



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE SOCIALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Dorin Nastas						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Octavian Onici						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Metode de cercetare, Statistică
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Studentii care vin a doua oară la seminarii sau au statut de cursant nu pot acumula punctaje de bonificare pentru participarea activă și relevantă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu. C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și deprinderea modelării vieții psihice și interpretării comportamentelor umane din perspectiva psihologiei sociale
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice impactul contextului social asupra vieții psihice și comportamentului uman▪ Descrie principalele fenomene psihosociale studiate▪ Utilizeze adecvat noțiuni și concepte de psihologie socială▪ Analizeze situațiile cu care se confruntă din punctul de vedere al psihologiei sociale▪ Formuleze idei și ipoteze de cercetare relevante și verificabile▪ Folosească eficient articolele de specialitate de limbă engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	C00. Prolog: De ce și cum studiem psihologia [socială]?	Explicare. Răspuns la întrebări.	2 ore
2.	C01. Introducere în psihologia socială.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
3.	C02. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (I).	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf



4.	C03. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (II).	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
5.	C04. Nevoia de asociere și nevoia de solitudine	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
6.	C05. Atracția și respingerea interpersonală.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
7.	C06. Relațiile apropiate și singurătatea.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
8.	C07. Emoțiile în viața socială.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
9.	C08. Invidia și gelozia.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
10.	C09. Rușinea și vinovăția.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
11.	C10. Jena.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
12.	C11. Mândria și trufia.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
13.	C12. Nostalgia și regretul.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
14.	C00’. Epilog: Ce e bine să reținem pentru viitor?	Explicare. Răspuns la întrebări.	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Neculau, A. (coord.). (2004). *Manual de psihologie socială*. Ediția a 2-a. Iași: Polirom.

Suportul de curs

Referințe suplimentare:

Doise, W., Deschamp, J.-C., & Mugny, G. (2002). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.

Drozda-Senkowska, E. (2001). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	S00. Tematica și cerințele disciplinei.	Explicare. Răspuns la întrebări.	<u>Lectura #1</u> Tematica disciplinei și cerințele minime pentru învățarea, înțelegerea și promovarea acesteia
2.	S00’. Cum citim un articol de psihologie [socială]?	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Drozda-Senkowska, E. (2000) <u>Lectura #2</u> Jordan, C. & Zanna, M. (1999)
3.	S01. Introducere în psihologia socială.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Baldwin, M. W., & Holmes, J. G. (1987).



			<u>Lectura #2</u> Levin, P. F., & Isen, A. M. (1975)
4.	S02. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (I).	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Festinger, L., & Carlsmith, J. M. (1959) <u>Lectura #2</u> Brehm, J. W. (1956)
5.	S03. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (II).	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Aronson, E., & Mills, J. (1959) <u>Lectura #2</u> Aronson, E., & Carlsmith, J. M. (1963)
6.	S04. Nevoia de asociere și nevoia de solitudine.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Kulik, J. A. & Mahler, H. I. M. (1989) <u>Lectura #2</u> O'Connor, S. C., & Rosenblood, L. K. (1996)
7.	S05. Atracția și respingerea interpersonală.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Moreland, R. L., & Beach, S. (1992) <u>Lectura #2</u> Byrne, D., Ervin, C. R., & Lambert, J. (1970)
8.	S06. Relații apropiate și singurătatea.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Hazan, C., & Shaver, P. (1987) <u>Lectura #2</u> Dutton, D. G., & Aron, A. P. (1974)
9.	S07. Emoțiile în viața socială.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Schachter, S., & Singer, J. E. (1962) <u>Lectura #2</u> Shaver, P., Schwartz, J., Kirson, D., & O'Connor, G. (1987)
10.	S08. Invidia și gelozia.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Salovey, P., & Rodin, J. (1986) <u>Lectura #2</u> Smith, R. H., Kim, S. H., & Parrott, W. G. (1988)
11.	S09. Rușinea și vinovăția.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Niedenthal, P. M., Tangney, J. P., & Gavanski, I. (1994) <u>Lectura #2</u> Tangney, J. P. Wagner, P. E. Barlow, D. Marschall D. E., & Gramzow R. (1996)



12.	S10. Jena.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Miller, R. S. (1992) <u>Lectura #2</u> Nastas, D., Onici, O., & Cristea, M. (2010)
13.	S11. Mândria și trufia.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Tracy, J. L., & Robins, R. W. (2004) <u>Lectura #2</u> Tracy, J. L., Robins, R. W., & Lagattuta, K. H. (2005)
14.	S12. Nostalgia și regretul.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Routledge, C., Arndt, J., Sedikides, C., & Wildschut, T. (2008). <u>Lectura #2</u> Zeelenberg, M., & Breugelmans, S. M. (2008)

Bibliografie: Manualul de lecturi compus din următoarele articole (în ordinea utilizării acestora)

Drozda-Senkowska, E. (2000). Fundamentele experimentului. În E. Drozda-Senkowska, *Psihologie socială experimentală* (pp.12-29). Iași: Erola.

Jordan C. H., & Zanna, M. R. (1999). How to read a journal article in social psychology. În Roy F. Baumeister (coord.). *The self in social psychology* ("Key Readings in Social Psychology") (pp. 461-470). Philadelphia: Psychology Press,

Baldwin, M. W., & Holmes, J. G. (1987). Salient Private Audiences and Awareness of the Self. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 1087-1098.

Levin, P. F., & Isen, A. M. (1975). Noi studii privind efectul stării de bine asupra comportamentului de ajutorare (titlul original: Further studies on the effect of feeling good on helping). *Sociometry*, 38, 141-147.

Festinger, L., & Carlsmith, J. M. (1959). Cognitive consequences of forced compliance. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 58, 203-210.

Brehm, J. W. (1956). Postdecision changes in the desirability of alternatives. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 52, 384-389.

Aronson, E., & Mills, J. (1959). The effect of severity of initiation on liking for a group. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59, 177-181.

Aronson, E., & Carlsmith, J. M. (1963). Effect of the severity of threat on the devaluation of forbidden behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 584-588.

Kulik, J. A. & Mahler, H. I. M. (1989). Stress and affiliation in a hospital setting: Preoperative roommate preferences. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 15, 183-193.

O'Connor, S. C., & Rosenblood, L. K. (1996). Affiliation motivation in everyday experience: A theoretical comparison. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 513-522.

Moreland, R. L., & Beach, S. (1992). Exposure effects in the classroom: The development of affinity among students. *Journal of Experimental Social Psychology*, 28, 255-276.

Byrne, D., Ervin, C. R., & Lambert, J. (1970). Continuity between the experimental study of attraction and real-life computer dating. *Journal of Personality and Social Psychology*, 16, 157-165.

Hazan, C., & Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.

Dutton, D. G., & Aron, A. P. (1974). Some evidence for heightened sexual attraction under conditions of high anxiety. *Journal of Personality and Social Psychology*, 30, 510-517.

Schachter, S., & Singer, J. E. (1962). Cognitive, social, and physiological determinants of emotional state. *Psychological Review*, 69, 379-399.



Shaver, P., Schwartz, J., Kirson, D., & O'Connor, G. (1987). Emotion Knowledge: Further Exploration of a Prototype Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 1061-1086.

Salovey, P., & Rodin, J. (1986). The differentiation of social-comparison jealousy and romantic jealousy *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 1100-1112.

Smith, R. H., Kim, S. H., & Parrott, W. G. (1988). Envy and jealousy semantic problems and experiential distinctions. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 14, 401-409.

Niedenthal, P. M., Tangney, J. P., & Gavanski, I. (1994). "If only I weren't" versus "If only I hadn't": distinguishing shame and guilt in counterfactual thinking. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 585-595.

Tangney, J. P., Wagner, P. E., Barlow, D., Marschall D. E., & Gramzow R. (1996). Relation of shame and guilt to constructive versus destructive responses to anger across the lifespan. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 797-809.

Miller, R. S. (1992). The nature and severity of self-reported embarrassing circumstances. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 18, 190-198.

Nastas, D., Onici, O., & Cristea, M. (2010). Systematic and comprehensive investigation of situational antecedents of embarrassment and other socio-moral emotions. *Bulgarian Journal of Psychology. Se pot trece ambele versiuni ale articolului*

Tracy, J. L., & Robins, R. W. (2004). Show your pride: Evidence for a discrete emotion expression. *Psychological Science*, 15, 194–197.

Tracy, J. L., Robins, R. W., & Lagattuta, K. H. (2005). Can children recognize the pride expression? *Emotion*, 5, 251–257.

Routledge, C., Arndt, J., Sedikides, C., & Wildschut, T. (2008). A blast from the past: The terror management function of nostalgia. *Journal of Experimental Social Psychology*, 44, 132-140.

Zeelenberg, M., & Breugelmans, S. M. (2008). The role of Interpersonal harm in distinguishing regret from guilt. *Emotion*, 8, 589-596.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul corespunde unor modele moderne de organizare și derulare a interacțiunilor didactice și instruire la nivelul ciclului universitar primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Punctajul din examen	Examen	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Punctajul din examen + bonificațiile obținute pe parcurs	Examen	50 %

10.6 Standard minim de performanță

Se consideră promovat studentul care obține la evaluarea finală sau sumativă cel puțin nota 5 (punctajul real cumulat trebuie să fie de minim 4,50 care, prin rotunjire, se transformă în 5).

Data completării
24.09.2018

Titular de curs
Conf. Dr. Dorin Nastas

Titular de seminar
Lect. Dr. Octavian Onici

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE EXPERIMENTALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF. RUXANDRA LOREDANA DIACONU-GHERASIM						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Ruxandra Loredana-Gherasim, Lect. dr. Cornelia Măirean						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Metodologia cercetării în științele sociale, Analiza computerizată a datelor
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C1.3 Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</p> <p>C1.4 Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</p> <p>C1.6 Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei.</p> <p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p> <p>C2.6 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Identificarea corectă a metodei de validare a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente. 4. Însușirea algoritmului de formulare și verificarea empirică a ipotezelor.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;• Descrie etapele de realizare a unei cercetări experimentale în domeniul psihologiei;• Utilizeze diferite modalități de selecție a eșantioanelor;• Să identifice și să formuleze probleme și ipoteze de cercetare• Să extragă variabilele cercetării și să realizeze planuri experimentale• Să descopere factorii care pot invalida studiile experimentale• Să folosească strategii de control a variabilelor parazite• Utilizeze metodele statistice adecvate metodei de cercetare• Redacteze rapoarte de cercetare respectând standardele APA

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Definiții, Obiective Și Dimensiuni ale Cercetării	expunere, problematizare	2h



2.	Planificarea și Proiectarea unei cercetări	expunere, exerciții	2h
3.	Variabile, Probleme de Cercetare Și Ipoteze	expunere, exerciții	2h
4.	Clasificare metodelor de cercetare cantitative - experimentale, non-experimentale și descriptive	expunere, exerciții	2h
5.	Design-uri experimentale și cvasi-experimentale	Expunere, problematizare	2h
6.	Design-uri și metode non - experimentale	Expunere, rezolvări de probleme	2h
7.	Validitatea Interna. Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	expunere, problematizare	2h
8.	Validitate Externa. Validitate de construct și Statistica	Expunere, rezolvări de probleme	2h
9.	Eșantionare	expunere, problematizare	2h
10.	Tehnici de colectare a datelor. Fidelitate și validitatea măsurătorilor.	expunere, problematizare	2h
11.	Probleme etice în realizarea cercetărilor	expunere, exerciții	2h
12.	Analiza și interpretarea datelor. Alegerea metodele statistice adecvate metodei de cercetare.	expunere, problematizare	2h
13.	Redactarea raportului de cercetare	expunere, problematizare	2h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme, exerciții	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Coolican, H. (2009). *Research Methods and Statistics in Psychology*, Hodder Education Education, London. Enăchescu, C. (2007). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Editura Polirom, Iași. Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., 2009, *research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to Design and Analyses*, Taylor and Francis, New York. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13*, Editura Polirom, Iași; Florin A. Sava (2016). *Psihologia validată științific*. Polirom: Iasi.

