala Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională.

Carlgrén, F., *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner*, Imagini și relatări mișcarea internațională a școlii Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în *Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate*, Institutul de Științe ale Educației, București, 2002

Montessori, M., *Descoperirea copilului*, E.D.P., București, 1977.

Pettini, A., *Metode moderne de educație. Freinet și tehnicile sale*, CEDC, București, 1992.

Rădulescu, M., *Pedagogia Freinet – un demers inovator*, Editura Polirom, Iași, 1999.

Steiner, R., *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998.

Steiner, R., *Antroposofie. O introducere în concepția antroposofică și o privire de ansamblu asupra acesteia*, ceea ce a fost dezvoltat în decursul a 21 de ani de către Rudolf Steiner în cadrul Societății Antroposofice, Editura Biodin, București, 2003.

Steiner, R., *Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Steiner, R., *Arta educației. Metodica și didactica*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Steiner, R., *Dezvoltarea sănătoasă a ființei umane. O introducere în pedagogia și didactica antroposofică*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

Steiner, R., *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*, Editată de Administrația moștenirii Rudolf Steiner, București, 1991.

Steiner, R., *Știința spirituală. Evoluția omului și a lumii*, Societatea Antroposofică din România, București, 1992.

Wunsch, W., *Educația prin muzică. Predarea muzicii în școlile Waldorf*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Alternativele în educație: premise istorice și filosofice	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
2.	Alternativa Montessori. Evoluția filosofiei educaționale și a școlilor Montessori în spațiul românesc	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
3.	Antroposofia ca fundament al educației spiritualiste. Școala Waldorf în România: premise istorice și filosofice, evoluții	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
4.	Planul Jena. Afirmarea și evoluția sistemului Jena în România	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
5.	Fundamente filosofice ale filosofiei Freinet. Afirmarea și evoluția școlilor Freinet în spațiul românesc	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
6.	Alternativa Step by Step în sistemul educațional românesc	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
7.	Impactul gândirii alternative asupra sistemului de învățământ din România. Analiza reformelor educației din perspectiva filosofiei și practicilor educaționale alternative	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore

Bibliografie

- *** Copilul meu merge la școala Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională.
- *** Școlile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.
- Albulescu, I., Doctrină pedagogică, EDP, București, 2007.
- Carlgrén, F., Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner, Imagini și relații mișcarea internațională a școlii Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Cuciureanu, M. (coord.), Puncte de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul de învățământ românesc, ISE, București, 2011, disponibil online <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punti-trecere.pdf>.
- Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate, Institutul de Științe ale Educației, București, 2002
- Cucoș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Editura Polirom, Iași, 2001.
- Felea, Gh. (coord.), Alternativele educaționale din România. MEC, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2003.
- Momanu, M., Curente și orientări în pedagogia contemporană în volumul Psihologie-Pedagogie, cursurile anului V, semestrul al II-lea, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași, 2004, pp. 239-320, ISSN 1221-9363.
- Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.
- Montessori, M., Descoperirea copilului, E.D.P., București, 1977.
- Pettini, A., Metode moderne de educație. Freinet și tehnicile sale, CEDC, București, 1992.
- Rădulescu, M., Pedagogia Freinet – un demers inovator, Editura Polirom, Iași, 1999.
- Stanciu, I.Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, ediția a III.-a revăzută, Institutul European, Iași, 2006.
- Steiner, R., Antropologia generală ca bază a pedagogiei, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998.
- Steiner, R., Antroposofie. O introducere în concepția antroposofică și o privire de ansamblu asupra acesteia, ceea ce a fost dezvoltat în decursul a 21 de ani de către Rudolf Steiner în cadrul Societății Antroposofice, Editura Biodin, București, 2003.
- Steiner, R., Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., Arta educației. Metodica și didactica, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., Dezvoltarea sănătoasă a ființei umane. O introducere în pedagogia și didactica antroposofică,



Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

Steiner, R., Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știință spirituală, Editată de Administrația moștenirii Rudolf Steiner, București, 1991.

Steiner, R., Știința spirituală. Evoluția omului și a lumii, Societatea Antroposofică din România, București, 1992.

Wunsch, W., Educația prin muzică. Predarea muzicii în școlile Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	corectitudinea raspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării raspunsurilor	test de cunoștințe	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei activități de seminar; realizarea unui studiu de caz care să reflecte stăpânirea elementelor de specificitate ale sistemelor alternative de educație	evaluare formativă (două teste pe parcursul semestrului).	50%
10.6 Standard minim de performanță: identificarea elementelor specifice diferitelor sisteme de educație alternativă; analiza sistemului de învățământ românesc din perspectiva filosofiei și practicilor educaționale alternative.			

Data completării
15 septembrie 2018

Titular de curs
Conf. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar
Asist. dr. Magda-Elena Samoilă

Data avizării în departament
30 septembrie 2018

Director de departament
Conf. univ.dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Assante Monica						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					6
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C3. Evaluarea programelor educaționale C3.5. Realizarea unor strategii evaluative care sa includa instrumente / probe alternative de evaluare diferentiata a rezultatelor proceselor de învățare C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.1 Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvata a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale; C4.2 Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional; C4.3 Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficienta a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională; C4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și aborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor; C4.5 Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional.
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii clasei de elevi și a elevilor, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;▪ Utilizeze metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi;▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în clasa de elevi.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementul timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Managementul curriculumului școlar	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Managementul spațiului și a timpului școlar	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul situațiilor conflictuale	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Clasa de elevi ca grup social	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității "Al. I. Cuza".

Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.

Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.



Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

Referințe suplimentare:

Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.
Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, editia a 8-a, Boston: Pearson education Inc.
Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei. Componente și funcții ale managementului clasei de elevi		2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi		2 ore
3.	Managementul climatului educațional: relațiile profesor-elevi; managementul comunității de învățare		2 ore
4.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora		2 ore
5.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații		2 ore
6.	Situațiile de criză educațională și rezolvarea acestora		2 ore
7.	Managementul spațiului și timpului educațional		2 ore

Bibliografie

Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.
Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.
Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselor și activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea analizei situațiilor și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuri și se iau decizii manageriale;- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Construirea unei sarcini aplicative coerente și în acord cu obiectivele temei de seminar;- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.	Verificare practică și orală curentă	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui plan managerial plecând de la analiza unor situații educaționale date și formularea unor decizii manageriale privind diverse componente ale funcționării eficiente la nivel instituțional sau al grupului de elevi / adulți.			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Assante Monica

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE PEDAGOGICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor Filosofia educației, Pedagogia interculturală
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice și psihologice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar : cărțile / lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproiector, computer conectat la Internet etc.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale.- Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale.- Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional.- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.
Competențe transversale	<p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni profesori / specialiști în pedagogie;- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de predare-evaluare în învățământ și în activitatea de concepere a unor proiecte de cercetare, de realizare a cercetării, de transmitere a rezultatelor investigațiilor efectuate.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>etică și deontologie pedagogică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și a normelor de integritate academică, în particular, ale demersului cercetării - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă profesorul în exercitarea rolului său profesional, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul formativ.



	<ul style="list-style-type: none">Implementarea măsurilor de depășire a dificultăților întâmpinate în formare de către educați conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către specialist.
--	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definierea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica procesului cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	4 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	4 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	4 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respect pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitate, omenie, iertare, toleranță, altruism, grijă etc. Valorificări pentru activitatea profesorului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	4 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului viitor profesor și profesorului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	4 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F



6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	4 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	4 ore/ 2, 10, C, D, F

Bibliografie

Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cătineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Compté-Sponville - 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.
5. Grayling, A. C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.
11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. - 1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

Referințe suplimentare:

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională.	Dezbateră, expunerea	2 ore/ 4,5,6
2.	Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani - precauții și implicații.	Dezbateră, expunerea	2 ore/ 4,5,6
3.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/ sprijinirea înșelăciunii.	Dezbateră, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
4	Comportamente disfuncționale: fabricarea de date, plagiatul/ autoplagiatul. Forme, consecințe și sancțiuni . Exemplificări.	Dezbateră, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
5.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează.	Dezbateră, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
6.	Etica și integritatea academică: despre codurile etice, codurile de onoare.	Dezbateră, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
7.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
8.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
9.	Etica muncii de echipă în cercetarea științifică	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 8,11,5,6,3
10.	Dileme etice în cercetarea științifică.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 9, 11, 2, A
11.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de cadru didactic în România – repere istorice, reglementări.	Dezbateră, expunerea.	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
12.	Reglementări etice în profesia de cadru didactic; coduri etice în România.	Dezbateră, expunerea.	2 ore/ 6,5,2,



13.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de cadru didactic: modele, abordări.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L
14.	Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei etc.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L

Bibliografie:**Referințe principale:**

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghiațău, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*. http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara._Cercetare_si_cod
4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
8. Papadima, L. *Deontologie academică Curriculum-cadru* Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Stan, L., 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al. I.Cuza” Iași.
12. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

Referințe suplimentare

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glossoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences*:



Theory and Practice, 12(3), 1806-1812.

- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, Lincoln Nebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *etică și deontologie pedagogică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesorului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Examen/ valorificarea evaluării de la seminar	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<p><i>Standarde de calitate:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup) - realizarea unui portofoliu (evaluare pe parcurs) - implicarea în activitățile de grup; 	50%
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

15. 09. 2018

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

www.uaic.ro