

## FIȘA DISCIPLINEI

<b>1. Date despre program</b>	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

<b>2. Date despre disciplină</b>							
2.1 Denumirea disciplinei		Politici sociale și educaționale					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof.dr. Carmen Crețu					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect.dr. Nicoleta Rogoz					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

<b>3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)</b>					
3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					92
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

#### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

#### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice online (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de
-------------------------------	--

	date relevante pentru curs)
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale bibliografice online (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

<b>6. Competențe specifice acumulate</b>	
<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C2.</b>Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale adaptate persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p><b>C5.</b>Facilitarea incluziunii școlare, sociale și profesionale a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p><b>C6.</b>Dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în vederea evoluției în carieră a pedagogului social</p>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT3.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

<b>7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)</b>	
<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea cunoștințelor în analiza rapoartelor de politici sociale și educaționale
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizeze adecvat aparatul conceptual al disciplinei în contexte profesionale interdisciplinare.</li> <li>- Argumenteze critic importanța dezvoltării de programe și proiecte în domeniile educațional și social.</li> <li>- Dezvolte capacități de sistematizare a strategiilor de politici care determină schimbări la nivelul instituțiilor școlare.</li> <li>- Analizeze impactul unor programe de politici educaționale și sociale asupra calității serviciilor oferite de organizațiile școlare.</li> </ul>

<b>8. Conținut</b>			
<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Politici publice-politici educaționale. Delimitări conceptuale și încadrări epistemologice. Caracteristicile politice generale ale acțiunii</p>	<p>Prelegerea. Cursul euristică. Exemplul</p>	<p>4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]</p>

	educaționale.		
2	Izvoare teoretice ale politicilor educaționale	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
3.	Ideologii politice si impactul acestora asupra învățământului	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
4.	Contribuții la constituirea analizei pedagogice a politicii educației în România	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
5.	Caracteristicile postmodernității și globalizarea educației.	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
6.	Politici educaționale sectoriale. Programe actuale.	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
7.	Metodologia analizei politicilor sociale și educaționale .	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
8.	Medii instituționale ale politicilor educaționale și sociale.	ONLINE (Email + Platforma Iversity) Prelegerea. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]

## Bibliografie

### Referințe principale:

- Crețu, C., Rogoz, N. (2020). Politici educaționale și sociale. Curs pe suport electronic  
 [1] Ball, T., Dagger, R. (2000), Ideologii politice și idealul democratic, Iași:Ed. Polirom  
 [2]Crețu, C. (2020), *Politici educaționale și sociale*, curs pe suport electronic.  
 [3]Sykes, G., Schneider, B., Plank. D.N., (2009), Handbook of EducationPolicyResearch. Routledge.

### Referințe suplimentare:

- [1] Bârsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași:Ed.Polirom  
 [2] Journal of EducationPolicy. Routledge.  
 [3]Husen,T., Postlethwaite, N.T.(Eds.-in chief), Editia II, (1994), *The International Encyclopedya of Education*, Pergamon Press (studiile recomandate la curs). Volumele sunt disponibile la biblioteca facultății  
 [4] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeană, USAID, SHARE etc.  
 Resurse web  
<http://site.anc.edu.ro/proiecte/> .  
<http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/proctie-sociala/politici-publice>  
[http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Minister/11\\_09\\_2018\\_PSI\\_actualizat2018\\_aprobat.pdf](http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Minister/11_09_2018_PSI_actualizat2018_aprobat.pdf)  
[http://www.incsmps.ro/index.php?option=com\\_content&task=view&id=23&Itemid=35](http://www.incsmps.ro/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=35)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea etapelor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor sociale și educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității, astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanții asociațiilor și fundațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori-instituții publice. Rapoartele de politici sociale și educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional.	ONLINE-Portofoliu electronic	100%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici sociale și educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
15 septembrie 2019	Prof.dr.Carmen Crețu	
Data avizării în departament	Director de departament	
1 octombrie 2019	Conf.dr. Mariana Momanu	

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Assante Monica Gabriela						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					6
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b> C4.1 Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora; C4.3 Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta; <b>C6 . Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</b> C6.1 Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmelor specifice; C6.2 Explicarea principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora; C6.3 Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</b>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii clasei de elevi, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;</li><li>▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;</li><li>▪ Utilizeze metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi;</li><li>▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în clasa de elevi.</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementul timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Managementul curriculumului școlar (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Managementul spațiului și a timpului școlar (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul situațiilor conflictuale (online)	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Clasa de elevi ca grup social (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
<b>Bibliografie</b>			
<b>Referințe principale:</b>			



- [1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.
- [2] Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.
- [3] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.
- [4] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
- [5] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
- [6] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

**Referințe suplimentare:**

- [7] Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.
- [8] Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, editia a 8-a, Boston: Pearson education Inc.
- [9] Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

*Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei. Componente și funcții ale managementului clasei de elevi	Conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Managementul climatului educațional: relațiile profesor-elevi; managementul comunității de învățare	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
6.	Situațiile de criză educațională și rezolvarea acestora	Conversația, explicația, studiul de caz	2 ore
7.	Managementul spațiului și timpului educațional	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore

**Bibliografie**

- [1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.
- [2] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.
- [3] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
- [4] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
- [5] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.



**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihopedagogie specială presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselor și activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calitatea analizei situațiilor și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuri și se iau decizii manageriale;</li><li>- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete.</li></ul>	Portofoliu electronic	100%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;</li><li>- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;</li><li>- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;</li><li>- Construirea unei sarcini aplicative coerente și în acord cu obiectivele temei de seminar;</li><li>- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.</li></ul>		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Elaborarea unui plan managerial pentru un grup de formare cu elevi / adulți cu CES			

Data completării  
15.05.2020

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar  
Dr. Assante Monica Gabriela

Data avizării în departament  
15.05.2020

Director de departament  
Prof. univ. dr. Mariana Momanu