



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie speciala

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnostic pentru persoanele cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Mihail-Radu Robotă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. dr. Mihail-Radu Robotă						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 100 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) dotari media (computer, sistem audio-video)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 50 de locuri (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) dotari media (computer, sistem audio-video)



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C1.</b> Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES
Competențe transversale	<b>CT2.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"><li>Familiarizarea cursanților cu problematica fundamentală a evaluării psihopedagogice prin utilizarea principalelor metode și tehnici psihodiagnostice, adaptate în cazul persoanelor cu dizabilități</li></ul>
7.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea acestui curs, studentii vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>opereze cu principalele concepte specifice evaluării psihometrice în domeniul psihopedagogiei speciale;</li><li>cunoască criteriile și modalitățile de selectare a principalelor categorii de probe psihologice adaptate pentru evaluarea diferitelor categorii de dizabilități</li><li>identifice principalele resurse și limite ale psihodiagnosticului persoanelor cu dizabilități;</li><li>dezvolte deprinderile necesare utilizării metode și tehnicilor de psihodiagnostic</li><li>utilizeze principalele procedee și tehnici adaptate evaluării persoanelor cu dizabilități</li><li>să demonstreze un nivel minim de achiziții și deprinderi practice de lucru în evaluarea psihopedagogică a persoanelor care prezintă cerințe speciale;</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadru conceptual	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
2.	Categorii de procese și activități specifice abordării cantitative în psihodiagnostic: examen psihologic, măsurare, evaluare, diagnoză	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
3.	Scale de măsură - specific, atribute, operații	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2



4.	Metode și tehnici specifice evaluării psihometrice - clasificare și utilitate	Expunerea on-line, Sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
5.	Specificul utilizării testelor psihologice – sensul termenului de test psihologic, clasificarea testelor și norme generale de utilizare	Expunerea on-line Problematizarea	2
6.	Calitățile testelor psihologice - fidelitatea	Expunere on-line, exemplul, demonstrația,	2
7.	Calitățile testelor psihologice -validitatea	Expunere on-line, Exemplificare, Exercițiu	2
8.	Calitățile testelor psihologice -standardizarea	Problematizare, Conversatie euristica on-line	2
9.	Prezentarea principalelor categorii de teste utilizate pentru diagnosticarea abilităților	Expunerea, Exemplificare	2
10.	Utilizarea testelor de inteligență în domeniul psihopedagogiei speciale	Prelegere on-line, Problematizare, studii de caz	2
11.	Teste de abilități și cunoștințe	Expunere on-line, Exemplificare	2
12.	Alte tipuri de teste utile în diagnoza deficiențelor	Expunere on-line, Exemplificare	2
13.	Reguli de bază pentru realizarea protocolului de evaluare psihologică	Expunere material on-line, Exemplificare	2
14.	Impactul noilor tehnologii informatice în evaluarea psihologică	Problematizarea, Conversatie euristica on-line	2

## Bibliografie

### Referințe principale:

Happé, F.G. Wechsler .(1994). *IQ profile and theory of mind in autism: a research note*. Journal of Child Psychology and Psychiatry. 1994;35:1461–1471  
Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Editura Polirom, Iași  
Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași  
Păunescu, C.(1976). *Deficiența mintală și procesul învățării*, E.D.P., București.  
Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Editura Polirom, Iași  
Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), *Teacher Research and Special Educational Needs*, David Fulton Publisher, London.

### Referințe suplimentare:

Adler, A. (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București  
Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara.  
Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*-3rd ed.London: United Kingdom  
Koyama, T. & all. (2007). *Cognitive and symptom profiles in Asperger's syndrome and high functioning autism*. Psychiatry and Clinical Neurosciences. 61:99–104  
Snell, M., Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L. et al. (2009) *Characteristics and needs of people with intellectual disability who have higher IQs*. Intellectual and Developmental Disabilities 47, 220–33.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Clarificarea terminologiei specifice psihodiagnosticului	Dezbaterea Explicatia	2
2.	Tipuri de teste psihologice	Dezbaterea Problematizarea	2
3.	Calitățile testelor psihologice	Dezbaterea Problematizarea	2
4.	Modalități de determinare a fidelității și validității	Dezbaterea Problematizarea	2
5.	Aplicarea și construcția testelor psihologice. Tipuri de itemi utilizați în testele psihologice	Exercitiu, Problematizare Conversatie on-line	2
6.	Etalonarea în psihologie	Expunere material on-line Exercitiul	2
7.	Măsurarea inteligenței - Matricile progresive Raven	EXplicatii on-line, Problematizare	2
8.	Măsurarea inteligenței - Scalele Wechsler – interpretarea cantitativă	Explicația, Exercițiul – on-line	2
9.	Măsurarea inteligenței - Scalele Wechsler – interpretarea calitativă	Problematizarea, Explicația, Exercițiul – on-line	2
10.	Alte teste de aptitudini, abilități și capacități - prezentare, cotare și reguli de interpretare	Problematizarea, Explicația, Exercițiul – on-line	2
11.	Teste de aptitudini, abilități și capacități - prezentare, cotare și reguli de interpretare	Expunere, Matriale on-line	2
12.	Depistarea deficiențelor pe baza testelor psihologice – repere de urmat	Problematizarea, Explicația, - on-line	2
13.	Alte aplicații în diagnosticul psihopatologic	Expunere, Conversatie on-line	2
14.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea on-line pe marginea proiectelor prezentate	2

**Bibliografie**

- Happé, F.G. Wechsler .(1994). *IQ profile and theory of mind in autism: a research note*. Journal of Child Psychology and Psychiatry. 1994;35:1461–1471
- Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Editura Polirom, Iași
- Koyama, T. & all. (2007). *Cognitive and symptom profiles in Asperger's syndrome and high functioning autism*. Psychiatry and Clinical Neurosciences. 61:99–104
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Păunescu, C.(1976). *Deficiența mintală și procesul învățării*, E.D.P., București.
- Snell, M., Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L. et al. (2009) *Characteristics and needs of people with intellectual disability who have higher IQs*. Intellectual and Developmental Disabilities 47, 220–33.
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Testare pe platforma on-line	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	70%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Prezența la seminar – minim 30 %</li><li>- Minim 5 media ponderată dintre notele la examenul scris și evaluarea din seminar</li></ul>			

**Data completării****Titular de curs****Titular de seminar**

25.09.2018

Lect. Univ. dr. Mihail-Radu Robotă

Lect. Univ. Dr. Mihail-Radu Robotă

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2018

Conf. dr. Mariana Momanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația incluzivă a copiilor cu cerințe educaționale speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia instruirii și evaluării, Metodica educării și instruirii elevilor cu cerințe educative speciale, Psihopedagogia deficiențelor de intelect, senzorio-motorii și de limbaj, Terapia tulburărilor de limbaj.
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție, platforma activități online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificări și demonstrații în format tipărit, electronic, audio-video și online



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES;</li><li>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare–recuperare–terapie) pentru persoanele cu CES;</li><li>Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă;</li><li>Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES;</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare ale educației în condițiile educației incluzive și accesului copiilor cu cerințe speciale în medii școlare obișnuite.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>identifice principalele demersuri care au condus la statuirea educației copiilor cu cerințe speciale în sistem incluziv și integrat;</li><li>analizeze procesul incluziunii/integrării școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială;</li><li>opereze cu principalele concepte specifice educației incluzive;</li><li>definiească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive;</li><li>imagineze un posibil scenariu didactic în condițiile desfășurării activităților educative cu o clasă în care se aplică strategii diferențiate de învățare.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Integrare –incluziune –diferențiere; delimitări conceptuale, perspectivă teoretică și relevanță practică	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Premize ale integrării și incluziunii școlare a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES); documente și surse interne și internaționale	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
3.	De la educația specială la educația cerințelor speciale	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
4.	Aspecte privind experiența internațională și evoluția practicilor incluzive	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.



5.	Școala incluzivă sau școala pentru diversitate	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
6.	Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în condițiile învățământului de tip incluziv	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
7.	Instruirea diferențiată, parteneriatul în predare și învățarea prin cooperare	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
8.	Modele și forme de incluziune școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
9.	Incluziunea școlară și designul universal pentru învățare	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
10.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente intelectuale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
11.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu tulburări de învățare	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
12.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente senzoriale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
13.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii din medii sociale defavorizate	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
14.	Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă.	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Ghergut, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
- Vrașmaș, Traian, Învățământul integrat și/sau incluziv, Editura Aramis, București, 2001.
- Ungureanu, Dorel, Educația integrată și școala incluzivă, Editura de Vest, Timișoara, 2000.
- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.
- \*\*\* Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale, UNICEF și RENINCO România, București, 2000.

**Referințe suplimentare:**

- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă
- Daunt, P. (1993). Education for children and youngsters with special needs in Western Europe, Cambridge
- Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). Making inclusion work, Corwin Press: Thousand Oaks.
- Hall D.M., Hill, P.D. (1996). The child with a disability, Blackwell Science, UK
- Heward, W., (1996). Exceptional children. An introduction to Special Education, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio
- McNamara, S., Moreton, G., (1997), Understanding Differentiation. A teachers guide, David Fulton, London
- Norwich, B., (1996), Special Needs Education or Education for All: connective specialisation and ideological impurity, British Journal of Special Education, v.23, no.3
- Ainscow, M., (1991), Effective Schools for All, David Fulton, London





8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Documente naționale și internaționale de referință care reglementează statutul și practica	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Documente ONU, UNESCO, UNICEF, UE, legislație
2.	Educația cerințelor speciale și școala incluzivă	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
3.	Rolul cadrului didactic în cadrul școlii incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
4.	Rolul familiei și comunității în cadrul școlii incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
5.	Incluziunea școlară și instruirea diferențiată. Strategii generale.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
6.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dizabilităților intelectuale. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
7.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dificultăților de învățare. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
8.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dizabilităților senzoriale. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
9.	Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor locomotorii și psihomotorii. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
10.	Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor din spectrul autist. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
11.	Adaptarea și diferențierea curriculară. Aplicații	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
12.	Realizarea activităților didactice în contextul educației incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
13.	Elaborarea unui plan de intervenție personalizat	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
14.	Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online

**Bibliografie**

- Ghergut, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
- Vrășmaș, Traian, Învățământul integrat și/sau incluziv, Editura Aramis, București, 2001.
- Ungureanu, Dorel, Educația integrată și școala incluzivă, Editura de Vest, Timișoara, 2000.
- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.

\*\*\* Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale, UNICEF și RENINCO România, București, 2000.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei.	Examen online.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor.	Evaluare online de parcurs. Portofoliu individual.	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educaționale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

cadru didactic asociat,  
prof. dr. Luciana FRUMOScadru didactic asociat,  
prof. dr. Luciana FRUMOS

Data avizării în departament

Director de departament  
Conf. dr. Mariana MOMANU



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficiențelor de auz						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	cunoștințe de bază din disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție, platforma activități online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificări și demonstrații în format tipărit, electronic, audio-video și online



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</li><li>• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</li><li>• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li><li>• Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li><li>• Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.</li><li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de auz;</li><li>• Aplicarea principiilor psihopedagogice și a cunoștințelor de bază în vederea rezolvării de situații problematice specifice precum depistarea și intervenția terapeutică, educațională și socială în cazul persoanelor cu deficiențe de auz;</li><li>• Structurarea și implementarea programelor și strategiilor de intervenție terapeutic-recuperatorie și curriculară la persoanele cu deficiențe de auz.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opereze cu principalele concepte specifice psihopedagogiei deficiențelor de auz;</li><li>• utilizeze cunoștințele de bază în vederea selectării modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu deficiențe de auz pe baza particularităților acestora;</li><li>• identifice principalele nevoi ale persoanelor cu deficiențe de auz și ale familiilor acestora în vederea stabilirii strategiilor de acțiune;</li><li>• elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței;</li><li>• utilizeze strategii, conținuturi și mijloace de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu deficiențe de auz;</li><li>• aplice procedurile de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesități;</li><li>• elaboreze și implementeze planuri de consiliere psihopedagogică și să evalueze și monitorizeze evoluția persoanelor cu deficiențe de auz;</li><li>• elaboreze și aplice adecvat strategii de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu deficiențe de auz, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului;</li><li>• Implementeze diferite strategii metodologice în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiențe de auz.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive. Delimitări conceptuale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.



2.	Repere anatomo-fiziologice. Elemente de acustică.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
3.	Etiologia și clasificarea deficiențelor de auz.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
4.	Depistarea și examinarea deficiențelor de auz. Protezarea auzului.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic .
5.	Particularități ale dezvoltării fizice și psihice la deficienții de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
6.	Limbaj și comunicare în contextul deficienței de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
7.	Particularități ale receptării limbajului la copilul deficient de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
8.	Caracteristici ale limbajului mimico-gestual și sistemul dactil.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
9.	Specificul educării auzului. Particularități ale reabilitării auditiv-verbale la copilul cu implant cohlear.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
10.	Formarea abilităților de comunicare la copilul cu deficiențe de auz. Demutizarea.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
11.	Dezvoltarea vocabularului, a laturii morfologice, a laturii semantice și a celei pragmatice în contextul deficiențelor de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
12.	Particularități ale învățării scris-cititului la copiii cu deficiențe de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online .
13.	Repere psihopedagogice pentru includerea școlară a elevilor deficienți de auz în învățământul de masă.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
14.	Dezvoltarea socio-emotională și integrarea socială a copiilor cu deficiențe de auz	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Anca, M.D. (2006, reed.). Psihologia deficienților de auz. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Ghergut, Alois (2006),
- Anca M.D. (2000). Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie. Bucuresti: EDP.
- Rozorea Anca, Psihopedagogia deficienților de auz. Constanta : Ex Ponto, 2003.
- Stanica, I. și Popa, Mariana (1994). Elemente de psihopedagogia deficienților de auz. Bucuresti: INREIPH.
- Caraman Al. - Metodologia procesului demutizării, EDP Bucuresti 1983
- McCracken Wendy, Sutherland Hilary, Eficient - nu deficient : un ghid pentru părinții copiilor deficienți de auz. București : Semne '94, 1996
- Tucker I. - Copilul cu deficiente de auz și școala, Bucuresti 1993
- Popa Mariana, Deficiența de auz : repere psihologice și metodologice. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002.
- Popa Mariana, Psihopedagogia deficienței de auz. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002

**Referințe suplimentare:**

- Cole, E.B., Flexer, C., (2008). Children with Hearing Loss. Plural Publishing, Inc, San Diego.
- Cullington, H.E., (2003). Cochlear Implants. Whurr Publishers Ltd., London and Philadelphia.
- Ronald L.S., Nerbonne, M.A. (2007). Introduction to Audiologic Rehabilitation. Pearson Education Inc., Boston.
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Dicționar de limbaj mimico-gestual online: <http://dlmg.ro/>



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea și relaționarea cu persoanele cu deficiențe de auz.	Dezbaterea Problematizarea Studiul de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
2.	Particularități specifice diferitelor tipuri de deficiență de auz.	Dezbaterea Problematizarea Studiul de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
3.	Compensarea în contextul deficienței de auz.	dezbatere, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
4.	Limbajul mimico-gestual.	dezbatere, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
5.	Demutizarea – metode și tehnici.	dezbatere, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
6.	Strategii pentru dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe de auz.	dezbatere, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
7.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate, activitate online	Activitate online

### Bibliografie

- Anca, M.D. (2006, reed.). Psihologia deficienților de auz. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Ghergut, Alois (2006),
- Anca M.D. (2000). Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie. Bucuresti: EDP.
- Rozorea Anca, Psihopedagogia deficientilor de auz. Constanta : Ex Ponto, 2003.
- Stanica, I. si Popa, Mariana (1994). Elemente de psihopedagogia deficientilor de auz. Bucuresti: INREIPH.
- Caraman Al. - Metodologia procesului demutizarii, EDP Bucuresti 1983
- McCracken Wendy, Sutherland Hilary, Eficient - nu deficient : un ghid pentru părinții copiilor deficienți de auz. București : Semne '94, 1996
- Tucker I. - Copilul cu deficiente de auz si scoala, Bucuresti 1993
- Popa Mariana, Deficienta de auz : repere psihologice si metodologice. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002.
- Popa Mariana, Psihopedagogia deficitului de auz. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002
- Cole, E.B., Flexer, C., (2008). Children with Hearing Loss. Plural Publishing, Inc, San Diego.
- Cullington, H.E., (2003). Cochlear Implants. Whurr Publishers Ltd., London and Philadelphia.
- Ronald L.S., Nerbonne, M.A. (2007). Introduction to Audiologic Rehabilitation. Pearson Education Inc., Boston.
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Dicționar de limbaj mimico-gestual online: <http://dlmg.ro/>

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organisme internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază.	Examen online.	70%



	Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei.		
<b>10.5 Seminar/ Laborator</b>	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor.	Evaluare online de parcurs. Portofoliu individual.	<b>30%</b>
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Operarea cu conceptele de bază specifice psihopedagogiei deficiențelor de auz Elaborarea de proiecte terapeutice-recuperatorii și educaționale specifice în intervenția psihopedagogică pentru persoanele deficiente de auz.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

cadru didactic asociat,  
prof. dr. Luciana FRUMOScadru didactic asociat,  
prof. dr. Luciana FRUMOS

Data avizării în departament

Director de departament  
Conf. dr. Mariana MOMANU



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficiențelor de vedere						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	cunoștințe de bază din disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție, platforma activități online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificări și demonstrații în format tipărit, electronic, audio-video și online





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</li><li>• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</li><li>• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li><li>• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li><li>• Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.</li><li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de vedere;</li><li>• Aplicarea principiilor psihopedagogice și a cunoștințelor de bază în vederea rezolvării de situații problematice specifice precum depistarea și intervenția terapeutică, educațională și socială în cazul persoanelor cu deficiențe de vedere;</li><li>• Structurarea și implementarea programelor și strategiilor de intervenție terapeutic-recuperatorie și curriculare la persoanele cu deficiențe de vedere.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opereze cu principalele concepte specifice psihopedagogiei deficiențelor de vedere;</li><li>• utilizeze cunoștințele de bază în vederea selectării modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu deficiențe de vedere pe baza particularităților acestora;</li><li>• identifice principalele nevoi ale persoanelor cu deficiențe de vedere și ale familiilor acestora în vederea stabilirii strategiilor de acțiune;</li><li>• elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței;</li><li>• utilizeze strategii, conținuturi și mijloace de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu deficiențe de vedere;</li><li>• aplice procedurile de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile copiilor cu deficiențe de vedere;</li><li>• elaboreze și implementeze planuri de consiliere psihopedagogică și să evalueze și monitorizeze evoluția persoanelor cu deficiențe de vedere;</li><li>• elaboreze și aplice adecvat strategii de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu deficiențe de vedere, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului;</li><li>• Implementeze diferite strategii metodologice în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiențe de vedere.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive. Delimitări conceptuale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Etiologia și clasificarea deficiențelor vizuale.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.



3.	Principalii indicatori funcționali ai vederii.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
4.	Evaluarea vederii funcționale.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
5.	Particularități ale proceselor psihice la persoanele cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
6.	Implicații educaționale ale deficienței de vedere.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
7.	Educația vizuală. Programe de stimulare și antrenament vizual.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
8.	Orientarea spațială și deplasarea persoanelor cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
9.	Particularități ale percepției tactil-kinestezice. Strategii de explorare.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
10.	Sisteme de scriere pentru persoanele cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
11.	Strategii specifice utilizate în activitatea didactică cu elevii cu deficiențe de vedere	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
12.	Repere psihopedagogice pentru includerea școlară a elevilor cu deficiențe de vedere în învățământul de masă.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
13.	Surdocecitatea – particularități și strategii de intervenție.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
14.	Integrarea socială și profesională a persoanelor cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online

## Bibliografie

### Referințe principale:

- Preda, V., (1993). Psihologia deficienților vizuali, Cluj Napoca
- Preda, V. coord. (1999), Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V., Cziker, R. (2004). Explorarea tactil-kinestezica in perceperea obiectelor, a imaginilor tactile si in lectura braille. Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana
- Preda, V., Șendrea, L., Cziker, R., (2002). Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Ștefan, M. (1981), Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi, E.D.P., București.
- Rozorea, A., Mușu, I. (1997), Deficiența de vedere, în: Psihopedagogie specială – Deficiențe senzoriale, Ed. Pro-Humanitate, București.
- Preda, V. ( coord.) (2009) Universul sistemului Braille în contextul actual al educației speciale, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V.,(1988). Explorarea vizuală. Cercetări fundamentale și aplicative, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București

### Referințe suplimentare:

- Best, A., (1995), Teaching children with visual impairments, Open University Press, UK
- Welsh, I.R., Blasch, B. ( 1980), Foundations of Orientation and Mobility, A.F.B., NewYork.
- Mason, H., McCall, S.(edit.) (1997), Visual Impairment. Access to Education for Children and Young People, David Fulton Publishers, London.



- Olson, M. R. (1981). Guidelines and Games for Teaching Efficient Braille Reading. New York: NY: American Foundation for the Blind
- Bradley- Johnson, S. (1994), Psychoeducational Assessment of Students who are visually impaired or blind, Austin, Pro-ed
- Willoughby , D. M., et al. (1989). Handbook for Itinerant and Resource Teachers of Blind and Visually Impaired Students, Baltimore, MD: National Federation of the Blind.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea și relaționarea cu persoanele cu deficiențe de vedere.	Dezbaterea Explicatia	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
2.	Particularități ale percepției și reprezentărilor la persoanele cu ambliopie sau cu cecitate.	Dezbaterea Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
3.	Formarea deprinderilor de orientare și mobilitate la copiii nevăzători – metode și tehnici.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
4.	Elemente de metodologie a predării-învățării și citirii-scrierii Braille.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online .
5.	Strategii pentru adaptarea curriculară la elevii cu deficiențe de vedere.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
6.	Dezvoltarea abilităților de viață cotidiană la persoanele cu deficiențe de vedere.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
7.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului.	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate, activitate online	Activitate online

### Bibliografie

- Preda, V., (1993). Psihologia deficiențelor vizuale, vol. 1, Cluj Napoca
- Preda, V. coord. (1999), Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V., Cziker, R. (2004). Explorarea tactil-kinestezica in perceperea obiectelor, a imaginilor tactile si in lectura braille. Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana
- Preda, V., Șendrea, L., Cziker, R., (2002). Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Ștefan, M. (1981), Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi, E.D.P., București.
- Rozorea, A., Mușu, I. (1997), Deficiența de vedere, în: Psihopedagogie specială – Deficiențe senzoriale, Ed. Pro-Humanitate, București.
- Preda, V. ( coord.) (2009) Universul sistemului Braille în contextul actual al educației speciale, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V.,(1988). Explorarea vizuală. Cercetări fundamentale și aplicative, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Best, A., (1995), Teaching children with visual impairments, Open University Press, UK
- Welsh, I.R., Blasch, B. ( 1980), Foundations of Orientation and Mobility, A.F.B., NewYork.
- Mason, H., McCall, S.(edit.) (1997), Visual Impairment. Access to Education for Children and Young People, David Fulton Publishers, London.
- Olson, M. R. (1981). Guidelines and Games for Teaching Efficient Braille Reading. New York: NY: American Foundation for the Blind
- Bradley- Johnson, S. (1994), Psychoeducational Assessment of Students who are visually impaired or blind, Austin, Pro-ed
- Willoughby , D. M., et al. (1989). Handbook for Itinerant and Resource Teachers of Blind and Visually Impaired Students, Baltimore, MD: National Federation of the Blind.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organisme internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen online.	70 %
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare online de parcurs. Portofoliu individual.	30 %
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Operarea cu conceptele de bază specifice psihopedagogiei deficiențelor de vedere. Elaborarea de proiecte terapeutic-recuperatorii și educaționale specifice în intervenția psihopedagogică pentru persoanele cu deficiențe de vedere.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

cadru didactic asociat,  
prof. dr. Luciana FRUMOScadru didactic asociat,  
prof. dr. Luciana FRUMOS

Data avizării în departament

Director de departament  
Conf. dr. Mariana MOMANU