



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculum-ului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.Carmen Crețu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Tina Turiceanu (căs. Vrabie)						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M (Parcurs+Examen)	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					124
3.8 Total ore pe semestru					180
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice ONLINE (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice ONLINE (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. . Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.▪ Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.▪ Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.▪ Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.▪ Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.▪ Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.▪ Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.▪ Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.▪ Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii/școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarilor.▪ Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.▪ Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.▪ Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.▪ Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizeze adecvat aparatul conceptual specific disciplinei, în contexte interdisciplinare diferite. ▪ Dezvolte capacități de sistematizare a problematicei curriculum-ului instituționalizat. ▪ Argumenteze importanța problematicei curriculare în realizarea activităților cu preșcolarii și elevii din învățământul primar elevi. ▪ Analizeze impactul specificului modelelor curriculare contemporane asupra produselor curriculare din învățământul preșcolar și primar. ▪ Aplice strategii constructiviste în realizarea, dezvoltarea și evaluarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate. ▪ Realizeze descrieri ale impactului schimbărilor implementate la nivelul documentelor curriculare utilizate în învățământul preșcolar și primar.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de curriculum: evoluții semantice	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația+ONLINE	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
2.	Tipuri de curriculum	Problematizarea. Exemplul. Prelegerea+ONLINE	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
3.	Tradiții ale cunoașterii și modele teoretice clasice de curriculum (I)	Prelegerea. Explicația. Problematizarea. Studiul de caz+ONLINE	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
4.	Modele teoretice ale curriculum-ului (II). Curriculum constructivist	Prelegerea. Explicația. Studiul de caz+ONLINE	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
5.	Problematizarea obiectivelor educaționale	ONLINE-Curs pe suport electronic	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
6.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (I)	ONLINE-Curs pe suport electronic	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
7.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (II)	ONLINE-Curs pe suport electronic	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
8.	Proiectarea curriculară (I)	ONLINE-Curs pe suport electronic	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
9.	Proiectarea curriculară (II)	ONLINE-Curs pe suport electronic	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
10.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (I)	ONLINE-Curs pe suport electronic	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]



11.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (II)	ONLINE-Curs pe suport electronic	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
12.	Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (I)	ONLINE-Curs pe suport electronic	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
13.	Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (II)	ONLINE-Curs pe suport electronic	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
14.	Consilierea curriculară: specificitate, rol, modele și metodologii, statusul și rolurile consilierului curricular; tipuri de consiliere curriculară.	ONLINE-Curs pe suport electronic	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]

Bibliografie**Referințe principale:**

[1] Crețu, C. (2016), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.

[2] Crețu, C. (2015), *Teoria curriculum-ului. În Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Iași: Ed. Polirom.

[3] www.edu.ro (documente recomandate la curs).

[4] www.oecd.org (documente recomandate la curs).

[5] www.eurydice.org (documente recomandate la curs).

Referințe suplimentare:

[6] Pinar, W. (2003), *International Handbook for Curriculum Research*. LEA, London – suport electronic oferit la curs (capitolele recomandate la curs).

[7] Husen, T., Postlethwaite, N.T. (Eds.-in chief), (1994), *The International Encyclopedia of Education*, Ediția II, Vol.2, Pergamon Press- disponibil la biblioteca facultății (studiile recomandate la curs).

[8] *Journal of Curriculum Studies* – suport electronic oferit la curs (studiile recomandate la curs).

[9] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, UNESCO, Comisia Europeană, etc. precum și prin accesarea ANELIS (studii și cărți recomandate la curs).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul de studiu. Importanța cunoașterii modificărilor legislative și a documentelor curriculare: Legea educației naționale, 2011, planuri cadru, programe școlare.	Explicația. Problematizarea. Studiul de caz. Arborele de derivare+ONLINE	2 ore ; [2],[3],[4],[14],[15],[16]
2.	Conceptul de curriculum (I)	Metoda ciorchinelui structurat. Conversația euristică+ONLINE	2 ore ; [2],[3],[4],[14],[15],[16]
3.	Conceptul de curriculum. Analiză text științific: John Dewey (1902), <i>Copilul și curriculumul</i> (II)	Problematizarea. Interviu în trei trepte+ONLINE	2 ore ; [2],[3],[4],[5],[15],[16]
4.	Tipuri de curriculum : analiză comparativă, aplicația în practica educațională	Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză+ONLINE	2 ore ; [2],[3],[4],[6],[15],[16]
5.	Modele curriculare clasice	ONLINE (Email+Facebook)- Dezbatere cu oponent. Explicația. Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4]



6.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	ONLINE (Email+Facebook) Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[16]
7.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	ONLINE (Email+Facebook) Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[16]
8.	Obiectivele educaționale. Operaționalizarea obiectivelor	ONLINE-(Email+Facebook) Exercițiul. Explicația. Exemplul. Demonstrația	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[9]
9.	Conținuturile educației. Modalități de organizare: interdisciplinaritatea, organizarea modulară, organizarea informatizată (I)	ONLINE-(Email+Facebook) Exercițiul. Studiul de caz. Problematizarea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[11]
10.	Conținuturile educației. Analiza avantajelor și dezavantajelor proiectării în acord cu specificul modalităților de organizare a conținuturilor (II)	ONLINE- (Email+Facebook) Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[11]
11.	Proiectarea curriculară. Plan cadru. Programă școlară. Manual școlar (I)	ONLINE- (Email+Facebook) Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[13],[15],[16]
12.	Proiectarea curriculară. Programă CDȘ	ONLINE- (Email+Facebook) Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[9],[15],[16]
13.	Proiectarea curriculară. Planificarea calendaristică. Proiectarea pe unități de învățare	ONLINE-(Email+Facebook) Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[11],[15],[16]
14.	Proiectarea curriculară. Proiectul tematic. Proiectul didactic	ONLINE-(Email+Facebook) Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[11],[15],[16]

Bibliografie

- [1]Ciolan, L.(2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași.
- [2]Crețu, C. (2016), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.
- [3]Crețu, C. (2001), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza.
- [4]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom.
- [6]Egan, K. (2007, 2008), *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*, București:Didactica Press.
- [7]Joița, E.(2008), *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*,București: EDP, R.A.
- [8]Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D. (2010), *Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar*, București: Didactica Publishing House.
- [9]Munteanu, C, Munteanu, N.E.(2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași:Ed.Polirom.
- [10]Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), *Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative*, Iași:Ed. Euristica
- [11]Popovici Borzea, A. (2017), *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Iași:Ed. Polirom
- [12]Rogoz, N. (2013), *Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugestii metodologice*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza
- [13]Tătaru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45.
- [14]Journal of Curriculum Studies, Published by: Routledge, Volume Number: 43, ISSN: 0022-0272, Online ISSN: 1366-5839.
- [15]Documente curriculare preluate de pe site: www.edu.ro; www.ise.ro

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării în contexte diferite a terminologiei de specialitate; Utilizarea unor bune practici de proiectare a curriculum-ului ; Argumentarea importanței analizei schimbărilor curriculare.	ONLINE-TEST	50%
10.5 Seminar/ Laborator	25% Evaluare de parcurs 4 puncte: realizarea a 2 teme (din cele 9 propuse); 2 puncte: 2 intervenții de seminar ; 4 puncte: prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)- după o structură dată. 25% Evaluare finală 5 puncte: Proiectul unei programe școlare pentru o disciplină opțională cu durata de 1 semestru (aplicată în învățământul preșcolar sau primar) ; 2 puncte: Planificarea calendaristică pentru opționalul propus ; 3 puncte: Schiță de proiect de lecție/activitate pentru o temă propusă în programa de opțional.	ONLINE-Prezentări teme seminar și portofoliu (electronic)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a documentelor legislative curriculare, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor produse curriculare.			

Data completării
15.09.2019Titular de curs
Prof.univ.dr.Carmen CrețuTitular de seminar
Drd. Tina Turiceanu (căs. Vrabie)Data avizării în departament
30.09.2019Director de departament
Conf.univ.dr.Mariana Momanu



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

www.uaic.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Magda-Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	sala dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	sala dotată cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea schimbărilor în sfera politicii și în cea a practicilor educaționale în contextul abordării istorice a gândirii pedagogice și a educației
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ precizeze ideile pedagogice definitorii ale fiecărei etape din istoria pedagogiei și din evoluția educației;▪ să contextualizeze istoric și cultural ideile pedagogice;▪ analizeze critic principalele concepții și idei pedagogice care s-au afirmat de-a lungul istoriei;▪ argumenteze elementele de continuitate și schimbările radicale în sfera gândirii pedagogice, în context istoric;▪ realizeze conexiuni între gândirea pedagogică și modul de realizare a educației în contextul fiecărei etape istorice;▪ argumenteze critic influența ideilor pedagogice în realizarea schimbărilor în sfera educației, de-a lungul timpului,▪ evalueze valoarea și actualitatea unei idei, teorii sau concepții despre educație, utilizând reperele istorice și analiza contextuală.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Gândirea pedagogică și educația în Grecia antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel)	expunerea, conversația euristică, studiul de caz, analiza textului pedagogic	4 ore
2.	Gândirea pedagogică și educația în Roma antică. Marcus Fabius Quintilianus	expunerea, conversația euristică	2 ore



3.	Gândirea pedagogică a Părinților Bisericii și a filosofilor creștini (Clement Alexandrinul, Origene, Vasile cel Mare, Ioan Gură de Aur, Ieronim, Augustin, Toma d'Aquino). Dezvoltarea școlilor creștine. Apariția și dezvoltarea universităților	expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza textului pedagogic (on-line, Moodle, Google Classroom)	6 ore
4.	Gândirea pedagogică și educația în perioada renașcentistă (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Thomas Morus, Tomasso Campanella)	expunerea, conversația euristică, analiza de text (on-line, Moodle, Google Classroom, Zoom)	4 ore
5.	Pedagogia clasică: J.A. Comenius, J. Locke, J.-J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel	expunerea, conversația euristică, analiza de text (on-line, Moodle, Google Classroom, Zoom)	6 ore
6.	Pedagogia experimentală: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay	expunerea conversația euristică, problematizarea (on-line, Moodle, Google Classroom, Zoom)	2 ore
7.	“Școlile noi” și “educația nouă”: M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet	expunerea, conversația euristică, problematizarea (on-line, Moodle, Google Classroom, Zoom)	4 ore

Bibliografie**Referințe principale:****Cucoș, C., Istoria pedagogiei, Polirom, Iași, 2001.****Momanu, M., Istoria pedagogiei, curs ID, 2016.****Referințe suplimentare:**Augustin, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.Bărsănescu, Șt. (coord.), *Istoria pedagogiei*, EDP, București, 1970.Boorstin, D., *Căutătorii*, Meridiane, București, 2001.Braudel, F., *Gramatica civilizațiilor*, vol. I, Meridiane, 1994.Campanella, T., *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București, 1959.Carlgrén, F., *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner. Imagini și relatări. Mișcarea internațională a școlii Waldorf*, Triade, Cluj-Napoca, 1994.Claparède, E., *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, EDP, București, 1973.Comenius, J.A., *Didactica Magna*, EDP, București, 1970.Comenius, *Pampaedia*, EDP, București, 1977.Compayré, G., *Histoire de la pédagogie*, Librairie Classique Paul Delaplane, Paris, 1889.Cucoș, C., *Istoria pedagogiei*, Polirom, Iași, 2001.Debesse, M., Mialaret, G. (coord.), *Traité de sciences pédagogiques*, II, *Histoire de la pédagogie*, PUF, Paris, 1971.Dewey, J., *Democrație și educație*, EDP, București, 1972.Dumitriu, A., *Eseuri. Știință și cunoaștere. Alétheia. Cartea întâlnirilor admirabile*, Editura Eminescu, 1986.Dumitriu, A., *Istoria logicii*, vol. I, Editura Tehnică, București, 1993.Durkheim, E., *Educație și sociologie*, E.D.P., București, 1980.Erasmus din Rotterdam, *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București, 1959.Gangel, K., Benson, W., *Educația creștină. Istoria și filosofia ei*, Editura Cartea Creștină, Oradea, 1994.Gilson, E., *Filosofia în Evul Mediu*, Humanitas, București, 1995.Ieronim, *Despre educația tinerei Pacatula*, în *Din Istoria gândirii universale*, I, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București, 1959.



Ioan Gură de Aur, *Despre gloria deșartă și educația copiilor*, în *Maica Magdalena, Sfaturi pentru o educație ortodoxă a copiilor de azi*, Deisis, Sibiu, 2000.

Key, Ellen, *Secolul copilului*, EDP, București, 1978.

Locke, J., *Câteva cugetări asupra educației*, EDP, București, 1971.

Locke, J., *Eseu asupra intelectului omenesc*, Editura Științifică, București, 1961.

Marrou, H.-I., *Istoria educației în antichitate*, Meridiane, București, 1997.

Martinescu, P., *Prefață la J.-J. Rousseau, Confesiuni*, Editura pentru literatură, București, 1969.

Matei, H., C., *O istorie a lumii antice*, Albatros, București, 1984.

Moise, C., Cozma, T., *Reconstrucție pedagogică*, Ankarom, Iași, 1996.

Montaigne, *Eseuri*, Minerva, București, 1984.

Narly, C., *Istoria pedagogiei*, I, Publicațiile Institutului Pedagogic, Cernăuți, 1935.

Narly, C., *Patru mari educatori: J. Locke, V. Conta, S. Freud, G. Kerschensteiner*, Cultura Românească, 1933.

Petersen, P., *O școală primară liberă și generală, după Planul Jena*, Cultura Românească, București, 1940.

Planchar, E., *Pedagogie școlară contemporană*, E.D.P., București, 1992.

Platon, *Apărarea lui Socrate*, în *Opere I*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1974.

Platon, *Protagoras*, Cartea Românească din Cluj, Sibiu, 1941.

Platon, *Republica*, traducere de Andrei Cornea,, în *Opere V*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.

Platon, *Sofistul*, traducere de Constantin Noica, în *Opere VI*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.

Quintilian, *Arta oratorică*, Minerva, București, 1974.

Rabelais, F., *Gargantua și Pantagruel*, Editura Ion Creangă, Chisinău, 1989.

Rousseau, J.-J., *Contractul social*, Moldova, Iași, 1996.

Rousseau, J.-J., *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.

Sfântul Vasile cel Mare, *Cuvânt către tineri*, apud. *Din istoria gândirii pedagogice universale*, I, Editura de Stat didactică și Pedagogică, București, 1959.

Stanciu, I. Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, EDP, București, 1977.

Stanciu, I. Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, ediția a II-a revizuită, Editura Didactică și pedagogică, București, 1995.

Steiner, R., *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Triade, Cluj-Napoca, 1998.

Todoran, D., *Jean-Jacques Rousseau. Viața și opera pedagogică*, studiu introductiv la volumul J.-J. Rousseau, *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.

Toma d'Aquino, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antichitatea clasică (Socrate, Platon, Aristotel, Quintilian)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Pedagogia creștină (Clement Alexandrinul, Tertulian, Augustin, Origene, Toma d' Aquino)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	4 ore
3.	Renașterea și reforma (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, M. Montaigne, Th. Morus, T. Campanella)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online)	4 ore
4.	Pedagogia clasică (I.A. Comenius, J. Locke, I. Kant, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J. Herbart, H. Spencer, D. Ușinski). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online)	6 ore
5.	Reacții la pedagogia clasică (Alfred Binet, Ernst Meumann, Ellen Key). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online)	2 ore



6.	Educația nouă (Maria Montessori, Édouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online)	6 ore
7.	Repere pedagogice în secolul XX (Émile Durkheim, John Dewey). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă.	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online)	4 ore

Referințe bibliografice:

- *** Institutul de științe ale educației (2004), *Antologia legilor învățământului din România*, București.
- Antonescu, G., G. (1939), *Istoria pedagogiei. Doctrină fundamentale ale pedagogiei moderne*, Editura a III-a, Editura „Cultura Românească”, București.
- Aristotel (1996), *Politica*, Editura Antet, București.
- Augustin (1994), *De Magistro*, Editura Humanitas, București.
- Bârsănescu, Ștefan (1976), *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Bârsănescu, Ștefan (coord. și autor) (1970), *Istoria pedagogiei*, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Binet, A., (1975), *Ideii moderne despre copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Campanella, T. (1959), *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București.
- Claparède, E. (1975), *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Clement Alexandrinul (1982), *Pedagogul în Scrieri*, partea întâi, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
- Comenius J., A., (1970), *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Comenius, I., A., (1977), *Pampaedia*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cousinet, R. (1978), *Educația nouă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cucoș, Constantin (2001), *Istoria pedagogiei. Ideii și doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom, Iași.
- Dewey, J. L. (1977), *Trei scrieri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Durkheim, E., (1980), *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Eco, Umberto (2006), *Cum se face o teză de licență*, Polirom, Iași.
- Erasmus din Rotterdam (1959), *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București.
- Ferrière, A., (1973), *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Herbart J. H (1976), *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iorga, Nicolae (1971), *Istoria învățământului românesc*, Editura Didactică și Pedagogică, București, Ediție îngrijită de Ilie Popescu Teiușan.
- Kant, I., (1992), *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Editura Agora, Iași.
- Key, E. (1978), *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J. (1971), *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J., (1961), *Eseu asupra intelectului omenesc*, vol. I, II, Editura Științifică, București.
- Meumann, E. (1980), *Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Montaigne, M. (1984), *Eseuri*, Editura Minerva, București.
- Montessori M. (1977), *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Morus, T. (1958), *Utopia*, Editura Științifică, București.
- Pestalozzi J. H. (1977), *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Platon (1986), *Republica*, in Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Quintilian, F., (1974), *Arta oratorică*, Editura Minerva, București.
- Rabelais, R., (1962), *Gargantua și Pantagruel*, Editura pentru Literatură Universală, București.



Rousseau, J. J. (1973), *Emil sau despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Spencer, H., (1973), *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Tertulian (1981), *Despre suflet* apud. *Apologeti de limba latină*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
Ușinski, K.,(1974), *Omul ca obiect al educației*, vol. I, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să înțeleagă evoluțiile și specificul profesiei didactice, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	corectitudinea raspunsurilor, coerenta, relevanta si calitatea argumentării raspunsurilor	test de cunoștințe (online, Platforma Google Classroom)	80%
10.5 Seminar/ Laborator	prezentare de carte (fișă de lectură realizată prin respectarea criteriilor de redactare a textelor științifice), aplicații.	evaluare formativă (on-line, Platforma Google Classroom)	20%
10.6 Standard minim de performanță C1 –SMP- Realizarea proiectelor didactice pentru disciplinele din domeniul Stiinte ale Educatiei pentru curriculumul nucleu si CDS, precum si a proiectelor specifice /scenariilor specifice activitatii de formare profesionala continua C6 – SMP- Realizarea unui plan de îmbunatatire a practicilor profesionale si de valorificare a rezultatelor cercetarii în domeniul științelor educatiei CT1- SMP- Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare si evaluare a activitatilor instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în conditii de autonomie restrânsa si de asistenta calificata			
NOTA Pentru obținerea notei de trecere studentul trebuie să cunoască etapele evoluției gândirii pedagogice, specificul fiecărei etape și al concepțiilor pedagogice studiate. Intrarea în examen este condiționată de: elaborarea fișei de lectură a cărții prezentate în activitatea de seminar, conform criteriilor de redactare a textelor științific.			

Data completării
10 mai 2020

Titular de curs
Prof. dr. Mariana Momanu

Titular de seminar
Lect. dr. Magda -Elena Samoilă

Data avizării in departament
15 mai 2020

Director de departament
Prof. Dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării și a vârstelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Mihaela Jitaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele psihologiei, psihologia educației
4.2 De competențe	C.1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea și susținerea unei prezentări, în echipe de câte 2 sau 3 studenți, în funcție de complexitatea și natura temei. Studenții vor prezenta în fiecare seminar un material teoretic extras din una dintre cărțile incluse în bibliografie și un material practic constând în experimente psihologice sau studii de caz, cu posibile aplicații practice în psihologia educației. Crearea și prezentarea, în mod individual, a unei aplicații practice, a teoriei prezentate, în domeniul educației.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea programelor educaționale -Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare</p> <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicilor specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale C4.2. Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate C4.3. Aplicarea principiilor și a metodologiei specifice cunoașterii personalității elevilor și adulților în realizarea adecvată a consilierii, orientării și asistării psihopedagogice a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate în situații determinate de consiliere în echipă, cu asistenta calificată C4.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiența a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate C4.5. Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă, aplicarea cunoștințelor, sintetizarea și expunerea conținutului unui material de specialitate</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice temele și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării▪ Utilizeze cunoștințele principalelor aspecte ale dezvoltării la diferite vârste▪ Analizeze comportamentele și aspectele dezvoltării specifice pentru anumite vârste▪ Aplice cunoștințele teoretice dobândite▪ Prezinte experimente psihologice și/sau studii de caz▪ Creeze aplicații practice ale experimentelor prezentate▪ Abordze critic, într-o manieră personală teoriile

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a	Expunere	2 ore



	obiectivelor si competentelor, prezentarea suportului de curs si a fisei disciplinei)		
2.	1.Characteristicile, procesele si conceptele fundamentale ale dezvoltării. Factorii dezvoltării.	Expunere, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
3.	Clasificarea teoriilor dezvoltării	Expunere, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
4.	Freud	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
5.	Erikson si Wallon	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
6.	Kohlberg	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
7.	Piaget	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
8.	Vigotki	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
9.	Dezvoltarea prenatala și perinatala.	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
10.	Nou născutul și copilul mic (0-2 ani)	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
11.	Preșcolarul și școlarul dezvoltarea cognitiva	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
12.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea afectivă	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
13.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea sociala si a personalității	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercitiu, conversatie, problematizarea online	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Suportul de curs

Referințe suplimentare:

A. Birch, Psihologia dezvoltării, Ed. Științifică și Tehnică, București, 2000; P. Golu, Învățare și dezvoltare, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985;

D Papalia, Human development, Random House, 1986

U Schiopu & E. Verza, Psihologia varstelor, ed a 2-a, Ed. Didactica si Pedagogica, 1997

Robin L. Harwood, Scott A. Miller, Ross Vasta, Psihologia copilului, 2010, Polirom

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	----------------------------	--------------------------	---



1.	Seminar introductiv	Expunere, conversatie	
2.	Influența factorilor genetici asupra comportamentului. Interacțiunea mediu genetica	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
3.	Influența experienței timpurii în dezvoltarea copiilor	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom. Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului si educatia timpurie</i> . Polirom
4.	Dezvoltarea cognitivă în perioada 0-3 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei. Ciccotti, S. (2006). <i>100 experiente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom
5.	Dezvoltarea emoțională în perioada 0-3 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Ciccotti, S. (2006). <i>100 experiente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom. Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
6.	Dezvoltarea raționamentului moral	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Toiu-Ruiu, R. P. (2017). Relația dintre comportamentul prosocial al preșcolarilor, afectul incidental, statutul sociometric și costul ajutorului. <i>Romanian Journal of Biophysics</i> , 63(4).
7.	Piaget și dezvoltarea cognitive – compararea stadiului pre-Operațional cu cel operațional	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei.
8.	Implicațiile teoriei lui Vîgotski asupra procesului de educație a copiilor	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
9.	Dezvoltarea pre-natală și a nou-născutului	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei Ciccotti, S. (2006). <i>100 experiente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom.
10.	Dezvoltarea atașamentului și a autocontrolului	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom. Muntean, A., Stan, V., Tomita, M., & Ungureanu, R. (2010). Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.



			Mook, D. (2009). <i>Experimente clasice în psihologie</i> . Editura Trei.
11.	Dezvoltarea identității de gen	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Țocu, R. Influența mediului parental asupra formării și dezvoltării stereotipurilor de gen la preșcolari
12.	Relația copilului cu familia și covârșnicii în perioada 6-11 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei
13.	Evaluare în cadrul seminarului cu materialele pe bancă	Test practic online	
14.	Discutarea notelor	Conversatie online	
Bibliografie			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva psihologică asupra procesului educațional răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă și aplicarea cunoștințelor	Test grila online	70%
10.5 Seminar/ Laborator	abilitatea de sintetiza și expune conținutul unui material de specialitate	Prezentarea unui articol online	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare.			



Data avizării în departament

30 septembrie 2019

Director de departament

Conf.dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORII, METODEDE ȘI TEHNICI DE ÎNVĂȚARE							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Simona Butnaru							
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Assante Monica							
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C 1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C 1. 5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C 2. Realizarea programelor educaționale C 2.2. Corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri C 5.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor și tehnicilor de învățare eficientă pentru diversele categorii de grupuri și persoane; C 5.2. Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele și teoriile învățării, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente pentru evaluarea eficienței activității de învățare școlară</p>
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea elementelor teoretice și metodologice fundamentale în domeniul învățării școlare
7.2. Obiectivele Specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice situații și contexte de învățare prin prisma principalelor teorii studiate ▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific teoriilor învățării ▪ Analizeze dificultăți de învățare sub aspectul demersurilor de asistență psihopedagogică ▪ Demonstreze abilitatea de a aplica metode și tehnici de învățare în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor ▪ Să adapteze metode de învățare în funcție de conținuturi specifice ▪ Evalueze corect eficiența unor metode și tehnici de învățare în diverse contexte

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv	Prelegere, dezbateri	2 ore
2.	Învățarea eficientă – precizări conceptuale	Prelegere, dezbateri	2 ore; 1, 5, 12, 13, 14, 20, 21, 25
3.	Elemente de ergonomie și igienă a învățării	Prelegere, dezbateri	2 ore ; 2, 4, 10, 13, 18
4.	Relația dintre teoriile, metodele și tehnicile de învățare.	Prelegere, dezbateri	2 ore; 13, 17, 20
5.	Abordări cognitive ale învățării. Teoria triarhică a inteligenței (R. Sternberg). Învățarea bazată pe rezolvarea de probleme	Prelegere, dezbateri	2 ore; 15, 17, 20



6.	Modelul învățării propus de R. Feuerstein; tehnici de învățare pentru asistarea elevilor cu dificultăți de învățare	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore; 2, 24
7.	Specificitatea învățării la vârsta adultă. Teoria andragogică (M. Knowles). Modelul învățării experiențiale (D. Kolb).	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore 8, 17
8.	Modelul învățării autodirijate (R. Hiemstra) Teoria învățării transformative (J. Mezirov)	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore 8, 17
9.	Metode și tehnici de lectură	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore 13, 18, 23
10.	Metode și tehnici de procesare a informației. Tehnici de dezvoltare a gândirii critice	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore 3, 7, 10, 12, 13, 19, 20, 23
11.	Strategii de autoreglare a învățării	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore 2, 6, 13, 20, 24
12.	Metode de învățare prin cooperare și colaborare	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore 13, 23
13.	Stiluri de învățare. Strategii de învățare rapidă	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore 1, 9, 11, 16, 17, 21
14.	Recapitulare sintetică	Prelegere, dezbateri on-line	

Bibliografie

- Bernat., S.E. 2003, *Tehnica învățării eficiente*, PUC, Cluj-Napoca, p.224
- Bogathy Z., Sulea C., 2008, *Manual de tehnici și abilități academice*, ed. a II-a, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Buzan, T., Buzan, B., 2012, *Hărți mentale*, Curtea Veche Publishing, București.
- Enăchescu, C., 2004, *Tratat de igienă mintală*, Polirom, Iași, cap. 18 *Psihoigiena școlară*, pp. 181-197.
- Hattie, J., 2014, *Învățarea vizibilă*, Trei, București.
- Holdevici, I., 2016, *Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie*, Orizonturi, București, cap.6 *Autoprogramarea și comportamentul eficient*, pp. 108-130.
- Holt, J., 2015, *Cum învață copiii*, Editura Trei, București.
- Illeris, K., 2014, *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, Editura Trei, București.
- Lair, Sylvie 2003, *Cum să memorăm*, Polirom, Iasi, România.
- Lazarus, A.A., Lazarus, C.N., 2014, *Un minut la psiholog. Cum să rămâi sănătos într-o lume nebună*, Trei, București.
- Linksman, R., 1999, *Învățare rapidă*, Teora, București.
- Miclea, M., 1999, *Psihologie cognitivă*, Polirom, Iași, p. 283-315.
- Neacșu, I., 2015, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Polirom, Iași.
- Negovan, V., 2013, *Psihologia învățării*, Editura Universitară, București.
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, *Știința învățării*, Polirom, Iași.
- Ostrander, S., Schroeder, L., Ostrander N., 2002, *Tehnica învățării rapide*, Editura Amaltea, București.
- Paloș, R., 2012, *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Rowntree, D., 1980, *Învață cum să înveți. Introducere programată în tehnica studiului eficient*, EDP, București.
- Rowntree, D., 2001, *Învață cum să înveți. Introducere programată în tehnica studiului eficient*, Editura studentescă, București vol. I și vol. II.
- Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*, Polirom, Iași.
- Scorțeanu, V., 1979, *Să învățăm să citim rapid*, ESE, București.
- Senge, P., Cambron McCabe, N., Lucas, T., Smith, Dutton, J., Kleiner, A., 2016, *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Trei, București.
- Temple, C., Steele, J.L., Kurtis, M.S, 2003, *Inițiere în metodologia dezvoltării gândirii critice*, Pro Didactica, Chișinău.
- Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca, pp. 235-357
- Zlate, M., 1999, *Psihologia mecanismelor cognitive*, Polirom, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Seminar organizatoric	Prelegere, dezbateri	2; 1
2.	Elemente de ergonomie și igienă a învățării	Prelegere, dezbateri, exercițiu	2; 1, 18
3.	Managementul timpului și eficiența activității de învățare	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 ; 3
4.	Tehnici de lectură; lectura științifică	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 ; 2, 3, 4, 12
5.	Tehnici de luare a notelor și eficiența activității de învățare	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback on-line	2 ; 2, 3
6.	Metode și tehnici de procesare a informațiilor, Strategii de dezvoltare a gândirii critice	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback on-line	2 ; 7, 16
7.	Tehnici de elaborare texte scrise	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback on-line	2 ; 2, 3
8.	Strategii metacognitive de reglare a învățării	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback on-line	2 ; 6, 7, 8, 9, 15, 17
9.	Tehnici de memorare eficientă	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback on-line	2 ; 5, 11
10.	Metode și tehnici de muncă intelectuală independentă	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback on-line	2; 2, 3
11.	Pregătirea prezentării pentru un seminar	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback on-line	2 ; 2, 3
12.	Stiluri de învățare	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback on-line	4; 7, 14, 18
13.	Dezvoltarea abilităților personale de învățare	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback on-line	2; 5, 10

Bibliografie

- Armeanu C. M., Panagoreț O., 2009, Tehnici de supînăvătare.
- Bernat., S.E. 2003, *Tehnica învățării eficiente*, PUC, Cluj-Napoca, p.224
- Bogathy Z., Sulea C., 2008, *Manual de tehnici și abilități academice*, ed. a II-a, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Budei R., 2004, Citire rapidă, Casa de editură venus, Iași.
- Buzan T., B. Buzan, 2012, Hărți mentale, Curtea Veche Publishing, București.
- Henter R., Metacogniția. O abordare psiho-pedagogică, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016.
- Joița E. (coordonator), 2008, Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă, Editura didactică și Pedagogică R.A., București.
- Mih V., 2010, Psihologie educațională vol 1, Editura ASCR, Cluj Napoca.
- Mih V., 2010, Psihologie educațională vol 2, Editura ASCR, Cluj Napoca
- Neacșu I., 2006, Învătarea academică independentă. Ghid metodologic, București.
- Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Polirom, Iași.
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, *Știința învățării*, Polirom, Iași.
- Paloș, R., 2012, *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Popa D., 2013, Strategii de simulare a învățării autoreglate la elevii cu dificultăți de învățare.
- Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*, Polirom, Iași.
- Temple, C., Steele, J.L., Kurtis, M.S, 2003, *Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice*, Pro Didactica, Chișinău.
- Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Voderman C., 2017, *Ajută-ți copilul să învețe*, Editura Litera, București.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor în domeniul consilierii și orientării școlare ce le vor reveni absolvenților specializării Științe ale Educației dacă vor ocupa posturi de consilieri școlari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">Abilitatea de a opera adecvat cu aparatul conceptual propus de teoriile contemporane ale învățăriiAbilitatea de a explica situații educaționale prin prisma principalelor teorii ale învățăriiAbilitatea de a descrie și aplica diverse metode și tehnici de învățare eficientă	Examen on-line cu itemi obiectivi pe platforma Moodle	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">Abilitatea de a aplica metode și tehnici de învățare eficientăAbilitatea de a proiecta strategii adecvate de învățare adaptate unor conținuturi variateAbilitatea de a evalua propriului stil de învățareAbilitatea de a evalua eficacitatea unor metode și tehnici de învățare	Portofoliu transmis în format electronic, prin e-mail	30%
10.6 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none">Explicarea corectă a teoriilor învățării și aparatului conceptual și metodologic adiacent.Dovedirea capacității de aplica diverse metode și tehnici de învățare eficientă.Construirea unor strategii de învățare, adaptate unor contexte educaționale specifice, valorificând aportul explicativ al teoriilor contemporane ale învățării.Un punct (10% din nota finală) se acordă din oficiu: 0,7 puncte pentru examenul scris și 0,3 puncte pentru portofoliul se seminar.			

Data completării
15.05.2020Titular de curs
Conf. univ. dr. Simona ButnaruTitular de seminar
Monica Assante

Data avizării în departament

30.09.2019

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr.Nicoleta Rogoz						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M (Parcurs+Examen/Colocviu)	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					36
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la centrele de practică (grădinișcoală, alte instituții relevante pentru dezvoltarea de parteneriate educaționale); Acces la resurse materiale și bibliografice online (computer,



	conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar) Colaborarea cu diferite instituții din rețeaua sistemului de învățământ (ONLINE-email, ZOOM, Iversity)
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">Utilizarea adecvată a cunoștințelor pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționaleAnaliza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didacticeAdaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintăAdaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționaleElaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționaleExplicarea și interpretarea situațiilor/contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specificeAplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice/de formare în realizarea activităților educaționaleElaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituționalAplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale/de formare profesională continuăRealizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente/probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare
Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum -ului din învățământul preuniversitar, precum și identificarea oportunităților de formare în cadrul unor centre și instituții furnizoare de servicii educaționale
-------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific științelor educației.▪ Argumenteze importanța desfășurării practicii de specialitate în contexte profesionale interdisciplinare.▪ Identifice strategii eficiente de adaptare și colaborare cu reprezentanții unor instituții/centre furnizoare de servicii educaționale pentru persoane diferite (școlari, tineri sau adulți).▪ Analizeze structurile de organizare și funcționare a instituțiilor școlare/centrelor de practică.▪ Realizeze analize comparative privind proiectele și strategiile dezvoltate de instituții furnizoare de servicii educaționale (instituții publice de îndrumare, control; ONG-uri-asociații, fundații etc.).▪ Exerseze aplicarea unor metodologii specifice activităților din instituțiile/centrelor de practică.▪ Dezvolte competențe de examinare critică a proiectelor, programelor și documentelor concepute și implementate la nivelul unor instituții diferite.▪ Identifice oportunități de voluntariat practicate în instituții furnizoare de servicii educaționale.▪ Aplice practici curriculare specifice dezvoltării profesionale și personale.
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>PREZENTAREA CONȚINUTULUI ȘI A MODALITĂȚII DE ORGANIZARE A PRACTICII DE SPECIALITATE</p> <p>➤ COMPONENTA PEDAGOGICĂ DE SPECIALITATE</p> <p>Prezentarea principalelor categorii de instituții furnizoare de servicii educaționale pentru profesori, elevi din învățământul primar și precolari (Elemente de cultură organizațională, valori promovate, documente curriculare utilizate, tipuri de servicii educaționale etc.).</p> <p>Identificarea principiilor fundamentale ale activităților specifice practicii de specialitate desfășurate în instituții publice (elemente de etică și deontologie profesională, etică a cercetării).</p> <p>Tipuri de proiecte și programe dezvoltate de instituțiile analizate (Structura proiectelor, Viziunea, Obiective, Activități specifice, Caracteristicile mediului de implementare, Modalități de diseminare a rezultatelor finale și de etapă etc.).</p> <p>Activități de simulare a unor intervenții educaționale adaptate unor grupuri țintă diferite (exerciții de proiectare curriculară, utilizarea unor metode de cercetare empirice și a unor tehnici de implementare a schimbărilor în vederea pregătirii unui demers de reproiectare).</p> <p>Elaborarea unei prezentări a unui proiect/program/document curricular sau educațional analizat (indirect-prin materiale</p>	<p>Explicația.Problematizarea .Studiul de caz.Descrierea</p>	<p>6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]</p>



	<p>de promovare sau direct-prin participare efectivă la activitățile specifice de concepere și implementare).</p> <p>➤ COMPONENTA DE CERCETARE</p> <p>Analiză comparativă a modalităților de promovare a serviciilor educaționale (furnizate de instituții publice guvernamentale sau nonguvernamentale-școli, asociații, fundații, centre de informare profesională și orientare în carieră, centre de asistență psihopedagogică etc.).</p> <p>Studii de caz. Prezentarea specificului structurilor de organizare/funcționare/dezvoltare (ISJ Iași; CCD Iași; CJAPP, CJRAE Iași; Asociația Rotalent Iași; Fundația Alumni Iași; Departamentul de Servicii pentru Studenți și Absolvenți, UAIC-CIPO, Centrul Alumni, Centrul INSERT Iași; Centrul de zi Inuleț-Bârnova, Iași; instituții școlare de învățământ preșcolar și primar în sistem normal/alternativ-Waldorf, public/privat etc.).</p> <p>Activități specifice dezvoltate în centrele de practică. Analiză documente de prezentare (site-uri, pliante, fluturași, fotografii, înregistrări video evenimente, reviste etc.).Utilizarea unor instrumente de lucru specifice (documente curriculare, metode specifice etc.). Realizare asistențe la prezentarea și realizarea unor proiecte și activități educaționale specifice. Realizare dicționar restrâns de termeni de specialitate (în domeniul practicii).</p> <p>Exersarea unor metode de colectare a datelor (Analiza documentelor; Ancheta pe bază de chestionar sau interviu; Interviul de tip focus grup; Observația; Studiul de caz; Metode de analiză a organizației școlare sau a contextului (Analiza SWOT, Analiza PEST(E)).</p> <p>➤ COMPONENTA DE EVALUARE</p> <p>Completarea caietului de practică și a portofoliului de practică. Întâlniri periodice online în scopul interevaluării. Realizarea unor analize SWOT pentru activități educaționale asistate sau realizate în centrele de practică. Dezbateri. Analize de tip autoevaluare și interevaluare.</p>		
2.	Prezentarea și studiul conținutului Legii Educației Naționale, 2011. Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-Departamentul de Servicii pentru Studenți și Absolvenți -Centrul	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]



	Alumni, Centrul Insert, CIPO, UAIC Iași ; Asociația RoTalent Iași		
3.	Practică observativă școli/grădinițe-Grădinița cu Program Prelungit nr.21 Iași, Școala Primară Carol și) La ceul Teoretic Waldorf Iași, Grădinița și Școala Primară "Montessori School of Iași"- (I)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	24 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
4.	Activitate de inter-evaluare	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
5.	Familiarizarea cu activitățile de predare - învățare-evaluare în instituțiile de învățământ primar și preșcolar particular. Studiu Regulament de organizare și funcționare specific Vizită într-o instituție de învățământ primar și preșcolar – componentă a unei școli generale. Studiu regulament specific	Prelegere, studiu de caz, Conversație, Observație +ONLINE (Platforma Iversity, email, Zoom)	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
6.	Familiarizarea cu instituțiile de învățământ primar alternativ – Școala Waldorf. Studiu al aspectelor legate de legislația învățământului particular (Legea Educației ș.a.), misiune, viziune, activități specifice, analiza materiale video-învățământ online, etc.	Prelegere, studiu de caz, Conversație, Observație +ONLINE (Platforma Iversity, email, Zoom)	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
7.	Familiarizarea cu activitățile de predare - învățare-evaluare în instituțiile de învățământ preșcolar de stat	Prelegere, studiu de caz, Conversație, Observație +ONLINE (Platforma Iversity, email, Zoom)	12 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
8.	Analiză materiale curriculare specifice învățământului online	Prelegere, studiu de caz, Conversație, Observație +ONLINE (Platforma Iversity, email, Zoom)	12 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
9.	Activitate de inter-evaluare	Prelegere, studiu de caz, Conversație, Observație +ONLINE (Platforma Iversity)	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]

Bibliografie

- [1]Agabrian, M.(2004), *Cercetarea calitativă a socialului*, Iași: Institutul European
- [2]Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A.V. (2009), *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași:Ed. Polirom
- [3]Bulzan, C., Iancu-Ciobanu, M., Ilie, R.L. (2009), *Ghid de practică pedagogică*, București: EDP, R.A.
- [4]Crețu, C. (2013), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.
- [5]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom
- [6]Egan, K. (2007, 2008), *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*, București:Didactica Press.
- [7]Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.-L. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești: Ed. Paralela 45
- [8]Hayes, D. (2010), *Encyclopedia of Primary education*, London and New York::Routledge, Taylor and Francis Group
- [9]Iucu, R. *Managementul clasei de elevi*, Iași: Ed.Polirom
- [10]Krueger, R.A., Casey, A. (2005), *Metoda focus grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată*, Iași:Ed. Polirom
- [11]Masari, G-A. (2009), *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar*, Iași: Ed. Performantica
- [12]Plosca, M., Mois, A. (2001), *Consilierea privind cariera. Aplicații în școală*, Cluj Napoca: Ed. Dacia
- [13]Tataru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45.



[14] Documente și studii disponibile on-line: MEN-RO, OECD, UNESCO, Comisia Europeană.

www.edu.ro (documente recomandate)
www.oecd.org (documente recomandate)
www.eurydice.org (documente recomandate)
www.isjiasi.ro
www.ccdis.ro
<http://www.scoalanormala-vasilelupu.ro/>
<http://www.waldorf-iasi.ro/>
www.rotalent.org
www.cariera.uaic.ro
www.alumni.uaic.ro

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea unor strategii curriculare facilitează dezvoltarea unui comportament de participare. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decizie existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	<p>Evaluare de parcurs și sumativă prin portofoliu și caiet de practică (60%)</p> <p>CAIET DE PRACTICĂ (30%)</p> <p><input type="checkbox"/> Observații realizate pe durata semestrului (6 șe de observatie/lectie) (3p)</p> <p>PORTOFOLIU DE PRACTICĂ (70%)</p> <p>-Studiu de caz (organigrama instituției/centrului de practică; scurtă descriere-viziune, misiune, valori și principii promovate; strategii de promovare; parteneriate dezvoltate; proiecte/programe educaționale derulate; tipuri de servicii educaționale oferite; o propunere și justificare a unei idei de program de parteneriat între instituția/centrul de practică și o instituție/un reprezentant al comunității locale) (2p)</p> <p>-Realizarea unui dicționar cu termeni noi din domeniul practicii de specialitate (10 termeni) (1p)</p> <p>-Site-uri de documentare (10)(0,5p)</p> <p>-Completarea unui jurnal reflexiv (minimum 4 intrări-paragrafe reflectiv asociate activității de practică) (1 p)</p> <p>-Documente curriculare reprezentative pentru învățământul</p>	ONLINE-Portofoliu electronic. Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului în funcție de criteriile date	100%



	preuniversitar (programe școlare, planuri cadru, planificări calendaristice, proiectul unei unități de învățare, proiect tematic, proiect de lecție, materiale didactice utilizate în activitățile proiectate sau realizate, structura fișei de caracterizare psihopedagogică a unui copil) (1p) -Listă cu 10 teme reprezentative pentru ședințele sau lectoratele cu părinții (1p) -5 exemple de activități extracurriculare-denumire, obiective, scurtă descriere, capacități dezvoltate la elevi, resurse utilizate (0,5p)		
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor observații pertinente cu privire la rolul și conținutul documentelor legislative și curriculare, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor produse curriculare elaborate de instituții furnizoare de servicii educaționale.			

Data completării
15.09.2019

Titular de curs

Titular de seminar/laborator
Lect.univ.dr.Nicoleta Rogoz

Data avizării în departament
30.09.2019

Director de departament
Conf.univ.dr.Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP online	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					13
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației -Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică -Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale -Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Dea un sfat, să prezinte o opinie, în limba franceză▪ Descrie o zi tipică, la trecut▪ Utilizeze corect timpurile trecutului▪ Prezinte un proiect de călătorie în străinătate (prezentarea universității, a cursurilor alese, posibilități de cazare, etc)

8. Conținut

8.1	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Le Passé composé I	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
2.	Le Passé composé II (Ma vie en dessin)	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
3.	<i>Il a commencé ses études en 1900...</i>	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
4.	Mon CV créatif	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
5.	L'article partitif	online	2 ore



6.	Le petit-déjeuner à la française	online	2 ore
7.	Une journée ordinaire	online	2 ore
8.	Le grand jeu	online	2 ore
9.	Les émotions	online	2 ore
10.	Le jeu de la biographie	online	2 ore
11.	Le jeu de la biographie	online	2 ore
12.	Recapitulare	online	2 ore
13.	Recapitulare	online	2 ore
14.	Examinare	Portofoliu online	2 ore

Bibliografie

Sylvie Poisson-Quinton, Reine Mimran, *Amical*. Méthode de français : A2, Clé International, 2011.

Marie Hélène Morsel, Claude Richou, *L'exercisier*, PUG, 2018

<https://leszexpertsfle.com>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

O bună cunoaștere a limbii franceze le va permite studenților, viitori profesioniști, să consulte lucrări de specialitate în limba franceză și să comunice, în context profesional, cu colegi francofoni.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator		Verificare periodică (participare la seminar)	25%
		Test final online	75%
10.6 Standard minim de performanță : Studentul va fi capabil să dea un sfat, să exprime o părere în limba franceză, să descrie experiența sa universitară (avantaje, dezavantaje, proiecte de viitor), să redacteze o scrisoare de motivație, să descrie, la trecut, o zi tipică.			

Data completării
15 septembrie 2019

Titular de curs

Titular de seminar
Roxana Monah

Data avizării în departament

Director de departament,

30 septembrie 2019

Conf.dr. Mariana Momanu