

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei		Politici sociale și educaționale					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof.dr. Carmen Crețu					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect.dr. Nicoleta Rogoz					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					11
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale bibliografice online (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de
-------------------------------	---

	date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale bibliografice online (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

6. Competențe specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>C2.Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale adaptate persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C5.Facilitarea incluziunii școlare, sociale și profesionale a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C6.Dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în vederea evoluției în carieră a pedagogului social</p>
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor în analiza rapoartelor de politici sociale și educaționale
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizeze adecvat aparatul conceptual al disciplinei în contexte profesionale interdisciplinare. - Argumenteze critic importanța dezvoltării de programe și proiecte în domeniile educațional și social. - Dezvolte capacități de sistematizare a strategiilor de politici care determină schimbări la nivelul instituțiilor școlare. - Analizeze impactul unor programe de politici educaționale și sociale asupra calității serviciilor oferite de organizațiile școlare.

8. Conținut			
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Politici publice-politici educaționale. Delimitări conceptuale și încadrări epistemologice. Caracteristicile politice generale ale acțiunii</p>	<p>Prelegerea. Cursul euristică. Exemplul</p>	<p>4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]</p>

	educaționale.		
2	Izvoare teoretice ale politicilor educaționale	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
3.	Ideologii politice si impactul acestora asupra învățământului	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
4.	Contribuții la constituirea analizei pedagogice a politicii educației în România	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
5.	Caracteristicile postmodernității și globalizarea educației.	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
6.	Politici educaționale sectoriale. Programe actuale.	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
7.	Metodologia analizei politicilor sociale și educaționale .	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
8.	Medii instituționale ale politicilor educaționale și sociale.	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]

Bibliografie

Referințe principale:

- Crețu, C., Rogoz, N. (2020). Politici educaționale și sociale. Curs pe suport electronic
 [1] Ball, T., Dagger, R. (2000), Ideologii politice și idealul democratic, Iași:Ed. Polirom
 [2]Crețu, C. (2020), *Politici educaționale și sociale*, curs pe suport electronic.
 [3]Sykes, G., Schneider, B., Plank. D.N., (2009), Handbook of EducationPolicyResearch. Routledge.

Referințe suplimentare:

- [1] Bârsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași:Ed.Polirom
 [2] Journal of EducationPolicy. Routledge.
 [3]Husen,T., Postlethwaite, N.T.(Eds.-in chief), Editia II, (1994), *The International Encyclopedya of Education*, Pergamon Press (studiile recomandate la curs). Volumele sunt disponibile la biblioteca facultății
 [4] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeana, USAID, SHARE etc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții de operaționalizare a termenilor specifici domeniului: politici publice, politici sociale, politici educaționale	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Exercițiul, explicația, studiul de caz,ciorchinele structurat	2 ore, [2],[3],[4],[6], [7],[8],[9],[10] , [11],[12],[13]

2.	Constituirea domeniului de studiu Politici educaționale. Contribuții ale autorului Ștefan Bârsănescu în România	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Exercițiul, explicația, studiul de caz, Interviu în trei trepte	4 ore, [2],[3],[4],[5]
3.	Conceptualizare și domenii ale politicilor sociale	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
4.	Programe și proiecte. Abordări ale politicilor sociale la nivel instituțional (categorii țintă, nevoi identificate, strategii dezvoltate)	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
5.	Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politici sociale educaționale	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
6.	Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale și sociale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial)	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația, jocul de rol	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]

Bibliografie:

Crețu, C., Rogoz, N. (2020). Politici educaționale și sociale. Curs pe suport electronic

[1] Ball, T., Dagger, R. (2000), *Ideologii politice și idealul democratic*, Iași:Ed. Polirom

[2] Bârsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași:Ed.Polirom

[3] Dunn, W.N. (2010), *Analiza politicilor publice. O introducere*, Iași:Ed. Polirom

[4] Gaus, G.F., Kukathas, C. (2004), *Handbook of Political Theory*, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications

[5] Iliescu, A. P., (1998) Conservatorismul. În Mungiu-Pippidi, A., (coord.) *Doctrină politică. Concepte universale și realități românești*, Iași: Ed. Polirom

[6] Kuchlmann, J., De Reufels, D.G., Schlichte, K., Nullmeier, F. (2019), How social policy travels: A refined model of diffusion. In Sage Global Social Policy 1–17

[7] Lindenberg, M., Crosby, B., (1981), *Managing Development: The Political Dimension*, Kumarian Press, West Hartford, Conn.

[8] Mărginean, I. (2004), *Politica socială. Studii 1990-2004*, București:Ed. Expert

[9] Neacșu, I. (2010), *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii*, București:Ed. Universitară

[10] Mihaș, L. (2007), *Doctrină politică* (suport de curs), Cluj Napoca

[11] Mungiu-Pippidi, A. (1998), *Doctrină politică*, Iași: Ed.Polirom

[12] Rahimi, Gholam Reza- Noruzi Mohammad Reza, (2011), *A Glance on Policy, Social Policy Making Process and Its Related Issues*, Res Manageria, May issue (forthcoming)

[13] Vargas-Hernandez, J.G. Noruzi, M.R. Irani, F.N. (2011), What is Policy, Social Policy and Social Policy Changing. In *International Journal of Business and Social Science*. Vol. 2 No. 10; June 2011

[14] Zamfir, E., Zamfir, C. (1995), *Politici sociale. România în context european*, București:Ed. Alternative

Resurse web

<http://site.anc.edu.ro/proiectel/> .

<http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/proctie-sociala/politici-publice>

http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Minister/11_09_2018_PSI_actualizat2018_aprobat.pdf

http://www.incsmps.ro/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=35

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor sociale și educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității, astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanții asociațiilor și fundațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori-instituții publice. Rapoartele de politici sociale și educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional.	ONLINE-Test online	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe) (20%)	Portofoliu electronic	20%
	<p>Elaborarea temelor de parcurs</p> <p>A) Consultați structura învățământului preuniversitar din trei țări europene urmărind :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vârsta de admitere în fiecare ciclu de școlaritate; - Durata fiecărui ciclu de școlaritate; - Posibilitățile de trecere de la un ciclu la altul (prin raportare la țările evaluate) <p>Recomandări resurse web: www.eurydice.com sau www.oecd.org sau paginile web ale ministerelor educației din fiecare țară (ex. www.edu.fi) sau alte baze de date existente pe internet - (15%)</p> <p>B) Realizarea unei liste care include 5 programe sau proiecte de politici sociale și educaționale la nivelurile național și instituțional (cu precizarea categoriilor țintă, nevoilor</p>		A)- 15% B)- 15%

	identificate, strategiilor dezvoltate) – (15%)		
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici sociale și educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
15 septembrie 2019	Prof.dr.Carmen Crețu	Lect.dr. Nicoleta Rogoz
Data avizării în departament	Director de departament	
1 octombrie 2019	Conf.dr. Mariana Momanu	

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Assante Monica						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					34
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <p>C3.4 -Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acestora</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/ școlarului mic.</p> <p>C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii preșcolarilor și școlarii mici, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;▪ Utilizeze metode de cunoaștere a preșcolarului/elevului și a grupei/clasei de elevi;▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în grupa de pre școlari / clasa de elevi.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementul timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Managementul curriculumului școlar (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Managementul spațiului și a timpului școlar (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul situațiilor conflictuale (online)	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Clasa de elevi ca grup social (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

[1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în*



managementul clasei de elevi, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.

[2] Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.

[3] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.

[4] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.

[5] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.

[6] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

Referințe suplimentare:

[7] Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.

[8] Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, editia a 8-a, Boston: Pearson education Inc.

[9] Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei.	Conversația euristică, explicația	2 ore
2.	Componente și funcții ale managementului clasei de elevi	Conversația euristică, explicația	2 ore
3.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale.	Conversația euristică, explicația	2 ore
4	Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Managementul climatului educațional (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul, problematizarea	2 ore
6.	Relațiile interpersonale în clasa de elevi; metode de cunoaștere a clasei (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
7.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora (1) (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
8.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora (2) (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
9.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații (1) (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
10.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații (2) (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
11.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații (3) (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
12.	Situațiile de criză educațională și rezolvarea acestora (online)	Conversația euristică, explicația, problematizarea	2 ore
13.	Managementul spațiului educațional (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
14.	Managementul timpului educațional (online)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore

**Bibliografie**

- [1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.
- [2] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.
- [3] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
- [4] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
- [5] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselor și activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea analizei teoretice și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuri și se iau decizii manageriale;- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete.	Portofoliu electronic	100%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Construirea unei sarcini aplicative coerente și în acord cu obiectivele temei de seminar;- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.		
10.6 Standard minim de performanță: Analiza documentelor/ situațiilor educaționale date și elaborarea unei decizii manageriale pentru acestea; evidențierea a cel puțin 2 situații concrete, din activitatea proprie, în care s-au manifestat diferite roluri manageriale ale cadrului didactic.			

Data completării
15.05.2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Dr. Assante Monica

Data avizării în departament
15.05.2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclu de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație interculturală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Andrei Marian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Laura Carasevici						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					92
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele educației
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue
Competențe transversale	<p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>Generarea unor proiecte de cercetare acțiune în domeniul educațional</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale;• Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale• Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Să explice necesitatea comportamentelor și atitudinilor interculturale▪ Să descrie principalele cauze ale intoleranței și conduitelor discriminatorii în mediul educațional▪ Să utilizeze terminologia adecvată în explicarea unor fenomene educaționale relevante din punct de vedere intercultural▪ Să propună soluții de prevenire sau atenuare a conflictelor cu substrat intercultural

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Întemeieri teoretico-metodologice ale pedagogiei interculturale	Expunerea universitară on-line, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.