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etapele realizării unei cercetări experimentale	Problematizare, dezbateri	2h
2.	Probleme de Cercetare și Ipoteze. Aplicații	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe	2h



		grupe	
3.	Variabile – clasificare, operaționalizare.	Problematizare, dezbateri	2h
4.	Operaționalizarea și măsurarea variabilelor . Aplicații.	Problematizare, exerciții	2h
5.	Validitatea. Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h
6.	Validitate statistica. Metode statistice pentru analiza rezultatelor studiilor experimentale.	Problematizare, dezbateri	2h
7.	Strategii de control a variabilor parazite. Aplicații.	Problematizare, dezbateri	2h
8.	Generalizarea rezultatelor	Problematizare, exerciții	2h
9.	Design-uri experimentale cu eșantioane independente. Aplicații	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h
10.	Design-uri experimentale cu eșantioane independente. Aplicații	Problematizare, exerciții	2h
11.	Scrierea raportului de cercetare	Problematizare, dezbateri	2h
12.	Seminarii aplicative.	Problematizare și auto-evaluare	8h

Bibliografie

Field, A. (2005). Discovering Statistics Using SPSS, Second Edition, Sage Publications, London;
Marzyk, G, DeMatteo, D, & Festinger, D., 2005, Essential of Research Design and Methodology, John Wiley & Sons, Inc, New Jersey. Rateau, P. (2004). Metode și statistici experimentale în științele umane, Editura Polirom, Iași. Rotariu, T. Bădescu, G, Culic, I, Mezei, E., Mureșan, 2006, Metode Statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

asigurată prin accentul pus pe competențe și de corelația dintre problematica disciplinei

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea utilizării	test docimologic scris	50%



	conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor		
10.5 Seminar/ Laborator	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar	activitate seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar . Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic			

Data completării
24.09.2018

Titular de curs
Conf. dr. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Titular de seminar
Conf. Ruxandra Loredana-Gherasim,
Lect. dr. Cornelia Măirean

Data avizării in departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
3.7. Total ore studiu individual					64
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități.....					0
					44
3.8 Total ore pe semestru (didactice - 56 + individual - 94)					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia generală, Psihologia educației
4.2 De competențe	Capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității și exerciții cu probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii unei teme individuale și în echipă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Înțelegerea conceptelor și elementelor teoretice fundamentale ale psihologiei dezvoltării; C2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice ale fiecărui aspect al dezvoltării pe baza reperelor teoretice clasice și contemporane; C3. Rezolvarea unor situații problemă, bine definite, de complexitate medie, din domeniul disciplinei. C4. Capacitatea de a realiza diagnostice comportamentale; C5. Identificarea corectă a fundamentării teoretice și metodologice a unui demers de cercetare din domeniul psihologiei dezvoltării.
Competențe transversale	CT1. Înțelegerea sarcinilor viitoarei profesii conform principiilor deontologice specifice psihologiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă; CT3. Autoevaluarea propriilor competențe și a nevoilor de formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Realizarea unui diagnostic comportamental corect, pe baza reperelor caracteristice teoriilor clasice ale dezvoltării; 4. Însușirea algoritmului prezentării unei cercetări în domeniu. 5. Exersarea normelor unei dezbateri.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și esența teoriilor pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;▪ Descrie tabloul elementelor ce definesc o teorie a dezvoltării;▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;▪ Analizeze comparativ principalele teorii ale dezvoltării;▪ “Calculeze” diferența explicării unei reacții comportamentale în funcție de modele teoretice diferite;▪ Diagnosticheze un comportament din perspectiva unei anume teorii a dezvoltării;▪ Identifice principalele repere ale unei cercetări dedicate unui aspect legat de vârstă;▪ Extragă cât mai multe informații dintr-o prezentare grafică a unei probleme de dezvoltare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Activitate introductivă. Specificul disciplinei	Expunere	2h
2.	Dezvoltarea ontogenetică	Expunere, exerciții, conversație	2h
3.	Dezvoltarea umană. Schimbare și continuitate	Expunere, exerciții, conversație	2h
4.	Factorii dezvoltării ontogenetice	Expunere, exerciții, conversație	2h
5.	Cercetarea științifică în psihologia dezvoltării	Expunere, exerciții, conversație	2h



6.	S. Freud și perspectiva psihanalitică	Expunere, exerciții, conversație	2h
7.	Constructivismul. J.Piaget	Expunere, exerciții, conversație	2h
8.	Teoria socioculturală a dezvoltării. L.S.Vîgotski	Expunere, exerciții, conversație	2h
9.	Teoria dezvoltării persoanei. H. Wallon	Expunere, exerciții, conversație	2h
10.	Teoriile dezvoltării morale. L. Kohlberg, W. Damon	Expunere, exerciții, conversație	2h
11.	E. Erikson. Teoria dezvoltării psihosociale	Expunere, exerciții, conversație	2h
12.	Contemporaneitatea. Teoriile învățării	Expunere, exerciții, conversație	2h
13.	Perspectiva organicista și life -span	Expunere, exerciții, conversație	2h
14.	Activitate recapitulativă	Exerciții, autoevaluare	2h

Bibliografie

Referințe principale: 1. R.L. Atkinson, ș.a., *Dezvoltarea psihologică*, în *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, 2002; 2. A. Birch, *Psihologia dezvoltării*, Editura Științifică și Tehnică, București, 2000; 3. N. Hayes, S. Orrell, *Psihologia dezvoltării în Introducere în psihologie*, Ed. All, 2003; 4. A. Muntean, *Psihologia dezvoltării umane*, Polirom, 2006; 5. Papalia, D., ș.a., *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, 2010. **Bibliografie obligatorie:** I. Radu (coord.), **Probleme fundamentale ale psihologiei. Psihologia educației și dezvoltării**, Editura Academiei, 1983, pp. 30-34

Referințe suplimentare: Adams, R.G., Berzonskz, D. M., *Psihologia Adolescenței. Manualul Blackwell*, Polirom, 2009; Benga, O., *Dezvoltarea cogniției sociale la copii*, Editura ASCR, 2004; Danset, A., *Elements de psychologie du développement*, A. Colin, 1983 (B.C.U.); Fontaine, R., *Psihologia îmbătrînirii*, Polirom, 2008; Golu, P., *Învățare și dezvoltare*, Editura Științifică și Enciclopedică, 1985; Gorgos, C, *Dicționar enciclopedic de psihiatrie*, 4 vol. Editura Medicală, 1987-1992; Hayes, N., Orrell, S., *Psihologia dezvoltării*, în volumul *Introducere în psihologie*, Ed. All, 2003; Harwood, R., Miller, S., Vasta, R., *Psihologia copilului*, Polirom, 2010; Lerner, R., ș.a., *Human Development*, Lawrence Erlbaum Associates, 1986, (B.C.U., B. Ped., B. Acad.); Linden, J.D., *Mintea ca întâmplare*, Editura Herald, 2012; Mitrofan, Iolanda (coord.), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Polirom, 2003; Radu, I. (coord.), *Psihologia educației și dezvoltării*, Editura Academiei, 1983; Seligman, M.E.P., *Ce putem și ce nu putem schimba*, Humanitas, 2013; Schaffer H.R., *Introducere în psihologia copilului*, ASCR, 2005; Șchiopu, U., *Psihologia vârstelor*, 1981, Editura Didactică și Pedagogică, ed. a-III-a (1997); Teodorescu, S., *Psihoantropogeneză. Concepția psihologică a lui Pierre Janet despre om*, Editura A92, 1997; Vanden-Zanden, J., *Human Development*, Ed. A. Knopf, 1985, (B.C.U., B. Ped.).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Activitate organizatorică	Expunere, dialog	2h
2.	Seminar colectiv dezvoltarea rolurilor de gen	Prezentare succintă de studii și teorii	2h



3.	Dezbateri - mediu versus educație în dezvoltarea umană	Dezbateri colective (10-12 studenți)	2h
4.	Dezvoltarea emoțională a copiilor și adolescenților	Prezentare de studii empirice (4 studenți)	2h
5.	Dezvoltarea cognitive și factori favorizanți	Prezentare de studii empirice (4 studenți)	2h
6.	Dezbateri - teoria lui Piaget limite și puncte forte	Dezbateri colective (10-12 studenți)	2h
7.	Dezvoltarea agresivității (comportamente, limbaj, atitudini)	Prezentare de studii empirice (4 studenți)	2h
8.	Dezbateri vârsta judecăților morale (teoria lui Kohlberg asupra dezvoltării morale)	Dezbateri colective (10-12 studenți)	2h
9.	Seminar colectiv complexe în psihanaliză	Lucru în echipă, rezolvare de sarcini, discuții	2h
10.	Prezentări de studii pe tema dezvoltării atașamentului	Prezentare de studii empirice (4 studenți)	2h
11.	Prezentări de studii pe tema dezvoltării empatiei la copii	Prezentare de studii empirice (4 studenți)	2h
12.	Prezentări de studii pe tema genezei comportamentelor anti-sociale	Prezentare de studii empirice (4 studenți)	2h
13.	Prezentări de studii pe tema dezvoltării umane din prisma teoriilor învățării	Prezentare de studii empirice (4 studenți)	2h
14.	Evaluare finală și discutarea notelor	Expunere, discuții	2h

Bibliografie

Bacher, F., L'heredite des conduits, Paris, 1971
Eibl Eibesfeldt, I., Agresivitatea umană, Editura Trei, București, 1995
Iubire și ură, Editura Trei, București, 1998
Golu, P., Mitrofan, I., Dinamica Modelelor interacționale în evoluția cuplului marital, Revista de Psihologie, Nr.3, 1985
Lorenz, K., Cele 8 păcate capitale ale omenirii civilizate, Editura Humanitas, București, 2001
Maximilian, C., Drumurile speranței, București, 1989
Mead, M., Male and female, William Morrow and Co. Publishers, New York, 1970
Mitrofan, N., Psihologia relațiilor dintre sexe, București, 1997
Nicola, I., Tratat de pedagogie școlară, București, 1996, capitolul Factorii dezvoltării
Oancea Ursu, G., Ereditate și mediu în formarea personalității, București, 1977, 1998
Zazzo, R., Heredite, milieu et education, Paris, 1975

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea orientării tematice și utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor;	Test docimologic	70%
10.5 Seminar/ Laborator	corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. calitatea documentării și susținerii temelor de seminar;	Prezentarea unui articol empiric din domeniul psihologiei dezvoltării, calitatea răspunsului la dezbateri și la seminariile colective	30%
10.6 Standard minim de performanță: obținerea notei 5 (cinci) la testul docimologic. Obținerea notei 5 ca medie ponderată între nota la seminar și nota la testul docimologic			
10.7 Condiție: Doar existența unei note la activitatea de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic. La seminar, nota se obține pentru activitate la seminar, nu doar pentru prezență. Nota obținută la seminar este finală și nu se modifică decât prin refacerea seminarului.			

Data completării
24.09.2018

Titular de curs
conf. dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
Asist. dr. Emilia Pascal

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie IF/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Genetica comportamentului uman						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Ana-Maria Țepordei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Ana-Maria Țepordei						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					74
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie, Metode de cercetare în psihologie, Psihologia personalității
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, fișe de lucru, articole xeroxate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice geneticii comportamentale C2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C3. Analiza comparativă a unor abordări teoretice diferite din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă) C4. Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele din domeniu C5. Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară
Competențe transversale	CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din sfera geneticii comportamentaleCunoașterea metodelor fundamentale de studiu a influențelor genetice și environmentale asupra comportamentuluiÎnțelegerea interacțiunilor dintre variațiile genetice și cele de mediu în dezvoltarea comportamentului
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">Să analizeze comparativ diferite abordări în psihologie ale diferențelor fenotipice interindividualeSă înțeleagă organizarea materialului genetic umanSă descrie un proces de transmitere ereditară în baza legilor mendelieneSă explice rolul mecanismelor epigenetice în expresia genicăSă înțeleagă aplicațiile geneticii moleculare în studiul caracteristicilor psihologice complexeSă conceapă un design de cercetare în baza metodelor de studiu specifice geneticii cantitativeSă explice cum se determină coeficientul de heritabilitate a caracteristicilor psihologiceSă explice corelațiile genotip-mediu în determinarea unor caracteristici psihologiceSă explice interacțiunile genotip-mediu în determinarea diferențelor psihologice interindividualeSă realizeze o sinteză despre modul în care sunt abordate și studiate diferențele fenotipice interindividuale, în baza a cel puțin două cercetări din genetica comportamentală

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv: Obiectul de studiu al geneticii comportamentale	Explicație, conversație euristică	2
2.	Legile mendeliene ale transmiterii ereditare	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2



3.	Dincolo de transmiterea mendeliană	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
4.	Elemente de genetică umană (I): ADN și ARN	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
5.	Elemente de genetică umană (II): Cromozomii. Maladii cromozomiale	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
6.	Expresia genică. Rolul mecanismelor epigenetice	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
7.	Specificul cercetării în genetica comportamentală (I): Identificarea genelor	Prelegere, Explicație, Problematizare	3
	Specificul cercetării în genetica comportamentală (II): Heritabilitatea trăsăturilor	Prelegere, Explicație, Problematizare	3
9.	Interrelația genotip-mediu în raport cu abilitățile cognitive	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	4
10.	Interrelația genotip-mediu în raport cu alte caracteristici psihologice	Prelegere, Explicație, Problematizare	4
11.	Recapitulare sintetică	Conversație euristică, Explicație	2

Referințe principale:

Țepordei, A.M. (2018). *Genetica comportamentului uman*. Manual pentru Învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Referințe suplimentare:

David, D., Benga, O., & Rusu, A.S. (2007). *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică*. Editura Polirom, Iași

DiLalla, L.F. (Ed.) (2004). *Behavior genetics principles. Perspectives in development, personality, and psychopathology*. American Psychological Association

Hood, K.E., Halpern, C., Greenberg, G., & Lerner, R.M. (Eds.) (2010). *Handbook of developmental science, behavior, and genetics*. Blackwell Publishing

Kim, Y.K. (Ed.) (2009). *Handbook of behavior genetics*. Springer, New York

Plomin, R., DeFries, J.C., Knopik, V.S., & Neiderhiser, J.M. (2013). *Behavioral Genetics* (6th Edition)

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv		2
2.	Aplicații ale transmiterii mendeliene și non-mendeliene	Explicație, problematizare, demonstrație	2
3.	Elemente de genetică umană: transcrierea și traducerea	Explicație, problematizare, demonstrație	2
4.	Maladii cromozomiale	Explicație, problematizare, demonstrație	2
5.	Studiul heritabilității trăsăturilor psihologice	Explicație, problematizare, demonstrație	2
6.	Interrelația genotip-mediu în raport cu abilitățile cognitive: analiză pe studii empirice	Explicație, problematizare, conversație euristică	2



7.	Interrelația genotip-mediu în raport cu alte caracteristici psihologice: analiză pe studii empirice	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
Referințe principale: Țepordei, A.M. (2018). <i>Genetica comportamentului uman</i> . Manual pentru Învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași			
Referințe suplimentare: David, D., Benga, O., & Rusu, A.S. (2007). <i>Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică</i> . Editura Polirom, Iași Plomin, R., DeFries, J.C., Knopik, V.S., & Neiderhiser, J.M. (2013). <i>Behavioral Genetics</i> (6th Edition) + articole recomandate în suportul de curs			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardeleor RNCIS privind calificarea de psiholog. Indiferent de contextul în care este exercitată această profesie (fie psihologie aplicată, fie în cercetare), ea presupune și o pregătire interdisciplinară, cunoștințele de genetică comportamentală fiind esențiale în acest sens.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen scris	60%
10.5 Seminar	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate.	Participare activă la seminarii	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5, obținută din media ponderată a notelor de la curs și seminar			

Data completării
24.09.2018

Titular de curs
Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Titular de seminar
Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6. Forma de învățământ	Psihologie
1.7 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2016-2017

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în consiliere psihologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici, dr. Panainte Marian						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1/4)</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C3.6 Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris</p> <p>C4 Evaluarea psihică a individului, grupului, organizației (1/4)</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică).</p> <p>C4.6 Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale</p> <p>C6 Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei (1/4)</p> <p>C6.1 Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea.</p> <p>C6.2 Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare.</p> <p>C6.3 Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului.</p> <p>C6.4 Identificarea feedback-ului oferit de subiectul/grupul țintă și determinarea măsurii în care comunicarea cu acesta a fost eficientă.</p> <p>C6.5 Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social (1/4)</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea aspectelor fundamentale ale relației de ajutor și consiliere psihologică;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• înțelegerea modelului de consiliere decizională;• dobândirea deprinderilor fundamentale de interviu<ul style="list-style-type: none">1. cunoașterea atitudinii colaborative în consilierea psihologică2. cunoașterea deprinderii ascultării și urmării atente3. cunoașterea deprinderii punerii întrebărilor4. cunoașterea deprinderilor de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea5. cunoașterea deprinderii comunicării emoțiilor și a deprinderii de auto-dezvăluire6. cunoașterea deprinderii de confruntare7. cunoașterea deprinderii de oferire a feedback-ului, recadrării, a practicii „absent dar implicit”8. cunoașterea deprinderii de structurare pentru acțiune9. cunoașterea importanței dezvoltării stilului personal de interviu

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modelul de consiliere decizională	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Deprinderi fundamentale de intervievare	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
3.	Atitudinea colaborativă în consilierea psihopedagogică	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
4.	Deprinderea ascultării și urmării atente (D1)	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Deprinderea punerii întrebărilor și încurajărilor minime (D2)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Deprinderi de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea (D4)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Integrarea deprinderilor fundamentale de intervievare psihopedagogică (D1-D4)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Deprinderi de comunicare a emoțiilor și a stării de prezență (D5)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Deprinderea confruntării terapeutice (D6)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Deprinderea autodezvăluirii (D7)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
11.	Deprinderea de oferire a informațiilor, de orientare, de oferire a feedback-ului și a recadrării (D8)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
12.	Deprinderea de structurare a interviului de consiliere	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
13.	Alte deprinderi avansate de consiliere: interpretarea, practica „absent dar implicit”	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
14.	Integrarea deprinderilor într-un stil individual de consiliere psihopedagogică	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.

Bibliografie**Referințe principale:**

- Gavrilovici, O. (2016). **Introducere în consiliere**. În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (2002). **Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii**. Oradea: Editura Universității Oradea.

Referințe suplimentare:

- Nichols, M. P. (2009). **Ascultă-mă ca să te ascult. Capacitatea de ascultare poate îmbunătăți relațiile noastre** București: Trei.
- Mearns, D., & Thorne, B. (2010). **Consilierea centrată pe persoană în acțiune**. București: Trei.
- Nelson-Jones, R. (2009). **Manual de consiliere**. București: Trei.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modelul de consiliere decizională	Dezbateră Explicatia	
2.	Deprinderi fundamentale de intervievare	Dezbateră Problematizarea	
3.	Atitudinea colaborativă în consilierea psihopedago	Dezbateră Problematizarea Jocul de rol	
4.	Deprinderea ascultării și urmării atente (D1)	Dezbateră Problematizarea Jocul de rol	
5.	Deprinderea punerii întrebărilor și încurajărilor mi (D2)	Exercițiul Problematizarea	
6.	Deprinderi de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea (D4)	Exercițiul Problematizarea Jocul de rol	
7.	Integrarea deprinderilor fundamentale de intervievare psihopedagogică (D1-D4)	Dezbateră Exercițiul Jocul de rol	
8.	Deprinderi de comunicare a emoțiilor și a stării de prezență (D5)	Dezbateră Exercițiul Jocul de rol	
9.	Deprinderea confruntării terapeutice (D6)	Dezbateră Exercițiul Jocul de rol	
10.	Deprinderea autodezvăluirii (D7)	Dezbateră Exercițiul Jocul de rol	
11.	Deprinderea de oferire a informațiilor, de orientare, de oferire a feedback-ului și a recadrării (D8)	Dezbateră Exercițiul Jocul de rol	
12.	Deprinderea de structurare a interviului de consiliere	Dezbateră Exercițiul Jocul de rol	
13.	Alte deprinderi avansate de consiliere: interpretarea, practica „absent dar implicit”	Dezbateră Exercițiul Studiul de caz	
14.	Integrarea deprinderilor într-un stil individual de consiliere psihopedagogică. Prezentarea portofoliilor	Dezbatere pe marginea portofoliilor prezentate	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none">Gavrilovici, O. (2016). Introducere în consiliere. În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (2002). Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii. Oradea: Editura Universității Oradea.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice consilierii psihopedagogice (minim 1 punct din 4 posibile la examen) Elaborarea de rapoarte de intervenție de consiliere psihopedagogică care să includă practica microconsilierii (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)			

Data completării
24.09.2018

Titular de curs
Conf. dr. Ovidiu Gavrilovici

Titular de seminar
Conf. dr. Ovidiu Gavrilovici, dr.
Panainte Marian

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bazele teoretice ale psihodiagnosticului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Corneliu Eugen HAVĂRNEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Simona Andreea Popușoi						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de baza acumulate prin promovarea disciplinelor Psihologia personalității și Statistică
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu este cazul



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C2. Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C3. Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare psihologică, în funcție de scopul testării și grupul țintă.</p> <p>C4. Evaluarea caracteristicilor psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.</p> <p>C5. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C6. Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri.</p> <p>C7. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p> <p>CT2. Îndeplinirea responsabilă a sarcinilor profesionale în conformitate cu valorile și etica profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei, de proiectare și realizare a unui demers de cercetare în psihologie, de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie, de evaluare psihologică a individului.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele fundamentale în domeniul psihodiagnosticului.▪ Utilizeze cunoștințele acumulate în activitatea de construcție, aplicare și interpretare a testelor psihologice.▪ Interpreteze faptele și fenomenele psihologice utilizând cunoștințe de bază din domeniu.▪ Analizeze principalele calități psihometrice ale instrumentelor psihologice.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Istoria evoluției psihologiei diferențiale și psihodiagnosticului	Prelegere, conversație, explicația	3 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
2.	Măsurarea în psihologie	Prelegere, conversație, explicația	4 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.



