

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere și orientare în carieră						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Soponaru Camelia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Soponaru Camelia						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					19
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate din reviste de specialitate



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.1</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p><b>C1.2</b> Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p><b>C1.5</b> Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural</p> <p><b>C1.6</b> Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei.</p> <p><b>C2.3</b> Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p><b>C3.2</b> Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p><b>C3.3</b> Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p><b>C4.2</b> Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică).</p> <p><b>C4.6</b> Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale</p> <p><b>C6.5</b> Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p><b>CT3</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să asimileze cunoștințe despre specificul epistemologic al consilierii, metodele, tehnicile și procedee de consiliere și orientare în cariera;</li><li>• Să-și formeze deprinderile de a interacționa cu specialiști din domenii conexe – în sens larg, cei în domeniul resurselor umane, în sens îngust, cei care practică alte forme de consiliere;</li><li>• Să construiască și să verifice unele scheme aplicative de consiliere și orientare în carieră;</li></ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Să explice implicațiile pentru client ale diferitelor evenimente impact emoțional și cognitiv dezorganizator;</li><li>• Elaborarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui</li><li>• Să proiecteze situații de consiliere pe baza informațiilor dobândite la curs;</li><li>• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practică;</li><li>• Să conceapă situații de alegere profesională în context modern;</li><li>• Să identifice riscurile de adaptare profesională și nevoile de consiliere ale persoanelor aflate în această situație</li><li>• Să cunoască principalele tipuri de intervenții bazate pe însoțirea individuală și de grup</li><li>• Monitorizarea și evaluarea intervenției</li></ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea specificului consilierii psihologice I	Expunere	2
2.	Prezentarea specificului consilierii psihologice II. <i>Deosebire dintre consiliere și psihoterapie</i>	Expunere. Conversație euristică	2
3.	Relația de consiliere	Expunere. Problematizare	2
4.	Psihologul în calitate de consilier. Scurt istoric al profesiei de psiholog	Expunere. Conversație euristică	2
5.	<i>Standardele profesionale în domeniul psihologiei. Dimensiunea etică a consilierii (I)</i>	Expunere. Discuție de caz	2
6.	Dimensiunea etică a consilierii (II)	Expunere Discuție de caz	2
7.	Consilierea psihologică în documentele Colegiului Psihologilor din România	Expunere	2
8.	Carierea profesională. Teoria ancorelor carierei	Expunere. Discuție de de cazuri	2
9.	Rolul mentoratului în consolidarea carierei	Expunere, Problematizare	2
10.	Couchingul și domeniile de frontieră	Expunere. Problematizare	2
11.	Formarea profesională	Expunere.	2
12.	Tipuri de formare	Expunere	2
13.	Evaluarea performanțelor	Expunere. Discuție de cazuri	2
14.	Criterii și standarde de performanță	Expunere. Discuție de cazuri	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Armstrong, M., *A handbook of human resource practice*, Kogan Page Limited, London, 1999;
- Curteanu, Doru., Chivu, Iulia., Popa, Ion Ghidul Trainerului, Editura Irecson, București, 2005
- Angel, Pierre, Amar, Patrick., Devienne, Émilie., Tencé Dicționar de coaching, Editura Polirpm, Iași, 2007



### Referințe suplimentare

- Bruner, J., *Pentru o teorie a instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974,
- Dagenais, B., *Profesia de relaționist*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Tiron Dimitriu, Elena, *Consiliere educațională*, Institutul European, , Iași, 2005;
- Elias, N., *Procesul civilizării*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Frevert, U., Haupt, H.G., *Omul secolului XX*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Ghiglione, R., *Les métiers de la psychologie*, Dunod, Paris, 1998;
- Cardon, A., Lenhardt, V., Nicolas, P., *Analiza tranzacțională*, Editura Codecs, București, 2002;
- Jung, C.G., *Personalitate și transfer*, Editura Anima, București, 1994;
- Stevenson, L., Miclea, M., & Opre, A. *Orientarea în cariera: ghid pentru profesori*, Editura Atelier Didactic, București, 2007;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Instrumente psihologice utilizate în consilierea vocațională și de carieră;	Aplicare de test. Discuție euristice	2
2.	Autocunoașterea și „dezvoltarea personală”: Formularea obiectivelor personale și profesionale; Evaluarea personalității, evaluarea aptitudinilor, evaluarea intereselor;	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz.	2
3.	Formele motivației în evoluția carierei: determinanți ai selecției;	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz.	2
4.	Formele motivației în evoluția carierei. Interviu motivational și coachingul motivational	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz	2
5.	Dezvoltarea carierei la vârsta adultă	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz	2
6.	Femeia și cariera	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz	2
7.	Minoritățile și cariera	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz	2
8.	Rolul formelor instituționale și a potențialului aptitudinal în dezvoltarea carierei – oportunități de dezvoltare academică;	Explicație, problematizare	2
9.	Rolul formelor instituționale și a potențialului aptitudinal în dezvoltarea carierei – oportunități de dezvoltare profesională : Identificarea unui loc de	Explicație, problematizare	2



	muncă, strategii pentru căutarea unui loc de muncă;		
10.	Dezvoltarea carierei in organizatii	Explicație. studiu de caz	2
11.	Consilierea psihologică: activitate specializată a psihologului;	Prezentare de cazuri. Problematizare	2
12.	Consilierea psihologică: exercitii aplicative	Conversatie, exercitii aplicative	2
13.	Cercetari in domeniul consilierii vocationale si de cariera	Expunere, problematizare, discutii	2
14	Cercetari in domeniul consilierii vocationale si de cariera	Expunere, problematizare, discutii	2

**Bibliografie****Referințe principale**

- Curteanu, Doru., Chivu, Iulia., Popa, Ion Ghidul Trainerului, Editura Irecson, București, 2005
- Ch. Bujold, Choix professionnel et developpement de carriere

**Referințe suplimentare**

- Bruner, J., *Pentru o teorie a instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974,
- Dagenais, B., *Profesia de relaționist*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Tiron Dimitriu, Elena, *Consiliere educațională*, Institutul European, , Iași, 2005;
- Ghiglione, R., *Les métiers de la psychologie*, Dunod, Paris, 1998;
- Cardon, A., Lenhardt, V., Nicolas, P., *Analiza tranzacțională*, Editura Codecs, București, 2002;
- Stevenson, L., Miclea, M., & Opre, A. *Orientarea in cariera: ghid pentru profesori*, Editura Atelier Didactic, București, 2007;

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate răspund standardeleor RNCIS privind calificarea de psiholog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Consiliere și orientare în carieră este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare și perfecționare al specialiștilor psihologi cu liberă practică-

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudine însușirii noțiunilor de statistică . Capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice însușite prin efectuarea de exerciții.	Examen scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Asimilarea corectă și a noțiunilor	Participare activă la seminarii	40%



	și modelelor prezentare Capacitatea de a problematiza și de a evalua critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată.		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Media 5, obținută din media ponderată a notelor de la curs și seminar. Dacă nota la examenul scris nu este de cel puțin 5, studentul va repeta examenul. Absențele la seminar sunt penalizate.			

Data completării

24.09.2018

Titular de curs

Conf. dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar

Conf dr. Soponaru Camelia

Data avizării în departament

28.09.2018

Director de departament

Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie organizațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Daniela Victoria Zaharia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Victoria Zaharia, dr. Gheorghiu Alexandra						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Psihologie socială, Psihologie experimentală, Psihodiagnostic
4.2 De competențe	Documentare, Analiză critică a informațiilor

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihologiei organizaționale.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației).</p> <p>C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă.</p> <p>C5.4 Analiza calității planului de intervenție.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei.</p> <p>2. Cooperarea în echipe de lucru având ca scop identificarea problemelor de ordin psiho-social din organizații și formularea de soluții la problemele identificate.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili propună soluții viabile pentru rezolvarea unor situații din contexte organizaționale, pe baza evaluării critice a acestor situații dintr-o perspectivă psiho-socială, și a ancorării în literatura de specialitate.</p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• să descrie problematica psihologiei organizaționale, delimitând-o de cea a unor domenii conexe;</li><li>• să compare modelele teoretice formulate pentru explicarea aceluiași fenomen care apar în context organizațional, evidențiind punctele forte și limitele modelelor luate în analiză;</li><li>• să analizeze critic, dintr-o perspectivă psiho - socială, conduitele individuale și de grup care apar în organizații, prin apelul la cele mai adecvate modele teoretice;</li><li>• să propună strategii de soluționare a diverse probleme de natura psiho - socială care apar în context organizațional, plecând de la analiza atentă a acestora.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în psihologia organizațională	Expunere, problematizare	2h
2.	Diferențe interpersonale în context organizațional	Expunere, problematizare	2h
3.	Evaluarea și gestiunea stresului în organizații	Expunere, problematizare	2h
4.	Procesul de luare a deciziilor în organizații	Expunere, problematizare	2h





5.	Dinamica grupurilor în organizații	Expunere, problematizare	2h
6.	Leadership in context organizațional – perspective clasice	Expunere, problematizare	2h
7.	Leadership in context organizațional – perspective – abordări contemporane	Expunere, problematizare	2h
8.	Comunicarea in organizații	Expunere, problematizare	2h
9.	Cultura organizațională	Expunere, problematizare	2h
10.	Schimbarea în organizații	Expunere, problematizare	2h
11.	Elemente de patologie organizațională	Expunere, problematizare	2h
12.	Aspecte ale sănătății organizaționale	Expunere, problematizare	2h
13.	Eficiență profesională și echilibrul muncă – familie	Expunere, problematizare	2h
14.	Managementul trăirilor afective la locul de muncă	Expunere, problematizare	2h

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Avram, E. & Cooper, C.L. (2008). *Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale*. Iași: Polirom.
- Bogathy, Z. (2004). *Manual de psihologia muncii și organizațional*. Iași: Polirom.
- Gavreliuc, A. (2011). *Româniile din România. Tipare valorice transgeneraționale, individualism autarhic și autism social*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Heintz, M. (2006). *Etica muncii la români*. București: Curtea Veche.
- Hellriegel, D. & Slocum, J.W.Jr. (2011). *Organizational behavior* (ed. 13). Mason: Cengage Learning.
- Jex, S.M. (2002). *Organizational Psychology. A Scientist - Practitioner Approach*. New York: John Wiley & Sons.
- Johns, G. (1998). *Comportament organizațional*, București: Ed. Economică
- Schermerhorn, J.R. Jr, Hunt, J. G., Osborn, R.N. (2002). *Organizational Behavior* (7th edition). John Wiley & Sons.
- Stoica-Constantin, A. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*. Iași: Polirom.
- Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Polirom.
- Zlate, M. (2004). *Tratat de psihologie organizațional-managerială* (vol. I). Iași: Polirom.
- Zaharia, D.V. (2011). *Managementul emoțiilor în organizații*. Iași: Performantica.
- Zorlenta, T. (1998). *Managementul organizației*. București: Editura Economică.

**Referințe suplimentare:**

- Bogathy, Z. (2002). *Conflicte în organizații*. Timișoara: Editura Eurostampa.
- Boza, M. (2010). *Atitudinile și schimbarea lor*. Iași: Polirom.
- Chelcea, S. & Iluț, P. (2003). *Enciclopedie de psihosociologie*. București: Editura Economică.
- Chirica, S. (2009). *Aplicații practice ale psihologiei organizaționale*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Cole C. A. (1995). *Organizational Behaviour*. London: Letts Educational, London.
- Cooper, C. L., Dewe, P. J., & O'Driscoll, M. P. (2001). *Organizational Stress – A Review and Critique of*



*Theory, research and Applications*. London: Sage Publications.

Dagot, L. (2007). *Experimente de psihologie organizațională - optimizarea relațiilor la locul de muncă*. Iași: Polirom.

Dolan S. L., Gosselin, E., Carriere, J. & Lamoureux, G. (1996). *Psychologie du travail et comportement organisationnel*. Montreal: Gaetan Morin Éditeur.

Iacob D. & Cismaru D. (2003). *Managementul Organizațiilor*. Bucuresti: SNSPA, Facultatea de comunicare si relatii publice “David Ogilvy” (suport de curs).

Ilin, C. (2005). *Schimbările organizaționale și percepția lor psihosocială*. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza.

Robbins S. (1998). *Organizational Behaviour*. New Jersey: Prentice- Hall Inc.

Schein, E.H. (2004). *Organizational culture and leadership*. John Wiley & Sons.

Stegăroiu, D.C. (2005). *Psihologie organizațională*. Cluj-Napoca: Alma Mater.

Stoica-Constantin, A. (1998). Teoria și instrumentul KAI. Posibilități de utilizare în rezolvarea conflictelor. În Ana Stoica-Constantin și Adrian Neculau (coord.), *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Iași: Polirom, 83-101.

Stoica-Constantin, A. & Constantin, T. (2002). *Managementul resurselor umane*. Iași: Institutul European

Vlăsceanu M. (1993). *Psihosociologia organizațiilor și conducerii*. București: Paideia.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, explicație, discuții de grup	2h
2.	Introducere în psihologia organizațională	Explicație, discuții de grup	2h
3.	Diferențe interpersonale în context organizațional	Explicație, discuții de grup	2h
4.	Evaluarea și gestiunea stresului în organizații	Problematizare, explicație, exerciții de grup	2h
5.	Procesul de luare a deciziilor în organizații	Problematizare, explicație, exerciții de grup	2h
6.	Dinamica grupurilor în organizații	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
7.	Leadership în context organizațional – perspective clasice	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
8.	Leadership în context organizațional – perspective – abordări contemporane	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
9.	Comunicarea în organizații	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
10.	Cultura organizațională	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
11.	Schimbarea în organizații	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
12.	Elemente de patologie organizațională	Problematizare, explicație, exerciții de grup	2h
13.	Aspecte ale sănătății organizaționale	Problematizare, explicație, exerciții de grup	2h



14.	Eficiență profesională și echilibrul muncă – familie	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
<b>Bibliografie</b> Constantin, T. (2004). <i>Evaluarea psihologică a personalului</i> . Iași: Polirom. Heintz, M. (2006). <i>Etica muncii la români</i> . București: Curtea Veche. Hellriegel, D. & Slocum, J.W.Jr. (2011). <i>Organizational behavior</i> (ed. 13). Mason: Cengage Learning. Jex, S.M. (2002). <i>Organizational Psychology. A Scientist - Practitioner Approach</i> . New York: John Wiley & Sons. Johns, G. (1998). <i>Comportament organizațional</i> , București: Ed. Economică Nica, P., Nestian A. St., Constantin, T. & Leon, R. (2013). <i>Cultura organizațională a cinci universități românești</i> . Iasi : Sedcom Libris. Schermerhorn, J.R. Jr, Hunt, J. G., Osborn, R.N. (2002). <i>Organizational Behavior</i> (7th edition). John Wiley & Sons.			

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În cadrul seminariilor se insistă pe dezvoltarea abilităților de utilizare fluentă a limbajului de specialitate, de adaptarea a limbajului de specialitate la specificul diverșilor interlocutori, de explicare a dinamicii proceselor psiho-sociale din context organizațional, dar și de argumentare a soluțiilor propuse pentru rezolvarea unor situații concrete. Toate aceste abilități sunt considerate a fi necesare de către angajatori și reprezentanți ai angajatorilor, așa cum au arătat o serie de seminarii consultative derulate în cadrul proiectului POSDRU/86/1.2/S/58717 "Definirea calificării de psiholog și a descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de masterat în psihologie la nevoile pieței muncii din România".

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Abilitatea de a explica specificul fenomenelor psiho-sociale din context organizațional.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Abilitatea de a aplica și utiliza în situații concrete cunoștințele și procedurile transmise la curs.	Teste scrise, teme pentru acasă, evaluarea intervențiilor verbale din timpul seminariilor	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Minim 4.5 nota de la evaluarea finală (examenul scris din sesiune) și minim 4.5 nota de la evaluarea continuă (aferența activităților de seminar).			

Data completării  
24.09.2018

Titular de curs  
Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia

Titular de seminar  
Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia,  
**dr. Gheorghiu Alexandra**

Data avizării în departament  
28.09.2018

Director de departament  
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihoterapie						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. Ion Dafinoiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Muntele Hendreș						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					19
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					19
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generala, psihodiagnostic, psihologia personalitatii.
4.2 De competențe	Evaluarea critica a situațiilor problematice si a soluțiilor posibile în psihologie

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei
<b>Competențe transversale</b>	Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice valențele practice ale modelelor teoretice</li><li>▪ Descrie procedee de intervenție verbală specifice psihoterapiei</li><li>▪ Utilizeze instrumentele de evaluare specifice variabilelor psihologice studiate</li><li>▪ Analizeze rezultatele cercetărilor comparând eficiența modalităților de intervenție</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	1. Definirea psihoterapiei în contextul intervențiilor clinice I; 2. Definirea psihoterapiei în contextul intervențiilor clinice II; 3. Schimbarea psihoterapeutică I; 4. Schimbarea psihoterapeutică II; 5. Conștient - inconștient: unde se află resursele schimbării? I; 6. Conștient - inconștient: unde se află resursele schimbării? II; 7. Relația psihoterapeutică I;	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	



	8. Relația psihoterapeutică II; 9. Structura verbală a psihoterapiei: interpretare, reformulare, reframing I; 10 Structura verbală a psihoterapiei: interpretare, reformulare, reframing II; 11. Metamodelul pentru limbaj (PNL) I; 12. Metamodelul pentru limbaj (PNL) II; 13. Tipuri de prescripții terapeutice I; 14. Tipuri de prescripții terapeutice II.		
<b>Bibliografie</b>  Referințe principale: Dafinoiu, I., 2000. Elemente de psihoterapie integrativă. Polirom, Iași. Knight, S., 2004, Tehnicile programării neuro-lingvistice, București, Ed. Curtea Veche; Holdevici, I., 1998, Elemente de psihoterapie, București, Ed. All, p.1-26 ;199-275; Huber, W., 1997, Psihoterapiile. Terapia potrivita fiecărui pacient, București, Ed. Știință și Tehnică, p.11-84 ;187-267; Ionescu, G., 1990, Psihoterapie, București, Ed. Științifică, p.19-47; Moreau, A., 1999, Incursiune în autoterapia asistată, Iași, Polirom.  Referințe suplimentare: David, D. (2006). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Polirom Enea, V. și Dafinoiu, I. (2012). Anorexia nervoasa. Teorie, evaluare și tratament. Polirom ..			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. factori comuni și specifici în psihoterapie</li><li>2. rezistența la schimbarea psihoterapeutică</li><li>3. structura verbală a psihoterapiei</li><li>4. tehnici de relaxare</li><li>5. metafora terapeutică</li><li>6. utilizarea hipnozei ca facilitator al schimbării psihoterapiei</li><li>7. tehnici comportamentale în psihoterapie</li><li>8. tehnici cognitive în psihoterapie I</li><li>9. tehnici cognitive în psihoterapie II</li><li>10. terapiile scurte centrate pe obiective și soluții</li><li>11. intervenția în stare de criză</li><li>12. dezvoltarea personală</li><li>13. terapie de cuplu</li><li>14. antrenament asertiv</li></ol>	<b>lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme</b>	
<b>Bibliografie</b> Dafinoiu, I. și Vargha, J.L., 2003. <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice.</i> Polirom, Iași. Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. 2005. <i>Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici.</i> Polirom, Iași. Muntele Hendreș, D., 2009. <i>Ghid pentru lucrări practice și seminarii la disciplina Introducere în psihoterapie,</i> Sedcomlibris, Iași.			

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Continuturile disciplinei *Introducere în psihoterapie* vin în întâmpinarea așteptărilor posibile ale angajatorilor din domeniul sănătății. Imaginea despre rolul psihologului psihoterapeut în echipa pluridisciplinară care urmărește promovarea sănătății și tratarea stărilor de suferință psihologică este completat treptat de fiecare temă din curs și seminar. Înțelegerea principiilor și tehnicilor psihoterapeutice este o condiție importantă în munca de acordare a ajutorului psihologic, iar disciplina *Introducere în psihoterapie* sprijină educațional, științific și profesional această condiție.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul abilităților dezvoltate	Participare la activitate la seminar și susținerea temei	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării  
24.09.2018

Titular de curs  
Prof. Dr. Ion Dafinoiu

Titular de seminar  
Conf. Dr. Daniela Muntele Hendres

Data avizării în departament  
28.09.2018

Director de departament  
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia grupurilor sociale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. ONICI Octavian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. ONICI Octavian						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Participarea opțională la 3 activități aplicative și elaborarea opțională a 3 teme





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b> <b>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general</b> <b>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</b> <b>C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</b> <b>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</b> <b>C4.5 Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.</b>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<b>Să înțeleagă și explice fenomenele psihosociale și procesele din cadrul grupurilor restrânse</b> <b>Să înțeleagă modalitățile și mecanismele articulării dintre individ și grup</b> <b>Să cunoască și (auto)analizeze identitatea socială, de grup și rolurile sociale</b> <b>Să dobândească competențe de a analiza și interacționa în grup / echipă</b> <b>Să analizeze stările afective trăite în grup</b>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definească fenomenele și procesele psihosociale din cadrul grupului social restrâns</li><li>▪ Definească conceptele cu care operează psihologia grupurilor sociale și taxonomiile aferente conceptelor</li><li>▪ Descrie principalele studii teoretice, metodologice și empirice aplicate grupurilor sociale restrânse</li><li>▪ Identifice rolul grupului în viața socială a organizației</li><li>▪ Adapteze informația însușită pentru analiza grupurile sociale restrânse reale</li><li>▪ Analizeze și explice propriul comportament și comportamentele persoanelor semnificative implicate în realitatea grupurilor sociale restrânse</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducerea în Psihologia grupurilor sociale	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
2.	Grupul Social 1: Abordarea psihologică; Dimensiuni în definirea unui grup social restrâns	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
3.	Grupul Social 2: Modele de analiză a unui grup restrâns. Tipurile grupurilor sociale restrânse.	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
4.	Metodologia studiului grupurilor sociale restrânse. Etapele demersului științific	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs



5.	Facilitarea socială	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
6.	Lenea socială	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
7.	Normalizarea	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
8.	Comunicarea și Decizia de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
9.	Polarizarea de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
10.	Gândirea de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
11.	Rolurile sociale de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
12.	Categorisirea socială	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
13.	Identitatea socială	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
14.	Introducere în Dinamica de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs

**Bibliografie****Referințe principale:**

Boncu, Șt. (1999). *Psihologie și Societate*. Iași: Erola.

Corey, M. S., Corey, G., Corey, C. (2008). *Groups. Process and practice* (8th edition). Brooks / Cole.

Doise, W., Deschamp, J.-C., Mugny, G. (1999). *Psihologia socială experimentală*. Iași: Polirom.

Hogg, Tindale (eds.) (2001). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes*. Cornwall: Padstow.

Paulus, P. B. (ed.) *Basic Group Processes*. New York: Springer-Verlag.

Pennington, D. C. (2002). *The social psychology of behavior in small groups*. Cornwall: Psychology Press Ltd.

**Referințe suplimentare:**

Bourhis, R. Y., Leyens, J.-P. (coord.) (1997). *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*. Polirom, Iași.

Curșeu, P. L. (2007). *Grupurile în organizații*. Polirom, Iași.

Neculau, A. (coord.) (1996). *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași: Polirom.

Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom.

Articole selectate din reviste periodice:

*Advances in experimental social psychology*

*Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*

*Journal of Experimental Social Psychology*

*Journal of Personality and Social Psychology*

*Psychological Bulletin*

*Psychological Review*

*Small Group Research*

..

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
------------	----------------------------	--------------------------	---



1.	Tematica și cerințele disciplinei	Informare asupra planificării	2 ore
2.	Activitate practică 1. “Twenty Statements Tests”	lucru individual, dezbatere, reflecția, aplicația	2 ore articole empirice
3.	Analiza conținutului chestionarului “Twenty Statements Tests”	lucru în echipă, dezbatere, reflecția	2 ore Revizuirea suportului de curs predat la disciplina Metode de cercetare în psihologie “Analizele de conținut”
4.	Activitate practică 2. “Scopurile de grup”	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbatere, reflecția, aplicația	2 ore capitol carte
5.	Activitate practică 3. “Normalizarea”	lucru în echipă, argumentare, dezbatere, reflecția, aplicația	2 ore suport curs și articole empirice
6.	Ostracismul	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbatere, reflecția	2 ore Capitol carte „Ostracismul”
7.	Activitate practică 4. “Polarizarea de grup”	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbatere, reflecția, aplicația	2 ore suport curs și articole empirice
8.	Injustiția socială și restabilirea justiției sociale în contextul comparării sociale de grup	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbatere, reflecția	2 ore articole empirice
9.	Activitate practică 5. “Deindividualizarea”	lucru individual, argumentare, dezbatere, reflecția, aplicația	2 ore Capitol carte
10.	Emoțiile colective	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbatere, reflecția	2 ore 1 articol teoretic
11.	Activitate practică 6. “Rolurile sociale de grup”	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbatere, reflecția, aplicația	2 ore support curs și anexă carte
12.	Analiza unui articol empiric din domeniul studiului grupurilor restrânse	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbatere, reflecția, aplicația	2 ore Reviste științifice empirice: <i>Group Dynamics: Theory, Research, and Practice</i> și <i>Small Group Research</i>
13.	Introducere în dinamica de grup	argumentare, dezbatere, reflecția	2 ore Capitol carte „Dinamica grupului și a echipei”
14.	Seminar de încheiere	dezbatere, reflecția	2 ore

**Bibliografie**

- Bales, R. F. (1951). *Interaction process analysis. A method for the study of small groups*. Cambridge: Addison-Wesley Press.
- Barsade, S. G., Gibson, D. E. (1998). Group emotions: A view from top and bottom. *Research on Managing Groups and Teams*, 1, 81-102.
- Boncu, Ș. (1999). *Psihologie și societate*. Iași: Erola.
- Boncu, Ș. (2002). *Psihologia influenței sociale*. Iași: Polirom.
- Cousins, S. T. (1989). Culture and self-perception in Japan and United States. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 124-131.



- Doise, W., Deschamp, J.-C., Mugny, G. (1999). *Psihologia socială experimentală*. Iași: Polirom.
- Drozda-Senkowska, E. (2000). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.
- Isenberg, D. J. (1986). Group polarization: A critical review and meta-analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 1141-1151.
- Johnson, D. W., Johnson, F. P. (1994). *Joining together. Group theory and group skills*. Boston: Allyn and Bacon.
- Kuhn, M. H., McPartland, T. S. (1954). An empirical investigation of self-attitudes. *American Sociological Review*, 19, 68-76.
- Lamm, H., & Meyers, D. G. (1978). Group-induced polarization of attitudes and behavior. În L. Berkowitz (ed.), *Advances in Experimental Social Psychology*, 11, Academic Press, New York, 147-195.
- Paulus, P. B. (ed.) *Basic Group Processes*. New York: Springer-Verlag.
- Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom.
- Onici, O. (2016). Ostracismul. În Ș. Boncu, M.N. Turliuc (coord.), *Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu* (Partea a IV-a, pp. 375-386). Iași: Polirom.
- Rhee, E., Uleman, J. S., Lee, H. K., Roman, R. J. (1995). Spontaneous Self-Descriptions and Ethnic Identities in Individualistic and Collectivistic Cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 142-152.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Reproducerea și adaptarea adecvată a informațiilor din curs la cerințele subiectelor de examen	Sumativă	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza calității îndeplinirii temelor	Formativă	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Acumularea minimum a notei 5			

Data completării  
24.09.2018

Titular de curs  
Lect. Dr. ONICI Octavian

Titular de seminar  
Lect. Dr. ONICI Octavian

Data avizării în departament  
28.09.2018

Director de departament  
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psiholog

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Andrei Dumbravă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Andrei Dumbravă						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	psihodiagnostic clinic și psihometric, neuropsihologie
4.2 De competențe	psihodiagnostic clinic și psihometric

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 240 de locuri și dotari media și acces la internet, tabla, cretă, flipchart, markere
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs su minim 60 de locuri și dotari media și acces la internet, tabla, cretă, flipchart, markere



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>C1.1.</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei</li><li>• <b>C1.2.</b> Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</li><li>• <b>C1.3.</b> Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</li><li>• <b>C1.4.</b> Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</li><li>• <b>C1.5.</b> Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: individual, de grup și cultural</li></ul> <p><b>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>C3.1</b> Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</li><li>• <b>C3.2</b> Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</li></ul>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p><b>CT3.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu specificul principalelor paradigme explicative, modele de cunoaștere și orientări explicative din psihopatologie
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice diferențele semnificative între normal și patologic, sănătate și boală, cu referire la sfera mentală</li><li>▪ Descrie principalele curente din psihopatologie (și psihoterapie)</li><li>▪ Utilizeze eficient și adecvat limbajul de specialitate</li><li>▪ Analizeze critic problemele generale ale raporturilor dintre sănătate și boală, normal și patologic, cu referire la sfera mentală</li><li>▪ Examineze critic avantajele și limitele diferitelor modele teoretice din psihopatologie și a metodologiei asociate acestora</li><li>▪ Realizeze sinteze teoretice pe baza unor surse bibliografice relevante</li><li>▪</li></ul>



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

[www.uaic.ro](http://www.uaic.ro)

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	 <p data-bbox="408 219 906 241">UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” din IAȘI</p> <p data-bbox="284 353 743 416">Normal și patologic, sănătate și boală, cu referire la sfera mentală</p>	<p data-bbox="986 219 1390 241">PER LIBERTATEM AD VERITATEM</p> <p data-bbox="799 353 1086 416">curs interactiv, expunere, exemplificare</p>	<p data-bbox="1118 96 1495 226">2 ore, David D., 2003, <i>Castele de nisip. Știință și pseudoștiință în psihopatologie</i>, București, Tritonic; Foucault M., 2000, <i>Boala mentală și psihologia</i> (traducere de Gheorghiu Dana), Timișoara, Amarcord; Mironțov-Țuculescu V., Predescu V., Oancea C. (sub redacția), 1986, <i>Sănătatea mintală în lumea contemporană</i>, București, Editura Medicală; Sontag S., 1995, <i>Boala ca metaforă. SIDA și metaforele ei</i> (traducere de Sasu A.), Cluj-Napoca, Dacia; etc.</p>
2.	<p data-bbox="284 875 743 898">Mișcarea antipsihiatrică și criticile sale</p>	<p data-bbox="799 864 1086 927">curs interactiv, expunere, exemplificare</p>	<p data-bbox="1118 685 1495 1088">2 ore, Rosenhan D.L., 1973, On being sane in insane places, <i>Science</i>, 179, 250-258; David D., 2003, <i>Castele de nisip. Știință și pseudoștiință în psihopatologie</i>, București, Tritonic; Foucault M., 2000, <i>Boala mentală și psihologia</i> (traducere de Gheorghiu Dana), Timișoara, Amarcord; etc.</p>
3.	<p data-bbox="284 1133 719 1196">Abordări teoretice în psihopatologie: orientarea biologică</p>	<p data-bbox="799 1133 1086 1196">curs interactiv, expunere, exemplificare</p>	<p data-bbox="1118 1111 1495 1211">2 ore, Ionescu Ș., 1998, Paisprezece abordări în psihopatologie (traducere de Bălan B.), Iași, Polirom etc.</p>
4.	<p data-bbox="284 1256 719 1319">Abordări teoretice în psihopatologie: orientarea socio-culturală</p>	<p data-bbox="799 1256 1086 1319">curs interactiv, expunere, exemplificare</p>	<p data-bbox="1118 1234 1495 1335">2 ore, Ionescu Ș., 1998, Paisprezece abordări în psihopatologie (traducere de Bălan B.), Iași, Polirom etc.</p>
5.	<p data-bbox="284 1379 719 1442">Abordări teoretice în psihopatologie: orientarea etno-antropologică</p>	<p data-bbox="799 1379 1086 1442">curs interactiv, expunere, exemplificare</p>	<p data-bbox="1118 1357 1495 1458">2 ore, Ionescu Ș., 1998, Paisprezece abordări în psihopatologie (traducere de Bălan B.), Iași, Polirom etc.</p>
6.	<p data-bbox="284 1503 719 1565">Abordări teoretice în psihopatologie: orientarea comportamentalistă</p>	<p data-bbox="799 1503 1086 1565">curs interactiv, expunere, exemplificare</p>	<p data-bbox="1118 1480 1495 1581">2 ore, Ionescu Ș., 1998, Paisprezece abordări în psihopatologie (traducere de Bălan B.), Iași, Polirom etc.</p>
7.	<p data-bbox="284 1626 719 1688">Abordări teoretice în psihopatologie: orientarea fenomenologică</p>	<p data-bbox="799 1626 1086 1688">curs interactiv, expunere, exemplificare</p>	<p data-bbox="1118 1603 1495 1704">2 ore, Ionescu Ș., 1998, Paisprezece abordări în psihopatologie (traducere de Bălan B.), Iași, Polirom etc.</p>
8.	<p data-bbox="284 1749 719 1812">Abordări teoretice în psihopatologie: orientarea existențialistă</p>	<p data-bbox="799 1749 1086 1812">curs interactiv, expunere, exemplificare</p>	<p data-bbox="1118 1727 1495 1827">2 ore, Ionescu Ș., 1998, Paisprezece abordări în psihopatologie (traducere de Bălan B.), Iași, Polirom etc.</p>
9.	<p data-bbox="284 1872 719 1935">Abordări teoretice în psihopatologie: orientarea cognitiv(ist)ă</p>	<p data-bbox="799 1872 1086 1935">curs interactiv, expunere, exemplificare</p>	<p data-bbox="1118 1850 1495 1951">2 ore, Ionescu Ș., 1998, Paisprezece abordări în psihopatologie (traducere de Bălan B.), Iași, Polirom etc.</p>
10.	<p data-bbox="284 1995 719 2058">Abordări teoretice în psihopatologie: orientarea psihanalitică</p>	<p data-bbox="799 1995 1086 2058">curs interactiv, expunere, exemplificare</p>	<p data-bbox="1118 1973 1495 2074">2 ore, Ionescu Ș., 1998, Paisprezece abordări în psihopatologie (traducere de Bălan B.), Iași, Polirom etc.</p>
11.	<p data-bbox="284 2119 719 2181">Abordări teoretice în psihopatologie: orientarea experimentală</p>	<p data-bbox="799 2119 1086 2181">curs interactiv, expunere, exemplificare</p>	<p data-bbox="1118 2096 1495 2197">2 ore, Ionescu Ș., 1998, Paisprezece abordări în psihopatologie (traducere de Bălan B.), Iași, Polirom etc.</p>



**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Constituind o introducere teroretică elementară în domeniu, conținutul disciplinei “Psihopatologie” reprezintă primul pas în ansamblul pregătirii necesare în formarea viitorului psiholog clinician, în acord cu prevederile “Colegiului Psihologilor din România”.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate și capacitatea de aplicare critică a acestora	Examen (scris ± oral)	90%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul abilităților dezvoltate și capacitatea de utilizare adecvată și eficientă a acestora	Participare la activitatea de seminar și susținerea publică (orală, în fața colegilor) a cel puțin unei teme alese	10%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza satisfăcător minimum 70% sau perfect minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării  
24.09.2018

Titular de curs  
Andrei Dumbravă

Titular de seminar  
Andrei Dumbravă

Data avizării în departament  
28.09.2018

Director de departament  
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea lucrării de licență						
2.2 Titularul disciplinei	Drd. Mihaela Jitaru Drd. Prundeanu Oara						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de bază acumulate prin promovarea disciplinelor Metode de cercetare în psihologie, Analiza computerizată a datelor, Psihodiagnostic I,
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune la internet



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</b> <b>C2.1</b> Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice <b>C2.2</b> Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică <b>C2.3</b> Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat <b>C2.4</b> Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice <b>C2.5</b> Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice <b>C2.6</b> Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Devoltarea competențelor de realizare și aplicare a unui demers investigativ.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Descrie cadrul teoretic al cercetării propuse</li><li>▪ Descrie corect variabilele propuse precum și modalitatea de operaționalizare a acestora</li><li>▪ Utilizeze corect instrumentele de evaluare</li><li>▪ Utilizeze corect tehnicile de analiză a datelor potrivite scopului cercetării</li><li>▪ Analizeze legăturile dintre variabile în acord cu obiectivul studiului</li><li>▪ Calculeze și să raporteze corect rezultatele cercetării</li><li>▪ Interpreteze corect, atât din punct de vedere statistic cât și psihologic, rezultatele obținute.</li><li>▪ Raporteze coerent rezultatele și implicațiile cercetării/</li></ul>

8.1	Activități	Metode de predare	Observații
1.	Aspecte generale ale practicii pentru elaborarea lucrării de licență	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
2.	Etica cercetării în psihologie (I)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore



3.	Etica cercetării în psihologie (II)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
4.	Structura tezei de licență în acord cu reglementările interne	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
5.	Modalități de sumarizare a modelelor teoretice relevante – review sistematic a literaturii (I)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
6.	Modalități de sumarizare a modelelor teoretice relevante – review sistematic a literaturii (II)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
7.	Structura părții teoretice	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
8.	Redactarea obiectivului cercetării și identificarea variabilelor	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
9.	Lansarea ipotezelor de cercetare în acord cu fundamentarea teoretică	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
10.	Operaționalizarea variabilelor și identificarea instrumentelor necesare – traducerea instrumentelor	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
11.	Verificarea indicatorilor statistici pentru susținerea fidelității instrumentelor – studiu pilot	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
12.	Finalizarea procedurii de aplicare și aplicarea instrumentelor de cercetare	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
13.	Introducerea datelor într-o bază de date	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
14.	Realizarea unui raport preliminar a lucrării de licență	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihologie presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
<b>10.4 Evaluarea finală</b>	Corectitudinea realizării sarcinilor Realizarea raportului de practică Gradul de stăpânire a informațiilor prezentate în portofoliu Autoevaluarea competențelor dobândite	Colocviu	100%



**10.6** Standard minim de performanță

Realizarea raportului de practică, nota finală 5.

Data completării  
24.09.2018

**Titulari de disciplină**  
Drd. Mihaela Jitaru, Drd. Prundeanu Oara

Data avizării în departament  
28.09.2018

Director de departament  
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Profile atipice de dezvoltare						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării, Psihologia varstelor, Psihodiagnostic, Metodologia cercetării
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Citirea prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Realizarea unor prezentări orale ale principalelor manifestări și criterii de diagnostic ale tulburărilor de dezvoltare, cu accentuarea manifestărilor care pot fi observate de către părinți, educatori sau învățători. Studierea a catorva instrumente de diagnostic ale tulburărilor de comportament infantile: observația copilului, interviul părinților, interviul educatorilor, evaluarea (testarea) copilului. Se vor întocmi portofolii care trebuie să conțină: o listă cu simptome globale din



	care se vor alege câteva care vor face obiectul măsurării; transpunerea acestora în manifestări concrete ale simptomelor ; alcătuirea unei liste cu semnale de alarmă care pot fi observate de către părinți sau educatori, <u>alcatuirea de grile de observatie pt. comportamentul copilului, chestionare, scale pt educatori-profesori, ghid de interviu sau ghid de convorbire clinica pentru parinti. De asemeni portofoliul va conține și informații suplimentare găsite de studenți.</u>
--	--

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C3</b> Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie <b>C4</b> Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației <b>C5</b> Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	<b>CT1.</b> Respectarea standardelor etice <b>CT2.</b> Cooperarea și lucrul în echipă <b>CT3.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoasterea principalelor tulburări de comportament și aplicarea cunoștințelor
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei</li><li>▪ Descrie principalele tulburări comportamentale specifice copilului și adolescentului</li><li>▪ Utilizeze principalele metode de diagnostic pentru diagnostic diferențial</li><li>▪ Analizeze comparativ și critic diferite cazuri cu aceeași tulburare</li><li>▪ Evalueze prezenta unei tulburări</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea	Expunere	2 ore



	suportului de curs si a fisei disciplinei)		
2.	Factori etiologici	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
3.	Tulburări pervazive de dezvoltare (Autismul infantil, Sindromul Asperger, Tulburarea Rett, Tulburarea dezintegrativă a copilăriei);	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
4.	Tulburarea hiperkinetică cu deficit de atenție	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
5.	Tulburările de conduită și opoziție	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
6.	Tulburări ale funcției sociale : Mutismul selectiv, Tulburarea reactivă de atașament	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
7.	Tulburări ale funcției sociale : Ticurile și sindromul Tourette	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
8.	Tulburări de eliminare	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
9.	Tulburări de alimentație	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
10.	Tulburări legate de stress: forme ale anxietatii	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti





11.	Tulburări legate de stress: fobii si stresul posttraumatic	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
12.	Tulburări de conversie si somatizare	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
13.	Schizofrenia	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
14.	Curs recapitulativ	Exercitiul	

**Bibliografie****Referințe principale:**

Iuliana Dobrescu (2003) *Psihiatria copilului si adolescentului*, Ed medicala, Bucuresti

**ICD 10****Referințe suplimentare:**

Alfred Adler, (1995) *Psihologia scolarului greu educabil*, Ed. IRI.

Kaplan & Saddock (1997) *Comprehensive textbook*, ed a 5-a, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore (selectiv)

V. Predescu, (1998) *Psihiatrie* vol 1-2, Ed Medicala, Bucuresti (selectiv)

Mircea T(1999) *Psihologia si psihopatologia dezvoltarii copilului mic*, Ed. Augusta

Iolanda Mitrofan (2003) *Cursa cu obstacole a dezvoltarii umane*, Polirom, Iasi

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentarea temelor, modalităților de evaluare și a structurii seminarului)	Expunere	2 ore
2.	Factori de risc și factori protectivi	Conversatia, problematizarea, exercitiul	2 ore Risk and Protective Factors in the Development of Psychopathology
3.	Tulburări pervazive de dezvoltare (Autismul si sindromul Asperger)	Conversatia, problematizarea, exercitiul	2 ore- Hersen, M. (2006) <i>Clinician's handbook of child behavioral assessment</i> , Elsevier Academic Press ICD 10



4.	Tulburări ale deficitului de atenție (THDA)	Conversatia, problematizarea, exercitiul	2 ore- Hersen, M. (2006) Clinician's handbook of child behavioral assessment, Elsevier Academic Press ICD 10
5.	Tulburari de conduita si opozitie	Conversatia, problematizarea, exercitiul	2 ore-Hersen, M. (2006) Clinician's handbook of child behavioral assessment, Elsevier Academic Press ICD 10
6.	Tulburarile functiei sociale I ( Mutismul selectiv, Tulburarea reactivă de atașament)	Conversatia, problematizarea, exercitiul	2 ore-Hersen, M. (2006) Clinician's handbook of child behavioral assessment, Elsevier Academic Press ICD 10
7.	Tulburarile functiei sociale II (Ticurile și sindromul Tourette)	Conversatia, problematizarea, exercitiul	2 ore-Hersen, M. (2006) Clinician's handbook of child behavioral assessment, Elsevier Academic Press ICD 10
8.	Tulburari de alimentatie	Conversatia, problematizarea, exercitiul	2 ore-Hersen, M. (2006) Clinician's handbook of child behavioral assessment, Elsevier Academic Press ICD 10
9.	Tulburari de eliminare	Conversatia, problematizarea, exercitiul	2 ore-Hersen, M. (2006) Clinician's handbook of child behavioral assessment, Elsevier Academic Press ICD 10
10.	Tulburări legate de stress I: fobii si stresul posttraumatic	Conversatia, problematizarea, exercitiul	2 ore-Hersen, M. (2006) Clinician's handbook of child behavioral assessment, Elsevier Academic Press ICD 10



11.	Tulburări legate de stress II: anxietatea, tulburarea de panica	Conversatia, problematizarea, exercitiul	2 oreHersen, M. (2006) Clinician's handbook of child behavioral assessment, Elsevier Academic Press ICD 10
12.	Tulburari de conversie si somatizare	Conversatia, problematizarea, exercitiul	2 ore Hersen, M. (2006) Clinician's handbook of child behavioral assessment, Elsevier Academic Press ICD 10
13.	Schizofrenia	Conversatia, problematizarea, exercitiul	2 ore Hersen, M. (2006) Clinician's handbook of child behavioral assessment, Elsevier Academic Press ICD 10
14.	Concluzionare, recapitulare și sistematizare	Conversația, lucrul în echipe	

**Bibliografie**

Iuliana Dobrescu (2003) *Psihiatria copilului si adolescentului*, Ed medicala, Bucuresti ICD 10  
Durand V. M. & Hieneman M. (2008). *Helping parents with challenging children*, Oxford University Press, Oxford  
Greenspan, S. I. & Wieder, S. (2006) *Infant and early childhood mental health : a comprehensive, developmental approach*, American Psychiatric Publishing, Inc., Washington  
Hersen, M. (2006) *Clinician's handbook of child behavioral assessment*, Elsevier Academic Press  
O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) *Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders*, Springer  
Smith, T., & Eikeseth, S. (2011). O. Ivar Lovaas: Pioneer of applied behavior analysis and intervention for children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 41(3), 375-378.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cerinta mentionată la acest punct este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoasterea principalelor tulburări de comportament si aplicarea cunostintelor	Test docimologic	50 %



<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Calitatea documentarii, corectitudinea alcatuirii instrumentelor de evaluare si claritatea prezentarii Calitatea informațiilor suplimentare găsite și claritatea prezentării lor.	Portofoliu si prezentarea acestuia	50 %
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la testul docimologic. Nota 5, ca medie ponderata intre nota la testul docimologic si nota la seminar. Îndeplinirea integrala a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen			

Data completării  
24.09.2018

Titular de curs  
conf dr. Mihaela Boza

Titular de seminar  
Asist dr. Emilia Pascal

Data avizării in departament  
28.09.2018

Director de departament  
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA COMPORTAMENTULUI DEVIANT						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Candel Octav Sorin						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</b></p> <p><b>C3.1</b> Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p><b>C3.2</b> Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p><b>C3.3</b> Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p><b>C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</b></p> <p><b>C5.1</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p><b>C5.2</b> Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației).</p> <p><b>C5.6.</b> Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p><b>CT3</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizeze adecvat limbajul de specialitate în relațiile cu potențiali clienți și specialiștii din domeniu.</li><li>• Explice relativitatea, variabilitatea și universalitatea devianței și funcțiilor comportamentului deviant.</li><li>• Elaboreze strategii pentru rezolvarea de probleme care să conducă la cea mai bună prevenire a devianței auto și heterodisruptive.</li><li>• Realizarea de cercetări asupra comportamentului deviant.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice aspectele psihologice, psihopedagogice și psihosociale ale comportamentului deviant.</li><li>▪ Analizeze critic criteriile de definire a devianței, tipurile, funcțiile și problemele corelate fenomenului deviant.</li><li>▪ Utilizeze principalele teorii explicative ale comportamentului deviant pentru explicarea și interpretarea unor situații sociale concrete.</li><li>▪ Elaboreze pașii unei strategii de intervenție în funcție de particularitățile comportamentului simulat, autodisruptiv și heterodisruptiv, nondelinvent și infracțional.</li><li>▪ Indice modalitățile eficiente de prevenire și intervenție în diferitele forme ale comportamentului deviant.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Adaptare versus îndaptare	Prelegere	2h
2.	Devianța - pluralitatea perspectivelor criteriilor de definire	Prelegere și prezentare interactivă	2h



3.	Devianța comportamentală: concep fenomen	Prelegere și prezentare interactivă	2h
4.	Conceptele corelate, funcții și criter clasificare a devianței comportamentale	Prelegere și prezentare interactivă	2h
5.	Teoriile cauzale (I)	Prelegere interactivă	2h
6.	Teoriile cauzale (II)	Prelegere interactivă	2h
7.	Teoriile comprehensive	Prelegere interactivă	2h
8.	Conduitele deviante de simulare	Prelegere interactivă	2h
9.	Toxicomania și consumul drogurilor ilicite	Prelegere interactivă	2h
10.	Toxicomania și consumul drogurilor ilicite	Prelegere interactivă	2h
11.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră	Prelegere interactivă	2h
12.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră	Prelegere interactivă	2h
13.	Violul: definiții, justificări, mituri ale viol tipologiile violatorilor	Prelegere interactivă	2h
14.	Omuciderea: definiții, motivații și tipologii ale ucigașilor; criminalii în serie	Prelegere interactivă	2h

**Bibliografie****Referințe principale:**

Articole recente din jurnalele *Crisis*, *Deviant Behavior (Journal)*, *Psychology of Addictive Behaviors*, *Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași*, (Serie nouă) *Psihologie*.

Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrengea, V. (1992). *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa.

Pontell, H.N. (2002). *Social Deviance. Readings in Theory and Research*, Upper Saddle River, New Jersey, Prentice Hall.

Rădulescu, S.M. (1998). *Sociologia devianței*, București, Editura Victor.

Rădulescu, S.M. (1996). *Sociologia și istoria comportamentului sexual deviant*, București Nemira.

Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

**Referințe suplimentare:**

Alex Thio (2006). *Deviant Behavior*, (9<sup>th</sup> edition), Boston, Allyn & Bacon.

Erich Goode, *Deviant Behavior*, (9<sup>th</sup> edition), New Jersey, Prentice Hall.

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
------------	----------------------------	--------------------------	---



1.	Seminar organizatoric. Metode de cerc comportamentului deviant	Explicația	2h
2.	Violența în familie. Abuzul asupra copilului;	Problematizarea și dezbaterea	2h
3.	Alcoolismul	Problematizarea, dezbaterea și studiul de caz	2h
4.	Toxicomania	Problematizarea și dezbaterea	2h
5.	Adicția fără droguri: tulburările de compo alimentar	Problematizarea, dezbaterea și studiul de caz	2h
6.	Terorismul și imperiul resentimentelor	Problematizarea și dezbaterea, studiu de caz	2h
7.	Detenția și efectele ei	Problematizarea și dezbaterea	2h

**Bibliografie**

Articole recente din jurnalele *Crisis*, *Deviant Behavior (Journal)*, *Psychology of Addictiv Behaviors*  
*Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași*, (Serie nouă) *Psihologie*, tomul XIV, 67-86,  
2008.

Butoi, T., Butoi, T.I. (2003). *Psihologie judiciară* – curs universitar, București, Editura Fundației România de  
Mâine.

Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrengea, V. (1992). *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa.

Șelaru, M. (1998). *Drogurile - aspecte biologice, psihologice și sociale*, Iași, Editura Semne.

Șelaru, M. (1997). *Tulburările mintale psihotice ale alcoolismului cronic*, Iași, Editura Dosoftei.

Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M. N., Kerner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții  
specifice*, Iași, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor  
profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în  
domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și  
european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica  
evaluării și consilierii copiilor cu tulburări și devieri de comportament.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%





**10.6 Standard minim de performanță**

Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.

Data completării  
24.09.2018

Titular de curs

Prof. Dr. Maria Nicoleta Turliuc

Titular de seminar

**Drd. Candel Octav Sorin**

Data avizării în departament  
28.09.2018

Director de departament  
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie cognitivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Andrei Corneliu Holman						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Radu Bârliba						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezență la cel puțin 50% din seminarii și realizarea unei prezentări



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C1.6 Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei. C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică
<b>Competențe transversale</b>	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare psihologice, și a celor de explicare a fenomenelor psihologice.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analizeze și utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general</li><li>▪ Explice și interpreteze fenomenele psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</li><li>▪ Rezolve situații problemă de complexitate medie, din domeniul psihologiei.</li><li>▪ Explice metodologia de cercetare psihologică și să interpreteze modele de cercetare psihologică</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile esențiale ale abordării cognitive în psihologie	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
2.	Abordarea cognitivistă a inconștientului: percepția implicită, memoria implicită, învățarea implicită	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
3.	Mecanisme și efecte ale expunerilor subliminale	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
4.	Automatizarea funcționării mentale: caracteristici	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore



5.	Automatizarea funcționării mentale: tipuri și influențe	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
6.	Tehnici implicite de evaluare	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
7.	Controlul real și cel aparent al procesărilor cognitive	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
8.	Interacțiunea dintre dinamica emoțională și cea cognitivă: dependența emoției de cogniție	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
9.	Interacțiunea dintre dinamica emoțională și cea cognitivă: dependența cogniției de emoție	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
10.	Gândirea contrafactuală	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
11.	Luarea deciziei	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
12.	Raționament și euristici inferențiale	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
13.	Procesare cognitivă și fluență mentală	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
14.	Procesare cognitivă și experiențe corporale	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

- David, D., 2000, Prelucrări inconștiente de informație- contaminarea psihologică în mass-media, practica clinică și juridică, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Miclea, M., 1999, Psihologie cognitivă – modele teoretico-experimentale, Editura Polirom, Iași
- Opre, A. (2002). Inconștientul cognitiv–Percepție subliminală și memorie implicită; aplicații în psihoterapie și publicitate. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Drozda-Senkowska, E. (1998), Capcanele raționamentului, Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

- Bargh, J. A., Chen, M., & Burrows, L. (1996). Automaticity of social behavior: Direct effects of trait construct and stereotype activation on action. *Journal of personality and social psychology*, 71(2), 230.
- Blanton, H., Jaccard, J., Gonzales, P., Christie, C. (2006). Decoding the implicit association test: Implications for criterion prediction, *Journal of Experimental Social Psychology* 42,192–212
- Bodenhausen, G. V., Sheppard, L. A., & Kramer, G. P. (1994). Negative affect and social judgment: The differential impact of anger and sadness. *European Journal of social psychology*, 24(1), 45-62.
- Byrne, R. (2007). *Precis of The Rational Imagination: How People Create Alternatives to Reality*, *Behavioral and Brain Sciences* 30, 439–480
- Rogers, P., Davis, T., & Fisk, J. (2009). Paranormal belief and susceptibility to the conjunction fallacy. *Applied cognitive psychology*, 23(4), 524-542.
- Schwab, A. (2008). Putting cognitive psychology to work: Improving decision-making in the medical encounter, *Social Science & Medicine* 67, 1861–1869
- Schwarz, N., Bless, H., Strack, F., Klumpp, G., Rittenauer-Schatka, H., & Simons, A. (1991). Ease of retrieval as information: Another look at the availability heuristic. *Journal of Personality and Social psychology*, 61(2), 195.
- Van Dijk, E., & Zeelenberg, M. (2005). On the psychology of 'if only': Regret and the comparison between factual and counterfactual outcomes. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97(2), 152-160.



- Wegner, D. M., & Erber, R. (1992). The hyperaccessibility of suppressed thoughts. Journal of personality and social psychology, 63(6), 903.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
2.	Abordarea cognitivă a inconștientului: percepția implicită, memoria implicită, învățarea implicită	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
3.	Mecanisme și efecte ale expunerilor subliminale	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
4.	Automatizarea funcționării mentale (I)	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
5.	Automatizarea funcționării mentale (II)	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
6.	Tehnici implicite de evaluare	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
7.	Controlul real și cel aparent al procesărilor cognitive	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
8.	Interacțiunea dintre dinamica emoțională și cea cognitivă: dependența cogniției de emoție	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
9.	Interacțiunea dintre dinamica emoțională și cea cognitivă: dependența emoției de cogniție	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
10.	Luarea deciziei	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
11.	Raționament și euristici inferențiale	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
12.	Gândirea contrafactuală	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
13.	Procesare cognitivă și fluență mentală	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
14.	Procesare cognitivă și experiențe corporale	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore

**Bibliografie**

- Bargh, J. A., Chen, M., & Burrows, L. (1996). Automaticity of social behavior: Direct effects of trait construct and stereotype activation on action. *Journal of personality and social psychology*, 71(2), 230.
- Blanton, H., Jaccard, J., Gonzales, P., Christie, C. (2006). Decoding the implicit association test: Implications for criterion prediction, *Journal of Experimental Social Psychology* 42,192–212
- Bodenhausen, G. V., Sheppard, L. A., & Kramer, G. P. (1994). Negative affect and social judgment: The differential impact of anger and sadness. *European Journal of social psychology*, 24(1), 45-62.
- Byrne, R. (2007). *Precis of The Rational Imagination: How People Create Alternatives to Reality*, *Behavioral and Brain Sciences* 30, 439–480
- Rogers, P., Davis, T., & Fisk, J. (2009). Paranormal belief and susceptibility to the conjunction fallacy. *Applied cognitive psychology*, 23(4), 524-542.
- Schwab, A. (2008). Putting cognitive psychology to work: Improving decision-making in the medical encounter, *Social Science & Medicine* 67, 1861–1869
- Schwarz, N., Bless, H., Strack, F., Klumpp, G., Rittenauer-Schatka, H., & Simons, A. (1991). Ease of retrieval as information: Another look at the availability heuristic. *Journal of Personality and Social psychology*, 61(2), 195.
- Van Dijk, E., & Zeelenberg, M. (2005). On the psychology of ‘if only’: Regret and the comparison between factual and counterfactual outcomes. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97(2), 152-160.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina dezvoltă capacitățile de aplicare și operare cu concepte psihologice fundamentale, aflate la baza abilităților practice necesare în profesia de psiholog.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor la cerințele examenului	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și completitudinea portofoliului	Prezentare portofoliu	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Cel puțin 50% din subiectele de examen rezolvate corect; cel puțin nota 5 la evaluarea de seminar			

Data completării  
24.09.2018

Titular de curs  
**Conf. dr. Andrei Corneliu Holman**

Titular de seminar  
**Dr. Radu Bârliba**

Data avizării în departament  
28.09.2018

Director de departament  
Prof. dr. Corneliu-Eugen Havârneanu