2.	Comunicarea interculturală. Posibilități și limite	Expunerea universitară on-line, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
3.	Procesualitatea identitate-alteritate culturală	Expunerea universitară on-line, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
4.	Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural	Expunerea universitară on-line, conversația euristică,	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
5.	Comunicarea și medierea interculturală	Expunerea universitară on-line, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
6.	Perspectiva paradigmei interculturale în România. Avatarurile unei societăți post-totalitare	Expunerea universitară on-line, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
7.	Educația copiilor de țigani în România: reprezentări, dificultăți, soluții	Expunerea universitară on-line, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
8.	Valorile religioase și posibilitatea deschiderii interculturale	Expunerea universitară on-line, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.



9.	Formarea formatorilor în perspectivă interculturală	Expunerea universitară on-line, conversația euristică	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
10.	Strategii și tipuri de intervenție interculturală	Expunerea universitară on-line, conversația euristică	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie**Referințe principale:**

Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.

Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.

Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași

Nedelcu, Anca, 2008, Fundamentele educatiei interculturale, Editura Polirom, Iasi.

Referințe suplimentare:

Neculau, A., Dragulescu, A., Lungu, O., 1996, Țigani - O abordare psihosociologică, Ed. Universitatii "Al. I. Cuza", Iași.

Nicklas, Hans, 1996, L'apprentissage interculturel: conditions de realisation et objectifs, în Colin, Lucette, Muller Burkhard (coord.), La pedagogie des rencontres interculturelles, Ed. Economică, Paris.

Ogay, Tania, 1996, L'ecole, lieu de communication entre cultures, în Les sciences de l'Education face aux interrogations du public, Réponses et analyses sur quelques sujets d'actualité, Cahier édité par le Groupe-Publications de la Section des Sciences de l'Education, Université de Geneve.

Oriol, Michel, 1985, L'Exigence d'interdisciplinarite dans l'étude des relations interculturelles, în L'interculturel en education et sciences humaines, vol II, Ed, pregătită de Claud Clanet, Universitatea Toulouse, Le Miral.

Ouellet, F, 1991, L'éducation interculturelle, essai sur le contenu de la formation des maitre, Harmattan, Paris.

Panikkar, Raimundo, 1985, Le dialogue intrareligieux, Ed. Aubier, Paris.

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modele teoretice explicative pentru realități educaționale interculturale	Studiul de caz, Problematizarea on-line, Studiul documentelor de	4 ore



		politică educațională	
2.	Construirea identității culturale.	Studiul de caz, Problematizarea on-line, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
3.	Mecanisme, forme ale excluderii	Studiul de caz, Problematizarea on-line, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
4.	Strategii specifice educației interculturale	Studiul de caz, Problematizarea on-line, Studiul documentelor de politică educațională	6 ore
5.	Educația interculturală – modalitate de prevenire și mediere a conflictelor	Studiul de caz, Problematizarea on-line, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
6.	Metodologia elaborării de proiecte educaționale interculturale	Proiectul didactic, portofoliul on-line	6 ore
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie:

- Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.
- Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași
- Rey, Micheline, 1997, Identités culturelles et interculturalité en Europe, Centre européen de la culture, Actes sud, Genève.
- Rey, Micheline, 1999, De la logica “mono” la logica de tip “inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară, în Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii, Ed. Polirom, Iași.
- Rey-von Allmen, Michele, 1993a, Immigration, marginalisation et chances educatives, în Education et recherche, Editions Universitaires, Fribourg, Suisse, nr.1.
- Rougemont, Denis de, 1990, Sur le rôle de l’Europe dans le dialogue des cultures, în: CDMOS, Centre Européen de la Culture, nr. 50, Geneva.
- Rulcker, Tobias, 1992, Education multiculturelle, programmes scolaires et strategies de leur elaboration, în: PERSPECTIVES, vol. XXII, no. 1.
- Sabatier, C., 1986, La mère et son bébé: variations culturelles: analyse critique de la littérature, în International Journal of Psychology, 21.



Sarap, Madan, 1986, The politics of multiracial education, Routledge and Kegan Paul, London, Boston, Segall M., Dasen P., Berry J., Poortinga, 1999, Human Behavior in Global Perspective. An Introduction to Cross-Cultural Psychology, Allyn and Bacon, Boston, London, Toronto etc.
Segall, M.H., Dasen, P.R., Berry, J.W. & Poortinga, Y.H., 1990, Human behavior in global perspective: An introduction to cross-cultural psychology, Pergamon, New York.
Semprini, Andrea, 1997, Le multiculturalisme, P.U.F., Paris.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximală

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic specific	Portofoliul on-line	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Aplicarea unor principii și strategii interculturale pentru soluționarea unor situații conflictuale	Proiect on-line	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în situații concrete educaționale a cadrului conceptual și teoretic cu privire la gestionarea diversității culturale			

Data completării
14 mai 2020

Coordonatorul disciplinei
Lect dr. Andrei Marian

Titular de seminar:
Asist. dr. Laura Carasevici

Data avizării în departament
mai 2020

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu