

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihologie I						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Cornel Havârneanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. Dr. Mihai-Radu Robotă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități – activități de formare					2
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 240 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , tabla, cretă, flipchart, markere
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs su minim 60 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , tabla, cretă, flipchart, markere



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>C1.1.</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei</li><li>• <b>C1.2.</b> Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</li><li>• <b>C1.3.</b> Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</li><li>• <b>C1.4.</b> Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</li><li>• <b>C1.5.</b> Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: individual, de grup și cultural</li></ul> <p><b>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>C3.1</b> Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</li><li>• <b>C3.2</b> Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</li></ul>
Competențe transversal	<p><b>CT1.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p><b>CT3.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu specificul principalelor paradigme explicative, metode de cunoaștere și concepte fundamentale din psihologie
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definească conceptele cu care operează principalele paradigme psihologice</li><li>▪ Explice conduita umană pe baza unor modele teoretice specifice psihologiei</li><li>▪ Descrie specificul formelor vieții psihice (conștiința și inconștientul) și a fenomenelor asociate acestora (somnul, visul, hipnoza, tulburări ale conștiinței)</li><li>▪ Descrie specificul învățării umane pornind de la fundamentările teoretico-aplicative din domeniu</li><li>▪ Utilizeze terminologia psihologică adecvată în prezentarea unor fenomene de ordin psiho-social</li><li>▪ Analizeze critic avantajele și limitele diferitelor modele teoretice și a metodologiei asociate acestora</li><li>▪ Să realizeze sinteze teoretice pe baza unor surse bibliografice relevante</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (ore și referințe bibliografice)</b>
1.	Apariția și evoluția psihologiei – începuturile, obiectul și domeniile psihologiei	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
2.	Paradigme explicative în psihologie (I) (structuralism, funcționalism, gestaltism)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
3.	Paradigme explicative în psihologie(II) (psihanaliză, behaviorism, umanism, cognitivism)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
4.	Natura psihicului și relația dintre psihologiei și fiziologie	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
5.	Normal și patologic în psihologie. Disputa natură versus cultură în determinismul psihic	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
6.	Metode de cunoaștere – fundamentele metodei științifice	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
7.	Metode de cunoaștere – specificul metodelor calitative	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
8.	Metode de cunoaștere – specificul metodelor cantitative	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
9.	Forme ale vieții psihice. Conștiința – structura psihologică și funcțiile conștiinței	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
10.	Teorii psihologice cu privire la Inconștient	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
11.	Stările de conștiință modificată . Stări alterate ale conștiinței: tulburări calitative și cantitative	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
12.	Specificul învățării – clarificări conceptuale	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
13.	Tipuri de învățare – modele teoretice fundamentale	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
14.	Aplicații ale teoriilor învățării	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J., 2002, *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, București

Cosmovici, A., 1996, *Psihologie generală*, Editura Polirom, Iași

Cosmovici, Andrei, Celmare Ștefan, 1990, *Despre cauzalitatea psihică*, Revista de psihologie nr. 1.

Golu, M., 2000, *Fundamentele psihologiei*. Compendiu, Ed. Fundației România de Măine, București

Radu, I. (coord.), 1991, *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj

Zlate, M., 1996, *Introducere în psihologie*, Casa de editură și presă Șansa SRL, București

**Referințe suplimentare:**

Ey, H., 1987, *Conștiința*, Ed. Didactică și Pedagogică, București

Golu, M., 2002, *Bazele psihologiei generale*, Ed. Universitară, București

Pavelcu, V., 1972, *Drama psihologiei*, Editura didactică și Pedagogică, București

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
2.	Specificul psihologiei ca știință obiect	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
3.	Specificul psihologiei ca știință - metode	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
4.	Specificul psihologiei ca știință – specificul conceptelor	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
5.	Principiile psihologiei	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
6.	Specificul sistemului psihic uman	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
7.	Formele vieții psihice: conștient și inconștient	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
8.	Conștiința umană – clarificări conceptuale, forme, funcții	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
9.	Inconștientul – clarificări conceptuale, forme, roluri	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
10.	Seminar evaluativ	Sarcini individuale de evaluare docimologică (test docimologic)	2
11.	Somnul și visele	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
12.	Impactul consumului de substanțe drogante asupra conștiinței	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
13.	Specificul teoriilor învățării – teorii și aplicații ale teoriilor în practică	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
14.	Evaluarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	dezbateri, argumentare, reflecție	2

**Bibliografie**

Fernandez-Zoila, A., 1996. *Freud și psihanalizele*. București : Editura Humanitas  
Freud, S., 1980, *Introducere în psihanaliză* (trad.), Editura didactică și Pedagogică, București  
Haynes, N., Orrell, 1997, S., *Introducere în psihologie*, Ed. ALL, București  
Morris, Desmond, 2009, *Maimuța goală*, Editura Art, București  
Opre, A., 2002, *Inconștientul Cognitiv*. Ed. ASCR: Cluj-Napoca  
Piéron H., 2001, *Vocabularul Psihologiei*, Editura Univers Enciclopedic, București  
Sillamy, N., 1996, *Dicționar de psihologie*, Ed. Univers Enciclopedic, București,  
Șelaru, M., 1998, *Drogurile*, Ed. Semne, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Deoarece printre competențele solicitate de angajatori de la absolvenți se numără cele de organizare, comunicare, dezvoltare și menținere a unor relații interpersonale funcționale, de muncă în echipă, competențe de specialitate, în cadrul disciplinei *Introducere în psihologie (I)* s-a acordat o mai mare atenție acestor aspecte, atât la nivelul informațiilor teoretice, cât și al aplicațiilor practice.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- gradul de asimilare a cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen	Test docimologic (scris)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>- gradul de însușire al deprinderilor de analiză și a textelor psihologice</li><li>- participarea la discuții, prezență activă.</li><li>- calitatea documentării,</li><li>- corectitudinea alcatuirii instrumentelor de evaluare</li><li>- calitatea temelor de seminar</li><li>- claritatea și consistența intervențiilor</li></ul>	Evaluarea activității de seminar se realizează astfel: 30% - evaluare continuă 30% - test docimologic cu itemi deschiși 40% - evaluarea portofoliului tematic  La fiecare dintre aceste componente nota maximă este 10, nota de la seminar fiind constituită din suma punctajului obținut la cele trei forme de evaluare.	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Prezență de cel puțin 75% la activitățile de seminar. Respectarea termenelor de elaborare și predare atât a temelor de seminar cât și a portofoliului final Nota minimă de promovare este de minim 5, atât la curs cât și la seminar.			

Data completării

24.09.2018

Titular de curs

Prof. univ. dr. Corneliu Havârneanu

Titular de seminar

Asist.univ.dr. Mihail Radu Robotă



Data avizării în departament

28.09.2018

Director de departament

Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

<b>1.1</b> Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
<b>1.2</b> Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
<b>1.3</b> Departamentul	<b>Psihologie</b>
<b>1.4</b> Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
<b>1.5</b> Ciclul de studii	<b>Licență</b>
<b>1.6</b> Programul de studii / Calificarea	<b>Psihologie</b>

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1</b> Denumirea disciplinei		<b>Statistică</b>					
<b>2.2</b> Titularul activităților de curs		<b>Aurel Stan</b>					
<b>2.3</b> Titularul activităților de seminar		<b>Lect. Dr. Adrian Labăr, Asist. Dr. Simona Popușoi</b>					
<b>2.4</b> An de studiu	<b>1</b>	<b>2.5</b> Semestru	<b>1</b>	<b>2.6</b> Tip de evaluare	<b>E</b>	<b>2.7</b> Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

<b>3.1</b> Număr de ore pe săptămână	<b>5</b>	din care: 3.2 curs	<b>3</b>	3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs	<b>42</b>	3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
<b>Distribuția fondului de timp</b>					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>12</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>14</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>14</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>5</b>
Alte activități.....					-
<b>3.7</b> Total ore studiu individual					<b>55</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru					<b>125</b>
<b>3.9</b> Număr de credite					<b>5</b>

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

<b>4.1</b> De curriculum	-
<b>4.2</b> De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

<b>5.1</b> De desfășurare a cursului	Aparatură necesare desfășurării cursului(videoproiector, computer conectat la internet)
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/laboratorului	Aparatură necesare desfășurării cursului(videoproiectir, computer conectat la internet) și imprimante cu tabele și modele statistice

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.1</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p><b>C1.3</b> Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</p> <p><b>C1.6</b> Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei</p> <p><b>C2.2</b> Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p><b>C2.3</b> Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p><b>C3.1</b> Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p><b>C3.2</b> Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p><b>CT3</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p><b>Operarea cu concepte fundamentale în domeniul statisticii aplicate în psihologie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază din statistica descriptivă aplicată în domeniul psihologiei, în special, și științelor socio-umane, în general.</li> <li>2. Explicarea și interpretarea ansamblurilor de date rezultate din cercetarea psihologică utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniul statisticii aplicate în psihologie</li> <li>3. Rezolvarea unei situații-problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul statisticii aplicate în psihologie.</li> </ol> <p><b>Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrierea caracteristicilor de bază a distribuțiilor psihologice și a modelelor teoretice de organizare a datelor</li> <li>2. Explicarea semnificației unor indicatori și a caracteristicilor unor distribuții empirice</li> <li>3. Explicarea calităților și limitelor intervenției metodelor cantitative în cercetare</li> <li>4. Înțelegerea rapoartelor cantitative (tabele, grafice, diagrame, coeficienți, indici etc.) existente în lucrări științifice de specialitate</li> </ol>
--------------------------------	---



<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explice necesitatea cunoștințelor de statistică în cadrul cercetării psihologice</li> <li>• descrie principalele caracteristici ale unor ansambluri de date, serii de date și să le aprecieze valoarea</li> <li>• utilizeze adecvat graficele statistice în situații de cercetare aplicată</li> <li>• analizeze oportunitatea introducerii unor proceduri statistice univariate și bivariate în diferite situații de cercetare</li> <li>• calculeze principalii indicatori existenți în cadrul statisticii descriptive</li> <li>• Să analizeze oportunitatea introducerii unor proceduri statistice inferențiale bivariate în diferite situații de cercetare</li> <li>• Să pună în aplicare teste statistice utilizate frecvent în statistică psihologică</li> </ul>
-----------------------------------	---

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea importanței și specificului statisticii. Scurt istoric al statisticii în domeniul psihologiei Prezentarea noțiunilor fundamentale ale statisticii.	Expunere	3 ore
2.	Măsurarea în domeniul cercetării psihologice. Prezentarea scalelor de măsură(I).	Expunerea. Conversație euristică	3 ore
3.	Organizarea și sistematizarea datelor. Protocoale de înregistrare a datelor. Reprezentări grafice(I).	Expunere. Prezentare de caz. Conversație euristică	3 ore
4.	Indicatorii statistici. Indicatori de nivel.	Explicație însoțită de prezentare de exemple videoproiectate	3 ore
5.	Indicatorii statistici. Indicatori de împrăștiere(	Explicație însoțită de prezentare de exemple videoproiectate	3 ore
6.	Indicatorii statistici. Indicatori de asimetrie și exces.	Expunere cu exemple videoproiectate. Conversație euristică	3 ore
7.	Standardizarea măsurătorilor în psihologie.	Expunere. Prezentare de exemple videoproiectate Conversație euristică	3 ore
8.	Specificul statisticii inferențiale. Scurtă introducere în teoria probabilității	Expunere cu reprezentări și conversație euristică	3 ore
9.	Prezentarea principalelor noțiuni de statistică inferențială Eșantioane și populații.	Expunere cu reprezentări grafice videoproiectate Demonstrații	3 ore
10.	Reprezentativitatea eșantioanelor. Exigențe pentru asigurarea reprezentativității	Expunere, studiu de caz . Demonstrație	3 ore
11.	Eșantionarea. Testarea ipotezelor statistice.	Expunere, studiu de caz conversație euristică	3 ore

12.	Tipologia testelor statistice.	Expunerea. Demonstrație. Conversație euristică	3 ore
13.	Teste statistice parametrice. Teste pentru verificarea normalității distribuțiilor Teste statistice pentru stabilirea semnificației diferenței dintre medii	Expunere, studiu de caz conversație euristică	3 ore
14.	Asocierea variabilelor. Semnificația coeficienților de corelație parametrici Teste statistice non-parametrice	Expunere, Demonstrație conversație euristică	3 ore

### **Bibliografie**

#### **Referințe principale:**

- Clocotici, Valentin; Stan, Aurel “Statistică aplicată în psihologie”, Editura Polirom, Iași, 2000.
- Labăr, Adrian Vincențiu. „SPSS pentru științele educației”, Editura Polirom, Iași, 2008
- Milton-Smith, G. “Ghid simplificat de statistică pentru psihologie și pedagogie”, Editura didactică și pedagogică, București, 1971
- Nassim Nicholas Taleb – Lebăda Neagră, Ed. Curtea Veche, 2010.
- Nowak, Andrei – “Metode cantitative în psihologie și sociologie”, Oscar Print, București, 1998
- Opariuc, Dan-Cristian – Statistică aplicată în științele socio-umane. Editura ASCR & Cognitrom, 2009.
- Popa, Marian. „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Radu, I.; Miclea, M.; Moldovan, O; Nemeș,S.; Szamoskozy,S .”Metodologia psihologică și analiza datelor”, Editura Sincron, Cluj, 1993.
- Rateau, Patrick “Metodele și statisticile experimentale în științele umane”, Editura Polirom, Iași 2004
- Reuchlin, Maurice “Precis de statistique”, Presses Universitaires de France, Paris, 1975
- Rotariu ,Traian (coordonator) “Metode statistice aplicate în științele sociale”, Polirom, Iași, 1999
- Sava Florin Alin – Analiza datelor în cercetarea psihologică. Editura ASCR, 2011.
- Sava Florin Alin – Analiza datelor in cercetarea psihologică. Metode statistice complementare, Editura ASCR, Cluj– Napoca, 2004.
- Stan, Aurel, Tratat de metodologie a cercetării în psihologie, Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași, 2017
- Vasilescu, Ilie P. “Statistică informatizată pentru științele despre om”, Editura Militară, București, 1991.
- Vorberg, D.; Blankenberger, S. “Alegerea testului statistic și măsurarea” în revista” în revis“Psihologia socială”, Buletinul laboratorului de “Psihologia câmpului social”, Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” Iași, nr. 4/1999, Editura Polirom Iași, 1999

#### **Referințe suplimentare:**

..

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Exemplificarea fundamentale ale variabilă, variație,	noțiunilor statisticii: populație,	Explicații. Verificare definiții
			2 ore

	eșantion		
2.	Exemplificarea scalelor de măsură(I): scala nominală, scala ordina, scala de raport, scala de interval	Exemplificări. Se insistă pe încadrare corectă a datelor în cadrul scalei	2 ore. Solicitare exemplificări din bibliografia indicată de la curs
3.	Exemplificarea scalelor de măsură(II): scala de interval, scala de raport. Organizarea datelor pe variante de variație și intervale de variație	Exemplificari. Se insist pe specificul utilizării tipurilor de organizare a datelor	2 ore. Se solicită exemplificări din bibliografie
4.	Cuantilarea datelor pe variante de variație. Cuantilarea datelor pe intervale de variație	Exemplificări cu date continue și discontinue. Se insistă pe utilitatea cuantilării și evitarea confuziei între cunții și intercuantili	70 de minute. 30 de minute lucrare de control
5.	Protocoale de înregistrare a datelor: subiect – rezultat total, grup de apartenență, condiții de investigație Reprezentări grafice.	Exerciții la tablă și exerciții individuale.	2 ore
6.	Indicatori de nivel: Calcularea mediei, medianei, identificarea valorii mod Indicatori de împrăștiere: Varianță, Abatere standard.	Exerciții pentru diferite tipuri de situații în care sunt utili indicatorii. Se insistă pe situații de pierdere a reprezentativității indicatorilor	2 ore
7.	Indicatori de împrăștiere: IVC, Entropia Indicatori de asimetrie și exces	Exerciții. Se insistă asupra diferențierii indicatorilor de împrăștiere în funcție de calitatea scalară a datelor.	2 ore
8.	Specificul statisticii inferențiale, seminar organizatoric. Exemplificarea principalelor noțiuni de statistică inferențială.	Se va insista pe înțelegerea utilității și specificului statisticii inferențiale și asupra specificului utilizării acestora în cercetarea psihologică	70 de minute. 30 de minute lucrare de control
9.	Eșantioane și populații, proceduri de eșantionare (exemple) Intervale de fluctuație în estimările statistice	Exerciții. Se insistă asupra convențiilor statistice existente în privința programelor de risc admise	2 ore
10.	Testarea ipotezelor statistice, Tipologia testelor statistice: teste de asociere și de diferență. Testul $\chi^2$	Exerciții. Se vor exemplifica situații de diferențiere a testelor statistice	2 ore
11.	Teste statistice pentru valori aberante: Dixon, Grubbs. Testul U (Mann-Whitney) și U generalizat	Exerciții. Se va insista pe exemplificarea situațiilor în care anumite valori pot fi eliminate din distribuție	2 ore

12.	Testul medianei. Teste statistice pentru stabilirea semnificației diferenței dintre medii: teste T	Exerciții stabilirea adecvării în aplicării, funcție de calitatea scalar și de adecvarea la modele	2 ore
13.	Verificarea mărimii efectului. Asocierea variabilelor. Semnificația coeficienților de corelație parametrici	Exerciții și explicații asupra utilității calculării mărimii efectului..	2 ore
14.	Exersarea diferitelor tipuri de corelație: Pearson, Spearman, Kendall. Tipuri de corelație: punct biserială, parțială, tetrachorică	Exerciții pentru adecvarea aplicării diferitelor tipuri de corelații	70 de minute. 30 de minute lucrare scrisă

#### **Bibliografie**

- Opariuc Dan-Cristian – Statistică aplicată în științele socio-umane. Editura ASCR & Cognitrom, 2009.
- Popa, Marian. „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Sava Florin Alin – Analiza datelor în cercetarea psihologică. Editura ASCR, 2011.
- Sava Florin Alin – Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare, Editura ASCR, Cluj- Napoca, 2004

#### **9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Cunoștințele și procedurile statistice achiziționate la curs se vor compara cu cele existente în standardele metodologice ale Colegiului Psihologilor din România care oferă certificate de liberă practică pentru psihologi**

#### **10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b>
<b>10.4</b> Curs	Verificarea înțelegerii corecte a noțiunilor și procedurilor predate și verificarea corectitudinii efectuării exercițiilor	Examen scris	60%
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Corectitudine folosirii noțiunilor și adecvarea procedurilor la calitatea datelor	Verificare pe parcurs. 3 lucrări de control	40%

**10.6** Standard minim de performanță. Precizarea definițiilor și efectuarea corectă a procedurilor

10.7. Prezența la seminar are influență asupra notei finale prin următoarea procedură: în cazul în care studentul are două sau mai puțin de două absențe, întregirea notei care prezintă zecimale(marea majoritate a cazurilor) se face prin adăugire. De exemplu, pentru nota 7,35 se trece în catalog 8. Dacă studentul are mai mult de 3 absențe la seminar, întregirea se face prin scădere(ex.8,57 devine 8)

Data completării  
24.09.2018

Titular de curs  
Stan Aurel

Titular de seminar  
Lect. Dr. Adrian Labăr  
Asist. Dr. Simona Popușoi

Data avizării în department  
28.09.2018

Director de department  
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare în psihologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (computer, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (computer, videoproiector)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>C1.2</b> Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</li><li>• <b>C1.3</b> Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</li></ul> <p><b>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>C2.1</b> Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</li><li>• <b>C2.2</b> Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</li><li>• <b>C2.3</b> Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</li><li>• <b>C2.4</b> Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice</li><li>• <b>C2.5</b> Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</li><li>• <b>C2.6</b> Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară</li></ul> <p><b>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>C3.2</b> Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Înțeleagă conceptele de bază utilizate în cercetarea psihologică;</li><li>• Transfere cunoștințele acumulate în practica cercetării;</li><li>• Aplice metodologii de cercetare în contexte sociale specifice;</li><li>• Cunoască standardele etice ale cercetării.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formuleze problema de cercetare;</li><li>• Operaționalizeze conceptele cercetării;</li><li>• Elaboreze planurile de cercetare;</li><li>• Folosească metodele și instrumentele fundamentale de culegere a datelor cercetării;</li><li>• Aplice standardele etice ale cercetării;</li><li>• Redacteze un raport de cercetare.</li></ul>



## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în metodologie I: teoria științifică	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
2.	Introducere în metodologie II: proiectarea cercetării științifice	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
3.	Metoda observației	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
4.	Metoda interviului I: elemente fundamentale	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
5.	Metoda interviului II: interviul semi-directiv	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
6.	Focus-grupul	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
7.	Analizele de conținut	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
8.	Metoda experimentală I: caracteristicile metodei experimentale	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
9.	Metoda experimentală II: planuri experimentale	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
10.	Metoda anchetei I: introducere în problematică și eșantionarea	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
11.	Metoda anchetei II: construcția chestionarelor și aplicarea lor	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
12.	Studii corelaționale	Expunere, explicație, conversație, problematizare	2
13.	Etica cercetării	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
14.	Raportarea rezultatelor cercetării	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2

### Bibliografie:

- Bulai, A. (2000). *Focus-grup*. București: Ed. Paideia.
- Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.
- Christensen, L.B. (2001). *Experimental Methodology*. Allyn and Bacon.
- Delhomme, P., Meyer, T. (1997). *Les projets de recherche en psychologie sociale*. Paris: A. Colin.
- Frankfort-Nachmias, C.; Nachmias, D. (1996). *Research Methods in Social Sciences*. London: Arnold.
- Guittet, A. (2002). *L'entretien. Techniques et pratiques*. Paris: Armand Colin.
- Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a sociumanului*. Iași: Polirom.
- Krueger, R.A.; Casey, M.A. (2005). *Metoda focus grup*. Iași: Polirom.
- Kvale, S. (1996). *Interviews. An Introduction to Qualitative Research Interviewing*. Sage Publications.
- Morgan, D. (2002). *Focus group interviewing*. In *Handbook of interview research*, J.F. Gubrium & J.A. Holstein eds. Sage Publications.
- Mucchielli, R. (1991). *L'observation psychologique et psychosociologique*. Paris: Les Editions ESF (4ed).
- Myers, A.; Hensen, C.H. (1997). *Experimental Psychology*. Brooks/Cole Publishing Co.
- Nation, J.R. (1997). *Research Methods*. Prentice Hall.
- Punch, K.F. (1998). *Introduction to Social Research. Quantitative and Qualitative Approaches*. Sage Publications.
- Sava, F.A. (2013). *Psihologia validată științific*. Iași: Polirom.
- Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.C. (1998). *Ancheta și metodele ei : chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*. Iași: Polirom.





8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în metodologia cercetării	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
2.	Elemente fundamentale ale cercetării	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
3.	Operaționalizarea conceptelor	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
4.	Proiectul (planul) de cercetare	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
5.	Observația (construcția grilei de observație)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
6.	Interviul (construcția ghidului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
7.	Interviul (realizarea interviului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
8.	Focus-grupul (realizarea interviului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
9.	Analizele de conținut	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
10.	Experimentul (elemente fundamentale)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
11.	Experimentul (construcția planurilor)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
12.	Chestionarul (elemente fundamentale)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
13.	Chestionarul (construcția chestionarului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
14.	Raportul de cercetare	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2

**Bibliografie**

- Agabrian, M. (2006). *Analiza de conținut*. Iași: Polirom.
- Aniței, M. (2007). *Psihologie experimentală*. Iași: Polirom.
- Babbie, E. (2010). *Practica cercetării sociale*. Iași: Polirom.
- Curelaru, M. (2007). *Metode de cercetare în psihologie*. In *Psihologie - cursurile anului I*. Iași: Ed. Universității „Al. I. Cuza”.
- David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*. Iași: Polirom, 2006.
- Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.
- Bulai, A. (2000). *Focus-grup*. București: Ed. Paideia.
- Moscovici, S.; Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*. Iași: Polirom.
- Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Iași: Polirom.
- Ludușan, N., Voiculescu, F. (1997). *Măsurarea și analiza statistică în științele educației*, Sibiu: Imago.
- Parot, F.; Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie*. București: Humanitas.
- Sava, F.A. (2013). *Psihologia validată științific*. Iași: Polirom.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor de formare solicitate, la nivel de licență, de asociațiile profesionale, angajatorii sau alți posibili beneficiari.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul de cunoaștere a informațiilor prezentate în cadrul cursului; Capacitatea de a analiza, discrimina și compara diverse aspecte ale cercetării pe baza informației științifice din curs.	Test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a înțelege, prezenta și explica probleme ale cercetării științifice; Participarea la discuții, dezbateri, exerciții, proiecte; Capacitatea de a aplica și de a transfera informația științifică asimilată în situații noi.	Prezentare temă seminar (20%) + evaluare scrisă seminar (aplicații) (30%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota finală 5			

Data completării  
24.09.2018

Titular de curs  
Conf.univ.dr. Mihai Curelaru

Titulari de seminar  
Asist. Dr. Emilia Pascal

Data avizării în departament  
28.09.2018

Director de departament  
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Psihologiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Dirtu Catalin						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Ursu Andreea						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 90 locuri, calculator și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu mobilier mobil



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p><b>C2.</b> Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p><b>C3.</b> Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor</p> <p><b>C4.</b> Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</p> <p><b>C5.</b> Elaborarea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Rezolvarea unui studiu de caz, în vederea soluționării unei situații problemă, aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnoză și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională</p> <p><b>CT2.</b> Realizarea în echipă a unor lucrări sau proiecte specifice, prin asumarea de sarcini și roluri adecvate, demonstrând capacități de comunicare interpersonală</p> <p><b>CT3.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cunoașterea specificului și a importanței acestui domeniu și a diversității teoriilor și metodelor ce s-au dezvoltat în cadrul lui.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Explice faptele și teoriile utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</li><li>Describe diversitatea informațiilor și să ierarhizeze conceptele utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</li><li>Utilizeze raționamentele pentru evaluarea validității argumentelor</li><li>Analizeze comparativ principalele abordări teoretice din psihologie</li><li>Rezolve situațiile-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Trecerea de la psihologia neștiințifică la cea științifică	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
2.	Condițiile apariției psihologiei ca știință	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
3.	Personalități marcante ce au influențat evoluția psihologiei	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore



4.	Structuralismul și personalitatea	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
5.	Structuralismul german și american	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
6.	Funcționalismul	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
7.	Psihologiile abisale I	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
8.	Psihologiile abisale II	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
9.	Behaviorismul clasic	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
10.	Neobehaviorismul	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
11.	Gestaltismul	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
12.	Epistemologia genetică	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
13.	Dezbateri și controverse între principalele curente și în interiorul acestora	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
14.	Abordări actuale în psihologie	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Comportament uman vs. comportament animal I	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Goodall, În umbra omului
2.	Comportament uman vs. comportament animal II	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, , Goodall, În umbra omului
3.	Teorii ale învățării: Thorndike	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Jung, Tipuri psihologice
4.	Teorii ale învățării: Guthrie	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
5.	Exemplu de terapie comportamentală: cazul fetei ce-si arunca hainele pe jos	Prezentare referat, dezbateri	. 2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării



6.	Teorii ale invatarii: Skinner	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
7.	Teorii ale invatarii: Tolman	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
8.	Visul, poarta de intrare in psihanaliza	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Freud. Interpretarea viselor
9.	Visul ca exprimare a inconstientului colectiv	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Jung, Arhetipurile si inconstientul colectiv
10.	Nevroza din perspectiva psihologiei abisale	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Freud nevroza la copil
11.	Paradigma neurolingvistica I	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Bandler Vremea pentru schimbare
12.	Paradigma neurolingvistica II	Prezentare referat, dezbateri	2 ore Bandler Vremea pentru schimbare
13.	Psihologie stiintifica si psihologia simtului comun	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Dîrțu C. Curs
14.	Inteligenta din perspectiva epistemologiei genetice	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Piaget Psihologia inteligentei
<b>Bibliografie</b>			
1.	Bandler R., (2008)	<i>Vremea pentru schimbare</i>	Editura Excalibur Bucuresti
2.	Dîrțu C. (2004),	<i>Curs de istorie a psihologiei</i>	în <i>Psihologie- cursurile anului I</i> , IDD, Ed. Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
3.	Francher R. E. (1990)	Pioneers of psychology	W.W. Norton @ Company, New York
4.	Freud, S. (2000)	<i>Nevroza la copil: Micul Hans si Omul cu Lupi,</i>	Editura Trei, Bucuresti
5.	Freud, S. (2003)	<i>Interpretarea viselor</i>	Editura Trei, Bucuresti.
6.	Goodall J. (1985)	<i>In umbra omului</i>	Editura Meridiane Bucuresti
7.	Hilgard E. Bower G. (1974)	<i>Teorii ale invatarii</i>	Editura Didactica si Pedagogica Bucuresti
8.	Jung, C.G. (2004)	<i>Tipuri psihologice,</i>	Editura Trei, Bucuresti.
9.	Jung, C.G. (2004)	<i>Arhetipurile si inconstientul colectiv</i>	Editura Trei, Bucuresti.
10.	Piaget J. (2008)	<i>Psihologia Inteligentei</i>	Editura Cartier Bucuresti

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul cursului de psihologie a personalității pregătește studenții în vederea cunoașterii persoanei concrete, iar această cunoaștere, dublată de o prezentare introductivă a metodelor de cunoaștere a personalității le este necesară în pregătirea lor ca psihologi și psihoterapeuți

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare referate	50%
10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea conținutului cursului și participarea activă la activitățile de seminar			
Obținerea minimum a notei 5 la examenul oral și obținerea minimum a notei 5 la seminar			

Data completării  
24.09.2018

Titular de curs  
Lect. Dr. Cătălin Dîrțu

Titular de seminar  
drd. Ursu Andreea

Data avizării în departament  
28.09.2018

Director de departament  
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologii informaționale și comunicaționale						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Cristina Kantor ; Drd. Octav Candel						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator cu minim 30 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , tabla, cretă, flipchart, markere





## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C3 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.</b> <b>C3.2 Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare</b> <b>C3.3 Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului</b>
Competențe transversale	<b>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor. Identificarea corectă a modalităților de inserare și formatare a diferitelor elemente. Însușirea algoritmului de lucru în vederea realizării documentelor.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrie structura hard-diskului și modului de organizare a informațiilor folosind aplicația Windows Explorer.</li><li>• Insereze texte, tabele și diagrame folosind aplicația Microsoft Office Word.</li><li>• Reprezinte grafic date folosind aplicația Microsoft Office Word.</li><li>• Editeze un text scris în acord cu principiile de redactare APA.</li><li>• Insereze un cuprins automat folosind aplicația Microsoft Office Word.</li><li>• Utilizeze aplicația Microsoft Office Excel pentru inserarea și formatarea tabelor.</li><li>• Utilizeze formule matematice pentru analiza datelor.</li><li>• Reprezinte grafic datele cu ajutorul aplicației Microsoft Office Excel.</li><li>• Creeze și editeze prezentări în aplicația Power Point.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica și cerințele disciplinei	Informare asupra planificării	
2.	Structura hard diskului și gestionarea informațiilor	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	
3.	Prezentarea aplicației Word. Inserarea și formatarea textelor	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	
4.	Inserarea și formatarea tabelor în Word.	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	



5.	Inserarea și formatarea diagramelor și graficelor în Word.	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	
6.	Prezentarea aplicației Power Point și realizarea prezentărilor.	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	
7.	Utilizarea conținutului multi-media în aplicația Power Point.	Seminar/laborator interactiv, Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	
8.	Evaluare practică		
9.	Prezentarea aplicației Excel și introducerea datelor.	Seminar/laborator interactiv, Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	
10.	Formatarea și sortarea datelor în Excel după mai multe criterii	Seminar/laborator interactiv, Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	
11.	Folosirea formulelor de calcul în Excel	Seminar/laborator interactiv, Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	
12.	Utilizarea conținutului multi-media în aplicația Power Point.	Seminar/laborator interactiv, Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	
13.	Inserarea reprezentărilor grafice folosind aplicația Excel.	Seminar/laborator interactiv, Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	
14.	Seminar de recapitulare	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu	

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Gherasim, L. (2015). *Tehnologii informaționale și comunicaționale*. În manualul ID pentru programul de studii Psihologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
- Blattner, P., Ulrich, L., Cook, K., & Dyck, T. (2000). *Totul despre Microsoft Excel*, Teora, București
- Bruzzese, J. P. (2008). *Microsoft Office 2007*. Que/Pearson Education.
- O'Leary, T., & O'Leary, L. (2007). *Microsoft Office 2007*. McGraw-Hill, Inc.

**Referințe suplimentare:**

- Johnson, S. (2007). *Microsoft Office 2007*. Pearson
- Stover, T. (2007). *Microsoft Office project 2007 inside out*. Microsoft Press.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corectitudinea inserării și formătărilor slide-urilor și a textului în aplicația Power Point.</li><li>• Corectitudinea inserării de imagini și sunete în slide-urile Power Point.</li><li>• Crearea fișierelor Word în care să insereze și să formateze textul în acord cu principiile APA.</li><li>• Corectitudinea inserării și formătărilor tabelor cu ajutorul aplicației Word.</li><li>• Corectitudinea inserării și formătărilor diagramelor cu ajutorul aplicației Word.</li><li>• Corectitudinea inserării și formătărilor unui cuprins automat.</li><li>• Corectitudinea creării unei baze de date Excel.</li><li>• Sortarea corectă a datelor folosind diferite criterii.</li><li>• Utilizarea formulelor matematice automate.</li><li>• Corectitudinea inserării graficelor în funcție de specificul datelor.</li></ul>	Evaluare practică Evaluare finală	30% 70 %
10.6 Standard minim de performanță			
Acumularea minimum a notei 5			



Data completării  
24.09.2018

Titular de curs

Titular de seminar

Drd. Cristina Kantor  
Drd. Octav Candel

Data avizării în departament  
28.09.2018

Director de departament  
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Cătălin Nicolau, Elena Violeta Tănase						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1 – Înțelegerea și producerea de texte științifice în limba engleză cu aplicabilitate în domeniul Psihologiei</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>C1.1.</b> Analiza și interpretarea textului din limba-sursă din perspectiva transpunerii lui în limba-țintă.</li><li>• <b>C1.2.</b> Identificarea structurilor lingvistice care comportă cele mai mari dificultăți din perspectiva demersului traductologic (expresii idiomatice, verbe frazale, colocații, substantive compuse etc.).</li><li>• <b>C1.3.</b> Construirea unor modele de traducere care să ia în calcul atât terminologia specifică domeniului Psihologiei, cât și coerența lingvistică a textului respectiv.</li><li>• <b>C1.4.</b> Identificarea, prin exerciții de traducere și retroversiune, a unor echivalenți lingvistici fideli și utilizarea lor adecvată în domeniul Psihologiei.</li><li>• <b>C1.5.</b> Analiza comparativă a mai multor soluții de traducere și alegerea celei mai potrivite în funcție de abordarea teoretică, paradigma și orientarea metodologică pe care textul respectiv le avansează.</li><li>• <b>C1.6.</b> Elaborarea de argumente lingvistice și științifice care să valideze traducerea unui text din domeniul Psihologiei.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1</b> Aplicarea tehnicilor de traducere și retroversiune a unui text din domeniul Psihologiei în vederea producerii de lucrări științifice în limba engleză care să respecte atât rigorile gramaticale și lexico-semantice ale acestei limbi, cât și terminologia specifică cercetării din domeniul Psihologiei.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>Înțelegerea și producerea de mesaje scrise și orale în limba engleză într-o diversitate de contexte socio-culturale și în mediul profesional.</p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p><b>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Înțeleagă și să producă mesaje scrise și orale emise în limba engleză</li><li>▪ Să adapteze conținutul comunicării scrise sau orale în funcție de destinatar (stil formal/informal)</li><li>▪ Să utilizeze corect structurile gramaticale specifice limbii engleze</li><li>▪ Să extragă informația relevantă dintr-un text redactat în limba engleză sau dintr-un mesaj audiat</li><li>▪ Să participe activ la conversații pe teme cotidiene și profesionale</li><li>▪ Să relateze clar și fluent, oral și în scris, întâmplări reale sau imaginare, situații cotidiene, experiențe personale</li><li>▪ Să comunice eficient în mediul profesional</li><li>▪ Să redacteze lucrări științifice în limba engleză</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

**Bibliografie**

Referințe principale:

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv; test inițial	Prelegerea	2 ore
2.	Present Simple and Continuous	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
3.	Situații speciale de utilizare a prezentului (verbe – excepție)	Prelegerea, demonstrația	2 ore
4.	Past Tense Simple and Continuous	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore



5.	Present Perfect Simple	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
6.	Present Perfect vs. Past Tense	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
7.	Present Perfect Continuous	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
8.	Present Perfect vs. Present Tense	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
9.	Past Perfect; the “hardly” construction	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
10.	Past Perfect vs. Past Tense	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
11.	Modalități de exprimare a viitorului	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
12.	Future Perfect vs. Future Tense	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
13.	Sinteza timpurilor	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
14.	Recapitulare	Exercițiul aplicativ	2 ore

**Bibliografie**

John Eastwood – *Oxford Practice Grammar*, Oxford University Press, 2002.

Raymond Murphy – *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, 2012.

John Eastwood – *Oxford Guide to English Grammar* Oxford University Press, 2002.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Prezentarea în limba engleză a unor cercetări din domeniul Psihologiei în vederea participării viitoare la diverse conferințe științifice
- Redactarea de articole științifice în limba engleză în vederea publicării acestora în reviste de specialitate

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența la seminare Implicarea activă pe parcursul semestrului	Testare scrisă și orală; evaluare pe parcursul semestrului	Testările scrise și orale - 50% Activitatea din





			timpul semestrului – 50 %
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Capacitatea de a utiliza vocabularul și structurile gramaticale studiate pentru a comunica oral și în scris pe diverse teme.			

Data completării  
24.09.2018

Titular de curs

Titular de seminar  
Cătălin Nicolau, Elena Violeta  
Tănase

Data avizării în departament  
28.09.2018

Director de departament  
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități .....					



<b>3.7</b> Total ore studiu individual	<b>72</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru	<b>100</b>
<b>3.9</b> Număr de credite	<b>4</b>

**4. Precondiții** (dacă este cazul)

<b>4.1</b> De curriculum	-
<b>4.2</b> De competențe	-

**5. Condiții** (dacă este cazul)

<b>5.1</b> De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>C o m p e t e n ț</b>	Comunicarea eficientă în limba franceză, în diverse contexte profesionale, utilizându-se terminologii specifice. Folosirea în mod adecvat a terminologiilor de specialitate. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
--	---



e p r o f e s i o n a l e	
C o m p e t e n ț e t r a n s v e r s a l e	<p>Dezvoltarea capacității de a efectua o prezentare orală Îmbunătățirea capacității de lucru în echipă Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7 · 1 O b i e c t i v u l	<p>- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)</p>
---	--



<b>g e n e r a l</b>	
<b>7 · 2 O b i e c t i v e l e s p e c i f i c e</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice</li><li>▪ Descrie</li><li>▪ Utilizeze</li><li>▪ Analizeze</li><li>▪ Calculeze</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introduction. Objectifs. <i>Je suis ce que je suis...</i>	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
2.	Parler de soi. Le présent. La négation	Expunerea, conversatia, exercitiul, joc de rol	
3	Décrire une journée (a)typique. Habitudes. Adverbes de négation.	Expunerea, conversatia, exercitiul	
4	<i>Une promenade dans le bois.</i> Raconter au présent, décrire	Expunerea, conversatia, exercitiul, joc de rol	
5	Deux Américains à Paris: parler de la vie à l'université	Expunerea, conversatia, exercitiul	
6	Civilisation: le système d'enseignement français I	Expunerea, conversatia, exercitiul	
7	Civilisation: le système d'enseignement français II	Expunerea, conversatia, exercitiul	
8	Etre étudiant en Roumanie et en France I. Vie universitaire	Expunere, grile gramaticale, conversatii	



9	Etre étudiant en Roumanie et en France II Loisirs, volontariat	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
10	Faire une présentation orale. La vie à l'école. Prezentari ale studentilor.	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
11	Les bonnes résolutions	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
14	Examinare		

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

---



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator	Insusirea corecta a notiunilor predate, formularea si exprimarea corecta in limba franceza	-verificare periodică (participare la seminar), -examen final	25% 75 %
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

24.09.2018

Roxana Monah

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2018

Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "ALEXANDRU IOAN CUZA" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educație Fizică</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Martinaș Florentina Petruța, Chirilă Valentin Laurențiu</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	<b>1</b>	2.5 Semestru	<b>1</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>F</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5 curs	<b>0</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>0</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>41</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>0</b>
Tutoriat					<b>4</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități.....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>47</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.9 Număr de credite					<b>3</b>

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Vor fi puse la dispoziție, pentru buna desfășurare a laboratoarelor materiale sportive.

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Explicarea proceselor fiziologice determinate de efortul fizic.</p> <p>C2. Explicarea proceselor biochimice determinate de efortul fizic.</p> <p>C3. Autoevaluarea capacității motrice de efort.</p> <p>C4. Efectuarea manevrelor specifice profesiei cu îndemânare.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cunoașterea metodelor și mijloacelor de practicare a exercițiului fizic.</p> <p>CT2. Însușirea obișnuinței de a practica exerciții sportive în mod regulat.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace, specifice educației fizice, asupra stării de sănătate a individului uman.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explice efectele fiziologice și biochimice ale efortului fizic.</li> <li>▪ Descrie principalele mijloace ale educației fizice.</li> <li>▪ Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate.</li> <li>▪ Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.</li> </ul>

8.1	Curs	Metode de predare	Observații(ore și referințe bibliografice)
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	-	-	-
7.	-	-	-

8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

**Bibliografie: -**

**Referințe principale: -**

**Referințe suplimentare: -**

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport.	Explicație, problematizare	
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
4.	Inițiere în tehnica de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
5.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficiență a meseriei (aplicații practice).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
6.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
7.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
8.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea tonusului muscular.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
9.	Tehnica exercițiilor de alergare – baze generale.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
10.	Tehnica săriturilor – prevenirea afecțiunilor osteo-articulare.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
12.	Corectarea afecțiunilor posturale ale organismului.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
13.	Aplicarea practică a cunoștințelor dobândite prin activități la alegere.	Brain-storming, problematizare	
14.	Evaluarea cunoștințelor.	Brain-storming, problematizare	

**Bibliografie:**

1. Alexe N și colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.
2. Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.
3. Bompa T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002.
4. Chișu I și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.
5. Filipaș I și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.
6. Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.
7. Lupea AX. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.
8. Lupea AX și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.
9. Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.
10. Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.
11. Rață Gloria. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.
12. Roman G și Batali FC. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.
13. Vâjială GE. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Mâine; 2007.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei se potrivește cu cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente ale educației fizice și sportului de actualitate. Metodele de predare sunt predestinate imprimării practicării independente a exercițiului fizic de către studenți după absolvire și îmbunătățirii condițiilor de viață socială a acestora.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei.	Evaluare practică.	50%
	Prezență la laboratoarele practice.	Catalog.	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• standardul minim de performanță este stabilit la nota 7,00 (șapte).</li></ul>			
Data completării		Titular de seminar	

24.09.2018

**Martinaș Florentina Petruța, Chirilă  
Valentin Laurențiu**

Data avizării in departament

Director de departament

28.09.2018

Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu