



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculum-ului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.Carmen Crețu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Tina Turiceanu (căs. Vrabie)						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M (Parcurs+Examen)	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					11
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice în format electronic (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice în format electronic (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedurilor utilizate în intervenția psihopedagogică▪ Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu▪ Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora▪ Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora. <p>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Definirea, clasificarea și selecția strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de rehabilitare și compensare a persoanelor cu CES▪ Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de rehabilitare și compensare specifice <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului▪ Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice▪ Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap▪ Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale
Competențe transversale	CT1. -

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului.
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze adecvat aparatul conceptual specific disciplinei, în contexte interdisciplinare diferite▪ Dezvolte capacități de sistematizare a problematicei curriculum-ului instituționalizat▪ Argumenteze importanța problematicei curriculare în realizarea activităților diferențiate pentru elevii cu CES din învățământul preuniversitar▪ Analizeze impactul specificului modelelor curriculare contemporane asupra produselor curriculare din învățământul preuniversitar▪ Aplice strategii constructiviste în realizarea, dezvoltarea și evaluarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate▪ Realizeze descrieri ale impactului schimbărilor implementate la nivelul documentelor curriculare utilizate în învățământul preuniversitar.
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de curriculum: evoluții semantice	Prelegerea. Conversa euristică. Explicația+ONLINE	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
2.	Tipuri de curriculum	Problematizarea. Exemplul. Prelegerea+ONLINE	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
3.	Tradiții ale cunoașterii și modele teoretice clasice de curriculum (I)	Prelegerea. Explicația. Studiul de caz+ONLINE	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
4.	Modele teoretice ale curriculum-ului (II). Curriculum constructivist	Prelegerea. Explicația. Studiul de caz+ONLINE	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
5.	Problematizarea obiectivelor educaționale	ONLINE (Email+Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
6.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (I)	ONLINE (Email+Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
7.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (II)	ONLINE (Email+Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
8.	Proiectarea curriculară (I)	ONLINE (Email+Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
9.	Proiectarea curriculară (II)	ONLINE (Email+Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
10.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (I)	ONLINE (Email+Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
11.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (II)	ONLINE (Email+Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
12.	Introducere în problematizarea reformei și a dezvoltării curriculare (I)	ONLINE (Email+Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
13.	Introducere în problematizarea reformei și a dezvoltării curriculare (II)	ONLINE (Email+Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]



14.	Consilierea curriculară: specificitate, rol, modele și metodologii, statusul și rolurile consilierului curricular; tipuri de consiliere curriculară.	ONLINE (Email+Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
-----	--	-----------------------------------	---

Bibliografie**Referințe principale:**

[1] Crețu, C. (2017), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.

[2] Crețu, C. (2015), *Teoria curriculum-ului. În Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Iași: Ed. Polirom.

[3] www.edu.ro (documente recomandate la curs).

[4] www.oecd.org (documente recomandate la curs).

[5] www.eurydice.org (documente recomandate la curs).

Referințe suplimentare:

[6] Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Iași: Ed. Polirom.

[7] Pinar, W. (2003), *International Handbook for Curriculum Research*. LEA, London – suport electronic oferit la curs (capitolele recomandate la curs).

[8] *Journal of Curriculum Studies* – suport electronic oferit la curs (studiile recomandate la curs).

[9] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, UNESCO, Comisia Europeană, etc. precum și prin accesarea ANELIS (studii și cărți recomandate la curs).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul de studiu. Importanța cunoașterii modificărilor legislative și a documentelor curriculare: Legea educației naționale, 2011, planuri cadru, programe școlare.	Explicația. Problematizarea. Studiul de caz. Arborele de derivare+ONLINE	2 ore ; [2],[3],[4],[12],[13]
2.	Conceptul de curriculum. Conceptul de curriculum. Analiză științifică: John Dewey (1902), Copilul și curriculumul	ONLINE (Email+Facebook) Metoda ciorchinii structurată. Conversația euristică	1 oră ; [2],[3],[4],[5],[12],[13]
4.	Tipuri de curriculum : analiză comparativă, aplicații în practica educațională	ONLINE (Email+Facebook) Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză	1 oră ; [2],[3],[4],[6],[12],[13]
5.	Modele curriculare clasice. Tradiții ale cunoașterii. Modele curriculare contemporane. Constructivismul	ONLINE (Email+Facebook) Dezbateri cu oponent. Explicația Conversația euristică Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[13]
8.	Obiectivele școlare Operaționalizarea obiectivelor	ONLINE (Email+Facebook) Exercițiul. Explicația. Exemplul. Demonstrația	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[9]
9.	Conținuturile educației. Modalități de organizare: interdisciplinaritatea, organizarea modulară, organizarea informatizată. Analiza avantajelor și dezavantajelor	ONLINE (Email+Facebook) Exercițiul. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9]



11.	Proiectarea curriculară. Macroproiectarea: Plan cadru. Programă școlară; Manual școlar; Microproiectarea: Programă CDȘ; Planificarea calendaristică; Proiectarea pe unități de învățare; Proiectul didactic	ONLINE (Email+Facebook) Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[12], [13]
-----	---	--	--

Bibliografie

- [1]Ciolan, L.(2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași.
- [2]Crețu, C. (2016), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.
- [3]Crețu, C. (2001), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza.
- [4]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom.
- [5]Egan, K. (2007, 2008), *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*, București:Didactica Press.
- [6]Joița, E.(2008), *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*,București: EDP, R.A.
- [7]Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D. (2010), *Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar*, București: Didactica Publishing House.
- [8]Munteanu, C, Munteanu, N.E.(2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași:Ed.Polirom.
- [9]Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), *Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative*, Iași:Ed. Euristica
- [10]Rogoz, N. (2013), *Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugestii metodologice*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza
- [11]Tătaru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45.
- [12]*Journal of Curriculum Studies*, Published by: Routledge, Volume Number: 43, ISSN: 0022-0272, Online ISSN: 1366-5839.
- [13]Documente curriculare preluate de pe site: www.edu.ro; www.ise.ro

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgere a conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării în contexte diferite a terminologiei de specialitate; Utilizarea unor bune practici de proiectare a curriculum-ului ; Argumentarea importanței analizei schimbărilor curriculare.	ONLINE – Test scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	25% Evaluare de parcurs 4 puncte: realizarea a 2	ONLINE- Prezentări teme - Probe practice, Portofoliu	50%



	<p>teme din cele 9 propuse); 2 puncte: 2 intervenții de seminar ; 4 puncte: prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)-după o structură dată. 25% Evaluare finală 5 puncte: Proiectul unei programe școlare pentru o disciplină opțională cu durata de 1 semestru (aplicată în temă temăntul preșcolar sau primar) ; 2 puncte: Planificarea calendaristică pentru opționalul propus ; 3 puncte: Schiță de proiect de lecție/activitate pentru o temă propusă în programa de opțional.</p>	electronic	
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a documentelor legislativei curriculare, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor produse curriculare.			

Data completării
15.09.2019

Titular de curs
Prof.univ.dr.Carmen Crețu

Titular de seminar
Drd. Tina Turiceanu (căs. Vrabie)

Data avizării în departament
30.09.2019

Director de departament
Conf.univ.dr.Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Magda-Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	sala dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	sala dotată cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea schimbărilor în sfera politicii și în cea a practicilor educaționale în contextul abordării istorice a gândirii pedagogice și a educației
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ precizeze ideile pedagogice definitorii ale fiecărei etape din istoria pedagogiei și din evoluția educației;▪ să contextualizeze istoric și cultural ideile pedagogice;▪ analizeze critic principalele concepții și idei pedagogice care s-au afirmat de-a lungul istoriei;▪ argumenteze elementele de continuitate și schimbările radicale în sfera gândirii pedagogice, în context istoric;▪ realizeze conexiuni între gândirea pedagogică și modul de realizare a educației în contextul fiecărei etape istorice;▪ argumenteze critic influența ideilor pedagogice în realizarea schimbărilor în sfera educației, de-a lungul timpului,▪ evalueze valoarea și actualitatea unei idei, teorii sau concepții despre educație, utilizând reperele istorice și analiza contextuală.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Gândirea pedagogică și educația în Grecia antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel)	expunerea, conversația euristică, studiul de caz, analiza textului pedagogic	4 ore
2.	Gândirea pedagogică și educația în Roma antică. Marcus Fabius Quintilianus	expunerea, conversația euristică	2 ore



3.	Gândirea pedagogică a Părinților Bisericii și a filosofilor creștini (Clement Alexandrinul, Origene, Vasile cel Mare, Ioan Gură de Aur, Ieronim, Augustin, Toma d'Aquino). Dezvoltarea școlilor creștine. Apariția și dezvoltarea universităților	expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza textului pedagogic (online, Moodle, Google Classroom)	6 ore
4.	Gândirea pedagogică și educația în perioada renașcentistă (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Thomas Morus, Tomasso Campanella)	expunerea, conversația euristică, analiza de text (online, Moodle, Google Classroom, Zoom)	4 ore
5.	Pedagogia clasică: J.A. Comenius, J. Locke, J.-J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel	expunerea, conversația euristică, analiza de text (online, Moodle, Google Classroom, Zoom)	6 ore
6.	Pedagogia experimentală: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay	expunerea conversația euristică, problematizarea (online, Moodle, Google Classroom, Zoom)	2 ore
7.	“Școlile noi” și “educația nouă”: M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet	expunerea, conversația euristică, problematizarea (online, Moodle, Google Classroom, Zoom)	4 ore

Bibliografie**Referințe principale:****Cucoș, C., Istoria pedagogiei, Polirom, Iași, 2001.****Momanu, M., Istoria pedagogiei, curs ID, 2016.****Referințe suplimentare:**Augustin, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.Bărsănescu, Șt. (coord.), *Istoria pedagogiei*, EDP, București, 1970.Boorstin, D., *Căutătorii*, Meridiane, București, 2001.Braudel, F., *Gramatica civilizațiilor*, vol. I, Meridiane, 1994.Campanella, T., *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București, 1959.Carlgrén, F., *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner. Imagini și relatări. Mișcarea internațională a școlii Waldorf*, Triade, Cluj-Napoca, 1994.Claparède, E., *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, EDP, București, 1973.Comenius, J.A., *Didactica Magna*, EDP, București, 1970.Comenius, *Pampaedia*, EDP, București, 1977.Compayré, G., *Histoire de la pédagogie*, Librairie Classique Paul Delaplane, Paris, 1889.Cucoș, C., *Istoria pedagogiei*, Polirom, Iași, 2001.Debesse, M., Mialaret, G. (coord.), *Traité de sciences pédagogiques*, II, *Histoire de la pédagogie*, PUF, Paris, 1971.Dewey, J., *Democrație și educație*, EDP, București, 1972.Dumitriu, A., *Eseuri. Știință și cunoaștere. Alétheia. Cartea întâlnirilor admirabile*, Editura Eminescu, 1986.Dumitriu, A., *Istoria logicii*, vol. I, Editura Tehnică, București, 1993.Durkheim, E., *Educație și sociologie*, E.D.P., București, 1980.Erasmus din Rotterdam, *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București, 1959.Gangel, K., Benson, W., *Educația creștină. Istoria și filosofia ei*, Editura Cartea Creștină, Oradea, 1994.Gilson, E., *Filosofia în Evul Mediu*, Humanitas, București, 1995.Ieronim, *Despre educația tinerei Pacatula, în Din Istoria gândirii universale*, I, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București, 1959.



Ioan Gură de Aur, *Despre gloria deșartă și educația copiilor*, în *Maica Magdalena, Sfaturi pentru o educație ortodoxă a copiilor de azi*, Deisis, Sibiu, 2000.

Key, Ellen, *Secolul copilului*, EDP, București, 1978.

Locke, J., *Câteva cugetări asupra educației*, EDP, București, 1971.

Locke, J., *Eseu asupra intelectului omenesc*, Editura Științifică, București, 1961.

Marrou, H.-I., *Istoria educației în antichitate*, Meridiane, București, 1997.

Martinescu, P., *Prefață la J.-J. Rousseau, Confesiuni*, Editura pentru literatură, București, 1969.

Matei, H., C., *O istorie a lumii antice*, Albatros, București, 1984.

Moise, C., Cozma, T., *Reconstrucție pedagogică*, Ankarom, Iași, 1996.

Montaigne, *Eseuri*, Minerva, București, 1984.

Narly, C., *Istoria pedagogiei*, I, Publicațiile Institutului Pedagogic, Cernăuți, 1935.

Narly, C., *Patru mari educatori: J. Locke, V. Conta, S. Freud, G. Kerschensteiner*, Cultura Românească, 1933.

Petersen, P., *O școală primară liberă și generală, după Planul Jena*, Cultura Românească, București, 1940.

Planchar, E., *Pedagogie școlară contemporană*, E.D.P., București, 1992.

Platon, *Apărarea lui Socrate*, în *Opere I*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1974.

Platon, *Protagoras*, Cartea Românească din Cluj, Sibiu, 1941.

Platon, *Republica*, traducere de Andrei Cornea,, în *Opere V*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.

Platon, *Sofistul*, traducere de Constantin Noica, în *Opere VI*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.

Quintilian, *Arta oratorică*, Minerva, București, 1974.

Rabelais, F., *Gargantua și Pantagruel*, Editura Ion Creangă, Chisinau, 1989.

Rousseau, J.-J., *Contractul social*, Moldova, Iași, 1996.

Rousseau, J.-J., *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.

Sfântul Vasile cel Mare, *Cuvânt către tineri*, apud. *Din istoria gândirii pedagogice universale*, I, Editura de Stat didactică și Pedagogică, București, 1959.

Stanciu, I. Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, EDP, București, 1977.

Stanciu, I. Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, ediția a II-a revizuită, Editura Didactică și pedagogică, București, 1995.

Steiner, R., *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Triade, Cluj-Napoca, 1998.

Todoran, D., *Jean-Jacques Rousseau. Viața și opera pedagogică*, studiu introductiv la volumul J.-J. Rousseau, *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.

Toma d'Aquino, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antichitatea clasică (Socrate, Platon, Aristotel, Quintilian)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Pedagogia creștină (Clement Alexandrinul, Tertulian, Augustin, Origene, Toma d' Aquino)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	4 ore
3.	Renașterea și reforma (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, M. Montaigne, Th. Morus, T. Campanella)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online)	4 ore
4.	Pedagogia clasică (I.A. Comenius, J. Locke, I. Kant, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J. Herbart, H. Spencer, D. Ușinski). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online)	6 ore
5.	Reacții la pedagogia clasică (Alfred Binet, Ernst Meumann, Ellen Key). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online)	2 ore



6.	Educația nouă (Maria Montessori, Édouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online)	6 ore
7.	Repere pedagogice în secolul XX (Émile Durkheim, John Dewey). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă.	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online)	4 ore

Referințe bibliografice:

- *** Institutul de științe ale educației (2004), *Antologia legilor învățământului din România*, București.
- Antonescu, G., G. (1939), *Istoria pedagogiei. Doctrină fundamentale ale pedagogiei moderne*, Editura a III-a, Editura „Cultura Românească”, București.
- Aristotel (1996), *Politica*, Editura Antet, București.
- Augustin (1994), *De Magistro*, Editura Humanitas, București.
- Bârsănescu, Ștefan (1976), *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Bârsănescu, Ștefan (coord. și autor) (1970), *Istoria pedagogiei*, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Binet, A., (1975), *Ideii moderne despre copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Campanella, T. (1959), *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București.
- Claparède, E. (1975), *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Clement Alexandrinul (1982), *Pedagogul în Scrieri*, partea întâi, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
- Comenius J., A., (1970), *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Comenius, I., A., (1977), *Pampaedia*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cousinet, R. (1978), *Educația nouă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cucoș, Constantin (2001), *Istoria pedagogiei. Ideii și doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom, Iași.
- Dewey, J. L. (1977), *Trei scrieri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Durkheim, E., (1980), *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Eco, Umberto (2006), *Cum se face o teză de licență*, Polirom, Iași.
- Erasmus din Rotterdam (1959), *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București.
- Ferrière, A., (1973), *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Herbart J. H (1976), *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iorga, Nicolae (1971), *Istoria învățământului românesc*, Editura Didactică și Pedagogică, București, Ediție îngrijită de Ilie Popescu Teiușan.
- Kant, I., (1992), *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Editura Agora, Iași.
- Key, E. (1978), *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J. (1971), *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J., (1961), *Eseu asupra intelectului omenesc*, vol. I, II, Editura Științifică, București.
- Meumann, E. (1980), *Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Montaigne, M. (1984), *Eseuri*, Editura Minerva, București.
- Montessori M. (1977), *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Morus, T. (1958), *Utopia*, Editura Științifică, București.
- Pestalozzi J. H. (1977), *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Platon (1986), *Republica*, in Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Quintilian, F., (1974), *Arta oratorică*, Editura Minerva, București.
- Rabelais, R., (1962), *Gargantua și Pantagruel*, Editura pentru Literatură Universală, București.



Rousseau, J. J. (1973), *Emil sau despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Spencer, H., (1973), *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Tertulian (1981), *Despre suflet* apud. *Apologeti de limba latină*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
Ușinski, K.,(1974), *Omul ca obiect al educației*, vol. I, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să înțeleagă evoluțiile și specificul profesiei didactice, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	corectitudinea raspunsurilor, coerenta, relevanta si calitatea argumentării raspunsurilor	test de cunoștințe (online, Platforma Google Classroom)	80%
10.5 Seminar/ Laborator	prezentare de carte (fișă de lectură realizată prin respectarea criteriilor de redactare a textelor științifice), aplicații.	evaluare formativă (online, Platforma Google Classroom)	20%
10.6 Standard minim de performanță C1 –SMP- Realizarea proiectelor didactice pentru disciplinele din domeniul Stiinte ale Educatiei pentru curriculumul nucleu si CDS, precum si a proiectelor specifice /scenariilor specifice activitatii de formare profesionala continua C6 – SMP- Realizarea unui plan de îmbunatatire a practicilor profesionale si de valorificare a rezultatelor cercetarii în domeniul științelor educatiei CT1- SMP- Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare si evaluare a activitatilor instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în conditii de autonomie restrânsa si de asistenta calificata			
NOTA Pentru obținerea notei de trecere studentul trebuie să cunoască etapele evoluției gândirii pedagogice, specificul fiecărei etape și al concepțiilor pedagogice studiate. Intrarea în examen este condiționată de: elaborarea fișei de lectură a cărții prezentate în activitatea de seminar, conform criteriilor de redactare a textelor științific.			

Data completării
10 mai 2020

Titular de curs
Prof. dr. Mariana Momanu

Titular de seminar
Lect. Dr. Magda -Elena Samoilă

Data avizării in departament
15 mai 2020

Director de departament
Prof.dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării și a vârștelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Mihaela Jitaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele psihologiei, psihologia educației
4.2 De competențe	C.1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea și susținerea unei prezentări, în echipe de câte 2 sau 3 studenți, în funcție de complexitatea și natura temei. Studenții vor prezenta în fiecare seminar un material teoretic extras din una dintre cărțile incluse în bibliografie și un material practic constând în experimente psihologice sau studii de caz, cu posibile aplicații practice în psihologia educației. Crearea și prezentarea, în mod individual, a unei aplicații practice, a teoriei prezentate, în domeniul educației.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educationale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă, aplicarea cunoștințelor, sintetizarea și expunerea conținutului unui material de specialitate
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice temele și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării▪ Utilizeze cunoștințele principalelor aspecte ale dezvoltării la diferite vârste▪ Analizeze comportamentele și aspectele dezvoltării specifice pentru anumite vârste▪ Aplice cunoștințele teoretice dobândite▪ Prezinte experimente psihologice▪ Creeze aplicații practice ale experimentelor prezentate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	1. Caracteristicile, procesele și conceptele fundamentale ale dezvoltării. Factorii dezvoltării.	Expunere, exemplificare, conversație	2 ore - Suportul de curs
3.	Clasificarea teoriilor dezvoltării	Expunere, exemplificare, conversație	2 ore - Suportul de curs
4.	Freud	Expunere, problematizare, exemplificare, conversație	2 ore - Suportul de curs
5.	Erikson și Wallon	Expunere, problematizare, exemplificare, conversație online	2 ore - Suportul de curs



6.	Kohlberg	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
7.	Piaget	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
8.	Vigotki	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
9.	Dezvoltarea prenatala și perinatala.	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
10.	Nou născutul și copilul mic (0-2 ani)	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
11.	Preșcolarul și școlarul dezvoltarea cognitiva	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
12.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea afectivă	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
13.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea sociala si a personalității	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercitiu, conversatie, problematizarea online	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Suportul de curs

Referințe suplimentare:

A. Birch, Psihologia dezvoltării, Ed. Științifică și Tehnică, București, 2000; P. Golu, Învățare și dezvoltare, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985;

D Papalia, Human development, Random House, 1986

U Schiopu & E. Verza, Psihologia varstelor, ed a 2-a, Ed. Didactica si Pedagogica, 1997

Robin L. Harwood, Scott A. Miller, Ross Vasta, Psihologia copilului, 2010, Polirom

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, conversatie	
2.	Influența factorilor genetici asupra comportamentului. Interacțiunea mediu genetica	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
3.	Influența experienței timpurii în dezvoltarea copiilor	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom. Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului si educatia timpurie</i> . Polirom
4.	Dezvoltarea cognitivă în perioada 0-3 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei. Ciccotti, S. (2006). <i>100 experiente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom



5.	Dezvoltarea emoțională în perioada 0-3 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Ciccotti, S. (2006). <i>100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom. Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
6.	Dezvoltarea raționamentului moral	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Toiu-Ruiu, R. P. (2017). Relația dintre comportamentul prosocial al preșcolarilor, afectul incidental, statutul sociometric și costul ajutorului. <i>Romanian Journal of Biophysics</i> , 63(4).
7.	Piaget și dezvoltarea cognitive – compararea stadiului pre-operational cu cel operațional	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei.
8.	Implicațiile teorii lui Vîgotski asupra procesului de educație a copiilor	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
9.	Dezvoltarea pre-natală și a nou-născutului	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei Ciccotti, S. (2006). <i>100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom.
10.	Dezvoltarea atașamentului și a autocontrolului	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom. Muntean, A., Stan, V., Tomita, M., & Ungureanu, R. (2010). Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Mook, D. (2009). <i>Experimente clasice în psihologie</i> . Editura Trei.
11.	Dezvoltarea identității de gen	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Țocu, R. Influența mediului parental asupra formării și dezvoltării stereotipurilor de gen la preșcolari
12.	Relația copilului cu familia și covârșnicii în perioada 6-11 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe online	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei
13.	Evaluare în cadrul seminarului cu materialele pe bancă	Test practic online	
14.	Discutarea notelor	Conversatie online	



Bibliografie

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă și aplicarea cunoștințelor	Test grila online	70%
10.5 Seminar/ Laborator	abilitatea de sintetiza și expune conținutul unui material de specialitate	Prezentarea unui articol	30%

10.6 Standard minim de performanță

Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare.

Data completării

Titular de curs
Mihaela Boza

Titular de seminar
Mihaela Jitaru

25.09.2018

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2018

Conf. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EV P online	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					7
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Număr de credite	3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)
7.2 Obiectivele specifice	Comunicarea eficientă în limba franceză, în diverse contexte profesionale, utilizându-se terminologii specifice. Folosirea în mod adecvat a terminologiilor de specialitate. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Le Passé composé I	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
2.	Le Passé composé II (Ma vie en dessin)	Expunerea, conversatia, exercitiul, joc de rol	
3	<i>Il a commencé ses études en 1900...</i>	Expunerea, conversatia, exercitiul	
4	Mon CV créatif	Expunerea, conversatia, exercitiul, joc de rol	

5	L'article partitif	online	
6	Le petit-déjeuner à la française	online	
7	Une journée ordinaire	online	
8	Le grand jeu	online	
9	Les émotions	online	
10	Le jeu de la biographie	online	
11	Le jeu de la biographie	online	
12	Recapitulare	online	
13	Recapitulare	online	
14	Examinare	Portofoliu online	

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator	Insusirea corecta a notiunilor predate, formularea si exprimarea corecta in limba franceza	-verificare periodica (participare la seminar), -portofoliu online	25% 75 %
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar
Roxana Monah

27.09.2018

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU