



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia grupurilor sociale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Boncu Ștefan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Urzică Andrea Luciana, dr. Bostan Cristina Maria, dr. Gheorghiu Alexandra						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. competența de a reflecta sistematic asupra propriului proces de învățare și dezvoltare personală</p> <p>CT2. competențe de a comunica și de a colabora cu colegii</p> <p>CT3. competența de a folosi computerul și dispozitivele mobile în procesul de învățare</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general- Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu- Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Să circumscrie și să definească domeniului psihologiei sociale;2. Să utilizeze conceptele psihologiei sociale pentru a explica faptele sociale;3. Să înțeleagă specificul metodologic al psihologiei sociale;4. Să analizeze diferențele dintre influența manifestă și influența latentă;5. Să descrie principalele teorii ale domeniului .

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Schimbarea de atitudine	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
2.	Contagiunea comportamentală	Curs interactiv, expunere, exemplificare	



3.	Ignoranța pluralistă	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
4.	Auto-cunoașterea și iluziile pozitive	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
5.	Auto-dezvăluirea	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
6.	Comportamentul de ajutorare	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
7.	Comportamentul agresiv	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
8.	Auto-prezentarea	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
9.	Iluzia controlului	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
10.	Dilemele sociale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
11.	Identitatea socială	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
12.	Epuizarea eului	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
13.	Proiecția defensivă	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
14.	Psihologia socială evoluționistă	Curs interactiv, expunere, exemplificare	

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Boncu, Ș. (2002). Psihologia influenței sociale. Iași: Polirom.
2. Boncu, Ș. (2006) Procese interpersonale. Iași: Institutul European.
3. Dafinoiu, I. și Boncu, Ș. (eds.) (2014). Psihologie socială clinică. Iași: Polirom.
3. Neculau, A. (ed.) (1996). Psihologie socială. Aspecte contemporane. Iași: Polirom.
4. Neculau, A. (ed.) (2003). Manual de psihologie socială. Iași: Polirom;

Referințe suplimentare:

Journal of Personality and Social Psychology, 1965-2017;
Personality and Social Psychology Bulletin, 1974-2017,
Experimental Journal of Social Psychology, 1965-2017

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica și cerințele disciplinei	prezentare	2 ore
2.	Conformismul de grup	argumentare, dezbatere, reflecția	2 ore capitole carte, articole empirice



3.	Puterea socială	argumentare, dezbatere, reflecția	2 ore capitole carte, articole empirice
4.	Obediența	argumentare, dezbatere, reflecția	2 ore capitole carte, articole empirice
5.	Influența minoritară	argumentare, dezbatere, reflecția	2 ore capitole carte, articole empirice
6.	Complezența interpersonală	argumentare, dezbatere, reflecția	2 ore capitole carte, articole empirice
7.	Evaluare 1	argumentare	2 ore capitole carte, articole empirice
8.	Ce este cogniția socială	argumentare, dezbatere, reflecția	capitole carte, articole empirice
9.	Categoriile și scheme sociale	argumentare, dezbatere, reflecția	capitole carte, articole empirice
10.	Formarea impresiilor	argumentare, dezbatere, reflecția	capitole carte, articole empirice
11.	Atribuirea socială I	argumentare, dezbatere, reflecția	capitole carte, articole empirice
12.	Atribuirea socială II	argumentare, dezbatere, reflecția	capitole carte, articole empirice
13.	Evaluare 2	argumentare	capitole carte, articole empirice
14.	Seminar de încheiere	dezbatere, reflecția	capitole carte, articole empirice

Bibliografie

Boncu, Ș., (2002). *Psihologia Influenței Sociale*. Iași: Polirom.

Bourhis, R.Y., Leyens, J.-Ph. (coord.) (1997). *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*. Iași: Polirom.

Doise, W., Deschamp, J.-C., & Mugny, G. (1996). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.

Drozda-Senkowska, E. (2000). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.

Drozda-Senkowska, E. (1998). *Capcanele raționamentului*. Iași: Polirom.

Gueguen, N. (2007). *Psihologia manipulării și a supunerii*. Iași: Polirom.

Kopetz, C. (1999). Erori în procesul de atribuire cauzală. În *Revista de Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”, 4*. Iași: Polirom, 89-109.

Iluț, P. (2000). *Iluzia localismului și localizarea iluziei*. Iași: Polirom.

Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă*. Iași: Polirom.

Neculau, A. (coord.) (2004). *Manual de Psihologie Socială, ediția a II-a revăzută*. Iași: Polirom.

Neculau, A. (coord.) (1996). *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași: Polirom.

Perez, J. A., Boncu, Ș. (coord.) (1996). *Influența socială: texte alese*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”.

Sanitioso, R. B., Brown, M. B., Lungu, O. (1999). *Cogniție socială. Manual pentru studenți*. Iași: Eurocart.

Yzerbyt, V., Schadron, G. (2002). *Cunoașterea și judecarea celuilalt. O introducere în cogniția socială*. Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Psihologia socială este prin excelență o disciplină practică. Scopul nostru este de a forma competențe care să permită studenților analiza și rezolvarea efectivă din punct de vedere psihologic a problemelor sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Reproducerea și adaptarea adecvată a informațiilor din curs la cerințele subiectelor de examen	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza calității îndeplinirii temelor	Formativă și Sumativă	50%
10.6 Standard minim de performanță 5 nota de seminar, 5 nota finală totală			

Data completării
24.09.2018

Titular de curs
Conf. Dr. Boncu Ștefan

Titular de seminar
Drd. Urzică Andrea Luciana, dr.
Gheorghiu Alexandra, dr. Bostan
Cristina Maria

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOSTICUL APTITUDINILOR						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cornelia MĂIREAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Simona Andreea POPUȘOI						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de baza acumulate prin promovarea disciplinelor Statistică și Bazele teoretice ale psihodiagnosticului
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu este cazul



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p>C2. Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică)</p> <p>C3. Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p> <p>C4. Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.</p> <p>C5. Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de utilizare a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor, precum și de interpretare psihologică a rezultatelor testării.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele fundamentale în domeniul psihodiagnosticului aptitudinilor.▪ Utilizeze cunoștințele acumulate în activitatea de evaluare psihologică a aptitudinilor, în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale.▪ Interpreteze faptele și fenomenele psihologice utilizând cunoștințe de bază din domeniul aptitudinilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abilități, aptitudini, inteligență – delimitări conceptuale	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
2.	Modele teoretice timpurii ale abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
3.	Modele teoretice curente ale abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
4.	Testarea abilităților cognitive – scurt istoric	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>



5.	Evaluare verbală vs. nonverbală	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
6.	Scalele Wechsler pentru preșcolari	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
7.	Scalele Wechsler pentru copii	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
8.	Scalele Wechsler pentru adulți	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
9.	Scalele de memorie Wechsler	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
10.	Testul Stanford-Binet	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
11.	Teste de inteligență nonverbală, testul Raven	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
12.	Scala de abilități nonverbale Wechsler	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
13.	Forme scurte ale testelor de abilități cognitive	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
14.	Exerciții recapitulative	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>

Bibliografie**Referințe principale:**

- Flanagan, D. P., Alfonso, V. C., Ortiz, S. O., & Dynda, A. M. (2013). *Cognitive assessment: Progress in psychometric theories of intelligence, the structure of cognitive ability tests, and interpretive approaches to cognitive test performance*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwab (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 239–285). New York: Oxford University Press.
- Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași, Polirom;
- Mitrofan, N. (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

Referințe suplimentare:

- Beal, A. L., Willis, J. O., & Dumont, R. (2013). *Psychological testing by models of cognitive ability*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwab (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 445-473). New York: Oxford University Press.
- Carroll, J. B. (1997). *The three-stratum theory of cognitive abilities*. In D. P. Flanagan, J. L.
- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. John Wiley & Sons, Inc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv Tematica și cerințele disciplinei	Prezentarea cu suport video Power Point	2 ore



2.	Metoda testelor. Testarea abilităților cognitive, I	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
3.	Metoda testelor. Testarea abilităților cognitive, II	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, conversația euristică, lucrul individual, studiul de caz	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
4.	Analiza factorială a itemilor în cazul testelor (I)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
5.	Analiza factorială a itemilor în cazul testelor (II)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
6.	Analiza de item în teste de performanță – estimarea specificității unui test	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații.</i> Editura Polirom, Iași.
7.	Evaluare parțială		
8.	Evaluarea verbală vs nonverbală	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
9.	Teste de memorie, Scalele de memorie Wechsler	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>



10.	Scalele Wechsler pentru copii, I	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
11..	Scalele Wechsler pentru copii, II	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
12..	Teste de inteligență nonverbală, testul Raven	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
13.	Forme scurte ale testelor de inteligență	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
14..	Exerciții recapitulative	Explicația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore -

Bibliografie

- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc.
- Flanagan, D. P., Alfonso, V. C., Ortiz, S. O., & Dynda, A. M. (2013). *Cognitive assessment: Progress in psychometric theories of intelligence, the structure of cognitive ability tests, and interpretive approaches to cognitive test performance*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwane (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 239–285). New York: Oxford University Press.
- Havârneanu, E.C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată*, Editura Polirom, Iași.
- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Mitrofan, N, (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii conținuturilor specifice cursurilor și seminariilor acestei discipline, studenții vor putea utiliza în comunicarea profesională conceptele, metodele și instrumentele specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază în domeniu Adaptarea adecvată a informațiilor teoretice în vederea rezolvării unor sarcini concrete	Probă scrisă (evaluare sumativă)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințele	- test docimologic (75%) -activitate de seminar:	50%



	teoretice de specialitate în situații specifice	sarcini aplicative cu privire la modalitatea de aplicare a procedurilor psihometrice (25%)	
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru fiecare probă de evaluare standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj.			

Data completării
24.09.2018

Titular de curs
Lect. univ. dr. Cornelia Măirean

Titular de seminar
Asist. univ. Simona Andreea Popușoi

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul disciplinei	Drd. Mihaela Jitaru						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					41
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de bază acumulate prin promovarea disciplinelor Introducere în Psihologie și Bazele teoretice ale psihodiagnosticului
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice C2.6 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Observarea aspectelor practice din munca unui psiholog/psihoterapeut/profesor de sprijin etc. Însușirea tehnicilor de aplicare a tehnicilor și instrumentelor psihologice.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">▪ Observarea interacțiunilor dintre practician (psiholog, psihoterapeut, psihopedagog, profesor de sprijin) și completarea unei fișe de observație.▪ Observarea atât a competențelor personale cât și a celor profesionale necesare unei persoane pentru practicarea psihologiei.▪ Observarea, înțelegerea și sintetizarea principiilor care stau la baza aplicării corecte a instrumentelor și probelor psihologice.▪ Autoevaluarea studentului cu privire la cunoștințele teoretice (principii de conduită etică, tehnici de observație, realizarea unei grile de observație, etc) și practice (aplicarea de instrumente, observarea interacțiunii efective, etc) pe care le-a dobândit.

8.1	Activități asistate	Metode de predare	Observații (număr de ore, inclusiv cele propuse în planul de învățământ)
1.	Aspecte generale ale practicii de specialitate: discutarea condițiilor în care se poate realiza, a locurilor recomandate sau acceptate	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore



2.	Codul de conduită etică a practicii psihologice	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
3.	Prezentarea istoriei, evoluției și a principalilor autori ai tehnicii observației	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
4.	Prezentarea principiilor teoretice ale tehnicii observației.	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
5.	Discutarea modului de realizare a unei grile de observație	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
6.	Realizarea practică a unei grile de observație și a indicatorilor aferenți, exemple practice și exerciții aplicative	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
7.	Instruirea studenților în vederea observării corecte în mediul practic și a respectării normelor etice și se confidențialitate	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
8.	Observarea practică a unui psiholog, psihopedagog, profesor de sprijin și notarea comportamentelor persoanei consultate, a tehnicilor folosite de practician și a probelor sau materialelor folosite de către acesta	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	20 ore
9.	Familiarizarea cu specificul probelor psihologice aplicate. Consemnul și modalitatea de cotare a probelor	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
10.	Familiarizarea cu specificul probelor psihologice aplicate. Sisteme de etalonare și interpretare a rezultatelor	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
11.	Analiza instrumentelor aplicate – fidelitatea probelor	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
12.	Analiza instrumentelor aplicate – validitatea probelor	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
13.	Realizarea unui raport detaliat în care se descriu activitățile observate, se prezintă fișele de observație pentru fiecare sesiune în parte, se descriu instrumentele și tehnicile folosite și se prezintă competențele dobândite.	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
14.	Descrierea unui studiu de caz observat	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihologie presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Activitățile propuse asigură fundamentarea psihologică a intervențiilor în situații concrete și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Evaluarea finală	Corectitudinea realizării sarcinilor Realizarea raportului de practică Gradul de stăpânire a informațiilor prezentate în portofoliu Autoevaluarea competențelor dobândite	Evaluare pe parcurs	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea raportului de practică. Nota finală 5 din media notelor de la evaluarea pe parcurs.			

Data completării

Titular de disciplină
Drd. Mihaela Jitaru

24.09.2018

Data avizării în departament
28.09.2018Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia sănătății						
2.2 Titularul activităților de curs	Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Zancu Simona						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generala, psihodiagnostic, psihologia personalitatii.
4.2 De competențe	Evaluarea critica a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice valențele practice ale modelelor teoretice▪ Descrie procedee de intervenție pentru consolidarea comportamentelor favorabile sănătății▪ Utilizeze instrumentele de evaluare specifice variabilelor socio-cognitive studiate▪ Analizeze rezultatele cercetărilor comparând eficiența modalităților de intervenție▪ Calculeze coeficienții statistici necesari pentru evidențierea efectelor diferitelor procedee de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte introductive, definiții și integrarea disciplinei în cadrul mai larg al studiului psihologiei	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
2.	Modelul biopsihosocial al sănătății și al bolii (G. Engel, 1977, 1980)		
3.	Teorii asupra stresului și efectelor lui asupra sănătății		
4.	Modalitățile cognitive și comportamentale pentru a face față stresului (mecanismele de <i>coping</i>)		
5.	Resurse protective față de efectele stresului asupra sănătății; resurse interne (optimism, reziliență, robustețe, eficiența personală percepută, locul intern al controlului).		



6.	Resurse protective față de efectele stresului asupra sănătății; resurse externe (suportul social).		
7.	Aspece psihologice implicate în practicarea exercițiului fizic susținut și regulat – comportament favorabil sănătății		
8.	Aspecte psihologice implicate în adoptarea și menținerea unei diete sănătoase.		
9.	Aspecte psihologice implicate în prevenirea sau combaterea fumatului.		
10.	Screeningul pentru depistarea bolilor în stadii asimptomatice		
11.	Tipul comportamental predispus la boli coronariene, tipul A de comportament		
12.	Insuficiența renală cronică și aspectele psihologice ale adaptării la boala		
13.	Reprezentarea bolii (identitate, cauze, aspecte temporale, consecințe, controlabilitatea) și modelul autoreglării comportamentelor în boală (Leventhal 1980, 1997).		
14.	Aderența pacientului la prescripțiile medicale. Rolul comunicării medic-pacient și al credințelor despre boală și sănătate.		

Bibliografie

Alexander F. *Medicină psihosomatică*, Editura TREI, 2008

ALDER, Beth *Psychology of health applications of psychology for health professionals*

Cobb, S. (1976) Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38, 300-314.

Derevenco Petru și colaboratorii, *Stresul în sanatate și boala. De la teorie la practica*

Dowsett, S.M., Saul, J.L., Butow, P.N., Dunn, S.M., Boyer, M.J., Findlow, R., & Dunsmore, J. (2000). Communication styles in the cancer consultation: Preferences for a patient-centred approach. *Psycho-Oncology*, 9, 147–56.

Iamandescu I.B. și colaboratorii *Dimensiuni psihologice ale actului chirurgical*

Friedman, H.S. *Autovindecarea și personalitatea : de ce unii raman sănătoși, iar alții sînt învinși de boală*, Humanitas 2002

Friedman, M (1996) *Type A Behaviour: Its Diagnosis and Treatment*, Plenum Press, New York.

Ogden, J. (2012). *Health Psychology: A Textbook (5th ed.)*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., & Estacio, E.V. (2011). *Health psychology. Theory-research-practice* (3rd Ed.) Thousand Oaks: Sage.

Marmot, M.G. & Theorell, T. (1988). Social class and cardiovascular disease: The contribution of work. *International Journal of Health Services*, 18, 659–74.

Michie, S.; & Abraham, C. (Eds.). (2004). *Health psychology in practice*. London. BPS Blackwells.

Timmers, L., Thong, M., Dekker, F. W., Boeschoten, E. W., Heijmans, M., Rijken, M., Weinman, J., & Kaptein, A. (2008). Illness perceptions in dialysis patients and their association with quality of life. *Psychology and Health*, 23(6), 679-690.

Taylor, S.E. (2011). *Health psychology*. McGraw Hill.

Tusose Florian *O abordare moderana a psihologiei medicale*

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	lucru individual	



2	Calitatea vieții și boala cronică (A. Karner-Hutuleac) Abordări narative în îngrijirea pacientului cronic (O. Gavrilovici & A. Dronic)	și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
3	Normele sociale și comportamentele importante pentru sănătate (Ș. Boncu)		
4	Contribuții recente în Tratatamentul obezității (V. Enea & I. Dafinoiu)		
5	Aspecte psihologice în cazul bolii renale cronice (D. Muntele Hendres & I. Dafinoiu)		
6	Impactul bolii cronice asupra membrilor familiei (Duca & Turluc)		
7	Stresul profesional la cadrele medicale (I. Crumpei-Tanasă) Stresul asociat conflictului muncă-familie (D. Zaharia)		
8	Teme Aplicative în urma activității de teren: „Tipul A de comportament” Aplicarea Grilei de Examinare clinică a Tipului A de comportament pe 4 persoane - 2 cu afecțiuni coronariene și 2 sanatoase (echipe de 2 studenți sau individual)		
9	Teme Aplicative în urma activității de teren: „Stres și coping” - Evaluarea nivelului stresului perceput la 2 persoane (cu stres ridicat și scăzut) și - Aplicarea unui instrument de evaluare a strategiilor de coping		
10	Atelier pe tema comportamentelor importante pentru sănătate		
11	Dependența de nicotină: aspecte psiho-fiziologice (M.A. Gherman & L. Arhiri)		
12	Teme Aplicative în urma activității de teren: „Demers de Intervenție (Scris) pentru renunțarea la Fumat” - Interviu cu 3 persoane care au renunțat la fumat (Strategii de a face față tentației) - Elaborare Demers de Intervenție informațională pentru renunțarea la fumat (pentru cei care doresc să renunțe dar se tem de eșec, de recidivă)		
13	Autoeficacitatea, stresul și sănătatea (L. Chrosniak & J. Maddux)		
14	Încheierea activității de seminar – sinteză, recapitulare, evaluare		

Referința bibliografică principală:

Muntele Hendres, D. (2016). Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală, Iași: Editura Univ. Alexandru Ioan Cuza

Alte resurse:

Friedman & CohenSilver (2007). Foundation of health psychology. Oxford Univ Press.

Leventhal, H. și Cleary, P.D. (1980) The smoking problem: A review of the research and theory in behavioral risk modification. *Psychological Bulletin*, 88, 370-405.

Marks Murray Evans & Estacio (2011). Health Psychology: Theory, Research and Practice. SAGE Publications Ltd

Petrie & Weinman (1997). Perceptions of health and illness. Routledge.

Wilkinson (1988). The child's world of illness. Cambridge University Press.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei Psihologia sănătății vin în întâmpinarea așteptărilor posibile ale angajatorilor din domeniul sănătății. Rolul psihologului în echipa pluridisciplinară care urmărește promovarea sănătății și tratarea bolilor este definit de fiecare temă din curs și seminar. Înțelegerea corelatelor psihologice, etiologice și diagnostice ale sănătății și bolii este o condiție importantă în munca de acordare a îngrijirii medicale, iar psihologia sănătății sprijină educațional, științific și profesional această condiție.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen și portofoliu cu activități aplicative realizate individual.	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul abilităților dezvoltate	Participare la activitate la seminar și susținerea temei	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării
24.09.2018

Titular de curs
Conf univ dr. Daniela Muntele

Titular de seminar
Drd. Zancu Alexandra

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia religiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	1. Introducere în psihologie 2. Metode de cercetare în psihologie
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (computer, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (computer, videoproiector)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">C1.1 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniuC1.2 Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale <p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none">C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologiceC2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologicăC2.3 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară <p>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none">C3.1 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT2. Competențe de exprimare scrisă și orală</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">Înțeleagă conceptele de bază utilizate în psihologia religiei;Să aplice cunoștințele în situații concrete din practica profesională.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">Opereze cu concepte fundamentale din psihologia religiei;Cunoască relațiile dintre știință și religie;Cunoască principalele orientări științifice în psihologia religiei;Elaboreze un plan de cercetare pentru o temă din domeniul psihologiei religiei;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în psihologia religiei: dezvoltarea istorică a disciplinei I	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
2.	Introducere în psihologia religiei: dezvoltarea istorică a disciplinei II	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
3.	Religie și știință, religiozitate și spiritualitate	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
4.	Abordarea dezvoltării în	Expunere, explicație, conversație,	2



	psihologia religiei	problematizare, dezbateri, exerciții	
5.	Convertirea religioasă și transformarea spirituală	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
6.	Practici religioase, ritualuri, simboluri și reprezentări religioase	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
7.	Identitate religioasă, atitudini și comportament social	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
8.	Religie și moralitate	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
9.	Emoții asociate credințelor religioase. Experiența religioasă. Misticismul	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
10.	Cercetări neuroștiințifice în domeniul religiei	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
11.	Personalitate și religie	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
12.	Religie și psihopatologie	Expunere, explicație, conversație, problematizare	2
13.	Psihoterapie și religie	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
14.	Dinamici sociale contemporane ale credințelor religioase. Violența religioasă, extremismul și fanatismul	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2

Bibliografie:

Aldrige, A. (2000). *Religion in Contemporary World*. Cambridge: Polity Press.

Argyle, M. (2000). *Psychology and Religion. An Introduction*. London: Routledge.

Hood, R.W., Hill, P.C., Spilka, B. (2009). *The Psychology of Religion. An Empirical Approach*. New-York: Guilford Press.

Jonte-Pace, D., & Parsons, W. (2001). *Religion and Psychology. Mapping the terrain*. London and New York: Routledge.

Kirkpatrick, L. A. (2005). *Attachment, evolution, and the psychology of religion*. New York: Guilford Press.

Leeming, D. A., Madden, K., & Marlan, S. (eds.). (2010). *Encyclopedia of Psychology and Religion*. Springer: New York.

Loewenthal, K. M. (2015). *The psychology of religion*. Oxford University Press: Oxford, UK.

McNamara, P. (2009). *The neuroscience of religious experience*. New York: Cambridge University Press.

Nelson, J. (2009). *Psychology, Religion, and Spirituality*. New York: Springer Science Business Media.

Newberg, A., Waldman, M.R. (2009). *Cum ne schimbă Dumnezeu creierul*. București : Curtea Veche Publishing.

Paloutzian, R. F., & Park, C. L. (eds.) (2004). *Handbook of the psychology of religion and spirituality*. New York, London: Guilford Press.

Pargament, K. I. (2007). *Spiritually integrated psychotherapy: Understanding and addressing the sacred*. New York: Guilford Press.

Saroglou, V. (Ed.). (2014). *Religion, personality, and social behavior*. New York: Psychology Press.

Spilka, B., Hood, R.W., Hunsberger, B., Gorsuch, R. (2003). *The Psychology of Religion*. New-York: Guilford Press.

Wulff, D. M. (1991). *Psychology of religion: Classic and contemporary views*. Oxford, England: John Wiley & Sons.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Știință, religie, psihologie. Analiza relațiilor dintre știință și religie I	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2



2.	Știință, religie, psihologie. Analiza relațiilor dintre știință și religie II	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
3.	Perspectiva freudiană asupra religiei	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
4.	C.G.Jung și tradiția analitică	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
5.	Perspectiva umanistă asupra religiei: Abraham Maslow	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
6.	Erich Fromm. Despre dimensiunea religioasă a existenței umane	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
7.	Victor Frankl. Analiza existențială	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2

Bibliografie:

Barbour, I.G. (2006). *Când știința întâlnește religia. Adversare, străine sau partener?*. București: Curtea Veche Publishing.

Frankl, V.E. (2009). *Omul în căutarea sensului vieții*. București: Meteor Press.

Freud, S. (2000). *Studii despre societate și religie. Opere complete. Vol.4*. București: Editura Trei.

Fromm, E. (1995). *Arta de a iubi*. București: Anima.

Fromm, E. (2013). *A avea sau a fi*. București: Editura Trei.

Fromm, E. (2013). *Arta de a fi*. București: Editura Trei.

Hick, J. (2012). *Noua frontieră a religiei și științei. Experiența religioasă, neuroștiința și transcendentul*. București: Editura Herald.

Jung, C.G. (2010). Psihologie și religie. In *Psihologia religiei vestice și estice. Opere complete. Vol.11*. București: Editura Trei.

Jung, C.G. (1998). *Psihanaliza fenomenelor religioase*. București: Aropa.

Jung, C.G. (2008). *Amintiri, vise, reflecții*. București: Humanitas

Maslow, A.H. (2017). *Religii, valori și experiențe de vârf*. București: Editura Trei.

Palmer, M. (1999). *Freud și Jung despre religie*. București: IRI.

Ward, K. (2011). *Marile întrebări din știință și religie*. București: Curtea Veche Publishing.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor de formare solicitate, la nivel de licență, de asociațiile profesionale, angajatorii sau alți posibili beneficiari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul de cunoaștere a informațiilor prezentate în suportul de curs; Capacitatea de a analiza, discrimina și compara diverse aspecte prezentate în cadrul cursului.	Colocviu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a înțelege, prezenta și explica diverse concepții psihologice despre religie;	Prezentarea unei teme de seminar (40%) Participarea la activitatea de seminar (10%)	50%



	Participarea la discuții, dezbateri, exerciții; Capacitatea de a aplica și de a transfera informația științifică asimilată în situații noi.		
10.6 Standard minim de performanță			
Nota finală 5.			

Data completării
24.09.2018

Titular de curs
Conf.univ.dr. Mihai Curelaru

Titulari de seminar
Conf univ. dr. Mihai Curelaru

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Zi/Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logopedie						
2.2 Titularul activităților de curs	Pop Mariana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Tudorean Cristian						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					19
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3 : Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie :</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C3.5 Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p> <p>C3.6 Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris.</p> <p>C5 : Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice :</p> <p>C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației).</p> <p>C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă.</p> <p>C5.4 Analiza calității planului de intervenție.</p> <p>C5.5 Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției.</p> <p>C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui.</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Să cunoască particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj pentru prevenirea și corectarea lor, în vederea restabilirii echilibrului psihofizic, dezvoltării unei întregi personalități ;- Să cunoască modalitățile de examinare complexă și diagnostic diferențial în tulburările de limbaj;- Să cunoască modalitățile de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psiho-pedagogice corespunzătoare;- Să abordeze în perspectivă interdisciplinară problematica tulburărilor de limbaj începând din perioada diagnosticării și definirii tulburării de limbaj până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale;- Să cunoască și să evalueze aspectele normale și patologice ale limbajului la copil;- Să teoretizeze pe baza activității practice modalitățile optime de educare și reeducare a logopaților.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice în perspectivă interdisciplinară problematica tulburărilor de limbaj începând din perioada diagnosticării și definirii tulburării de limbaj până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale;▪ Descrie particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj pentru prevenirea și corectarea lor, în vederea restabilirii echilibrului psihofizic, dezvoltării unei întregi personalități ;▪ Utilizeze modalitățile de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psiho-pedagogice corespunzătoare▪ Analizeze pe baza activității practice modalitățile optime de educare și reeducare a logopaților.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Logopedia - știință interdisciplinară ; Obiectul, scopul și sarcinile logopediei.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982
2.	Examinarea complexă; diagnostic și evaluare logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Păunescu, C., Toncescu, M., Neagu, Fl. Ludu, Bîrzea, C. “Nedezvoltarea vorbirii copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1972 – cap. “Examinare și diagnostic diferențial”
3.	Cauze și clasificări ale tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol. I, 1976; Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982.
4.	Normal și patologic în evoluția limbajului la copil	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996.
5.	Tulburările de pronunție : dislalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu C. (sub redacția)- “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
6.	Tulburările de pronunție : rinolalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca,



			<p>1989;</p> <p>Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</p> <p>Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”,Editura Medicală, București, 1984 – cap.”Dislalie de tip rinolalie” (M.Tomescu);</p> <p>Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.</p>
7.	Tulburările de pronunție : dizartria	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore</p> <p>Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ;</p> <p>Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</p> <p>Mititiuc,I. – “Ghid terapeutic pentru identificarea și diagnosticarea tulburărilor de limbaj”, Editura Cantes, Iași, 1999.</p>
8.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: bâlbâiala	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/</p> <p>Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București,1983;</p> <p>Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu,București, 2013;</p> <p>Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013.</p>
9.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: logonevroza	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/</p> <p>Tobolcea, I. –“Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu,București, 2013;</p> <p>Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu,București, 2013.</p>
10.	Tulburările limbajului scris-citit (disgrafie-dislexie)	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/</p> <p>Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II);</p> <p>Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</p> <p>Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”,Editura didactică și pedagogică, București, 1967 –</p>



			cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”,Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
11.	Tulburările polimorfe : alalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. –“Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976.
12.	Tulburările polimorfe : afazia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
13.	Tulburările de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
14.	Tulburările de voce	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.

**Bibliografie**

1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea, I. – „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013;
4. Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;
5. Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997.
6. Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
7. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
9. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

Referințe principale:

1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

Referințe suplimentare:

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Constituirea logopediei ca știință; obiectul, scopul și sarcinile logopediei; organizarea activității logopedice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982; Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i> . Editura PIM, Iasi, 82 pagini; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice</i> . Editura PIM, Iasi, 99 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
2.	Obiectivele examinării complexe Etapile examinării complexe	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași;



	Diagnostic și evaluare logopedică Fișa logopedică Metodologia studierii tulburărilor de limbaj		Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Păunescu, C., Toncescu, M., Neagu, Fl. Ludu, Bîrzea, C. “Nedezvoltarea vorbirii copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1972 – cap. “Examinare și diagnostic diferențial”; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
3.	Tulburările de pronunție : dislalia, rinolalia, dizartria Terminologie și definiție Simptomatologie Terapia - metode și procedee de ordin general - metode și procedee specifice logopedice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i> , Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i> . Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini). Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
4.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii - Definiție - Formele bâlbâielii - Etiologia bâlbâielii - Simptomatologie- caracteristici specifice în bâlbâială - Metode de tratament - logoterapie – vorbirea	Expunere, explicație, demonstrație	Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina.



	<p>prelungită</p> <ul style="list-style-type: none">- vorbirea întârziată- vorbirea ritmică- Menținerea efectelor terapiei- Prevenirea recidivei bâlbâielii		<p>(2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i>. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).</p> <p>Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). <i>Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).</p>
5.	<p>Tulburările limbajului scris-citit (Disgrafia- Dislexia/ Agrafia-Alexia</p> <ul style="list-style-type: none">- Terminologie și definiție- Etiologia tulburărilor limbajului scris-citit- Dezvoltare și simptomatologie în disgrafie-dislexie- Metode și procedee de corectare a disgrafiei-dislexiei <p>A. Metode și procedee cu caracter gene B. Metode și procedee cu caracter specific logopedic</p> <p>Specificul disgrafiei-dislexiei în debilitatea mintală</p>	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>
6.	<p>Tulburările polimorfe de limbaj : alalia și afazia</p> <ul style="list-style-type: none">- Definiție și terminologie- Etiologia și simptomatologia alaliei-Diagnostic diferențial-Terapia logopedică- obiective terapeutice generale și operaționale;- formarea vorbirii la	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976. Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>



	alalicii senzoriali; - însușirea vorbirii - formarea deprinderilor de scris-citit		
7.	Tulburările de dezvoltare a limbajului - Definiție și terminologie - Etiologie și simptomatologie - Formele clinice - Diagnostic diferențial - Activitatea terapeutică - obiectivele activității terapeutice; - cerințele activității terapeutice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice.</i> Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini); Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice.</i> Editura PIM, Iasi, 99 pagini.

Bibliografie

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Editura Universității „A.I.Cuza” Iași, Iași, ISBN : 978-973-703-852-4, (234 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz*. Editura PIM, Iasi, 82 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).



Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).

Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „*Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).

Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „*Actualități și perspective în practica logopedică*”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

Referințe principale:

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.

Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).

Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

Referințe suplimentare:**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea corectării diferitelor tulburări de limbaj ale copiilor logopați.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare Evaluare mixtă : examinare pe parcursul semestrului (referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	10.2 Metode de evaluare Explicația, demonstrația, conversația	10.3 Pondere în nota finală (%) Nivelul cunoștințelor examen 50 % + 50 % activitatea didactică pe parcursul semestrului (referate, programe de intervenție, studii de caz etc.) .
10.4 Curs Participare la curs și examinare pe parcursul semestrului.			
10.5 Seminar/ Laborator Participare la seminar și examinare pe parcursul			



semestrului (referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.			
10.6 Standard minim de performanță			
Prezența obligatorie la cursuri și seminarii. Nu se admite intrarea în examen dacă se depășesc trei absențe la cursuri și trei absențe la seminarii. De asemenea, pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			

Data completării
24.09.2018

Titular de curs
Prof.univ.dr.Tobolcea Iolanda

Titular de seminar
Tudorean Cristian

Data avizării in departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie evoluționistă						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Metode de cercetare
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-Tablă, videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">▪ Cunoașterea conceptelor și paradigelor fundamentale ale psihologiei evoluționiste și explicarea reacțiilor și proceselor psihologice din această perspectivă.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Descrie conceptele și paradigmele fundamentale ale psihologiei evoluționiste▪ Enumere criticile teoriilor evoluționiste▪ Argumenteze calitatea de “adaptare” a unor caracteristici umane▪ Explice procesele și reacțiile psihologice din perspectiva paradigelor psihologiei evoluționiste▪ Aplice teoriile psihologiei evoluționiste în diferite domenii ale profesiei de psiholog▪ Folosească metode de cercetare din psihologia evoluționistă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Fundamentele psihologiei evoluționiste	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
2.	Noua psihologie evoluționistă: - metode și surse de cercetare, - originea și fundamentele mecanismelor psihologice	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
3.	Psihologia evoluționistă a diferențelor dintre sexe	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2



4.	Psihologia evoluționistă a atracției și sexualității	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
5.	Psihologia evoluționistă a căsătoriei	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
6.	Psihologia evoluționistă a familiei	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
7.	Psihologia evoluționistă a comportamentului prosocial	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
8.	Psihologia evoluționistă a psihopatologiei: tulburări clinice	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
9.	Psihologia evoluționistă a crimei și violenței	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
10.	Psihologia evoluționistă a inegalităților economice și politice	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
11.	Psihologia evoluționistă a religiei și conflictului	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
12.	Psihologie cognitivă evoluționistă	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
13.	Abordări evoluționiste în psihologia dezvoltării	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
14.	Psihologie clinică evoluționistă	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2

Bibliografie

Buss, D.M. (2016). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. New York: Routledge.
Buss, D.M., Hawley, P. (2011). The Evolution of Personality and Individual Differences. Oxford University Press.
Crawford, C, Krebs, D (2008) Foundations of evolutionary psychology, New York: Taylor and Francis Group.
David, D., Benga, O, Rusu, A.S. (2007). Fundamente de Psihologie Evolutionista si Consiliere Genetica. Integrari ale psihologiei si biologiei. Editura Polirom.
Dunbar, R.I.M., Barrett, L. (2007) Oxford handbook of evolutionary psychology, New York: Oxford University Press Inc
Miller, A, Kanazawa, S. (2007) Why beautiful people have more daughters, New York: Penguin Group.
Starratt, V (2016) Evolutionary Psychology. How our biology affects what we think and do, Santa Barbara: ABC-CLIO, LLC.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce este psihologia evoluționistă?	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
2.	De ce sunt femeile și bărbații atât de diferiți?	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2



3.	Idealul Barbie, industria de înfrumusețare și alte adevăruri incomode despre sexualitate, atracție și căsătorie	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
4.	Despre supranatural și spiritualitate: fantome și zei	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
5.	Psihopatologie evoluționistă: nosologie și psihoterapie 1	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
6.	Psihopatologie evoluționistă: nosologie și psihoterapie 2	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
7.	Seminar de încheiere		2

Bibliografie

Buss, D.M. (2016). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. New York: Routledge.
Buss, D.M., Hawley, P. (2011). The Evolution of Personality and Individual Differences. Oxford University Press.
Buss, D. M. (2003) The evolution of desire. Strategies of human mating. New York: Basic Books.
Crawford, C, Krebs, D (2008) Foundations of evolutionary psychology, New York: Taylor and Francis Group.
David, D., Benga, O, Rusu, A.S. (2007). Fundamente de Psihologie Evolutionista si Consiliere Genetica. Integrari ale psihologiei si biologiei. Editura Polirom.
Dunbar, R.I.M., Barrett, L., Lycett, J. (2007) Evolutionary psychology. A beginner's guide. Oxford: Oneworld Publications.
Dunbar, R.I.M., Barrett, L. (2007) Oxford handbook of evolutionary psychology, New York: Oxford University Press Inc
Giosan, C (2016) Psihopatologie evoluționistă, București: Editura Trei.
Miller, A, Kanazawa, S. (2007) Why beautiful people have more daughters, New York: Penguin Group.
Starratt, V (2016) Evolutionary Psychology. How our biology affects what we think and do, Santa Barbara: ABC-CLIO, LLC.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă informații cu aplicabilitate în formarea profesională a studenților Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.
Disciplina este focalizată pe înțelegerea și aplicarea critică a conceptelor teoretice, pe aplicații în cercetarea din domeniul psihologiei evoluționiste, dar și pe utilizarea noțiunilor de psihologie evoluționistă în alte domenii teoretice și practice ale psihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Examen grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare proiect Evaluare pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea a cel puțin jumătate din punctaj, în urma realizării mediei ponderate a notelor de la seminar și curs.			



Data completării
24.09.2018

Titular de curs

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Titular de seminar

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia vârstelor						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	lect. dr. Andrei Lucian Marian						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
3.7 Total ore studiu individual					94
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități: operatori/subiecți cercetare					10
					69
3.8 Total ore pe semestru (didactice - 56 + individual - 94)					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	psihologia generală, psihologia dezvoltării, psihologia educației
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității și exercitii cu probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	asumarea pregătirii temelor de seminar



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Înțelegerea conceptelor și elementelor teoretice fundamentale ale psihologiei vârstelor; C2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice ale fiecărei vârste pe baza reperelor teoretice clasice și contemporane; C3. Rezolvarea unor situații problemă, bine definite, de complexitate medie, din domeniul psihologiei vârstelor; C4. Capacitatea de realiza diagnostice comportamentale; C5. Identificarea corectă a fundamentării teoretice și metodologice a unui demers de cercetare din domeniul psihologiei vârstelor.
Competențe transversale	CT1. Înțelegerea sarcinilor viitoarei profesii conform principiilor deontologice specifice psihologiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă; CT3. Autoevaluarea propriilor competențe și a nevoilor de formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Realizarea unui diagnostic comportamental corect, pe baza reperelor teoretice caracteristice vârstelor ciclului vieții; 4. Însușirea algoritmului pregătirii și derulării unei dezbateri tematice.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și esența teoriilor pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;▪ Descrie tabloul competențelor corelate unei vârste;▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;▪ Analizeze comparativ vârste și etape ale dezvoltării din interiorul unei vârste;▪ “Calculeze” prognosticul unei reacții comportamentale în funcție de vârstă, într-un context dat;▪ Diagnosticheze natura și nivelul unui comportament specific de vârstă;▪ Identifice principalele repere ale unei cercetări dedicate unui aspect legat de vârstă;▪ Extragă cât mai multe informații dintr-o prezentare grafică a unei probleme de dezvoltare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea prenatală I	expunere, exerciții, film	2 h
2.	Dezvoltarea prenatală II	expunere, problematizare	2 h
3.	Nou născutul	expunere , film	2 h
4.	Dezvoltarea fizică în copilăria mică	discuții si exerciții	2 h



5.	Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică I	expunere, exerciții	2 h
6.	Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică II	expunere, film	2 h
7.	Dezvoltarea limbajului în copilăria mică	expunere, problematizare	2 h
8.	Relațiile sociale în copilăria mică	expunere, exerciții	2 h
9.	Dezvoltarea cognitivă în perioada preșcolară și școlară	expunere, conversație	2 h
10.	Dezvoltarea cognitivă în perioada preșcolară și școlară	problematizare, autoevaluare	2 h
11.	Dezvoltarea personalității în perioada preșcolară și școlară	expunere, film, exerciții	2 h
12.	Diferențe în dezvoltarea personalității în perioada preșcolară și școlară	expunere, exerciții	2 h
13.	Relațiile sociale în perioada preșcolară și școlară	expunere, exerciții	2 h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme și autoevaluare	2 h

Bibliografie

Referințe principale: - 1. S.Ciccotti, *100 de experimente în psihologie pentru a ne cunoaște mai bine copilul*, Polirom, Iași, 2008; 2. L. Iacob, *Caracterizarea vârstelor școlare*, în A. Cosmovici, L. Iacob (coordonatori), *Psihologie școlară*, Editura Polirom, 2008; - 3. R. Harwood, *Psihologia copilului*, Polirom, 2010; 4. L. Iacob (editor), *Vârsta a treia. Cunoaștere și intervenție*, Eurocart, 2001; 5. D. Papalia, ș.a., *Dezvoltarea umană*, Ed. Trei, 2010; 6. R. Schaffer, *Introducere în psihologia copilului*, ASCR, 2005; 7. U. Șchiopu, E. Verza, *Psihologia vârstelor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997;

Referințe suplimentare. Precizare: toate manualele recomandate în semestrul I, cuprind și capitole de psihologie a vârstelor.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv și organizatoric	expunere și micro-interviu colectiv	2 h
2.	Accesul la tehnologie în copilărie	dezbateri pe grupe oponente	2 h



3.	Rolul atașamentul în dezvoltarea copilului	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
4.	Descoperirea sinelui în copilăria mijlocie	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
5.	Influența familiei în copilărie și adolescență	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
6.	Moral și imoral la copii și adolescenți	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
7.	Căutarea identității în adolescență	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
8.	Relațiile sociale în adolescență	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
9.	Priorități ale vârstei adulte: familie vs cariera	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
10.	Stiluri de viață conjugale și neconjugale	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
11.	Eul la vârsta mijlocie. Există o criză la jumătatea vieții?	dezbateră pe grupe oponente	2 h
12.	Bătrânețea - regresie vs. dezvoltare.	dezbateră pe grupe oponente	2 h
13.	Problematicele euthanasiei; argumente pro și contra	dezbateră pe grupe oponente	2 h
14.	Seminar aplicativ	problematizare și autoevaluare	2 h

Bibliografie

1. Adams, G. R. & Berzonsky, M. D. (2009). (coord). *Psihologia adolescentei. Manualul Blackwell*, Polirom, Iasi.
2. Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*, Editura Științifică și Tehnică, București.
3. Crain, W. (2014). *Theories of development: Concepts and applications* (6th edition) Pearson Education Limited, Harlow.
4. Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*, Polirom, Iasi.
5. Harwood, R. L, Miller, S. A & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*, Editura Polirom, Iași.
6. Miller, P. (2009). *Theories of developmental psychology* (5th edition), Worth Publishers, New York.
7. Mitrofan. I. (coord.). (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Polirom, Iași.
8. Munteanu, A. (1989) *Psihologia copilului și a adolescentului*, Editura Augusta.



9. Munteanu, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași.
10. Papalia, D., E., Wendkos Olds, S. & Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltarea umană*, Trei, București.
11. Piaget J. (2012). *Nașterea inteligenței la copil*, Editura Cartier, București.
12. Piaget J. (2005). *Reprezentarea lumii la copil*, Editura Cartier, București.
13. Piaget J. (2006). *Judecata morala la copil*, Editura Cartier, București.
14. Schaffer, R. H. (2010). *Introducere în psihologia copilului*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
15. Stan, L. (2016). (coord). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Polirom, Iasi.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerinta mentionată la acest punct este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici așiate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea orientării tematiche și utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor.	test docimologic scris	70%
10.5 Seminar	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. calitatea documentării și susținerii temei de seminar;	Evaluarea continuă a participării la fiecare seminar, finalizată cu media aritmetică a punctelor obținute.	30%
10.6 Standard minim de performanță: nota 5 (cinci) ca medie ponderată a seminarului și a testului docimologic. Nota minim 5 la testul docimologic			
10.7 Condiție: doar existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic			

Data completării
24.09.2018

Titular de curs
conf dr Mihaela Boza

Titular de seminar
lect dr Andrei Lucian Marian

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu