

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihologie II						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.Univ. Dr. Cornel Havârneanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. Dr. Mihai-Radu Robotă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități – activități de formare					2
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 240 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , tabla, cretă, flipchart, markere
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu minim 60 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , tabla, cretă, flipchart, markere

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">• C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general• C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu• C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu <p>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none">• C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu• C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe• C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor
Competențe transversal	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Înțelegerea și utilizarea teoriilor și conceptelor specifice proceselor și mecanismelor psihice fundamentale, în vederea aplicării acestora în abordarea, înțelegerea și rezolvarea diferitelor situații de viață.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze adecvat terminologia psihologică pe baza înțelegerii sensurilor noțiunilor de bază referitoare la procesele psihice• Să diferențieze pe baza unor exemple concrete între cele trei mari categorii de procese senzorial-cognitive• Să identifice principalele operații cognitive implicate în rezolvarea de probleme• Să propună soluții adecvate unor probleme reale legate de motivația pentru învățare în mediul educațional• Să realizeze sinteze teoretice (pe baza surselor bibliografice recomandate) cu privire la modelele explicative ale memoriei• Să conlucreze în echipă pentru a sintetiza informațiile științifice de actualitate legate de specificul teoriilor motivației• Să realizeze sinteze teoretice (pe baza surselor bibliografice recomandate) cu privire la teoriile afectivității• Să recunoască, pornind de la expresiile faciale, diferitele tipuri de emoții



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: definirea și clasificarea proceselor și mecanismelor psihice	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
2.	Procese psihice senzorial-cognitive - senzațiile	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
3.	Procese psihice senzorial-cognitive – percepțiile (I)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
4.	Procese psihice senzorial-cognitive – percepțiile (II)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
5.	Procese psihice senzorial-cognitive - reprezentările	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
6.	Cogniția – caracteristici generale și teorii explicative ale proceselor cognitive	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
7.	Gândirea și rezolvarea de probleme	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
8.	Limbajul – caracterizare și specific, structura limbajului, etapele însușirii limbajului	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
9.	Memoria și procesarea de informații – caracteristici definitorii, teorii explicative ale memoriei	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
10.	Rolul atenției în procesarea informațiilor – calități, forme ale atenției, modele explicative	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
11.	Memoria și procesarea de informații – teorii explicative ale uitării	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
12.	Motivația – specificul motivației, clasificarea tipurilor de motive, teorii explicative ale motivației	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
13.	Voința – specific și etape. Teorii asupra actului voluntar	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
14.	Afectivitatea – caracteristici generale, clasificarea proceselor afective, teorii explicative ale emoțiilor	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2

Bibliografie

Referințe principale:

Cosmovici, A., (1996). *Psihologie generală*, Editura Polirom, Iași

Radu, I. (coord.), (1991). *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj

Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Atkinson, Rita L.; Atkinson, Richard C.; Smith, Edward E.; Bem, Daryl J. (2002). *Introducere în psihologie*, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, București

Hayes, N.; Orrell S. (2003). *Introducere în psihologie*, Ediția a III-a, Editura All, București

Parot, F., și Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas,

Radu, I. (și col.) (1991), *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj Napoca



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv : conceptual de procesare a informațiilor	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
2.	Procesarea primară a informațiilor în cazul proceselor senzoriale	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
3.	Rolul procesărilor descendente ale informației, în cazul proceselor sensorial-cognitive	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
4.	Niveluri de explicație și modele explicative ale percepției	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
5.	Specificul și structura cogniției	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
6.	Encodarea, stocarea și reactualizarea informațiilor, ca procese fundamentale ale memoriei	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
7.	Registre senzoriale, memorie de lucru și memorie de lungă durată – modele explicative	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
8.	Rolul aspectelor atenționale în procesarea informațiilor	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
9.	“Repere pe drumul gândirii” – relația între gândire și limbaj	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
10.	Seminar evaluativ	Sarcini individuale de evaluare docimologică (test docimologic)	2
11.	Rolul reglator al voinței, motivației și afectivității	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
12.	Specificul motivației psihologice	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
13.	Importanța aspectelor afective în interacțiunea cu mediul natural și social	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
14.	Evaluarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	dezbateri, argumentare, reflecție	2
Bibliografie Atkinson, Rita L.; Atkinson, Richard C.; Smith, Edward E.; Bem, Daryl J.(2002). <i>Introducere în psihologie</i> , Ediția a 11-a, Editura Tehnică, București Haynes, N., Orrell, (1997). <i>Introducere în psihologie</i> , Ed. ALL, București Miclea, M. (1999). <i>Psihologie cognitivă</i> . Editura Polirom, Iași Opre, A., (2002). <i>Inconștientul Cognitiv</i> . Ed. ASCR: Cluj-Napoca Piéron, H., (2001). <i>Vocabularul Psihologiei</i> , Editura Univers Enciclopedic, București Smith, Edward E.(2005). <i>Introducere în psihologie</i> , Editura Tehnica, București			

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Deoarece printre competențele solicitate de angajatori de la absolvenți se numără cele de organizare, comunicare, dezvoltare și menținere a unor relații interpersonale funcționale, de muncă în echipă, competențe de specialitate, în cadrul disciplinei Introducere în psihologie (I) s-a acordat o mai mare atenție acestor aspecte, atât la nivelul informațiilor teoretice, cât și al aplicațiilor practice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- gradul de asimilare a cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen	Test docimologic (scris)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- gradul de însușire al deprinderilor de analiză și a textelor psihologice- participarea la discuții, prezență activă.- calitatea documentării,- corectitudinea alcatuirii instrumentelor de evaluare- calitatea temelor de seminar- claritatea și consistența intervențiilor	Evaluarea activității de seminar se realizează astfel: 30% - evaluare continuă 30% - test docimologic cu itemi deschiși 40% - evaluarea portofoliului tematic La fiecare dintre aceste componente nota maximă este 10, nota de la seminar fiind constituită din suma punctajului obținut la cele trei forme de evaluare.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezență de cel puțin 75% la activitățile de seminar. Respectarea termenelor de elaborare și predare atât a temelor de seminar cât și a portofoliului final Nota minimă de promovare este de minim 5, atât la curs cât și la seminar.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

24.09.2018

Prof. univ. dr. Corneliu Havârneanu

Asist.univ.dr. Mihail Radu Robotă

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2018

Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Analiza Computerizată a datelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Cornelia Măirean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Cornelia Măirean, drd. Mardari Cristina Roxana, drd. Maftei Alexandra, lect. Popușoi Simona						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					6
3.7 Total ore studiu individual (didactice -56 + individual -94)					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Tehnologia informațiilor și comunicării
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii temelor individual și în echipă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C4 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică).</p> <p>C5 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Identificarea corectă a metodei de validare statistică a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente. 4. Însușirea algoritmului de verificare statistică și interpretare statistică a ipotezelor.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;▪ Descrie variabilele și să conceapă corect bazele de date;▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;▪ Analizeze comparativ metodele statistice ce pot fi folosite pentru analiza ipotezelor;▪ “Calculeze” coeficienții statistici adecvați ipotezei de cercetare în funcție de tipul și volumul datelor;▪ Identifice principalele modalități de interpretare a rezultatelor unei cercetări;▪ Extragă cât mai multe informații dintr-o prezentare grafică a unei probleme de dezvoltare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statistică aplicată în domeniul psihologie – Introducere Crearea bazelor de date utilizând programul SPSS Redefinirea și transformarea variabilelor	Expunere, problematizare	1h Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
2.	Elemente de statistică descriptivă – descrierea tendinței grupurilor de scoruri	Expunere, exerciții	1h Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu. Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.



3.	Teste parametrice vs. non-parametrice Corelația	Expunere, problematizare	1h Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu. Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.
4.	Introducere în testarea ipotezelor de cercetare. Semnificație.	Expunere, problematizare	1h Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu. Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.
5.	Metode de comparare a eșantionelor perechi și independente	Expunere, rezolvări de probleme	1h Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
6.	Metode statistice pentru date nonparametrice	Expunere, problematizare	1h Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
7.	Introducere în analiza de varianță. Analiza de varianță Unifactorială	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
8.	Analiza de varianță simplu factorial I – Efecte principale	Expunere, exerciții	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
9.	Analiza de varianță simplu factorial I – Efecte de interacțiune	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
10.	Analiza de varianță cu măsurări repetate.	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
11.	Analiza de varianță cu măsurări repetate.	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
12.	Analiza de regresie	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. <i>Editura Polirom, Iași</i> , 280.
13.	Analiza de regresie	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. <i>Editura Polirom, Iași</i> , 280.
14.	Recapitulare	Rezolvări de probleme, exerciții	1h

**Bibliografie****Referințe principale: OBLIGATORII**

Cramer, D. & Howitt, D. (2010). *Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare*, Iași: Editura Polirom. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași*, 280. Opariuc-Dan, C. (2011). *Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice*. Editura Arhip Art Sibiu. Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR, Cluj Napoca. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). *Statistică psihologică*; Polirom, Iași

Referințe suplimentare: Field, A. (2005). *Discovering Statistics Using SPSS, Second Edition*, Sage Publications, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Crearea de baze de date in SPSS,	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
2.	Inventar statistic de bază, Note Z Transformari de variabile	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
3.	Corelația pentru date parametrice și nonparametrice	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
4.	Teste T	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
5.	Teste nonparametrice	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
6.	Analiza de varianță Anova One Way	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
7.	Exercitii recapitulative	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
8.	Examen Parțial		3h
9.	Analiza de varianță Anova Univariante	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
10.	Analiza de varianță Anova Univariante	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
11.	Analiza de varianță Anova cu măsurări repetate	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.



12.	Analiza de varianță Anova cu măsurări repetate	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
13.	Regresia	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
14.	Recapitulare	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.

Bibliografie

Cramer, D. & Howitt, D. (2010). *Introducere in SPSS pentru psihologie*. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.

Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. *Editura Polirom, Iași, 280*.

Opariuc-Dan, C. (2011). *Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice*. Editura Arhip Art Sibiu.

Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR, Cluj Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea utiliza în comunicarea profesională noțiunile de bază legate de analiza datelor într-un demers științific empiric.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor	test scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar	75% nota obținută la examenul parțial + 15% activitate seminar + 10% prezența la seminar	50%

10.6 Standarde minime de performanță:

Nota 5 (cinci) la examenul parțial ; Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar

10.7 Condiții:

Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic

Minim 6 prezențe la activitatea de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic

Data completării
24.09.2018

Titular de curs
Lect. dr. Cornelia Măirean

Titular de seminar
Lect. dr. Cornelia Măirean, drd.
Mardari Cristina Roxana, drd.
Maței Alexandra, lect. Popușoi
Simona



Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia Personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Dirtu Catalin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Dirtu Catalin						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 90 locuri, calculator și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu mobilier mobil



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C2. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor</p> <p>C4. Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</p> <p>C5. Elaborarea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Rezolvarea unui studiu de caz, în vederea soluționării unei situații problemă, aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnoză și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională</p> <p>CT2. Realizarea în echipă a unor lucrări sau proiecte specifice, prin asumarea de sarcini și roluri adecvate, demonstrând capacități de comunicare interpersonală</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea specificului și a importanței acestui domeniu și a diversității teoriilor și metodelor ce s-au dezvoltat în cadrul lui.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">Explice faptele și teoriile utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.Describe diversitatea informațiilor și să ierarhizeze conceptele utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.Utilizeze raționamentele pentru evaluarea validității argumentelorAnalizeze comparativ principalele abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)Rezolve situațiile-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statutul paradoxal al psihologiei personalității	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
2.	Despre similaritate și diferență	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
3.	Reprezentări ale personalității în formă metaforică	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore



4.	Structuralismul și personalitatea	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
5.	Psihanaliza freudiană	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
6.	Jung și psihologia analitică	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
7.	Behaviorismul clasic	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
8.	Perspectivă neobehavioriste	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
9.	Teoriile umaniste despre personalitate	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
10.	Teoria clasică a trăsăturilor de personalitate	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
11.	Critica teoriei trăsăturii din perspectivă situaționistă	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
12.	Teoria celor cinci factori și variantele ei	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
13.	Miniteoriile cognitive	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
14.	Concluzii: personalitatea ca sistem	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Personalitatea surprinsă în procesul psihanalitic: prezentări de cazuri	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Freud, Opere
2.	Aspecte ale teoriei jungiene în „Amintiri, vise, reflecții”	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Jung, „Amintiri, vise, reflecții”
3.	Introversiunea și extraversiunea în „Tipuri psihologice”	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Jung, Tipuri psihologice
4.	Efecte psihologice descoperite de neobehavioriști	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
5.	Trăsătura de personalitate și dispoziția personală	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Allport, Structura și dezvoltarea personalității



6.	Entuziasmul provocat de abordarea pentafactorială	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Ewen, An introduction to theories of personality
7.	Cognitivismul și miniteoriile	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Ewen, An introduction to theories of personality
8.	Trebuințele și B-values în teoria lui Maslow	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Ewen, An introduction to theories of personality
9.	Umanismul și realizarea de sine	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Ewen, An introduction to theories of personality
10.	Spiritualitate și religiozitate	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Ewen, An introduction to theories of personality
11.	Carl Rogers despre personalitate și educație	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Ewen, An introduction to theories of personality
12.	Repere biografice ale lui Milton Erikson	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Ewen, An introduction to theories of personality
13.	Bandler și nașterea NLP	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Ewen, An introduction to theories of personality
14.	NLP și criticiile ei	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Ewen, An introduction to theories of personality
Bibliografie			
1.	Allport, G.W. (1991)	<i>Structura și dezvoltarea personalității,</i>	Editura Didactică și Pedagogică, București.
2.	Ewen, R.B. (2003)	<i>An introduction to theories of personality,</i>	Ed. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, New Jersey
3.	Freud, S. (2000)	<i>Nevroza la copil: Micul Hans și Omul cu Lupi,</i>	Editura Trei, București
4.	Jung, C.G. (2004)	<i>Tipuri psihologice,</i>	Editura Trei, București.
5.	Rogers, C.R. (2008)	<i>A deveni o persoană,</i>	Editura Trei, București
6.	Matthews G., Deary I.J., Whiteman M. C., (2005)	<i>Psihologia personalității</i>	Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor

**profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul cursului de psihologie a personalității pregătește studenții în vederea cunoașterii persoanei concrete, iar această cunoaștere, dublată de o prezentare introductivă a metodelor de cunoaștere a personalității le este necesară în pregătirea lor ca psihologi și psihoterapeuți

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare referate	50%
10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea conținutului cursului și participarea activă la activitățile de seminar			
Obținerea minimum a notei 5 la examenul oral și obținerea minimum a notei 5 la seminar			

Data completării
24.09.2018

Titular de curs
Lect. Dr. Cătălin Dîrțu

Titular de seminar
Lect. Dr. Cătălin Dîrțu, Cons.
Maidaniuc Chirilă Teodora

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Sălăvăstru Dorina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria, drd. Maței Alexandra						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					12
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	materiale xeroxate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p> <p>C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă.</p> <p>C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației• proiectarea de situații de instruire fundamentate pe teoriile învățării• conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor• utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete• producerea unei sinteze pe o temă din psihologia educației, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;• Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate;• Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problemele motivaționale cu care se confruntă elevul;• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională;• Să conceapă situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;• Să se autoevalueze din perspectiva trăsăturilor pe care le implică aptitudinea pedagogică;• Să analizeze eficiența stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;• Să recunoască, în situații concrete, apariția fenomenului de "autorealizare a profesitorilor";• Să analizeze cazuri diferite de insucces școlar;• Să discute valențele activităților de învățare în grupuri mici

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematicii, criteriile de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții	Prelegere, Problematizare	2
3.	Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2



4.	Modelul învățării sociale: A. Bandura	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
5.	Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Modele constructiviste ale învățării: L.Vigotski, J. Bruner, Școala de la Geneva;	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
7.	Modelul învățării ca procesare a informațiilor	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
8.	Aplicații ale psihologiei cognitive în practica educațională: metacogniția și gândirea critică	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
9.	Motivația: caracterizare generală, modelul lui Maslow, atribuire și motivație	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
10.	Motivația în context școlar (E.L. Deci, D. Ausubel, R. Viau)	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Grupul școlar: tipologii, particularități, cooperare și competiție	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
12.	Insuccesul școlar: definiții, forme de manifestare, dimensiunea subiectivă	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
13.	Factorii insuccesului școlar;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
14.	Recapitulare sintetică	Conversație euristică, Explicație	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Ausubel, D., Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., București

Boncu, St., Ceobanu, C. (coord) (2013). *Psihosociologie școlară*, Editura Polirom, Iași

Cosmovici, A., Iacob, Luminița, (coord.) (1998). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași

De Visscher, P., Neculau, A. (coord.) (2001). *Dinamica grupurilor. Texte de bază*, Polirom, Iași

Jigău, M. (1998). *Factorii reușitei școlare*, Editura Grafoart, București

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București

Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, Iași

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)		2
2.	Aptitudine, tact și competență pedagogică. Stiluri educaționale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Factori subiectivi în evaluarea școlară	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2



4.	Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Aplicații pedagogice ale condiționării: tehnicile de modificare a comportamentului	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
6.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (1): J. Piaget	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (2): L. Vîgotski și J. Bruner	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
8.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării: Școala de la Geneva	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
9.	Modele ale motivației în context școlar (1): atribuire și motivație (B. Weiner)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
10.	Modele ale motivației în context școlar (2): teoria autodeterminării (E.L. Deci & Ryan)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
11.	Modele ale motivației în context școlar (3): modelul sociocognitiv propus de R. Viau	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
12.	Strategii de motivare a elevilor: aplicații ale modelelor motivației în context școlar	Explicație, problematizare, conversație euristică, studiul de caz	2
13.	Test docimologic	Proba scrisă de evaluare	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Explicație	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, D.(2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, D.(2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Ausubel, D., & Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*. E.D.P., București

Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Ryan, R.M. (1991). Motivation and Education : the Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26

Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Gherasim, L.R., & Butnaru, S. (2013). *Performanța școlară*. Editura Polirom, Iași

Lippitt, R., & White, R. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viața de grup. În De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.), *Dinamica grupurilor*. Editura Polirom, Iași: pp. 105-115

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All, București

Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași

Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. Editura Științifică, București

Skinner, B.F. (1971). *Revoluția științifică a învățământului*. E.D.P., București

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. Editura Aramis, București

Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardele RNCIS privind calificarea de psiholog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	Test docimologic (60%) Participare activă la seminarii (20%) Întrebări de evaluare pe parcurs (20%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

24.09.2018

Prof. dr. Dorina Sălăvăstru**Lect. dr. Ana Maria Țepordei,
drd. Maței Alexandra**

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2018

Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia mediului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ștefan Boncu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Irina Crumpei Tanasă						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie socială, metodologie, statistică
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Să determine și să sprijine studenții să-și însușească și să aplice principalele concepte și teorii din domeniul psihologiei mediului.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice cele mai importante momente ale evoluției psihologiei mediului;▪ Descrie cele mai influente teorii ale domeniului;▪ Utilizeze conceptele specifice psihologiei mediului pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală;▪ Analizeze cunoștințele de psihologia mediului▪ Argumenteze importanța atitudinilor și comportamentelor pro-environmental▪▪▪

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce este psihologia mediului ?	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
2.	Cogniția environmentală	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
3.	Atitudinile environmentale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	



4.	Dezastrele naturale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
5.	Percepția peisajelor	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
6.	Teoria refacerii atenției	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
7.	Teritorialitatea și spațiul personal	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
8.	Densitatea și aglomerația	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
9.	Viața urbană	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
10.	Medii rezidențiale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
11.	Medii de muncă	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
12.	Medii instituționale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
13.	Medii educaționale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
14.	Medii de petrecere a timpului liber	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
Bibliografie			
Referințe principale:			
Moser, G. (2009) Introducere în psihologia mediului. Iași: Polirom.			
Referințe suplimentare:			
Bell, P., Fisher, S.T., 1990, Environmental psychology, Harcourt Brace, New York			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Către o lume mai bună cu ajutorul psihologiei mediului	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Temele de seminar sunt prezentate către studenți (două prezentări/seminar). Fiecare temă este preluată și pregătită de o echipă de studenți.	



		studenți. Prezentarea durează 20 Fiecare prezentare este urmată de o discuție de cca. 25 min.	
2.	Prevenirea criminalității prin environmental	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
3.	Campaniile ecologice: Saltul de la atitudinile la comportamente I	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
4.	Campaniile ecologice: Saltul de la atitudinile la comportamente II	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
5.	Arhitectură și comportament: design interior și renovare urbană	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
6.	Organizarea mediului pentru copiii cu autism	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
7.	Identitatea conferită de loc și atașamentul de loc	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere,	



		controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie

Gifford, R., 2001, Environmental psychology, Allyn and Bacon, New York

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Psihologia mediului este prin excelență o disciplină practică. Scopul nostru este de a forma competențe care să permită studenților analiza și rezolvarea efectivă din punct de vedere psihologic a problemelor ambientale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator		prezentarea unui referat, evaluarea participării la seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță	5 nota de seminar, 5 nota finala totala		



Data completării

24.09.2018

Titular de curs

Conf. dr. Ștefan Boncu

Titular de seminar

Lect. dr. Irina Crumpei Tanasă

Data avizării în departament

28.09.2018

Director de departament

Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul disciplinei	Prof. univ. dr. Corneliu Eugen Havârneanu Asist. univ. Simona Andreea Popușoi Drd. Prundeanu Oara						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					25
Examinări					5
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					55
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de bază acumulate prin promovarea disciplinelor Introducere în Psihologie, Metode de cercetare în psihologie, Analiza computerizată a datelor
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice C2.6 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Devoltarea competențelor de aplicare a metodelor de cercetare și evaluare psihologică.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">▪ Observarea și învățarea unor deprinderi și activități generale care fac parte din activitatea unui practician în psihologie (psiholog, psihopedagog, etc).▪ Înțelegerea și planificarea unui demers de tip intervenție aplicabil în domeniile în care își desfășoară studentul practica.▪ Observarea, înțelegerea și analiza critică a atitudinii și calităților psihologice necesare unei persoane pentru practicarea psihologiei.▪ Autoevaluarea studentului cu privire la importanța, calitatea și utilitatea informațiilor și deprinderilor achiziționate.

8.1	Activități	Metode de predare	Observații
1.	Aspecte generale ale practicii de specialitate	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
2.	Planificarea unui demers de cercetare	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	7 ore



3.	Etica cercetării în psihologie (I)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
4.	Etica cercetării în psihologie (II)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
5.	Identificare și aplicarea unui cadru teoretic care fundamentează planul cercetării	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
6.	Discutarea caracteristicilor necesare instrumentelor de evaluare psihologică	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
7.	Alegerea eșantionului de participanți	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
8.	Înțelegerea procedurii de realizare a studiului	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
9.	Aplicarea unor instrumente de evaluare psihologică	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
10.	Introducerea datelor într-o bază de date (I)	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
11.	Introducerea datelor într-o bază de date (II)	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
12.	Modalități de verificare a corectitudinii introducerii datelor	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
13.	Realizarea unui raport de stagiu (I)	Explicația, Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
14.	Realizarea unui raport de stagiu (II)	Explicația, Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihologie presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Activitățile propuse asigură fundamentarea psihologică a intervențiilor în situații concrete.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Evaluarea finală	Corectitudinea realizării sarcinilor Realizarea raportului de practică Gradul de stăpânire a informațiilor prezentate în portofoliu Autoevaluarea competențelor dobândite	Evaluare pe parcurs	100%



10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea raportului de practică. Nota finală 5 din media notelor de la evaluarea pe parcurs.			

Data completării
24.09.2018

Titulari de disciplină
Prof. univ. dr. Corneliu Eugen Havârneanu, Asist. univ. Simona Andreea Popușoi,
Drd. Prundeanu Oara

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Cătălin Nicolau, Sasaiac Andi Valentin						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 – Înțelegerea și producerea de texte științifice în limba engleză cu aplicabilitate în domeniul Psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">• C1.1. Analiza și interpretarea textului din limba-sursă din perspectiva transpunerii lui în limba-țintă.• C1.2. Identificarea structurilor lingvistice care comportă cele mai mari dificultăți din perspectiva demersului traductologic (expresii idiomatice, verbe frazale, colocații, substantive compuse etc.).• C1.3. Construirea unor modele de traducere care să ia în calcul atât terminologia specifică domeniului Psihologiei, cât și coerența lingvistică a textului respectiv.• C1.4. Identificarea, prin exerciții de traducere și retroversiune, a unor echivalenți lingvistici fideli și utilizarea lor adecvată în domeniul Psihologiei.• C1.5. Analiza comparativă a mai multor soluții de traducere și alegerea celei mai potrivite în funcție de abordarea teoretică, paradigma și orientarea metodologică pe care textul respectiv le avansează.• C1.6. Elaborarea de argumente lingvistice și științifice care să valideze traducerea unui text din domeniul Psihologiei.
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea tehnicilor de traducere și retroversiune a unui text din domeniul Psihologiei în vederea producerii de lucrări științifice în limba engleză care să respecte atât rigorile gramaticale și lexico-semantice ale acestei limbi, cât și terminologia specifică cercetării din domeniul Psihologiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Înțelegerea și producerea de mesaje scrise și orale în limba engleză într-o diversitate de contexte socio-culturale și în mediul profesional.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Înțeleagă și să producă mesaje scrise și orale emise în limba engleză▪ Să adapteze conținutul comunicării scrise sau orale în funcție de destinatar (stil formal/informal)▪ Să utilizeze corect structurile gramaticale specifice limbii engleze▪ Să extragă informația relevantă dintr-un text redactat în limba engleză sau dintr-un mesaj audiat▪ Să participe activ la conversații pe teme cotidiene și profesionale▪ Să relateze clar și fluent, oral și în scris, întâmplări reale sau imaginare, situații cotidiene, experiențe personale▪ Să comunice eficient în mediul profesional▪ Să redacteze lucrări științifice în limba engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Concordanța timpurilor	Prelegerea, conversația	2 ore
2.	Modul infinitiv	Prelegerea, demonstrația	2 ore
3.	Construcții infinitivale	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
4.	Verbe modale 1	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore



5.	Verbe modale 2	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
6.	Verbe modale 3	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
7.	Forma de Gerund	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
8.	Construcții complexe cu Gerund	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
9.	Subjonctivul 1	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
10.	Subjonctivul 2	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
11.	Propoziția subordonată condițională	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
12.	Propoziția subordonată de scop	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
13.	Propoziția subordonată temporală	Prelegerea, exercițiul aplicativ	2 ore
14.	Recapitulare	Exercițiul aplicativ	2 ore

Bibliografie**Bibliografie:**

John Eastwood – *Oxford Practice Grammar*, Oxford University Press, 2002.

Raymond Murphy – *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, 2012.

John Eastwood – *Oxford Guide to English Grammar* Oxford University Press, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prezentarea în limba engleză a unor cercetări din domeniul Psihologiei în vederea participării viitoare la diverse conferințe științifice
- Redactarea de articole științifice în limba engleză în vederea publicării acestora în reviste de specialitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența la seminare Implicarea activă pe parcursul semestrului	Testare scrisă și orală; evaluare pe parcursul semestrului	Testările scrisă și orală - 50%



			Activitatea din timpul semestrului – 50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a utiliza vocabularul și structurile gramaticale studiate pentru a comunica oral și în scris pe diverse teme.			

Data completării
24.09.2018

Titular de curs

Titular de seminar
Cătălin Nicolau, Sasaia Andi
Valentin

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E V P	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100



3.9 Număr de credite

4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate

C o m p e t e n ț e p r o f e s i o n a l e	<p>- însușirea unui lexic de specialitate în limba franceză C1. Comunicarea eficientă în limba franceză, în diverse contexte profesionale, utilizându-se terminologii specifice.</p> <p>C2. Folosirea în mod adecvat a terminologiilor de specialitate.</p>
--	---



C
o
m
p
e
t
e
n
ț
e
t
r
a
n
s
v
e
r
s
a
l
e

- CT1.** îmbunătățirea capacității de lucru în echipă
CT2. dezvoltarea capacității de a efectua o prezentare orală

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7
·
1
O
b
i
e
c
t
i
v
u
l
g
e
n
e
r
a
l

- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Le curriculum vitae	Expunere, grile gramaticale, conversații	2
2.	<i>Ma chère Brenda, Madame, Monsieur...</i>	Expunerea, conversația, exercitiul	2
3	Ecrire une lettre pour se présenter. Registres de langue	Expunerea, conversația, exercitiul	2
4	La lettre de motivation. Le monde du travail.	Expunerea, conversația, exercitiul	2
5	<i>Tu habites où ?</i> Louer un appartement en France. La colocation.	Expunerea, conversația, exercitiul	2
6	Voyages, voyages. Discuter des projets de vacances. Comparer. Exprimer son accord, son désaccord.	Expunerea, conversația, exercitiul	2
7	<i>Il a commencé ses études en 1900...</i> Le passé composé	Expunerea, conversația, exercitiul	2
8	Le déjeuner du matin (Prévert). Le Passé composé	Expunere, grile gramaticale, conversații	2
9	Robert Doisneau et les photos d'autrefois. Raconter au passé composé I	Expunere, grile gramaticale, conversații	2
10	Robert Doisneau et les photos d'autrefois. Raconter au passé composé II	Expunere, grile gramaticale, conversații	2
11	Faire une présentation orale. La vie à l'école, jadis	Expunere, grile gramaticale, conversații	2



12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
14	Examinare		2

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator		-verificare periodică (participare la seminar), -examen final	25% 75 %
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			



Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

24.09.2018

Roxana Monah

Data avizării în departament

28.09.2018

Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT						
2.2 Titularul activităților de curs	Martinaș Florentina Petruța, Chirilă Valentin Laurențiu						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	LP	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3. lucrări practice	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	-	3.6. lucrări practice	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: participare la studii și cercetări					5
3.7 Total ore studiu individual					61
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Baza sportivă FEFS
5.2 de desfășurare a lucrărilor practice	Sală, gantere, discuri, biciclete eliptice, saltele, corzi, etc



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă• C2. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic• C3. Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară în funcție de resursele materiale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive• CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutateii corporale, de menținere a condiției fizice optime.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Învățarea diferitelor exerciții pentru fiecare grupă musculară;• Cunoașterea principiilor fiziologice și ergofiziologie în alcatuirea unui program de exerciții pentru diferite vârste.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

**Bibliografie:****Referințe principale:**

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Prezentarea disciplinei, a sălilor;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
2.	Exerciții „cardio” – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
3.	Metoda "Stretching" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
4.	Metoda "Pilates" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
5.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui- învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
6.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare și inferioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
7.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Fotbal	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
8.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Handbal	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
9.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Baschet	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
10.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Volei	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
11.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Atletism	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
12.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Fotbal-tenis	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
13.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Tenis de câmp	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
14.	Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului.	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore

Bibliografie:

1. Baroga, L. (1982) - *Haltare și Culturism*, Editura Sport - Turism, București;
2. Chirazi, M. (1998) - *Culturism, Îndrumar practic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
3. Chirazi, M. (2004) - *Culturism, curs de specializare*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - *Culturism. Întreținere și Competiție* - Editura Polirom, Iași;
5. Dumitru, Gh. (1997) - *Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia*, Federația Română Sportul pentru Toti, București;
6. Șerban, D. (2006) - *Superfit. Esențialul în fitness și culturism*, Grupul Editorial;
7. Puni, R. (2009) - *Tehnica jocului de volei*, Editura Tehnopress Iași;
8. Honceriu, C. (2004) - *Fotbal, teoria jocului*, Editura Cantes, Iași;
9. Iacob, R. (2005) - *Baschet-îndrumar practico-metodic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
10. Ursanu, G. (2017) - *Metodica predării atletismului în școală*, Editura PIM, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Lucrări practice	Prezentarea exercițiilor specifice pentru diferite grupe musculare Elemente și procedee tehnice specifice jocurilor sportive	Evaluare practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Prezență la cursurile practice – 75%			

Data completării
24.09.2018

Titular de curs

Titular de lucrări practice

**Martinaș Florentina Petruța,
Chirilă Valentin Laurențiu**Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament

Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu