

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclu de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Educație timpurie | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. univ. dr. Stan Liliana | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Dr. Eusebiu Munteanu | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | II | 2.5 Semestru | 4 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|--------|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 5 6 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 24 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 24 |
| Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 28 |
| Tutoriat | | | | | 14 |
| Examinări | | | | | 4 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 94 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 150 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 6 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | Parcurgerea disciplinelor Teoria curriculumului, instruirii, evaluării |
| 4.2 De competențe | Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterioare |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.) |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) |



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

www.uaic.ro



6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale.- Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice.- Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă.- Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale .- Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare. |
| Competențe transversale | <p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



| | |
|-----------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | Înșușirea și utilizarea corectă a conceptelor domeniului; cunoașterea reperelor esențiale ale activității în educația timpurie/ învățământul preșcolar. |
| 7.2. Obiectivele specifice | După parcurgerea acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice concepte specifice domeniului : terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;▪ Descrie activitățile specifice învățământului preșcolar;▪ Descrie metode și instrumente de comunicare/ evaluare specifice grădiniței;▪ Proiecteze activități cu preșcolarii;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar, dar și pentru contexte autoevaluative; |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|------------|---|--|---|
| 1. | Problematika educației timpurii în actualitate | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2h/ 1; 3; 5; 10 |
| 2. | Educația timpurie – direcție de acțiune socială | Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice | 2h/ 2; 5; 3; 10; 11; 12 |
| 3. | Educația timpurie – obiect de studiu al pedagogiei vârstei timpurii | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz | 2h/ 9; 10; 11; 12 |
| 4. | Educația timpurie – problemă de interes internațional | Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice | 2h/ 3; 6; 10 |
| 5. | Inițiative românești de afirmare a educației timpurii | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz | 2h/ 2; 4; 10 |
| 6. | Educația timpurie – răspuns pentru provocările lumii contemporane | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz | 2h/ 1; 2; 3; 10 |
| 7. | Principiile activității educative desfășurate cu copiii de vârstă mică | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz | 2h/ 4; 1; 2; 9; 10 |
| 8. | Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz | 2h/ ; 1; 2; 9; 10; 13 |
| 9. | Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie | Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice | 2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 13 |
| 10. | Repere ale deontologiei activității formative cu copiii de vârstă mică | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz | 2h/ 3; 6; 10; 13 |



| | | | |
|-----|---|--|------------------------|
| 11. | Finalitățile formării copiilor în primii ani de viață | Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice | 2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 12 |
| 12. | Finalitățile formării copiilor în primii ani de viață | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz | 2h/ 1; 2; 3; 10; 13 |
| 13. | Conținuturile oferite copiilor de vârstă mică | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz | 2h/1; 2; 3; 10 |
| 14. | Modalități de acțiune folosite în educația copilului de vârstă mică | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz | 2h/ 2; 10; 7; 13 |

Bibliografie

- Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
- Glava, A., Glava, C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Păun, E., Iucu, R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
- Chateau, J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ausubel, D., Robinson, F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
- Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedagog. școlară*, Editura Scrisul Românesc, Craiova.
- Crețu, E., 1999, *Psihopedagogie școlară pentru învățământul primar*, Editura Aramis, București.
- Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
- Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
- Glava, A., Pocol, M. & Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.

Referințe principale:

Chateau, J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
 Glava, A., Glava, C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
 Păun, E., Iucu, R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
 Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.

Referințe suplimentare:

Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
 Dima, S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|--|--|
| 1. | Problematika educației timpurii în actualitate | Exercițiul, problematizarea, conversația euristică | 2h/ 1; 2; 8; 7; 4; 10; 11; 12 |
| 2. | Probleme ale educației la vârstele mici în context românesc actual | Problematizarea, explicația, studiul de caz | 2h/2; 5; 9; 10; 11 |
| 3. | Problematika curriculumului românesc pentru învățământul preșcolar | Problematizarea, explicația, studiul de caz | 2h/ 1; 2; 8; 11 |



| | | | |
|-----|--|--|------------------------------|
| 4. | Nevoile copilului de vârstă mică | Problematizarea, explicația, studiul de caz | 2h/ 2; 5; 10; 12; 13 |
| 5. | Probleme ale comportamentului copilului mic – defectele copilului | Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația | 2h/1; 3; 5; 10; 11; 12; 13 |
| 6. | Relația adultului cu copilul mic – disfuncții comportamentale ale părinților/ cadrelor didactice | Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație | 2h/ 1; 2; 7; 8; 10; 11; 13 |
| 7. | Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie | Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație | 2h// 1; 2; 7; 8; 11; 13 |
| 8. | Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie. Instrumente și experiențe | Problematizarea, explicația, studiul de caz | 2h/ 1; 2; 4; 6; 8; 10; 11; 7 |
| 9. | Complexul finalităților educației copiilor mici – despre dezvoltarea copilului. Repere fundamentale ale dezvoltării copilului de vârstă mică. | Problematizarea, explicația, studiul de caz | 2h/ 1; 2; 8; 7; 10; 12; 13 |
| 10. | Complexul finalităților educației copiilor mici – despre învățarea în primii ani de viață. Repere fundamentale ale învățării copilului de vârstă mică. | Problematizarea, explicația, studiul de caz | 2h/ 1; 2; 10; 12; 13 |
| 11. | Probleme ale metodologiei la vârstele mici; metodele de comunicare – specific, importanță | Problematizarea, explicația, studiul de caz | 2h1; 2; 8; 7; 10; 13; 12 |
| 12. | Jocul și copilăria | Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație | 2h1; 2; 8; 7; 10;13; 12 |
| 13. | Calitățile necesare cadrului didactic care interacționează cu copiii mici | Problematizarea, explicația, studiul de caz | 2h/ 1; 2; 8; 7; 9; 10; 13 |
| 14. | Repere ale deontologiei activității formative cu copiii de vârstă mică | Problematizarea, explicația, studiul de caz | 2h/ 2; 13; 1; 9; 12 |

Bibliografie

1. Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
2. Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
4. Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedagogie școlară*, Editura Scrisul Românesc, Craiova.
8. Crețu,E., 1999, *Psihopedaogie școlară pentru învățământul primar*, Editura Aramis, București.
9. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
10. Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolariității și școlariității mici*, Editura Polirom, Iași.
11. Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
12. Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
13. Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
14. Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
15. Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.



16. Dima,S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei PIPP constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, specializarea *Pedagogie*, prin prisma asistenței pedagogice aplicate ce poate fi asigurată de către aceștia. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--|---|--|---|
| 10.4 Curs | - Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale. | Evaluare online; materialele concepute de către studenți vor fi trimise profesorilor pe mail. | Activitate /curs - 6 p |
| 10.5 Seminar/ Laborator | - Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. -Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională. | Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva sarcini corespunzătoare cursului si seminarilor. Autoevaluarea. | Activitate seminar – 3 p Oficiu – 1p |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 % | | | |

Data completării
15.05. 2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar
Dr. Eusebiu Munteanu

Data avizării in departament
.05.2020

Director de departament:
Prof. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științele Educației |
| 1.5 Ciclu de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|----------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Teoria și practica educației civice | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | CONF. UNIV. DR. ROXANA GHIAȚĂU | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | DR. ȘTEFAN COLBU | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 2.5 | Semestru | 4 | 2.6 Tip de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|-------------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: ore curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: total cursuri | 28 | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 12 |
| Tutoriat | | | | | 15 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 69 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 125 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 5 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării. |
| 4.2 De competențe | |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet, consumabile) |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet) |



6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de proiectare, predare, evaluare a disciplinelor școlare;</p> <p>Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare;</p> <p>Cooperarea cu profesorii și elevii în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul instituțiilor școlare;</p> <p>Manifestarea unui comportament social și profesional activ și responsabil, adecvat statutului didactic;</p> <p>Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunităților școlare și extrașcolare;</p> |
| Competențe transversale | <p>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor etico-civice din exercitarea profesiei;</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice;</p> <p>Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme;</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții;</p> <p>Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme cognitive și profesionale noi;</p> <p>Abilități superioare de cercetare independentă;</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| 7.1. Obiectivul general | <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea principalelor categorii teoretice ale problematicii formării pentru educație socială.• Formarea capacității de a identifica modalități de acțiune eficiente pentru formarea elevului ca viitor cetățean.• Formarea competențelor de proiectare curriculară și implementare a lecțiilor la disciplina educație socială.• Conștientizarea demersului interdisciplinar necesar în predarea educației sociale. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>Teoria și practica educației civice</i> studenții vor fi capabili:</p> <p>O 1. Să se raporteze critic la argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri cu problematică civică ;</p> <p>O2. Să construiască proiecte individuale privind problematicile educației sociale, pe baza unui plan de documentare;</p> <p>O3. Să proiecteze strategii de predare - învățare - evaluare raportându-se la exigențele științifice și didactice ale domeniilor sociale (limbaj, metode de cercetare etc);</p> <p>O4. Să coopereze pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice grupurilor școlare prin asumarea unor valori sociale și civice.</p> |

8. Conținut



| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|--|--|
| 1. | Conturarea problematicii cursului. Clarificări conceptuale. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore/ 1,2,16, 20 |
| 2. | Educația moral civică și teoriile asupra dezvoltării morale. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore/ 10,16 |
| 3. | Etică și civism. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore/ 3, 5,6,20 |
| 4. | Gândire critică și drepturile copilului. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore/ 24, 11 |
| 5. | Educația interculturală - componentă a educației sociale. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația (online, ZOOM) | 2 ore/ 8, 9,17,25 |
| 6. | Educația pentru cetățenie democratică. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația(online, ZOOM) | 2 ore/ 5,6,20,3 |
| 7. | Educația economico-financiară. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația(online, ZOOM) | 2 ore/ 24,16 |
| 8. | Valorile democrației. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația (online, ZOOM) | 2 ore/ 4, 5 |
| 9. | Curriculumul pentru educație socială în România. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația (online, ZOOM) | 2 ore/ 21,24 |
| 10 | Metodologia didactică pentru predarea educației sociale. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația (online, ZOOM) | 2 ore/ 11, 12, 17, 18 |
| 11. | Proiectarea didactică pentru educație socială. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore/ 2, 24 |



| | | | |
|--|--|---|---|
| | | (online, ZOOM) | |
| 12. | Demersuri de evaluare în educația socială. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația(online, ZOOM) | 2 ore/ 2, 20 |
| <p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albușescu Ion, Doctrină pedagogică, EDP, 2007. 2. Albușescu, Ion și Mirela Albușescu Didactica disciplinelor socio-umane, Napoca Star, 1999. 3. Almond, Gabriel și Verba, Sidney. 1996. <i>Cultura civică. Atitudini politice și democrație în cinci națiuni</i>. București: Editura DU Style. 4. Audigier, Francois (2000) <i>Proiectul Educația pentru cetățenie într-o societate democratică: concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică</i>, Consiliul pentru Cooperare Culturală, Strasbourg. 5. Birzea, Cezar (1999) <i>Cultura civică</i>, manual pentru învățământul la distanță, Editura Trei, București. 6. Birzea, Cezar (2005) <i>Cetățenia europeană</i>, Editura Politeia SNSPA Editura Universității București. 7. Cajani, Luigi Università "La Sapienza" Roma, 2012- Dealing with Conflicts: A Challenge for History and Citizenship Education Final report of the Working Group. 8. Educația interculturală: de la teorie la practică -implementarea educației interculturale în școli multietnice din România-Raport de cercetare al Agenției de Dezvoltare Comunitară „Împreună”, cercetători: Ana Ivasiuc Maria Koreck Roberta Kővári; 9. Gavreliuc, A. Psihologie Interculturală, Polirom, 2006. 10. Ghițău Roxana, Etica profesiei didactice, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași, 2013. 11. Gollob, Rolf (coord) (2005) <i>Manualul pentru formarea cadrelor didactice în domeniul educației pentru cetățenie democratică și al educației pentru drepturile omului</i>, disponibil la http://www.tehne.ro/resurse/TEHNE_formarea_cadrelor_didactice_ECD 12. Keen, Ellie, Anca Tîrcă (1999) <i>Educația pentru cetățenie, Ghid pentru profesori</i>, Editura Radical 13. Kerr David CF Director of Education Senior Teaching Fellow University of Bristol Visiting Professor of Citizenship Birkbeck College University of London - Active Citizenship Harnessing the Potential: Why, what and how October 2015 eTwinning Annual Conference 2015 Brussels. 14. Linton, R. Fundamentul cultural al personalității. București: Ed. Științifică, 1968. 15. McAllister, I. (1998). Civic education and political knowledge in Australia. <i>Australian Journal of Political Science</i>, 33(1), 7-23. 16. Momanu Mariana (2002), Introducere în teoria educației, Polirom. 17. Nedelcu, A (2003), <i>Învățarea interculturală în școală – ghid pentru cadrele didactice</i>, Humanitas 18. Rădulescu Eleonora, Anca Tîrcă (2004) <i>Educația civică prin activități extrașcolare cu caracter interdisciplinar, Ghid pentru profesori și elevi</i>, Polirom Educația 2000+ 19. Rey, M., "De la o logică „mono” la logica de tip „inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară” (1999) în Dasen, P., C. Perregaux, M. Rey, <i>Educația interculturală</i>, Editura Polirom Iași 20. Ulrich, Cătălina EDUCAȚIE CIVICĂ, Perspective teoretice și abordări aplicative, 2007, Ed. Univ. București. 21. „Analiza programelor școlare și a manualelor alternative pe discipline: educație civică” Emanuel Coțofană-Boeru și Elena Bălan, în Lazăr Vlăsceanu (coordonator) 2002 <i>Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu, studiu de impact volumul 1</i>, Polirom. 22. Williamson, Jared "What is unique about intercultural Citizenship Education?" Alexandria, December 17, 2012. 23. EDUCAȚIA PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI DREPTURILE OMULUI, O perspectivă asupra situației din Croația, Ungaria, Muntenegru și România, EDITURA UNIVERSITARĂ București, 2013- capitolul Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului în România. (Simona Velea, Laura Căpiță, Angela Teșileanu, Eugen Stoica). 24. Programa școlară pentru disciplina EDUCAȚIE SOCIALĂ, 2016 Clasele V-VIII 25. Învățarea Interculturală T-kit, Council of Europe and European Commission, November 2000. | | | |
| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |



| | | | |
|-----|---|---|--------------------------|
| 1. | Educația civică în Europa | Dezbaterea, expunerea | 2 ore/ 1,2,3 |
| 2. | Tinerii și politica | Dezbaterea, expunerea, demonstrația | 2 ore/ 4,5,6,7,8 |
| 3. | Educația pentru democrație și drepturile omului | Dezbaterea, expunerea | 2 ore/ 3,4,5 |
| 4. | Drepturile copilului și gândirea critică | Expunerea, problematizarea, exercițiul | 2 ore/ 10, 11, 12,13 |
| 5. | Proiectul educațional la cultură civică (alegere, proiectare, derulare, evaluare) | Problematizarea demonstrația, exercițiul (online) | 2 ore/ 14 |
| 6. | Genul și educația; construirea identității de gen | Dezbaterea, expunerea. (online) | 2 ore/ 15, 16,17 |
| 7. | Fațetele negative ale comunicării interculturale (stereotipurile, discriminarea, rasismul și etichetarea) | Dezbaterea, expunerea, Problematizarea (online) | 2 ore/ 19,20,21 |
| 8. | Sistemul politic în România (Constituția; Principii și instituții democratice) | Dezbaterea, expunerea (online) | 2 ore/ 22,23 |
| 9. | Educația financiară. Banii și bugetul | Dezbaterea, expunerea, demonstrația (online) | 2 ore/ 24 |
| 10. | Construirea documentelor de proiectare didactică la disciplina educație socială | Dezbaterea, expunerea (online) | 2 ore/ de căutat resurse |
| 11. | Prezentări carte | Expunerea, problematizarea, (online) | 2 ore/ 25, 26 |
| 12. | Prezentări carte | Expunerea, problematizarea (online) | 2 ore/ 27,28,29, 31. |



Notă: În funcție de situație, numărul de ore acordat prezentării unei teme poate fi ușor modificat, astfel încât toate temele să beneficieze de o acoperire relevantă.

Bibliografie:

1. Educația civică în Europa, Euridice <http://ceps.upit.ro/user/image/educatia-civica-in-europa.pdf>
2. Torney-Purta, J. (2002). Patterns in the civic knowledge, engagement, and attitudes of European adolescents: The IEA Civic Education Study. *European journal of education*, 37(2), 129-141.
3. Torney-Purta, J., Schwille, J., & Amadeo, J. A. (1999). Civic education across countries: Twenty-four national case studies from the IEA civic education project. IEA Secretariat, Herengracht 487, 1017 BT, Amsterdam, The Netherlands.
4. Cetățenia și participarea tinerilor la viața politică din România, ISE, 2011- ghid cu mai mulți autori...
5. Millennials and politics- căutare articole în bazele de date.
6. Implicarea civică și politică a tinerilor (Autorii studiului: Gabriel Bădescu, Mircea Comșa Andrei Gheorghiu Cristina Stănuș, Claudiu D. Tufiș);
7. Sandu, Dumitru. 1999. Spațiul social al tranziției. Iași: Editura Polirom.
8. http://www.politicipublice.ro/uploads/atitudini_civice.pdf. Atitudini civice și implicarea tineretului în viața social-politică
9. Istoria secolului al xx-lea și educația pentru cetățenie democratică, Valentin Băluțoiu, Lucia Copoeru, Aurel Constantin Soare, Ecaterina Stănescu, Constantin Vitanos
10. Educație juridică pentru liceeni, Cristi Dănilă;
11. Predarea drepturilor copilului în cadrul disciplinei Educația civică material de suport Chișinău 2012;
12. Educație pentru democrație Materiale suport pentru cadre didactice privind educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului Editori: Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger Autori: Rolf Gollob, Peter Krapf, Ólöf Ólafsdóttir, Wiltrud Weidinger;
13. http://www.ifhohyp.org/new_site/wp-content/uploads/2014/11/COMPASS_Human-Rights-Education_Manual_2012.pdf- pentru tineri
14. Cătălina Ulrich, Învățarea prin proiecte - ghid pentru profesori, Polirom
15. Perspective asupra dimensiunii de gen în educație <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/perspective-asupra-dimensiunii-de-gen-in-educatie.pdf>
16. Ghidul „Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor. Instrument pentru consilieri școlari, psihologi și asistenți sociali în lucrul cu părinții”
17. Diferențele de gen și efectele lor asupra rezultatelor școlare: Un studiu privind măsurile întreprinse până în prezent și situația actuală în Europa http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/120RO.pdf
18. Istoria secolului al xx-lea și educația pentru cetățenie democratică, Valentin Băluțoiu, Lucia Copoeru, Aurel Constantin Soare, Ecaterina Stănescu, Constantin Vitanos.
19. „Repere ale Educației Interculturale”, „Dialog Intercultural în Moldova”,
20. Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri, coordonatori: Richard Y. Bourhis, Jacques-Philippe Leyens; traducere din limba franceză de Doina Tonner, Iași, POLIROM, 1997
21. Simona Bernat EDUCAȚIE MULTICULTURALĂ, Ghid metodologic
22. Unde-i lege, nu-i tocmeală!, colecția „Suntem NOI, Prevenirea!”
23. http://www.politicipublice.ro/uploads/cultura_civica.pdf DOINA-OLGA ȘTEFĂNESCU CULTURĂ CIVICĂ Modulul I Cetățenia democratică Ghidul profesorului
24. Educație socială și financiară, ghid metodologic, Chișinău, 2012
25. Fernando Savater 2004 Etica pentru fiul meu, Editura Arc.
26. Fernando Savater, 1999, Politica pentru fiul meu, Humanitas.
27. Învățăturile lui Neagoe Basarab către fiul său, Teodosie <https://bibliotecapemobil.ro/.../Invataturile%20lui%20Neagoe%20Basarab%20catre%20>
28. H. Gardner 1999 Minte Disciplinată, Ed. Sigma
29. H. Gardner Mentea umană: cinci ipostaze.... (minte etică, minte respectuoasă) <https://bibliotecapemobil.ro/>
30. Hofstede, G. (1996). Managementul structurilor multiculturale: Software-ul gândirii. Editura Economică.
31. Aristotel, 2007 Etica Nicomahică, Ed. Antet



reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Teoria și practica educației civice* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții specializării de licență Pedagogie care vor predă în școli disciplina Educație socială, în relație cu noul plan cadru din 2016. Fundamentele deținute vor permite desfășurarea în bune condiții a activităților interne ale unui tânăr profesor, la clasă, cu elevii (proiectare didactică, realizare a lecțiilor, evaluare) dar și activități nonformale (elaborarea de proiecte social- civice, stabilirea de parteneriate cu alte foruri- ONG-uri, instituții etc).

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|---|--|--|---------------------------------|
| 10.4 Curs | <p>Realizarea de conexiuni între cunoștințele prezentate la curs și realitatea educațională și socială în perioada pandemiei.</p> <p>Construirea instrumentelor metodice necesare mapei unui viitor profesor de educație socială (proiecte de lectii, probe de evaluare etc)</p> | Lucrare finala scrisă, cu doi itemi tip eseu (online transmisă) | 50% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | <p><i>Standarde de calitate:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. demonstrarea abilităților de comunicare orală;2. competențe privind căutarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor;3. capacitate de colaborare și învățare în grup;4. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei;5. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză. | <p>Metode aplicate în mediul online:</p> <p>prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup)</p> <ul style="list-style-type: none">- realizarea unui portofoliu (evaluare pe parcurs)- implicarea în activitățile de grup; | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5 | | | |



Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

14. 05. 2020

Conf. dr. Roxana Ghiațau

Dr. Ștefan Colbu

Data avizării în departament

Director de departament

14.05.2020

Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Teoria și practica parteneriatului educațional | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. univ. dr. Simona Butnaru | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Dr. Roxana Axinte | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | II | 2.5 Semestru | 4 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 4 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 65 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 125 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 5 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | |
| 4.2 De competențe | |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|------------------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Sală cu videoproiector |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Sală cu videoproiector |



6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale (3/5) C4.3. Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii/elevi, familii, profesori, angajați etc.) (2/5) C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiență a activităților de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică de specialitate; C5.5. Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților |
| Competențe transversale | CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipe multidisciplinare pe diverse paliere ierarhice |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | Înșușirea aparatului conceptual și a abilităților necesare pentru dezvoltarea programelor de parteneriat educațional |
| 7.2. Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze corect cadrul teoretic în identificarea potențialului factorilor educaționali din comunitate;▪ Aplice principiile și metodologia specifică domeniului în scopul cunoașterii nevoilor educaționale ale elevilor;▪ Descrie modalități de acțiune și strategii formale și nonformale aplicabile parteneriatelor educaționale;▪ Proiecteze programe de parteneriat educațional adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor, valorificând resursele comunității;▪ Analizeze gradul de adecvare și eficiență a activităților educaționale incluse în programele de parteneriat aplicând criterii, metode și instrumente de bază; |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (2 ore/activitate și referințe bibliografice) |
|------------|---|---------------------------------|--|
| 1. | Introducere în problematica domeniului | Prelegere, conversație | Fișa disciplinei |
| 2. | Delimitări ale conceptelor de comunitate educațională, factori educaționali, proiect de parteneriat educațional | Prelegere, conversație | Agabrian, M., 2006, Butnaru, 2016, Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, |
| 3. | Parteneriatul educațional școală-familie | Prelegere, dezbateri | Băran Pescaru, A., 2004, Agabrian, M., 2006 Butnaru, S., 2016 |
| 4. | Parteneriatul educațional dintre familie și comunitate | Prelegere, dezbateri, exercițiu | Băran Pescaru, A., 2004 |



| | | | |
|-----|--|--|---|
| 5. | Parteneriatul educațional dintre școală și autoritățile locale | Prelegere, dezbatere, exercițiu on-line | Agabrian, M., 2006, |
| 6. | Parteneriatul educațional dintre școală, familie și comunitate | Prelegere, dezbatere, exercițiu on-line | Agabrian, M., 2006 Băran, Pescaru, A., 2004 |
| 7. | Elemente fundamentale în construcția parteneriatelor educaționale Predarea de către studenți a referatului privind tipuri / topici posibile ale parteneriatelor educaționale (EVP) | Prelegere, dezbatere, exercițiu on-line | Agabrian, M., 2006 |
| 8. | Metode și tehnici de evaluare a nevoilor beneficiarilor proiectelor educaționale | Prelegere, dezbatere, exercițiu on-line | Agabrian, M., 2006 Peacock, G.G., Collett, B.R., 2015 |
| 9. | Proiectul ca modalitate de dezvoltare a parteneriatului educațional, caracteristici generale ale unui proiect, ciclul de viață al unui proiect | Prelegere, dezbatere, exercițiu on-line | Cojocariu, V., Sacară, L., 2005 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009 |
| 10. | Structura programelor de parteneriat | Prelegere, dezbatere on-line | Agabrian, M., 2006 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009 |
| 11. | Tipuri și modele de elaborare a proiectelor educaționale; voluntariatul; sprijinul procesului de învățare acasă; participarea la luarea deciziilor; colaborarea cu comunitatea | Prelegere, dezbatere on-line | Cojocariu, V., Sacară, L., 2005 Agabrian, M., 2006 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009 |
| 12. | Modele de elaborare a proiectelor de dezvoltare a relațiilor comunitare la nivel local, național și internațional | Prelegere, dezbatere on-line | Cojocariu, V., Sacară, L., 2005 Agabrian, M., 2006 |
| 13. | Roluri, competențe, atribuții ale echipei de management în proiectele de parteneriat Strategii de evaluare a proiectelor de parteneriat educațional | Prelegere, dezbatere on-line | Agabrian, M., 2006 Cojocariu, V., Sacară, L., 2005 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009 |
| 14. | Evaluare pe parcurs | Proiect aplicativ încărcat pe platforma Moodle | |

Bibliografie

1. Agabrian, M., 2006, *Școala, familia, comunitatea*, Institutul European Ia și
2. Agabrian, M., Millea, V., 2005, *Parteneriatele școală—familie-comunitate*, Institutul European Ia și
3. Băran-Pescaru, A., 2004, *Parteneriat în educație*, Editura Aramis, București
4. Cojocariu, V., Sacară, L., 2005, *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic*, EDP, București.
5. Gherguț, A., Ceobanu, C., 2009, *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*, Polirom, Iași
6. Peacock, G.G., Collett, B.R., 2015, *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (2 ore/activitate și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|---|
| 1. | Seminar organizatoric. Prezentarea tematicii activităților | Prelegere, dezbatere | Fișa disciplinei |
| 2. | Modalități de cunoaștere a nevoilor educaționale ale elevilor | Prelegere, dezbatere, exercițiu | 1, p. 119-126 |
| 3. | Parteneriatele educaționale cu familia | Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza | 6 |



| | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|
| | | activităților, oferire de feedback | |
| 4. | Parteneriatele educaționale cu alte organizații școlare | Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback | 3 |
| 5. | Parteneriatele educaționale școală - familie - comunitate în învățământul preșcolar și primar | Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback on-line | 2, p. 33-46. |
| 6. | Parteneriatele educaționale școală - familie - comunitate în învățământul secundar | Prelegere, exercițiu de proiectare, analiza activităților, oferire de feedback on-line | 2, p. 47-74 |
| 7. | Parteneriate educaționale familie-comunitate | Prelegere, exercițiu de proiectare, analiza activităților, oferire de feedback on-line | 3, p. 59-63 |
| 8. | Parteneriate educaționale în comunități multiculturale | Prelegere, exercițiu, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback on-line | 6 |
| 9. | Analiza articulării obiectivelor cu conținuturile și strategiile unor proiecte de parteneriat | Analiză de proiecte, exercițiu, oferire de feedback on-line | 5, p. 127-177 |
| 10. | Analiza relației dintre drepturile și responsabilitățile partenerilor în cadrul unor proiecte de parteneriat | Analiză de proiecte observare, analiza activităților, oferire de feedback on-line | 5, p. 127-177 |
| 11. | Implicarea părinților în rezolvarea problemelor școlare ale copiilor lor | Prelegere, studiu de caz, problematizare, exercițiu on-line | 9, p. 167-186 |
| 12. | Probleme de comportament | Prelegere, studiu de caz, problematizare, exercițiu on-line | 4, p. 13-34 |
| 13. | Factori de risc și de protecție pentru menținerea problemelor de comportament | Prelegere, studiu de caz, problematizare, exercițiu on-line | 4, p. 37-44 |
| 14. | Strategii de prevenție a problemelor de comportament; Formarea părinților pentru rezolvarea problemelor de comportament ale copiilor | Prelegere, studiu de caz, problematizare, exercițiu on-line | 4, p. 47-63 9, p. 96-103 |

Bibliografie

1. Agabrian, M., 2006, *Școala, familia, comunitatea*, Institutul European Iași și
2. Agabrian, M., Millea, V., 2005, *Parteneriatele școală-familie-comunitate*, Institutul European Iași și
3. Băran, Pescaru, A., 2004, *Parteneriat în educație*, Editura Aramis, București
4. Benga, O., Băban, A., Opre, A., 2015, *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, ASCR, Cluj-Napoca.
5. Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*, Polirom, Iași.
6. Hofstede, G, 1996, *Managementul structurilor multiculturale: software-ul gândirii*, Editura Economică, București
7. Ignat, A., 2007, *Copilul tău, școala și rolul tău de părinte. Ghid pentru a deveni partener în educație*, Editura Universității Suceava, Suceava.
8. Iosifescu, Ș., 2000, *Elemente de management strategic și proiectare* Editura Corint, București.
9. Peacock, G.G., Collett, B.R., 2015, *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Continutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare îndeplinirii atribuțiilor de dezvoltare a unor proiecte de parteneriat educațional ce vor reveni absolvenților specializării Pedagogie, prin ocuparea unor posturi în învățământ.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--|--|--|---------------------------------|
| 10.4 Curs | <ul style="list-style-type: none">Stăpânirea cunoștințelor teoretice incluse în bibliografia recomandată pentru activitatea de cursCapacitatea de a analiza situații educaționale din prisma oportunității dezvoltării unor parteneriate educaționale | Referat depus pe platforma Moodle | 50% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | <ul style="list-style-type: none">Abilitatea de a structura corect obiective și conținuturi ale parteneriatelor educaționaleAbilitatea de a construi strategii adecvate aplicabile în activitățile de parteneriat educațional;Abilitatea de a construi proiecte de parteneriat educațional adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor, valorificând resursele comunității;Abilitatea de a analiza proiecte de parteneriat aplicând criterii, metode și instrumente de bază; | Proiect de parteneriat educațional depus pe platforma Moodle | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Descriu, argumentează, explică abordări teoretice ale colaborării școală-familie-comunitate, utilizând corect cadrul conceptual din domeniul parteneriatului;Încarcă la timp referatul și proiectul de parteneriat educațional.Punctajul pentru referat va fi împărțit pe următoarele criterii: actualitatea și relevanța temei (0,5 puncte), consistența informației și focalizarea pe temă (1 punct), structurarea logică a conținutului ideatic (1 punct), concordanța fundamentării teoretice cu partea de cercetare (1 punct), structurarea corectă a capitolului de cercetare (0,5 puncte), raportarea corectă și completă în text și la bibliografie a minim 5 surse bibliografice (0,5), redactare corectă din punct de vedere gramatical, respectând stilul științific (0,5 puncte) și punctajul din oficiu (0,5 puncte).Aplică adecvat principiile și strategiile colaborării între școală - familie - comunitate în elaborarea proiectelor de parteneriat educațional; respectă structura și etapele derulării unui proiect de parteneriat;Proiectul va fi evaluat în funcție de următoarele criterii, după cum urmează: din oficiu (0,5 puncte), alegerea unei structuri a parteneriatului adecvată temei alese (0,5 puncte), corectitudinea formulării scopului și obiectivelor (0,5 puncte), relevanța strategiilor alese (0,5 puncte), concordanța dintre scop - obiective - strategii - resurse - activități - rezultate (0,5 puncte), complementaritatea rolurilor partenerilor în cadrul proiectului (0,5 puncte), descrierea activităților planificate (1 punct), planificarea evaluării continue și finale (0,5 puncte), redactarea explicită, coerentă și corectă a proiectului (0,5 puncte).Un punct se acorda din oficiu, fiind distribuit în mod proporțional pentru fiecare modalitate de evaluare: 0,5 puncte la referat și 0,5 puncte pentru proiect se acordă din oficiu. | | | |

Data completării
17.05.2020

Titular de curs
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Data avizării în departament
30.09.2019

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Pedagogie socială | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. dr. Nicoleta Laura Popa | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. dr. Magda-Elena Samoilă | | | | |
| 2.4 An de studiu | II | 2.5 Semestru | 4 | 2.6 Tip de evaluare | E |
| 2.7. Statutul academic al disciplinei | Disciplină de domeniu - fundamentală (DD) | | | | |
| 2.8. Regimul disciplinei | Obligatorie | | | | |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | 75 Ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 12 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 44 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | Psihologia vârstelor, Psihologia personalității, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii; Teoria și practica evaluării, Metodologia cercetării educaționale |
| 4.2 De competențe | - |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.) |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computere conectat la Internet, software |



specializat, acces la baze de date on-line etc.)

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarii prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolarii/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>Sesizarea și analiza problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <ul style="list-style-type: none">-Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarii/școlarii mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.-Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolarii/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață. |
| Competențe transversale | <p>CT1</p> <p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> |

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

| | |
|-----------------------------------|---|
| 7.1. Obiectivul general | Familiarizarea cu reperetele teoretice și aplicative ale pedagogiei sociale. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Definească pedagogia socială în contextul științelor educației, dar și în raport cu alte domenii științifice;▪ Descrie competențele și rolurile profesionale ale pedagogului social;▪ Explice specificul intervențiilor socio-educative pentru persoanele/ grupurile sociale aflate în situație de risc;▪ Proiecteze/ organizeze/ evalueze activități socio-educative destinate integrării persoanelor/ grupurilor sociale aflate în situații de risc, în concordanță cu nevoile acestora și cu reperetele metodologice însușite;▪ Argumenteze necesitatea asumării rolurilor specifice pedagogului social, raportându-se la problematica lumii contemporane. |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|------------|--|--|---|
| 1. | Pedagogia socială: concepte fundamentale și conexiuni interdisciplinare. | Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică. | 2 ore Referințe bibliografice: Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16. Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M., 2016, <i>Pedagogie socială. Curs pentru programul universitar de studii de licență în Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> , Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași. Momanu, M., Samoilă, M.E., 2015, Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization. <i>Analele Științifice ale Universității "Al. I. Cuza", Seria Științele Educației</i> , Tom XIX/2015, pp. 93-110. Momanu, M. (2002). <i>Introducere în teoria educației</i> , Iași: Polirom. Moss, P., Claire Cameron (2011). <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet</i> , Jessica Kingsley Publishers. Petrie, P., 2011, <i>Communication Skills for Working with Children and Young People. Introducing Social Pedagogy. Third edition</i> , Jessica Kingsley Publishers, London. |



| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Smith, M. K., 2009, “Social pedagogy” in <i>The encyclopaedia of informal education</i>, Accessed on 10th Decembre 2015 at http://infed.org/mobi/social-pedagogy-the-development-of-theory-and-practice/.</p> <p>Stevens, I., 2010, „Social Pedagogy and its links to holding the space”, în The Scottish Institute for Residential Child Care (SIRCC).</p> |
| 2. | Pedagogia socială în context educațional și profesional european. | Metode expozitiv-euristice: prelegerea, conversația euristică. | <p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Hämäläinen, J. (2012). Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2016). <i>Pedagogie socială. Curs pentru programul universitar de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E. (2015). Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization. <i>Analele Științifice ale Universității “Al. I. Cuza”, Seria Științele Educației</i>, Tom XIX/2015, pp. 93-110.</p> <p>Peter Moss, Claire Cameron (2011). <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet</i>, Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Storø, J., 2012, “The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy” în <i>The International Journal of Social Pedagogy Issue 1/2012</i>. 7-28: London.</p> |
| 3. | Perspective istorice și contemporane în pedagogia socială românească și europeană. | Metode expozitiv-euristice: prelegerea, conversația euristică. | <p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>***UNESCO, 1993, „N. F. S. Grundtvig” în <i>Prospects: the quarterly review of comparative education</i>, UNESCO: International Bureau of Education, Paris, vol. XXIII, no. 3/4, 1993, p. 613-23.</p> <p>Alan, K., 2015, “Paul Natorp”, în <i>The Stanford Encyclopedia of Philosophy</i>, 2015 Edition, Edward N. Zalta [ed.], URL = http://plato.stanford.edu/archives/fall2015/entries/natorp/.</p> <p>Bădina, O., Curticăpeanu, Vladimir Krasnaseschi, Dumitru Muster, Octavian Neamțu, Vasile Nicolau, Simion I. Pop, Ilie Sulea Firu [1970], <i>Pedagogie socială. Concepții, preocupări și experiențe în</i></p> |



| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p><i>România dintre cele două războaie mondiale</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică, p. 14.</p> <p>Causseé, F., Williamson, H., Verschelden G., 2012, <i>The History of youth work in Europe. Relevance for today's youth work policy</i>, Council of Europe Publishing.</p> <p>Constantin Cucuș [1994]. Pedagogia socială în actualitate, în „Revista de cercetări sociale”, Anul 1, 1994, mai-iunie, pp. 175-176.</p> <p>Dimitrie Gusti, 1934, <i>Sociologia militans</i>, București: Institutul Social Român, p. 82.</p> <p>Dimitrie Gusti, <i>Universitatea socială</i>, Cuvânt introductiv la „Călăuza studentului. Vademecum Academicum”, 1928-1929, București: Cartea românească, 1928, p. II, V.</p> <p>Ezechil, L. [2015]. Social Pedagogy. New Perspectives in Procedia-Social and Behavioral Sciences, Vol. 180, 5 May 2015, Pages 13–18.</p> <p>Gusti, D. [1934]. <i>Alcătuirea echipelor regale studentești</i>, în „Căminul cultural”, An 1, Nr.1, nov, 1934, p. 15.</p> <p>Gusti, D. [1934]. Principiile sociale și etice ale Serviciului Social, lecție la Facultatea de Litere și Filosofie, „Căminul cultural”, an IV, nr. 11-12, 1933, pp. 573-574.</p> <p>Haret, S., 1969, <i>Mecanica socială</i>, Editura Științifică, București.</p> <p>Neacșu, I. [2010]. <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București: Editura Universitară.</p> <p>Neculau, A. (1994). <i>Pedagogie socială (experiențe românești)</i>, Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.</p> <p>Neculau, A. [2004]. <i>Educația adulților. Experiențe românești</i>, Iași: Polirom, Iași.</p> |
| 4. | Particularități ale învățării în contemporaneitate; strategii metodologice de intervenție în pedagogia socială (online) | Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică. | <p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Dewey, J., 1972, <i>Democrație și educație</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Elkjaer, B., 2014, Pragmatismul. O teorie a învățării pentru viitor. În Illeris, K. <i>Teorii contemporane ale învățării</i>, Editura Trei, București.</p> <p>Ezechil, L., 2015, “Social Pedagogy – New Perspectives” în <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 180, 5 May 2015, Pages 13–18.</p> <p>Freud, A., 2002, <i>Eul și mecanismele de apărare</i>, Editura Fundației Generația, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Illeris, K. (coord.), 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București.</p> |



| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>Illeris, K., 2006, Lifelong Learning and Self-Orientation in Youth. <i>International Journal of Lifelong Education</i>, 25(1), pp. 15-28.</p> <p>Jarvis, P., 2006, <i>Towards a Comprehensive Theory of Human Learning</i>, Rotledge, London.</p> <p>Kolb, D., 1984, <i>Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development</i>, Englewood Cliffs, Prentice Hall, NJ.</p> <p>Momanu, M. (2004b). The Constructivism – a Democratic Conception of Knowledge in the Pedagogical Context, în <i>Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 117-128.</p> <p>Momanu, M., Cozma, T. (2009). Educația și provocările lumii contemporane, în Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită (127-148), Iași: Polirom, 2009.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>The International Journal of Social Pedagogy</i>, Issue 1/2012, 7-28.</p> |
| 5. | Individ, grup comunitate; determinanți pentru diversitatea tematică și metodologică (online) | Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică. | <p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Boncu, Ș. Ilin, C., Sulea, C., 2007, <i>Manual de psihologie socială aplicată</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara.</p> <p>Boncu, Ș. <i>Psihologie socială. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet</i>, Jessica Kingsley, London.</p> <p>Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Dinu Gheorghiu, M., 2004, <i>Comunicare interpersonală. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Festinger, L. 1957, <i>A Theory of Cognitive Dissonance</i>, Evanston Ill Row, Peterson & Comp.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Boncu, Ș., 2013, Cooperarea și competiția în clasă, în <i>Psihosociologie școlară</i> Iași: Polirom, pp. 285-294, ISBN 978-973-46-4045-4</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Neamțu, G., Stan, D., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>,</p> |



| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>Polirom, Iași.</p> <p>Neculau, A. coord., 1996, <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> |
| 6. | Asistența educațională complexă pe parcursul întregii vieți (<i>lifelong learning; later life learning</i>) (online) | Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică. | <p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2004b). The Constructivism – a Democratic Conception of Knowledge in the Pedagogical Context, în <i>Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 117-128.</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Neamțu, G., Stan, D., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Rusandu, O., 2016, <i>Gubernare incluzivă. Compendiu de bune practici în domeniul incluziunii sociale</i>. Disponibil on-line la adresa: http://www.agenda21.org.ro/download/COMPENDIU.pdf.</p> |
| 7. | Particularități ale intervenției educaționale pentru persoanele sau grupurile sociale în situația de risc (1): copiii și tinerii aflați în situație de risc de abandon școlar; copii, tineri și adulți cu dizabilități copii, tineri și adulți instituționalizați (online) | Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz. | <p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Braster, S., 2011, “The people, the poor, and the oppressed: the concept of popular education through time”, în <i>Paedagogica Historica</i>, 47: 1, 1 – 14.</p> <p>Criu, R., Havârneanu, G., Popa, N.L., 2013, Cauze ale abandonului școlar în rândul elevilor cu dizabilități [Causes of school dropout among disabled students], în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici</i>, Iași: Institutul European, pp. 19-54.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-</p> |



| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>16.</p> <p>Momanu, M. (2004). Paradigmes de la réception de l'idée de démocratie. Analyse pédagogique, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 29-38.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Popa, N.L., Stan, L., Tobolcea, I., 2013, Studiu comparativ România-Danemarca. Practici incluzive pentru elevii cu CES și risc de abandon școlar în România. Studii de caz [A comparative study in Romania and Denmark. Inclusive practices for SEN students in risk of dropping out. Case studies], în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici</i>, Iași: Institutul European, pp. 55-95.</p> <p>Momanu, M. (2001). Educația pentru drepturile omului – un demers intercultural, în T. Cozma (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea (184-192)</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Being Proactive in Removing Barriers and Obstacles that lead to Exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Studies. Vol. 2. Pp. 86-99.</i></p> |
| 8. | Particularități ale asistenței educaționale pentru persoane sau grupuri sociale în situații de risc (2): minorități persoane afectate de migrație familială; persoane afectate de consumul de droguri; persoane de vârsta a treia (online) | Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz. | <p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2001). Educația pentru drepturile omului – un demers intercultural, în T. Cozma (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea (184-192)</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Momanu, M. (2004). Paradigmes de la réception de l'idée de démocratie. Analyse pédagogique, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 29-38.</p> <p>Momanu, M., Popa, N. L. (2015). Nationalism and Europeanism in Education: A Critical Analysis of Alternatives, <i>Cultura: International Journal of Philosophy of Culture and Axiology</i>, 12(2), pp. 115-128. DOI: 10.5840/cultura201512225.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Popa, N. L., 2012, Addressing the Needs of Children with a Circular</p> |



| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>Migration Background in Romanian Schools. În N. Gavriluță și P. Dunca (eds.), Significance and Interpretation within the Knowledge Based Society. Anthropology and Cultural Studies, Psychology, Iași: Institutul European, pp. 281-295.</p> <p>Popa, N.L., 2010, Educational provisions for children of circular migrants in Romania, In: Graumann, O. et al. (Eds.): Hochschule und Schule in der internationalen Diskussion: Chancen und Risiken neuer Entwicklungen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, pp. 163-169.</p> <p>Popa, N.L., 2012, Interogații metodologice și etice privind studiul fenomenelor migraționiste din perspectivă educațională [Methodological and ethical issues in studying migration from an educational perspective]. În A. Muraru (coord.), Filosofia și societatea cunoașterii, Iași: Institutul European, pp. 59-72.</p> <p>Popa, N.L., 2013, Differentiation and individualisation in educating migrant students. In Gavriluță, N., Frasin, I., Vasiliu, C. D. (eds), Unity and Diversity in Knowledge Society. Anthropology and Cultural Studies. Psychology and Educational Sciences, Iași: Institutul European, pp. 283-293.</p> |
| 9. | Roluri și competențe ale pedagogului social (online) | Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică. | <p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>, Cartea Universitară, București.</p> <p>Cervero, R., M., 1988, <i>Effective continuing education for professionals</i>, Jossey- Bass, San Francisco.</p> <p>Comisia Europeană, 1995, <i>Structures of the Educational and Initial Training Systems in European Union</i>, Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2003, The concept of social pedagogy in the field of social work. <i>Journal of Social Work</i>, 3(1), 69-80.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Houle, C., O., 1980, <i>Continuing learning in the professions</i>, Jossey-Bass, San Francisco.</p> <p>Lorenz, W., 1997, Social work in a changing Europe – IFSW, EASW Conference Paper.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M., 2015, “Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization”, în <i>Analele Științifice ale Facultății de psihologie și Științe ale Educației. Seria Științele Educației</i>, Tomul IX/ 2015.</p> |



| | | | |
|-----|---|--|--|
| 10. | Animația socio-culturală în contextul pedagogiei sociale (online) | Metode expozitiv-auristice: prelegerea, conversația euristică. | <p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Foth, M., 2006, Sociocultural Animation. În Marshall, S., Taylor, W., Yu, X. (eds.), <i>Encyclopedia of Developing Regional Communities with Information and Communication Technology</i>, pp. 640- 645, Idea Group Reference (IGI Global), New York. Disponibil on-line la adresa: http://eprints.qut.edu.au/1909/1/19_091.pdf.</p> <p>Foth, M., 2008, Sociocultural animation. În Van Slyke, Creig (ed.), <i>Information Communication Technologies: Concept, Methodologies, Tools, and Applications. Volume 1</i>, pp. 464-471, Information Science Reference, New York.</p> <p>Gillet, J.-C., 2005, <i>Animation et animateurs</i>. Paris: L'Harmattan.</p> <p>Kurki, L., 2000, Sociocultural animation in learning. <i>Journal of Life Long Learning in Europe (LLinE)</i>, 3(5), 162–167.</p> <p>Milligan, I., 2011, “Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy” în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Moulinier, P., 1978, <i>The training of cultural animators</i>. UNESCO (Cultural Development, Documentary Dossier 18-19). Disponibil on-line la adresa: http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000426/042694Eb.pdf.</p> <p>Simpson, J. A., 1989, Sociocultural animation. În Titmus, Colin J. (ed.), <i>Lifelong Learning for Adults. An International Handbook</i>, 54-57.</p> |
| 11. | Artă și intervenție socio-educatională (online) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | <p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, “Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy” în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Bottoms, A., Shapland, J., Costello, A., Holmes, D., Mair, G., 2004, Towards desistance: theoretical underpinnings for an empirical study. <i>The Howard Journal of Criminal Justice</i> 43(4), 368–89.</p> <p>Burkhardt, J., Brennan, C., 2011, The effects of recreational dance interventions on the health and well-being of children and young people: A systematic review. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 4(2), 148-161.</p> <p>Catterall, J.S., 1998, Involvement in the arts and success in secondary school. <i>Americans for the Arts Monographs</i>, 1(9), 1-10.</p> <p>Catterall, J.S., Dumais, S.A., Hampden-Thompson, G., 2012, <i>The arts and achievement in at-risk youth: findings from four longitudinal studies</i>. Research Report. National Endowment for the Arts. Disponibil on-line: https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf</p> <p>Fraser, K. D., Al Sayah, F., 2011, Arts-based methods in health research: A systematic review of the literature. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 3(2), 110-145.</p> <p>Harland, J., Kinder K., Lord, P., Slott, A., Schagen, I., Haynes, J., 2000, <i>The effects and effectiveness of arts education in school</i>,</p> |



| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | <p>Slough: NFER.</p> <p>Hetland, L., Winner, E., 2001, The arts and academic achievement: What the evidence shows. <i>Arts Education Policy Review</i>, 102(5), Special Issue: REAP: How Good a Harvest? Symposium on the Reviewing Education and the Arts Project, 3-6.</p> <p>Jiang, S., Winfree, L. T. Jr., 2006, <i>Social support, gender, and inmate adjustment to prison life: Insights from a national sample. The Prison Journal</i>, 86 (1), 32-55.</p> <p>Landry, L., Greene, L., Matarasso, F., Bianchini, F., 1996, <i>The Art of Regeneration: Urban renewal through cultural activity</i>, Stroud: Comedia, 1996.</p> <p>Lenette, C., Sunderland, N., 2014, "Will there be music for us?" Mapping the health and well-being potential of participatory music practice with asylum seekers and refugees across contexts of conflict and refuge. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 8(1), 32-49.</p> <p>Maruna, S., 2011, Re-entry as a rite of passage. <i>Punishment and Society</i>, 13(1), 3-28.</p> <p>Matarasso, F., 1996, <i>Defining values: evaluating arts programmes, the social impact of the arts, Working Paper 1</i>, Stroud: Comedia.</p> <p>Matarasso, F., 1997, <i>Use or ornament? The social impact of participation in the arts</i>, Stroud: Comedia, 1997.</p> <p>Matarasso, F., 1998, <i>Poverty and Oysters: The Social Impact of Local Arts Development in Portsmouth</i>, Stroud: Comedia.</p> <p>McNeill, F., 2006, A desistance paradigm for offender management. <i>Criminology and Criminal Justice</i> 6(1), 39–62.</p> <p>Metsäpelto, R. L., Pulkkinen, L., 2012, Socioemotional behavior and school achievement in relation to extracurricular activity participation in middle childhood. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>, 56(2), 167-182.</p> <p>Palidofsky, M., 2010, If I cry for you ... Turning unspoken trauma into song and musical theatre. <i>International Journal of Community Music</i>, 3(1), 121–128.</p> |
| 12. | Rolul tehnicilor de artă teatrală în pedagogia socială (online) | Metode expositive-auristice: prelegerea, conversația euristică, | <p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, "Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy" în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Boal, A., 1985, <i>Theatre of the oppressed</i>, Theatre Communications Group, New York.</p> <p>Christensen, M. C., 2013, Using theater of the oppressed to prevent sexual violence on college campuses. <i>Trauma, Violence & Abuse</i>, 14(4), 282-294.</p> <p>Ferreira, M. L., Devine, D., 2012, Theater of the oppressed as a rhizome acting for the rights of indigenous peoples today. <i>Latin American Perspectives</i>, Issue 183, 39(2), 11-26.</p> <p>Marcia, K., 2010, Introducere în psihodramă. <i>Psihodrama</i>, 1.1., 2-</p> |



| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | studiul de caz. | Disponibil on-line: http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf . Picher, M.-C., 2007, Democratic process and the theater of the oppressed. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i> , 116, 79-88. DOI: 10.1002/ace.278. Schaedler, M. T., 2010, Boal's theater of the oppressed and how to derail real-life tragedies with imagination. <i>New Directions for Youth Development</i> , 125, 141-151. DOI: 10.1002/yd.344. |
| 13. | Sport și intervenție socio-educatională (online) | Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz. | 2 ore <i>Referințe bibliografice</i> Milligan, I., 2011, "Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy" în <i>Children Australia</i> , 36[4], 207–213. Lawson, H. A., 2005, Empowering people, facilitating community development, and contributing to sustainable development: The social work of sport, exercise, and physical education programs. <i>Sport, Education and Society</i> . 10(1), 135-160. Marsh, H. W., Kleitman, S., 2003, School athletic participation: mostly gain with little pain. <i>Journal of Sport and Exercise Psychology</i> , 25(2), 205-228. Marvul, J. N., 2012, If you build it, they will come a successful truancy intervention program in a small high school. <i>Urban Education</i> , 47(1), 144-169. Morris, L., Sallybanks, J., Willis, K., 2003, Sport, physical activity and anti-social behaviour in youth. <i>Australian Institute of Criminology Research and Public Policy Series</i> , No. 49. Naul, R., 2009, Social-pedagogical challenge and sport in institutionalised daily lives of children and young people. Kornbeck, J., Rosendal Jensen, N. (eds) . <i>The diversity of social pedagogy in Europe</i> (pp. 120-142). Bremen: Europaischer Hochschulverlag. Schulenkorf, N., Edwards, D., 2012, Maximising positive social impacts: strategies for sustaining and leveraging the benefits of intercommunity sports events in divided societies. <i>Journal of Sport Management</i> , Vol. 26, 379-390. |
| 14. | Repere metodologice în asistența și intervenția educativă care vizează persoanele și grupurile sociale aflate în situații de risc | Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, investigația, studiul de caz, proiectul. | 2 ore <i>Referințe bibliografice</i> Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii</i> , București: Editura Universitară. Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 17-29. Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com . Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com . |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Menthonnex, A., 1995, <i>Le service social et l'intervention sociale</i> , Les Éditions I.E.S, Genève. |
|--|--|--|--|

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|--|---|
| 1. | Profesia de pedagog social în România și în context european. Competențe, activități profesionale specifice. | Studiul de caz, conversația euristică, documentare științifică | 2 ore Referințe bibliografice Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i> , Cartea Universitară, București. Cervero, R., M., 1988, <i>Effective continuing education for professionals</i> , Jossey- Bass, San Francisco. Comisia Europeană, 1995, <i>Structures of the Educational and Initial Training Systems in European Union</i> , Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg. Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i> , Editura Universității din București, București. Hämäläinen, J., 2003, The concept of social pedagogy in the field of social work. <i>Journal of Social Work</i> , 3(1), 69-80. Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16. Houle, C., O., 1980, <i>Continuing learning in the professions</i> , Jossey- Bass, San Francisco. Lorenz, W., 1997, Social work in a changing Europe – IFSW, EASW Conference Paper. Momanu, M., Samoilă, M., 2015, “Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization”, în <i>Analele Științifice ale Facultății de psihologie și Științe ale Educației. Seria Științele Educației</i> , Tomul IX/ 2015. |
| 2. | Evaluarea complexă a persoanelor sau grupurilor sociale aflate în situație de risc: metode, tehnici | Conversația, studiul de caz, exercițiul | 4 ore Referințe bibliografice Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii</i> , București: Editura Universitară. Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 17-29. Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com . Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com . Menthonnex, A., 1995, <i>Le service social et l'intervention sociale</i> , |



| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | Les Éditions I.E.S, Genève. |
| 4. | Actul discriminării și implicații în plan educațional (online) | Conversația, studiul de caz, exercițiul | 4 ore Neamțu, G., Stan, D. (2005). Asistența socială. Studii și aplicații, Iași: Polirom. (pp. 37-56; 147; 155-160). Neculau, A., Ferréol, G. (1996). <i>Minoritari, marginali, excluși</i> , Iași: Polirom. Neculau, A. coord. (1996). <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i> , Iași: Polirom (pp. 61-82). |
| 5. | Activități care valorifică potențialul artelor în asistența persoanelor și grupurilor în situații de risc. Aplicații (online) | Conversația, studiul de caz, exercițiul | 2 ore Peaker, A., Vincent, J., 1990, <i>Arts in prisons: towards a sense of achievement</i> , London: Home Office, Research and Planning Unit. Peppler, K.A., Powell, C.W., Thompson, N., Catterall, J., 2014, Positive impact of arts integration on student academic achievement in english language arts. <i>The Educational Forum, 78(4) Special Issue: Aesthetic Arts and Learning</i> , 364-377. Reed, K., Kennedy, H., Wamboldt, M. Z., 2015, Art for Life: A community arts mentorship program for chronically ill children. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice, 7(1)</i> , 14-26. Silber, L., 2005, Bars behind bars: the impact of a women's prison choir on social harmony. <i>Music Education Research, 7(2)</i> , 251-271. Waller, D., 2013, Background to art therapy. Becoming a profession (Psychology revivals). În <i>The history of art therapy in Britain</i> , pp. 3-25, Routledge, London. Williams, D., 1997, <i>How the arts measure up: australian research into the social impact of the arts, the social impact of the arts, Working Paper 8</i> , Stroud: Comedia. |
| 6. | Utilizarea activităților practice și sportive în asistența persoanelor și grupurilor sociale în situații de risc. Aplicații (online) | Conversația, studiul de caz, exercițiul | 2 ore Bottoms, A., Shapland, J., Costello, A., Holmes, D., Mair, G., 2004, Towards desistance: theoretical underpinnings for an empirical study. <i>The Howard Journal of Criminal Justice 43(4)</i> , 368-89. Burkhardt, J., Brennan, C., 2011, The effects of recreational dance interventions on the health and well-being of children and young people: A systematic review. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice, 4(2)</i> , 148-161. Catterall, J.S., 1998, Involvement in the arts and success in secondary school. <i>Americans for the Arts Monographs, 1(9)</i> , 1-10. Catterall, J.S., Dumais, S.A., Hampden-Thompson, G., 2012, <i>The arts and achievement in at-risk youth: findings from four</i> |



| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p><i>longitudinal studies</i>. Research Report. National Endowment for the Arts. Disponibil on-line: https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf</p> <p>Fraser, K. D., Al Sayah, F., 2011, Arts-based methods in health research: A systematic review of the literature. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 3(2), 110-145.</p> <p>Harland, J., Kinder K., Lord, P., Slott, A., Schagen, I., Haynes, J., 2000, <i>The effects and effectiveness of arts education in school</i>, Slough: NFER.</p> |
| 7. | Proiectarea, simularea și evaluarea unor activități socio-educative care vizează nevoile unor persoane / grupuri sociale în situații de risc (online) | Exercițiul, conversația, demonstrația, explicația, proiectul de intervenție | <p>6 ore</p> <p>***Social Education Trust, 2001, <i>Social pedagogy and social education</i> (Formerly known as the <i>Radisson Report</i>). Children UK. Accesat în nov. 2015 la adresa: www.children.uk/coradisson%20report%20final.</p> <p>Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>, Cartea Universitară, București.</p> <p>Boncu, Ș. Ilin, C., Sulea, C., 2007, <i>Manual de psihologie socială aplicată</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara.</p> <p>Boncu, Ș. <i>Psihologie socială. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet</i>, Jessica Kingsley, London.</p> <p>Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Dinu Gheorghiu, M., 2004, <i>Comunicare interpersonală</i>. Suport de curs, Iași.</p> |
| 8. | Activitățile after-school ca modalitate de asistență socio-educativă a copiilor și tinerilor în situații de risc. Exerciții de proiectare (online) | Exercițiul, conversația, demonstrația, explicația | <p>6 ore</p> <p>Popa, N.L., 2013, Premise teoretice ale educației dincolo de școală/outdoor education [Theoretical premises of outdoor education], în Șoitu L. (coord.), 4D în educație, Iași: Institutul European, pp. 289-303.</p> <p>Ferreira, M. L., Devine, D., 2012, Theater of the oppressed as a rhizome acting for the rights of indigenous peoples today. <i>Latin American Perspectives</i>, Issue 183, 39(2), 11-26.</p> <p>Marcia, K., 2010, Introducere în psihodramă. <i>Psihodrama</i>, 1.1., 2-7. Disponibil on-line: http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf.</p> <p>Picher, M.-C., 2007, Democratic process and the theater of the oppressed. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i>, 116, 79-88. DOI: 10.1002/ace.278.</p> <p>Schaedler, M. T., 2010, Boal's theater of the oppressed and how to derail real-life tragedies with imagination. <i>New Directions for Youth Development</i>, 125, 141-151. DOI: 10.1002/yd.344.</p> |



| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | |
| 9. | Voluntariatul - formă de implicare în viața comunității (online) | Conversația, studiul de caz, exercițiul | 2 ore Bailey, R., 2005, Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. <i>Educational Review</i> , 57(1), 71-90. Bovaird, T., Nichols, G., Taylor, P., 1997, <i>Approaches to estimating the wider economic and social benefits resulting from sports participation</i> . Birmingham: Aston Business School Research Institute. Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., Deakin, J., 2005, Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i> , 10(1), pp. 19-40. Gratton, C., Henry, I. P., 2002, <i>Sport in the City: The role of sport in economic and social regeneration</i> . New York: Routledge. Hallinan, C., Judd, B., 2009, Race relations, Indigenous Australia and the social impact of professional Australian football. <i>Sport in Society</i> , 12(9), 1220-1235. Hanson, C. S., Nabavi, D., Yuen, H. K., 2001, The effect of sports on level of community integration as reported by persons with spinal cord injury. <i>American Journal of Occupational Therapy</i> , 55(3) 332-338. Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi</i> , Tom IV, 2011, pp. 77-85. <i>New Series Sociology and Social Work Section</i> . |

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu aspectele teoretice și practice specifice pedagogiei sociale constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|----------------|--|-------------------------|---------------------------------|
| 10.4 Curs | Evaluarea finală: modalitatea/metoda de evaluare și ponderea rezultatelor în nota finală Proiect de intervenție (electronic, Google | Proiect de intervenție | 50% |



| | | | |
|--|--|---|-----|
| | Classroom) (50 % din nota finală) | | |
| 10.5 Seminar/ Laborator | Evaluarea continuă: Proiect seminar (50% din nota finală) | Verificare practică și orală curentă; Proiect | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță: valorificarea cunoștințelor de specialitate în proiectarea, simularea și evaluarea unei activități socio-educative pentru persoane / grupuri sociale aflate în situație de risc. | | | |

Data completării,
15.05.2020

Titular de curs,
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar,
Lect. dr. Magda-Elena Samoilă

Data avizării în departament,
15.05.2020

Director de departament,
Prof. univ. dr. Mariana Momanu