

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei		Politici sociale și educaționale					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof.dr. Carmen Crețu					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect.dr. Nicoleta Rogoz					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					11
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice online (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de
-------------------------------	--

	date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale bibliografice online (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

6. Competențe specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>C2.Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale adaptate persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C5.Facilitarea incluziunii școlare, sociale și profesionale a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C6.Dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în vederea evoluției în carieră a pedagogului social</p>
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor în analiza rapoartelor de politici sociale și educaționale
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizeze adecvat aparatul conceptual al disciplinei în contexte profesionale interdisciplinare. - Argumenteze critic importanța dezvoltării de programe și proiecte în domeniile educațional și social. - Dezvolte capacități de sistematizare a strategiilor de politici care determină schimbări la nivelul instituțiilor școlare. - Analizeze impactul unor programe de politici educaționale și sociale asupra calității serviciilor oferite de organizațiile școlare.

8. Conținut			
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Politici publice-politici educaționale. Delimitări conceptuale și încadrări epistemologice. Caracteristicile politice generale ale acțiunii</p>	<p>Prelegerea. Cursul euristică. Exemplul</p>	<p>4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]</p>

	educaționale.		
2	Izvoare teoretice ale politicilor educaționale	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
3.	Ideologii politice si impactul acestora asupra învățământului	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
4.	Contribuții la constituirea analizei pedagogice a politicii educației în România	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
5.	Caracteristicile postmodernității și globalizarea educației.	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
6.	Politici educaționale sectoriale. Programe actuale.	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
7.	Metodologia analizei politicilor sociale și educaționale .	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
8.	Medii instituționale ale politicilor educaționale și sociale.	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]

Bibliografie

Referințe principale:

- Crețu, C., Rogoz, N. (2020). Politici educaționale și sociale. Curs pe suport electronic
 [1] Ball, T., Dagger, R. (2000), Ideologii politice și idealul democratic, Iași:Ed. Polirom
 [2]Crețu, C. (2020), *Politici educaționale și sociale*, curs pe suport electronic.
 [3]Sykes, G., Schneider, B., Plank. D.N., (2009), Handbook of EducationPolicyResearch. Routledge.

Referințe suplimentare:

- [1] Bârsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași:Ed.Polirom
 [2] Journal of EducationPolicy. Routledge.
 [3]Husen,T., Postlethwaite, N.T.(Eds.-in chief), Editia II, (1994), *The International Encyclopedya of Education*, Pergamon Press (studiile recomandate la curs). Volumele sunt disponibile la biblioteca facultății
 [4] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeana, USAID, SHARE etc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții de operaționalizare a termenilor specifici domeniului: politici publice, politici sociale, politici educaționale	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Exercițiul, explicația, studiul de caz,ciorchinele structurat	2 ore, [2],[3],[4],[6], [7],[8],[9],[10] , [11],[12],[13]

2.	Constituirea domeniului de studiu Politici educaționale. Contribuții ale autorului Ștefan Bârsănescu în România	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Exercițiul, explicația, studiul de caz, Interviu în trei trepte	4 ore, [2],[3],[4],[5]
3.	Conceptualizare și domenii ale politicilor sociale	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
4.	Programe și proiecte. Abordări ale politicilor sociale la nivel instituțional (categorii țintă, nevoi identificate, strategii dezvoltate)	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
5.	Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politici sociale educaționale	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
6.	Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale și sociale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial)	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația, jocul de rol	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]

Bibliografie:

Crețu, C., Rogoz, N. (2020). Politici educaționale și sociale. Curs pe suport electronic

[1] Ball, T., Dagger, R. (2000), *Ideologii politice și idealul democratic*, Iași:Ed. Polirom

[2] Bârsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași:Ed.Polirom

[3] Dunn, W.N. (2010), *Analiza politicilor publice. O introducere*, Iași:Ed. Polirom

[4] Gaus, G.F., Kukathas, C. (2004), *Handbook of Political Theory*, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications

[5] Iliescu, A. P., (1998) Conservatorismul. În Mungiu-Pippidi, A., (coord.) *Doctrină politică. Concepte universale și realități românești*, Iași: Ed. Polirom

[6] Kuchlmann, J., De Reufels, D.G., Schlichte, K., Nullmeier, F. (2019), How social policy travels: A refined model of diffusion. In Sage Global Social Policy 1–17

[7] Lindenberg, M., Crosby, B., (1981), *Managing Development: The Political Dimension*, Kumarian Press, West Hartford, Conn.

[8] Mărginean, I. (2004), *Politica socială. Studii 1990-2004*, București:Ed. Expert

[9] Neacșu, I. (2010), *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii*, București:Ed. Universitară

[10] Mișuț, L. (2007), *Doctrină politică* (suport de curs), Cluj Napoca

[11] Mungiu-Pippidi, A. (1998), *Doctrină politică*, Iași: Ed.Polirom

[12] Rahimi, Gholam Reza- Noruzi Mohammad Reza, (2011), *A Glance on Policy, Social Policy Making Process and Its Related Issues*, Res Manageria, May issue (forthcoming)

[13] Vargas-Hernandez, J.G. Noruzi, M.R. Irani, F.N. (2011), What is Policy, Social Policy and Social Policy Changing. In *International Journal of Business and Social Science*. Vol. 2 No. 10; June 2011

[14] Zamfir, E., Zamfir, C. (1995), *Politici sociale. România în context european*, București:Ed. Alternative

Resurse web

<http://site.anc.edu.ro/proiect/> .

<http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/protectie-sociala/politici-publice>

http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Minister/11_09_2018_PSI_actualizat2018_aprobat.pdf

http://www.incsmps.ro/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=35

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor sociale și educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității, astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanții asociațiilor și fundațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori-instituții publice. Rapoartele de politici sociale și educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional.	ONLINE-Test online	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe) (20%) Elaborarea temelor de parcurs Elaborarea temelor de parcurs A) Consultați structura învățământului preuniversitar din trei țări europene urmărind : - Vârsta de admitere în fiecare ciclu de școlaritate; - Durata fiecărui ciclu de școlaritate; - Posibilitățile de trecere de la un ciclu la altul (prin raportare la țările evaluate) Recomandări resurse web: www.eurydice.com sau www.oecd.org sau paginile web ale ministerelor educației din fiecare țară (ex. www.edu.fi) sau alte baze de date existente pe internet - (15%) B) Realizarea unei liste care include 5 programe sau proiecte de politici sociale și educaționale la nivelurile național și	Portofoliu electronic	20% A)- 15% B)- 15%

	instituțional (cu precizarea categoriilor țintă, nevoilor identificate, strategiilor dezvoltate) – (15%)		
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici sociale și educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
15 septembrie 2019	Prof.dr.Carmen Crețu	Lect.dr. Nicoleta Rogoz
Data avizării în departament	Director de departament	
1 octombrie 2019	Conf.dr. Mariana Momanu	

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație interculturală						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin Cucoș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. Laura Carasevici						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					52
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					138
3.8 Total ore pe semestru					180
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele educației
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale - Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice - Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale - Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional - Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue
Competențe transversale	<p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>Generarea unor proiecte de cercetare acțiune în domeniul educațional</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea principalelor probleme care se circumscriu pedagogiei interculturale; • reliefați posibilităților și limitelor abordării interculturale în educație; • identificarea și discutarea dimensiunilor interculturale ale educației; • formarea capacității de interpretare și judecare a practicilor educative din punctul de vedere al respectării și cultivării diversității culturale; • imaginarea sau construirea de alternative pedagogice deschise și permissive la multiplicitatea culturală
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să explice necesitatea comportamentelor și atitudinilor interculturale ▪ Să descrie principalele cauze ale intoleranței și conduitelor discriminatorii în mediul educațional ▪ Să utilizeze terminologia adecvată în explicarea unor fenomene educaționale relevante din punct de vedere intercultural ▪ Să propună soluții de prevenire sau atenuare a conflictelor cu substrat intercultural

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Întemeieri teoretico-metodologice ale pedagogiei interculturale	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
2.	Comunicarea interculturală. Posibilități și limite	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni



			culturale și interculturale, Polirom, Iași.
3.	Procesualitatea identitate- alteritate culturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
4.	Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural	Expunerea universitară, conversația euristică,	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
5.	Comunicarea și medierea interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
6.	Perspectiva paradigmei interculturale în România. Avatarurile unei societăți post- totalitare	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
7.	Educația copiilor de țigani în România: reprezentări, dificultăți, soluții	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
8.	Valorile religioase și posibilitatea deschiderii interculturale	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
9.	Formarea formatorilor în perspectivă interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
10.	Strategii și tipuri de intervenție interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași

Bibliografie**Referințe principale:**

Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.

Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.

Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași

Nedelcu, Anca, 2008, Fundamentele educatiei interculturale, Editura Polirom, Iasi.

Referințe suplimentare:

Neculau, A., Dragulescu, A., Lungu, O., 1996, Țigani - O abordare psihosociologică, Ed. Universitatii "Al. I.



Cuza", Iași.

Nicklas, Hans, 1996, L'apprentissage interculturel: conditions de réalisation et objectifs, în Colin, Lucette, Muller Burkhard (coord.), La pédagogie des rencontres interculturelles, Ed. Economica, Paris.

Ogay, Tania, 1996, L'école, lieu de communication entre cultures, în Les sciences de l'Education face aux interrogations du public, Réponses et analyses sur quelques sujets d'actualité, Cahier édité par le Groupe Publications de la Section des Sciences de l'Education, Université de Geneve.

Oriol, Michel, 1985, L'Exigence d'interdisciplinarité dans l'étude des relations interculturelles, în L'interculturel en éducation et sciences humaines, vol II, Ed. pregătită de Claud Clanet, Universitatea Toulouse, Le Miral.

Ouellet, F., 1991, L'éducation interculturelle, essai sur le contenu de la formation des maitre, Harmattan, Paris.

Panikkar, Raimundo, 1985, Le dialogue intrareligieux, Ed. Aubier, Paris.

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modele teoretice explicative pentru realități educaționale interculturale	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
2.	Construirea identității culturale.	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
3.	Mecanisme, forme ale excluderii	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
4.	Strategii specifice educației interculturale	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	6 ore
5.	Educația interculturală – modalitate de prevenire și mediere a conflictelor	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
6.	Metodologia elaborării de proiecte educaționale interculturale	Proiectul didactic, portofoliul	6 ore
14.			

Bibliografie:

Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.

Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.

Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași

Rey, Micheline, 1997, Identités culturelles et interculturalité en Europe, Centre européen de la culture, Actes sud, Genève.

Rey, Micheline, 1999, De la logica "mono" la logica de tip "inter". Piste pentru o educație interculturală și solidară, în Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii, Ed. Polirom, Iași.

Rey-von Allmen, Michele, 1993a, Immigration, marginalisation et chances éducatives, în Education et recherche, Editions Universitaires, Fribourg, Suisse, nr.1.

Rougemont, Denis de, 1990, Sur le rôle de l'Europe dans le dialogue des cultures, în: CDMOS, Centre Européen de la Culture, nr. 50, Geneva.

Rulcker, Tobias, 1992, Education multiculturelle, programmes scolaires et stratégies de leur élaboration, în: PERSPECTIVES, vol. XXII, no. 1.

Sabatier, C., 1986, La mère et son bébé: variations culturelles: analyse critique de la littérature, în International Journal of Psychology, 21.

Sarap, Madan, 1986, The politics of multiracial education, Routledge and Kegan Paul, London, Boston,

Segall M., Dasen P., Berry J., Poortinga, 1999, Human Behavior in Global Perspective. An Introduction to Cross-Cultural Psychology, Allyn and Bacon, Boston, London, Toronto etc.

Segall, M.H., Dasen, P.R., Berry, J.W. & Poortinga, Y.H., 1990, Human behavior in global perspective: An introduction to cross-cultural psychology, Pergamon, New York.

Semprini, Andrea, 1997, Le multiculturalisme, P.U.F., Paris.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximală

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic specific	Lucrare scrisă	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Aplicarea unor principii și strategii interculturale pentru dezvoltarea competențelor interculturale și soluționarea unor situații conflictuale	Proiect (realizarea unui program de educație interculturală trimis prin poșta electronică – email)	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în situații concrete educaționale a cadrului conceptual și teoretic cu privire la gestionarea diversității culturale			

Data completării
24.09.2019

Coordonatorul disciplinei
Prof. univ. dr. Constantin Cucoș

Titular de seminar:
Asist. univ. dr. Laura Carasevici

Data avizării în departament
30.09.2019

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Assante Monica						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					6
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C3. Evaluarea programelor educaționale C3.5. Realizarea unor strategii evaluative care sa includa instrumente / probe alternative de evaluare diferentiata a rezultatelor proceselor de învățare C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.1 Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvata a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale; C4.2 Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional; C4.3 Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficienta a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională; C4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și aborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor; C4.5 Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional.
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii clasei de elevi și a elevilor, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;▪ Utilizeze metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi;▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în clasa de elevi.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementul timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Managementul curriculumului școlar (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Managementul spațiului și a timpului școlar (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul situațiilor conflictuale (online)	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Clasa de elevi ca grup social (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**



Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.

Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.

Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.

Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.

Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.

Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

Referințe suplimentare:

Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.

Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, editia a 8-a, Boston: Pearson education Inc.

Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei. Componente și funcții ale managementului clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Managementul climatului educațional: relațiile profesor-elevi; managementul comunității de învățare (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
6.	Situațiile de criză educațională și rezolvarea acestora (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
7.	Managementul spațiului și timpului educațional (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore

Bibliografie

Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.

Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.

Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.

Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.

Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselor și activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea analizei situațiilor și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuri și se iau decizii manageriale;- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete.		
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Construirea unei sarcini aplicative coerente și în acord cu obiectivele temei de seminar;- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.	Portofoliu electronic	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui plan managerial plecând de la analiza unor situații educaționale date și formularea unor decizii manageriale privind diverse componente ale funcționării eficiente la nivel instituțional sau al grupului de elevi / adulți.			

Data completării
15.05.2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Dr. Assante Monica

Data avizării în departament
15.05.2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență zi
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică și de cercetare în relație cu licența						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	64	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	64
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					36
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice și referitoare la consiliere

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Colaborarea cu instituția de învățământ gimnazial - Școala Vasile Conta/ CJRAE



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare. <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională-Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și a metodologiei specifice cunoașterii personalității elevilor și adulților în realizarea adecvată a consilierii, orientării și asistării psihopedagogice a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate în situații determinate de consiliere în echipă, cu asistență calificată- Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiență a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate- Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor/ adulților
Competențe transversale	<p>CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cunoașterea reperelor esențiale ale activității profesorului-consilier în învățământul gimnazial și a profesorului de pedagogie</p>
--------------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a activității de practică pentru consiliere, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Proiecteze activități de consiliere cu grupul de elevi pentru învățământul gimnazial;▪ Aplice adecvat proiectele elaborate;▪ Explice concepte specifice domeniului consilierii pentru nivelul gimnazial: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu preadolescenții etc.;▪ Analizeze activitățile de consiliere din învățământul gimnazial în funcție de criteriile date;▪ Descrie și aplice metode și instrumente de consiliere abordabile în învățământul gimnazial.
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	NU este cazul	
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea instituției de practică, a cadrelor didactice, a contextului de desfășurarea a practicii pedagogice.	Prelegere, conversație, demonstrație	2ore / săptămâna 1
2.	Analiza documentelor școlare care reglementează activitatea didactică/de consiliere	Prelegere, analiza documentelor	4 ore / săptămâna 1
3.	Asistență la activități didactice de predare a disciplinelor psihopedagogice în Colegiul pedagogic/ la activități de consiliere colectivă și de grup în Școala Gimnazială V. Conta, completarea fișelor de observare a activităților	Observare on-line	3 ore / săptămână x 10 săptămâni
4.	Proiectarea și susținerea unor activități didactice / de consiliere de către studenți	Exercițiul, jocul de rol on-line	2 ore / semestru x 10 săptămâni
5.	Analiza activităților didactice sau de consiliere la care s-au efectuat asistențe	Exercițiul, conversația on-line	1ora / săptămână x 10 săptămâni
6.	Documentare, activități de cercetare empirică pentru elaborarea lucrării de licență.	Construirea designului cercetării, construirea / selectarea / adaptarea unor instrumente de cercetare; aplicarea instrumentelor, colectarea și prelucrarea datelor, redactarea raportului de cercetare on-line	2 ore / săptămână x 10 săptămâni
7.	Prezentarea portofoliului de practică	Colocviu	4 ore, săptămâna 14

Bibliografie

Bogathy Z., Sulea C., 2008, *Manual de tehnici și abilități academice*, ed. a II-a, Editura Universității de Vest, Timișoara.
Covey, S., R. – 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura Allfa, București
Dumitru, I., 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Polirom, Iași;
Dumitru, I., Al. – 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;



MEN, 2017, *Programa școlară pentru disciplina CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ CLASELE a V-a – a VIII-a*

Neacșu, I., 2015, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Polirom, Iași.

Vernon A, 1998, *Programul pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele VI-VIII*, RTS, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogie* presupune și parcurgerea experiențelor practice incluse de Practica pedagogică sub aspectul acordării consilierii elevilor (individual, în grupuri mici și pe clase). Ea oferă posibilitatea aplicării/ exersării ideilor însușite în cadrul disciplinelor teoretice; activitățile de practică solicită antrenarea deprinderilor de consiliere acumulate anterior și permit ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația preadolescenților, adaptări la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nu este cazul	Nu este cazul	
10.5 Seminar/ Laborator	Întocmirea fișelor de asistență la activitățile observate anterior perioadei de suspendare a cursurilor. Participarea activă la analiza activităților observate / interevaluarea unor proiecte de activități de consiliere. Proiectarea corectă a unei activități didactice/de consiliere. Prezentarea on-line a proiectului unei activități didactice sau de consiliere. Derularea activităților de cercetare aferente elaborării lucrării de licență / elaborarea unui proiect de cercetare în acord cu tema de licență aleasă.	Observarea Depunerea portofoliului de practică pe platforma Google classroom și analiza portofoliului de practică	50% - nota la activitățile susținute on-line 50%/ - calitatea portofoliului de practică
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">▪ Să proiecteze activități de consiliere cu grupul de elevi pentru învățământul gimnazial și să aplice adecvat proiectele elaborate;▪ Să aplice concepte specifice domeniului consilierii pentru nivelul gimnazial: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu preadolescenții etc.▪ Să proiecteze activități didactice în discipline psihopedagogice.▪ Să analizeze obiectiv activități didactice și de consiliere observate și /sau susținute.▪ Să elaboreze proiectul sau raportul de cercetare pentru promovarea examenului de licență.▪ Să participe la cel puțin 80% dintre activitățile de practică on-line.▪ Să prezinte on-line o activitate didactică sau de consiliere.			

Data completării
14-05.2020

Titular de laborator
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Alternative educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Magda-Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C1.1. Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicilor specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Analiza sistemelor de educație din perspectiva gândirii pedagogice alternative.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• analizeze principalele direcții de afirmare a gândirii pedagogice alternative;• dezvolte o atitudine responsabilă față de diversitatea punctelor de vedere și a practicilor educaționale;• adopte o conduită autoreflexivă și de responsabilitate profesională în legătură cu preluarea unor elemente valoroase din sistemele de educație alternativă în scopul eficientizării procesului didactic;• construiască de strategii de abordare a unor activități educaționale valorificând elemente de natură ideatică și metodologică din sistemele educaționale alternative.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conturarea și afirmarea alternativelor educaționale în gândirea pedagogică și în spațiul educației contemporane	Dezbaterea, conversația euristică	4 ore
2.	Alternativa educațională Montessori: fundamente filosofice și aspecte metodologice	Dezbaterea, conversația euristică (online, Google Classroom)	4 ore
3.	Antroposofia steineriană și școlile Waldorf; implicații pedagogice ale	Dezbaterea, conversația euristică (online, Google	4 ore



	abordării spiritualiste a educației	Classroom)	
4.	Planul Jena; deschiderea școlii față de comunitate și organizarea de tip comunitar în spațiul școlar	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (online, Google Classroom)	4 ore
5.	Tehnicile Freinet; consecințe pedagogice ale unei pedagogii centrate pe comunicare	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (online, Google Classroom)	4 ore
6.	Step by step - o școală a democrației; importanța organizării educației pe centre de activitate	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (online, Google Classroom)	4 ore
7.	Modelul pedagogic tradiționalist și sistemul educațional alternativ: diferențe și interferențe	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (online, Google Classroom)	4 ore

Referințe principale:

Albulescu, I., *Doctrine pedagogice*, EDP, București, 2007.

Cuciureanu, M. (coord.), *Punți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul de învățământ românesc*, ISE, București, 2011, disponibil online <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punti-trecere.pdf>.

Cucoș, C., *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2001.

Felea, Gh. (coord.), *Alternativele educaționale din România*. MEC, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2003.

Stanciu, I.Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, ediția a III.-a revăzută, Institutul European, Iași, 2006.

Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.

Momanu, M., *Curenți și orientări în pedagogia contemporană* în volumul *Psihologie-Pedagogie*, cursurile anului V, semestrul al II-lea, Editura Universității "Al. I. Cuza", Iași, 2004, pp. 239-320, ISSN 1221-9363.

Referințe suplimentare:

*** Școlile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.

*** Copilul meu merge la școala Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională.

Carlgren, F., *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner*, Imagini și relatări mișcarea internațională a școlii Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în *Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate*, Institutul de Științe ale Educației, București, 2002

Montessori, M., *Descoperirea copilului*, E.D.P., București, 1977.

Pettini, A., *Metode moderne de educație. Freinet și tehnicile sale*, CEDC, București, 1992.

Rădulescu, M., *Pedagogia Freinet – un demers inovator*, Editura Polirom, Iași, 1999.

Steiner, R., *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998.

Steiner, R., *Antroposofie. O introducere în concepția antroposofică și o privire de ansamblu asupra acesteia*, ceea ce a fost dezvoltat în decursul a 21 de ani de către Rudolf Steiner în cadrul Societății Antroposofice, Editura Biodin, București, 2003.

Steiner, R., *Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Steiner, R., *Arta educației. Metodica și didactica*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Steiner, R., *Dezvoltarea sănătoasă a ființei umane. O introducere în pedagogia și didactica antroposofică*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

Steiner, R., *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știință spirituală*, Editată de Administrația moștenirii Rudolf Steiner, București, 1991.

Steiner, R., *Știința spirituală. Evoluția omului și a lumii*, Societatea Antroposofică din România, București, 1992.



Wunsch, W., Educația prin muzică. Predarea muzicii în școlile Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Alternativele în educație: premise istorice și filosofice	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
2.	Alternativa Montessori. Evoluția filosofiei educaționale și a școlilor Montessori în spațiul românesc	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (online, Google Classroom)	4 ore
3.	Antroposofia ca fundament al educației spiritualiste. Școala Waldorf în România: premise istorice și filosofice, evoluții	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (online, Google Classroom)	4 ore
4.	Planul Jena. Afirmarea și evoluția sistemului Jena în România	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (online, Google Classroom)	4 ore
5.	Fundamente filosofice ale filosofiei Freinet. Afirmarea și evoluția școlilor Freinet în spațiul românesc	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (online, Google Classroom)	4 ore
6.	Alternativa Step by Step în sistemul educațional românesc	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (online, Google Classroom)	4 ore
7.	Impactul gândirii alternative asupra sistemului de învățământ din România. Analiza reformelor educației din perspectiva filosofiei și practicilor educaționale alternative	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (online, Google Classroom)	4 ore

Bibliografie

- *** Copilul meu merge la școala Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională.
- *** Școlile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.
- Albulescu, I., Doctrină pedagogică, EDP, București, 2007.
- Carlgren, F., Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner, Imagini și relații mișcarea internațională a școlii Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Cuciureanu, M. (coord.), Puncte de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul de învățământ românesc, ISE, București, 2011, disponibil online <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punti-trecere.pdf>.
- Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate, Institutul de Științe ale Educației, București, 2002
- Cucoș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Editura Polirom, Iași, 2001.
- Felea, Gh. (coord.), Alternativele educaționale din România. MEC, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2003.
- Momanu, M., Curente și orientări în pedagogia contemporană în volumul Psihologie-Pedagogie, cursurile anului V, semestrul al II-lea, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași, 2004, pp. 239-320, ISSN 1221-9363.
- Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.
- Montessori, M., Descoperirea copilului, E.D.P., București, 1977.
- Pettini, A., Metode moderne de educație. Freinet și tehnicile sale, CEDC, București, 1992.
- Rădulescu, M., Pedagogia Freinet – un demers inovator, Editura Polirom, Iași, 1999.
- Stanciu, I.Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, ediția a III.-a revăzută, Institutul European, Iași, 2006.
- Steiner, R., Antropologia generală ca bază a pedagogiei, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998.
- Steiner, R., Antroposofie. O introducere în concepția antroposofică și o privire de ansamblu asupra acesteia, ceea ce a fost dezvoltat în decursul a 21 de ani de către Rudolf Steiner în cadrul Societății Antroposofice, Editura Biodin, București, 2003.
- Steiner, R., Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ, Editura Triade,



Cluj-Napoca, 1994.

Steiner, R., Arta educației. Metodica și didactica, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Steiner, R., Dezvoltarea sănătoasă a ființei umane. O introducere în pedagogia și didactica antroposofică, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

Steiner, R., Înoirea artei pedagogico-didactice prin știință spirituală, Editată de Administrația moștenirii Rudolf Steiner, București, 1991.

Steiner, R., Știința spirituală. Evoluția omului și a lumii, Societatea Antroposofică din România, București, 1992.

Wunsch, W., Educația prin muzică. Predarea muzicii în școlile Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	corectitudinea răspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării răspunsurilor	Relizarea unui eseu științific cu tema Alternativa educațională: aspecte comune și elemente specifice, cu cerințe și criterii de evaluare specificate (online, Google Classroom)	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei activități de seminar; realizarea unui studiu de caz care să reflecte stăpânirea elementelor de specificitate ale sistemelor alternative de educație	evaluare formativă (online, Google Classroom)	40%
10.6 Standard minim de performanță: identificarea elementelor specifice diferitelor sisteme de educație alternativă; analiza sistemului de învățământ românesc din perspectiva filosofiei și practicilor educaționale alternative.			

Data completării
10 mai 2020

Titular de curs
Prof.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar
Lect. dr. Magda-Elena Samoilă

Data avizării în departament
15 mai 2020

Director de departament
Prof. dr. Mariana Momanu