3.	Metoda testelor	Prelegere, conversație, explicația	5 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
4.	Calitățile testelor psihologice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
5.	Alte tipuri de teste psihologice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
6.	Etalonarea	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
7.	Etalonarea	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
8.	Fidelitatea testelor psihologice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
9.	Validitatea testelor psihologice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
10.	Validitatea predictivă	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
11.	Validitatea predictivă	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Cosmovici, A. (1992). *Resurse ale psihodiagnosticului*, în *Analele Universității “Al. I. Cuza” Iași*, serie nouă 1, 1;
- Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S. (1972, 1985), *Metode pentru cunoașterea personalității*, E.D.P., București;
- Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași, Polirom;
- Holban, I.(coord.) (1977). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București, Ed. Didactică și Pedagogică;
- Mitrofan, N, (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

Referințe suplimentare:

- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. John Wiley & Sons, Inc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica și cerințele disciplinei	Prezentarea cu suport video Power Point	2 ore
2.	Metoda testelor în psihologie. Introducere	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom.
3.	Metoda testelor. Operaționalizarea variabilelor și caracteristici ale itemilor	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom.
4.	Modalități de evaluare a fidelității unui test psihologic	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
5.	Validitatea de construct	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea,	2 ore Havârneanu, E.C. (2000).



		explicația, lucrul individual și în echipă	Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
6.	Validitatea discriminativă și incrementală	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
7.	Evaluare	Lucru individual	2 ore
8.	Analiză de itemi (dificultatea itemilor într-un test de performanță)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
9.	Analiză de itemi (discriminarea itemilor într-un test de performanță)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
10.	Etalonare	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Opariuc-Dan, C. (2009). Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază, statistici univariate. Editura ASCR, Cluj Napoca.
11.	Note standard Etaioane în note standard	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Opariuc-Dan, C. (2009). Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază, statistici univariate. Editura ASCR, Cluj Napoca. Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu.
12.	Fidelitatea testelor Validitatea predictivă	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
13.	Regresie simplă și regresia multiplă (ecuații de regresie)	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.



14.	Exerciții recapitulative	Explicația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore -
Bibliografie <ul style="list-style-type: none">• Groth-Marnat, G. (2003). <i>Handbook of Psychological Assessment</i>, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc.• Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i>, Editura Polirom, Iași.• Howitt, D. & Cramer, D. (2011). <i>Introduction to research methods in psychology</i>. Third edition. Ashford Colour Press Ltd, Gosport.• Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) <i>Psychological Testing, Principles, Applications and Issues</i>, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.• Opariuc-Dan, C. (2009). <i>Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază, statistici univariate</i>. Editura ASCR, Cluj Napoca.• Opariuc-Dan, C. (2011). <i>Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice</i>. Editura Arhip Art Sibiu.• Mitrofan, N, (2009). <i>Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice</i>, Editura Polirom, Iași• Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). <i>Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile</i>, Editura Polirom, Iași• Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i>, Iași, Polirom			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii conținuturilor specifice cursurilor și seminariilor acestei discipline, studenții vor putea utiliza în comunicarea profesională conceptele, metodele și instrumentele specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază în domeniu Adaptarea adecvată a informațiilor teoretice în vederea rezolvării unor sarcini concrete	Probă scrisă (evaluare sumativă)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințele teoretice de specialitate în situații specifice □	- test docimologic (75%) -activitate de seminar: sarcini aplicative cu privire la modalitatea de aplicare a procedurilor psihometrice (25%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru fiecare probă de evaluare standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj. □			



Data completării
24.09.2018

Titular de curs
Prof. univ. dr. Corneliu-Eugen HAVÂRNEANU

Titular de seminar
Asist. Simona Popușoi

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen
Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Elena Violeta Tănase						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 – Înțelegerea și producerea de texte științifice în limba engleză cu aplicabilitate în domeniul Psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">• C1.1. Analiza și interpretarea textului din limba-sursă din perspectiva transpunerii lui în limba-țintă.• C1.2. Identificarea structurilor lingvistice care comportă cele mai mari dificultăți din perspectiva demersului traductologic (expresii idiomatice, verbe frazale, colocații, substantive compuse etc.).• C1.3. Construirea unor modele de traducere care să ia în calcul atât terminologia specifică domeniului Psihologiei, cât și coerența lingvistică a textului respectiv.• C1.4. Identificarea, prin exerciții de traducere și retroversiune, a unor echivalenți lingvistici fideli și utilizarea lor adecvată în domeniul Psihologiei.• C1.5. Analiza comparativă a mai multor soluții de traducere și alegerea celei mai potrivite în funcție de abordarea teoretică, paradigma și orientarea metodologică pe care textul respectiv le avansează.• C1.6. Elaborarea de argumente lingvistice și științifice care să valideze traducerea unui text din domeniul Psihologiei.
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea tehnicilor de traducere și retroversiune a unui text din domeniul Psihologiei în vederea producerii de lucrări științifice în limba engleză care să respecte atât rigorile gramaticale și lexico-semanticale ale acestei limbi, cât și terminologia specifică cercetării din domeniul Psihologiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Înțelegerea și producerea de mesaje scrise și orale în limba engleză într-o diversitate de contexte socio-culturale și în mediul profesional.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Înțeleagă și să producă mesaje scrise și orale emise în limba engleză▪ Să adapteze conținutul comunicării scrise sau orale în funcție de destinatar (stil formal/informal)▪ Să utilizeze corect structurile gramaticale specifice limbii engleze▪ Să extragă informația relevantă dintr-un text redactat în limba engleză sau dintr-un mesaj audiat▪ Să participe activ la conversații pe teme cotidiene și profesionale▪ Să relateze clar și fluent, oral și în scris, întâmplări reale sau imaginare, situații cotidiene, experiențe personale▪ Să comunice eficient în mediul profesional▪ Să redacteze lucrări științifice în limba engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. Prezentare personală. Evaluarea nivelului de cunoaștere a limbii engleze	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, M., & O'Dell F. (2001). <i>Test Your English Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.



2.	Timpuri verbale – Present Simple Vocabular – Describing People: Appearance; Describing People: Character	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore McCarthy, M., & O'Dell F. (2001). <i>Test Your English Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Gough, C. (2001). <i>English Vocabulary Organizer</i> . Hove: Language Teaching Publications.
3.	Timpuri verbale – Present Continuous Vocabular – Age; Stages of Life	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Gough, C. (2001). <i>English Vocabulary Organizer</i> . Hove: Language Teaching Publications
4.	Timpuri verbale – Past Simple Substantivul - pluralul regulat și neregulat; false friends; omonime, omofone, omografe; substantive numărabile și nenumărabile	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (1997). <i>New English File</i> . Oxford University Press.
5.	Timpuri verbale – Past Continuous Adjectivul – gradele de comparație Traducerea unui scurt fragment dintr-un articol de psihologie din engleză în română	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Trionfi, G. & Reese, E. (2009). A Good Story: Children with imaginary companions create richer narratives. <i>Child Development</i> , 80(4), 1301-1313.
6.	Timpuri verbale – Present Perfect Conversații: I have never.../I have always... Reading and Writing: <i>Revealed, The Science of Laughter</i>	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (1997). <i>New English File</i> . Oxford University Press.
7.	Timpuri verbale – Present Perfect Continuous Numeralul –cardinal și ordinal Traducerea unui scurt fragment dintr-un articol de psihologie din română în engleză	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Holman, A. (2015). Regretul, in Boncu, S., Nastas, D. (Eds.), <i>Emoțiile complexe</i> . Iași: Polirom, 77-88.
8.	Timpuri verbale – Past Perfect Simple Adverbul – de timp, de loc, de	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge:



	mod Conversații : <i>The best way of learning a foreign language</i>		Cambridge University Press.
9.	Timpuri verbale – Past Perfect Continuuous Prepoziția – de loc, de timp Vocabular – Education and Work	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, M., & O'Dell F. (2001). <i>Test Your English Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
10.	Timpuri verbale – Future with WILL and GOING TO Reading and Writing: <i>Why Men Won't Go to the Doctor</i> Vocabular – Describing people: Temperament and Personality	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, M., & O'Dell F. (2001). <i>Test Your English Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (1997). <i>New English File</i> . Oxford University Press.
11.	Timpuri verbale – Viitorul exprimat prin Present Simple and Present Continuous Vocabular – Health and Medicine	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, M., & O'Dell F. (2001). <i>Test Your English Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Watcyn-Jones, P., & Johnston, O. (2005). <i>Test Your Vocabulary</i> . Harlow: Pearson Education Limited.
12.	Listening Comprehension: <i>Physiological and Psychological Effects of Spicy Food</i> Traducere și retroversiune (timpuri verbale)	Metodă interactivă	Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (1997). <i>New English File</i> . Oxford University Press. Vianu, L. (1992). <i>Engleza cu cheie</i> . Timișoara: Editura de Vest.
13.	Traducerea unui fragment dintr-un articol de psihologie din română în engleză și din engleză în română	Metodă interactivă	Articole alese de studenți
14.	Recapitulare	Metodă interactivă	

**Bibliografie**

- Gough, C. (2001). *English Vocabulary Organizer*: Hove: Language Teaching Publications.
- Holman, A. (2015). Regretul, in Boncu, S., Nastas, D. (Eds.), *Emoțiile complexe*. Iași: Polirom, 77-88.
- McCarthy, M. & O'Dell F. (2001). *Test Your English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R (1989). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (1997). *New English File*. Oxford University Press
- Trionfi, G. & Reese, E. (2009). A Good Story: Children with imaginary companions create richer narratives. *Child Development*, 80(4), 1301-1313.
- Vianu, L. (1992). *Engleza cu cheie*. Timișoara: Editura de Vest.
- Watcyn-Jones, P., & Johnston, O. (2005). *Test Your Vocabulary*. Harlow: Pearson Education Limited.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prezentarea în limba engleză a unor cercetări din domeniul Psihologiei în vederea participării viitoare la diverse conferințe științifice
- Redactarea de articole științifice în limba engleză în vederea publicării acestora în reviste de specialitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența și participarea activă la seminar Realizarea sarcinilor de lucru Înșușirea vocabularului și a structurilor gramaticale predate Înșușirea terminologiei de specialitate în limba engleză Fluența și acuratețea limbii orale și scrise	Evaluare pe parcurs pe baza participării la discuții	30%
		Examen scris	70%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a utiliza vocabularul și structurile gramaticale studiate pentru a comunica oral și în scris pe diverse teme.			

Data completării
24.09.2018

Titular de curs

Titular de seminar
Elena Violeta Tănase

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E V P	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	150	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					



3.7 Total ore studiu individual	72
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoprojector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoprojector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate

C o m p e t e n ț e p r o f e s i o n a l e	<p>Comunicarea eficientă în limba franceză, în diverse contexte profesionale, utilizându-se terminologii specifice.</p> <p>Folosirea în mod adecvat a terminologiilor de specialitate.</p> <p>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
--	--



C o m p e t e n ț e t r a n s v e r s a l e	<p>Dezvoltarea capacității de a efectua o prezentare orală Îmbunătățirea capacității de lucru în echipă Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>
--	--

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7 · 1 O b i e c t i v u l g e n e r a l	<p>- Îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)</p>
7 · 2 O b i e c t i v	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice▪ Descrie▪ Utilizeze▪ Analizeze▪ Calculeze



2.	Parler de soi. Le présent. La négation	Expunerea, conversatia, exercitiul	
3	Décrire une journée (a)typique. Habitudes. Adverbes de négation.	Expunerea, conversatia, exercitiul	
4	<i>Une promenade dans le bois.</i> Raconter au présent, décrire	Expunerea, conversatia, exercitiul	
5	Deux Américains à Paris: parler de la vie à l'université	Expunerea, conversatia, exercitiul	
6	Civilisation: le système d'enseignement français I	Expunerea, conversatia, exercitiul	
7	Civilisation: le système d'enseignement français II	Expunerea, conversatia, exercitiul	
8	Etre étudiant en Roumanie et en France I. Vie universitaire	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
9	Etre étudiant en Roumanie et en France II Loisirs, volontariat	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
10	Faire une présentation orale. La vie à l'école. Prezentari ale studentilor.	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
11	Les bonnes résolutions	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	



13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
14	Examinare		

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator		-verificare periodică (participare la seminar), -examen final	25% 75 %
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

24.09.2018

Roxana Monah



Data avizării în departament

28.09.2018

Director de departament

Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu