



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihologie I						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Havârneanu Corneliu-Eugen						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					12
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale xeroxate

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p> <p>C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală • Aplicarea cunoștințelor specifice psihologiei în rezolvarea unor situații – problemă • Familiarizarea cu specificul aspectelor motivaționale ce asigură eficiența activității indivizilor • Identificarea pe bază de argumente teoretice și empirice a posibilităților de dezvoltare pe plan personal • Capacitatea de realizare a unor sinteze teoretice referitoare la specificul celor mai importante teorii în domeniul cunoașterii psihologice
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să utilizeze adecvat terminologia psihologică pe baza înțelegerii sensurilor noțiunilor de bază referitoare la aspectele psihice • Să diferențieze pe baza unor exemple concrete între metodele specifice domeniului psihologic • Să analizeze comparativ principalele abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) • Să elaboreze interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural • Să identifice soluții adecvate unor probleme reale legate de motivația pentru învățare în mediul educațional • Să realizeze sinteze teoretice pe baza surselor bibliografice recomandate cu privire la paradigmele explicative din domeniul psihologiei • Să conlucreze în echipă pentru a sintetiza informațiile științifice de actualitate legate de specificul stărilor de conștiință • Să explice și să interpreteze diferite aspecte psihologice asociate învățării, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Apariția și evoluția psihologiei – începutul obiectului și domeniile psihologiei	Explicație, conversație euristică	2
2.	Paradigme explicative în psihologie(I)	Prelegere, Problematizare	2



3.	Paradigme explicative în psihologie(II)	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
4.	Natura psihicului și relația dintre psihologiei și fiziologie	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
5.	Normal și patologic. Natură și cultură	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Metode de cunoaștere – fundamentele metodei științifice	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
7.	Metode de cunoaștere – specificul metodelor calitative	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
8.	Metode de cunoaștere – specificul metodelor cantitative	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
9.	Conștiința – structura psihologică și funcțiile conștiinței	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
10.	Teorii psihologice cu privire la Inconștient	Prelegere, Explicație, Problematizare	3
11.	Repere ale stării normale a conștiinței	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
12.	Stările de conștiință modificată . Stări alterate ale conștiinței: tulburări calitative și cantitative	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
13.	Specificul învățării – clarificări conceptuale	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
14.	Tipuri de învățare – teoriile învățării și aplicațiile acestora	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2

Bibliografie

Referințe principale:

Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*, editura Polirom, Iași

Zlate, M. (2015). *Introducere în psihologie*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Atkinson, Rita L.; Atkinson, Richard C.; Smith, Edward E.; Bem, Daryl J.(2002). *Introducere în psihologie*, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, București

Ey, H.(1987). *Conștiința*, Ed. Didactică și Pedagogică, București

Golu, M. (2000). *Fundamentele psihologiei. Compendiu*, Ed. Fundației România de Măine, București

Golu, M.(2002). *Bazele psihologiei generale*, Ed. Universitară, București

Hayes, N.; Orrell S.(2003). *Introducere în psihologie*, Ediția a III-a, Editura All, București

Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Radu, I. (coord.), 1991, *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)	Prelegere, exemplificare, problematizare	2
2.	Specificul psihologiei ca știință - obiect	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Specificul psihologiei ca știință - metode	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Specificul psihologiei ca știință – specificul conceptelor	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Specificul psihicului uman	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
6.	Principiile psihologiei și paradigme explicative	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Formele vieții psihice: conștient și inconștient	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
8.	Seminar evaluativ	Proba scrisă de evaluare	2
9.	Conștiința umană – clarificări conceptuale, forme, funcții	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
10.	Inconștientul – clarificări conceptuale, forme, rol	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
11.	Somnul și visele. Alte stări ale conștiinței și factori asociați acestora.	Explicație, problematizare, conversație euristică, studiul de caz	2
12.	Specificul teoriilor învățării – teorii și aplicații ale teoriilor în practică (I)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
13.	Specificul teoriilor învățării – teorii și aplicații ale teoriilor în practică (II)	Explicație, demonstrație, problematizare, Joc de rol	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Explicație	2

Bibliografie

Referințe principale:

Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*, Editura Polirom, Iași
Zlate, M. (2015). *Introducere în Psihologie*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Atkinson, R L.; Atkinson, R. C.; Smith, E. E.; Bem, D. J.(2002). *Introducere în psihologie*, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, București
Fernandez-Zoila, A. (1996). *Freud și psihanalizele*. București : Editura Humanitas
Freud, S., (1980). *Introducere în psihanaliză* (trad.), Editura didactică și Pedagogică, București
Hayes, N.; Orrell S.(2003). *Introducere în psihologie*, Ediția a III-a, Editura All, București
Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom, Iași
Morris, D. (2009), *Maimuța goală*, Editura Art, București
Parot, F., și Richelle, M., *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas, 1995
Pavelcu, V. (1972) *Drama psihologiei*, Editura didactică și Pedagogică, București,
Smith, E. E.(2005). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnica, București
Șelaru, M. (1998). *Drogurile*, Editura Semne, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate răspund standardelor RNCIS privind calificarea de psiholog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	Test docimologic (40%) Elaborarea unui portofoliu semestrial (30%) Participare activă la seminari (30%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezență seminar – cel puțin 75 % din numărul total de seminarii Nota minimă seminar : 5 Nota minimă examen sesiune: 5 Media 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25 septembrie 2019

**Prof. Univ. Dr.
Havârneanu Corneliu-Eugen****Asist. Univ. Dr.
Robotă Mihail-Radu**Data avizării **in departament**
28.09.2019Director de departament
Conf. Univ. Dr. Curelaru Mihai

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Statistică					
2.2 Titularul activităților de curs		Aurel Stan					
2.3 Titularul activităților de seminar		Adrian Labăr, Simona Popușoi					
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	3	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs	42	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					55
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Aparatură necesare desfășurării cursului(videoproiector, computer conectat la internet)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Aparatură necesare desfășurării cursului(videoproiectir, computer conectat la internet) și imprimate cu tabele și modele statistice

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.3 Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</p> <p>C1.6 Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Operarea cu concepte fundamentale în domeniul statisticii aplicate în psihologie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază din statistica descriptivă aplicată în domeniul psihologiei, în special, și științelor socio-umane, în general. 2. Explicarea și interpretarea ansamblurilor de date rezultate din cercetarea psihologică utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniul statisticii aplicate în psihologie 3. Rezolvarea unei situații-problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul statisticii aplicate în psihologie. <p>Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrierea caracteristicilor de bază a distribuțiilor psihologice și a modelelor teoretice de organizare a datelor 2. Explicarea semnificației unor indicatori și a caracteristicilor unor distribuții empirice 3. Explicarea calităților și limitelor intervenției metodelor cantitative în cercetare 4. Înțelegerea rapoartelor cantitative (tabele, grafice, diagrame, coeficienți, indici etc.) existente în lucrări științifice de specialitate
--------------------------------	---

7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explice necesitatea cunoștințelor de statistică în cadrul cercetării psihologice • descrie principalele caracteristici ale unor ansambluri de date, serii de date și să le aprecieze valoarea • utilizeze adecvat graficele statistice în situații de cercetare aplicată • analizeze oportunitatea introducerii unor proceduri statistice univariate și bivariate în diferite situații de cercetare • calculeze principalii indicatori existenți în cadrul statisticii descriptive • Să analizeze oportunitatea introducerii unor proceduri statistice inferențiale bivariate în diferite situații de cercetare • Să pună în aplicare teste statistice utilizate frecvent în statistică psihologică
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea importanței și specificului statisticii. Scurt istoric al statisticii în domeniul psihologiei Prezentarea noțiunilor fundamentale ale statisticii.	Expunere	3 ore
2.	Măsurarea în domeniul cercetării psihologice. Prezentarea scalelor de măsură(I).	Expunerea. Conversație euristică	3 ore
3.	Organizarea și sistematizarea datelor. Protocoale de înregistrare a datelor. Reprezentări grafice(I).	Expunere. Prezentare de caz. Conversație euristică	3 ore
4.	Indicatorii statistici. Indicatori de nivel.	Explicație însoțită de prezentare de exemple videoproiectate	3 ore
5.	Indicatorii statistici. Indicatori de împrăștiere(Explicație însoțită de prezentare de exemple videoproiectate	3 ore
6.	Indicatorii statistici. Indicatori de asimetrie și exces.	Expunere cu exemple videoproiectate. Conversație euristică	3 ore
7.	Standardizarea măsurătorilor în psihologie.	Expunere. Prezentare de exemple videoproiectate Conversație euristică	3 ore
8.	Specificul statisticii inferențiale. Scurtă introducere în teoria probabilității	Expunere cu reprezentări și conversație euristică	3 ore
9.	Prezentarea principalelor noțiuni de statistică inferențială Eșantioane și populații.	Expunere cu reprezentări grafice videoproiectate Demonstrații	3 ore
10.	Reprezentativitatea eșantioanelor. Exigențe pentru asigurarea reprezentativității	Expunere, studiu de caz . Demonstrație	3 ore
11.	Eșantionarea. Testarea ipotezelor statistice.	Expunere, studiu de caz conversație euristică	3 ore

12.	Tipologia testelor statistice.	Expunerea. Demonstrație. Conversație euristică	3 ore
13.	Teste statistice parametrice. Teste pentru verificarea normalității distribuțiilor Teste statistice pentru stabilirea semnificației diferenței dintre medii	Expunere, studiu de caz conversație euristică	3 ore
14.	Asocierea variabilelor. Semnificația coeficienților de corelație parametrici Teste statistice non-parametrice	Expunere, Demonstrație conversație euristică	3 ore

Bibliografie

Referințe principale:

- Clocotici, Valentin; Stan, Aurel “Statistică aplicată în psihologie”, Editura Polirom, Iași, 2000.
- Labăr, Adrian Vincențiu. „SPSS pentru științele educației”, Editura Polirom, Iași, 2008
- Milton-Smith, G. “Ghid simplificat de statistică pentru psihologie și pedagogie”, Editura didactică și pedagogică, București, 1971
- Nassim Nicholas Taleb – Lebăda Neagră, Ed. Curtea Veche, 2010.
- Nowak, Andrei – “Metode cantitative în psihologie și sociologie”, Oscar Print, București, 1998
- Opariuc, Dan-Cristian – Statistică aplicată în științele socio-umane. Editura ASCR & Cognitrom, 2009.
- Popa, Marian. „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Radu, I.; Miclea, M.; Moldovan, O; Nemeș,S.; Szamoskozy,S .”Metodologia psihologică și analiza datelor”, Editura Sincron, Cluj, 1993.
- Rateau, Patrick “Metodele și statisticile experimentale în științele umane”, Editura Polirom, Iași 2004
- Reuchlin, Maurice “Precis de statistique”, Presses Universitaires de France, Paris, 1975
- Rotariu ,Traian (coordonator) “Metode statistice aplicate în științele sociale”, Polirom, Iași, 1999
- Sava Florin Alin – Analiza datelor în cercetarea psihologică. Editura ASCR, 2011.
- Sava Florin Alin – Analiza datelor in cercetarea psihologică. Metode statistice complementare, Editura ASCR, Cluj– Napoca, 2004.
- Stan, Aurel, Tratat de metodologie a cercetării în psihologie, Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași, 2017
- Vasilescu, Ilie P. “Statistică informatizată pentru științele despre om”, Editura Militară, București, 1991.
- Vorberg, D.; Blankenberger, S. “Alegerea testului statistic și măsurarea” în revista” în revis“Psihologia socială”, Buletinul laboratorului de “Psihologia câmpului social”, Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” Iași, nr. 4/1999, Editura Polirom Iași, 1999

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exemplificarea noțiunilor fundamentale ale statisticii: variabilă, variație, populație,	Explicații. Verificare definiții	2 ore

	eșantion		
2.	Exemplificarea scalelor de măsură(I): scala nominală, scala ordina, scala de raport, scala de interval	Exemplificări. Se insistă pe încadrare corectă a datelor în cadrul scalei	2 ore. Solicitare exemplificări din bibliografia indicată de la curs
3.	Exemplificarea scalelor de măsură(II): scala de interval, scala de raport. Organizarea datelor pe variante de variație și intervale de variație	Exemplificari. Se insist pe specificul utilizării tipurilor de organizare a datelor	2 ore. Se solicită exemplificări din bilbiografie
4.	Cuantilarea datelor pe variante de variație. Cuantilarea datelor pe intervale de variație	Exemplificări cu date continue și discontinue. Se insistă pe utilitatea cuantilării și evitsrea confuziei între cutil și intercuantil	2 ore
5.	Cuantilarea datelor pe variante de variație. Cuantilarea datelor pe intervale de variație	Exemplificări cu date continue și discontinue. Se insistă pe utilitatea cuantilării și evitsrea confuziei între cutil și intercuantil	2 ore
6.	Indicatori de nivel: Calcularea mediei, medianei, identificarea valorii mod Indicatori de împrăștiere: Varianță, Abatere standard.	Exerciții pentru diferite tipuri de situații în care sunt utili indicatorii. Se insistă pe situații de pierdere a reprezentativității indicatorilor	2 ore
7.	Curba normal si abaterile sale. Etaloane/ bareme/ clase normalizate. Note standard z, T, H.	Exerciții individuale si la tabla	2 ore
8.	Curba normal si abaterile sale. Etaloane/ bareme/ clase normalizate. Note standard z, T, H.	Exerciții individuale si la tabla	2 ore
9.	Eșantioane și populații, proceduri de eșantionare (exemple) Intervale de fluctuație în estimările statistice	Exerciții. Se insista asupra convențiilor statistice existente în privința pragurilor de risc admise	2 ore
10.	Test seminar	Exercitii	100 de minute lucrare scrisă
11.	Testarea ipotezelor statistice, Tipologia testelor statistice: teste de asociere și de diferență. Testul χ^2	Exerciții. Se vor exemplifica situatii de diferentiere a testelor statistice	2 ore
12.	Teste statistice pentru stabilirea semnificației diferenței dintre medii: teste T	Exerciții stabilirea adecvări în aplicării, funcție de calitatea scalar și de adecvarea la modele	2 ore
13.	Asocierea variabilelor. Semnificația coeficienților de corelație parametrici	Exerciții pentru adecvarea aplicării diferitelor tipuri de	2 ore

	și neparametrici. Exersarea diferitelor tipuri de corelație: Pearson, Spearman, Kendall.	corelații	
14.	Recapitulare	Exerciții pentru adecvarea aplicării diferitelor tipuri de corelații și teste t	2 ore

Bibliografie

- Opariuc Dan-Cristian – Statistică aplicată în științele socio-umane. Editura ASCR & Cognitrom, 2009.
- Popa, Marian. „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Sava Florin Alin – Analiza datelor în cercetarea psihologică. Editura ASCR, 2011.
- Sava Florin Alin – Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare, Editura ASCR, Cluj- Napoca, 2004

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și procedurile statistice achiziționate la curs se vor compara cu cele existente în standardele metodologice ale Colegiului Psihologilor din România care oferă certificate de liberă practică pentru psihologi

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Verificarea înțelegerii corecte a noțiunilor și procedurilor predate și verificarea corectitudinii efectuării exercițiilor	Examen scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudine folosirii noțiunilor și adecvarea procedurilor la calitatea datelor	Verificare pe parcurs	40%

10.6 Standard minim de performanță. Precizarea definițiilor și efectuarea corectă a procedurilor

10.7. Prezența la seminar are influență asupra notei finale prin următoarea procedură: în cazul în care studentul are două sau mai puțin de două absențe, întregirea notei care prezintă zecimale (marea majoritate a cazurilor) se face prin adăugire. De exemplu, pentru nota 7,35 se trece în catalog 8. Dacă studentul are mai mult de 3 absențe la seminar, întregirea se face prin scădere (ex.: 8,57 devine 8). Nota minima examen scris 4.5; nota minima seminar 4.5; media ponderata minima 4.5.

Data completării
20.09.2019

Titular de curs
Conf. univ. dr. Stan Aurel

Titular de seminar
Lect. univ. dr. Adrian Labăr
Asist. univ. drd. Simona
Popușoi

Data avizării în department
28.09.2019

Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare în psihologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (computer, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (computer, videoproiector)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">• C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu• C1.3 Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale <p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none">• C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice• C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică• C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat• C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice• C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice• C2.6 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară <p>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none">• C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Înțeleagă conceptele de bază utilizate în cercetarea psihologică;• Transfere cunoștințele acumulate în practica cercetării;• Aplice metodologiile de cercetare în contexte sociale specifice;• Cunoască standardele etice ale cercetării.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formuleze problema de cercetare;• Operaționalizeze conceptele cercetării;• Elaboreze planurile de cercetare;• Folosească metodele și instrumentele fundamentale de culegere a datelor cercetării;• Aplice standardele etice ale cercetării;• Redacteze un raport de cercetare.

8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în metodologie I: teoria științifică	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
2.	Introducere în metodologie II: proiectarea cercetării științifice	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
3.	Metoda observației	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
4.	Metoda interviului I: elemente fundamentale	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
5.	Metoda interviului II: interviul semi-direktiv	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
6.	Focus-grupul	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
7.	Analizele de conținut	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
8.	Metoda experimentală I: caracteristicile metodei experimentale	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
9.	Metoda experimentală II: planuri experimentale	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
10.	Metoda anchetei I: introducere în problematică și eșantionarea	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
11.	Metoda anchetei II: construcția chestionarelor și aplicarea lor	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
12.	Studii corelaționale	Expunere, explicație, conversație, problematizare	2
13.	Etica cercetării	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
14.	Raportarea rezultatelor cercetării	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none">• Bulai, A. (2000). <i>Focus-grup</i>. București: Ed. Paideia.• Chelcea, S. (2001). <i>Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative</i>. București: Editura Economică.• Christensen, L.B. (2001). <i>Experimental Methodology</i>. Allyn and Bacon.• Delhomme, P., Meyer, T. (1997). <i>Les projets de recherche en psychologie sociale</i>. Paris: A. Colin.• Frankfort-Nachmias, C.; Nachmias, D. (1996). <i>Research Methods in Social Sciences</i>. London: Arnold.• Guittet, A. (2002). <i>L'entretien. Techniques et pratiques</i>. Paris: Armand Colin.• Iluț, P. (1997). <i>Abordarea calitativă a sociumanului</i>. Iași: Polirom.• Krueger, R.A.; Casey, M.A. (2005). <i>Metoda focus grup</i>. Iași: Polirom.• Kvale, S. (1996). <i>Interviews. An Introduction to Qualitative Research Interviewing</i>. Sage Publications.• Morgan, D. (2002). <i>Focus group interviewing</i>. In <i>Handbook of interview research</i>, J.F. Gubrium & J.A. Holstein eds. Sage Publications.• Mucchielli, R. (1991). <i>L'observation psychologique et psychosociologique</i>. Paris: Les Editions ESF (4ed).• Myers, A.; Hensen, C.H. (1997). <i>Experimental Psychology</i>. Brooks/Cole Publishing Co.• Nation, J.R. (1997). <i>Research Methods</i>. Prentice Hall.• Punch, K.F. (1998). <i>Introduction to Social Research. Quantitative and Qualitative Approaches</i>. Sage Publications.• Sava, F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific</i>. Iași: Polirom.• Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.C. (1998). <i>Ancheta și metodele ei : chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv</i>. Iași: Polirom.			



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în metodologia cercetării	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
2.	Elemente fundamentale ale cercetării	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
3.	Operaționalizarea conceptelor	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
4.	Proiectul (planul) de cercetare	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
5.	Observația (construcția grilei de observație)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
6.	Interviul (construcția ghidului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
7.	Interviul (realizarea interviului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
8.	Focus-grupul (realizarea interviului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
9.	Analizele de conținut	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
10.	Experimentul (elemente fundamentale)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
11.	Experimentul (construcția planurilor)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
12.	Chestionarul (elemente fundamentale)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
13.	Chestionarul (construcția chestionarului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
14.	Raportul de cercetare	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2

Bibliografie

- Agabrian, M. (2006). *Analiza de conținut*. Iași: Polirom.
- Aniței, M. (2007). *Psihologie experimentală*. Iași: Polirom.
- Babbie, E. (2010). *Practica cercetării sociale*. Iași: Polirom.
- Curelaru, M. (2007). *Metode de cercetare în psihologie*. In *Psihologie - cursurile anului I*. Iași: Ed. Universității „Al. I. Cuza”.
- David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*. Iași: Polirom, 2006.
- Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.
- Bulai, A. (2000). *Focus-grup*. București: Ed. Paideia.
- Moscovici, S.; Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*. Iași: Polirom.
- Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Iași: Polirom.
- Ludușan, N., Voiculescu, F. (1997). *Măsurarea și analiza statistică în științele educației*, Sibiu: Imago.
- Parot, F.; Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie*. București: Humanitas.
- Sava, F.A. (2013). *Psihologia validată științific*. Iași: Polirom.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor de formare solicitate, la nivel de licență, de asociațiile profesionale, angajatorii sau alți posibili beneficiari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul de cunoaștere a informațiilor prezentate în cadrul cursului; Capacitatea de a analiza, discrimina și compara diverse aspecte ale cercetării pe baza informației științifice din curs.	Evaluare scrisă - Test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a înțelege, prezenta și explica probleme ale cercetării științifice; Participarea la discuții, dezbateri, exerciții, proiecte; Capacitatea de a aplica și de a transfera informația științifică asimilată în situații noi.	Evaluare orală - prezentare temă seminar (20%) + evaluare scrisă seminar (aplicații) (30%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota finală 5			

Data completării
24.09.2019

Titular de curs
Conf.univ.dr. Mihai Curelaru

Titulari de seminar
Asist. dr. Emilia Pascal

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Psihologiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Dirtu Catalin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Dirtu Catalin						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 90 locuri, calculator și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu mobilier mobil



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C2. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor</p> <p>C4. Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</p> <p>C5. Elaborarea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Rezolvarea unui studiu de caz, în vederea soluționării unei situații problemă, aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnoză și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională</p> <p>CT2. Realizarea în echipă a unor lucrări sau proiecte specifice, prin asumarea de sarcini și roluri adecvate, demonstrând capacități de comunicare interpersonală</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea specificului și a importanței acestui domeniu și a diversității teoriilor și metodelor ce s-au dezvoltat în cadrul lui.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">Explice faptele și teoriile utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.Describe diversitatea informațiilor și să ierarhizeze conceptele utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.Utilizeze raționamentele pentru evaluarea validității argumentelorAnalizeze comparativ principalele abordări teoretice din psihologieRezolve situațiile-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Trecerea de la psihologia neștiințifică la cea științifică	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
2.	Condițiile apariției psihologiei ca știință	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
3.	Personalități marcante ce au influențat evoluția psihologiei	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore



4.	Structuralismul și personalitatea	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
5.	Structuralismul german și american	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
6.	Funcționalismul	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
7.	Psihologiile abisale I	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
8.	Psihologiile abisale II	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
9.	Behaviorismul clasic	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
10.	Neobehaviorismul	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
11.	Gestaltismul	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
12.	Epistemologia genetică	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
13.	Dezbateri și controverse între principalele curente și în interiorul acestora	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
14.	Abordări actuale în psihologie	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comportament uman vs. comportament animal I	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Goodall, În umbra omului
2.	Comportament uman vs. comportament animal II	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, , Goodall, În umbra omului
3.	Teorii ale învățării: Thorndike	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Jung, Tipuri psihologice
4.	Teorii ale învățării: Guthrie	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
5.	Exemplu de terapie comportamentală: cazul fetei ce-si arunca hainele pe jos	Prezentare referat, dezbateri	. 2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării



6.	Teorii ale invatarii: Skinner	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
7.	Teorii ale invatarii: Tolman	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
8.	Visul, poarta de intrare in psihanaliza	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Freud. Interpretarea viselor
9.	Visul ca exprimare a inconstientului colectiv	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Jung, Arhetipurile si inconstientul colectiv
10.	Nevroza din perspectiva psihologiei abisale	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Freud nevroza la copil
11.	Paradigma neurolingvistica I	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Bandler Vremea pentru schimbare
12.	Paradigma neurolingvistica II	Prezentare referat, dezbateri	2 ore Bandler Vremea pentru schimbare
13.	Psihologie stiintifica si psihologia simtului comun	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Dîrțu C. Curs
14.	Inteligenta din perspectiva epistemologiei genetice	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Piaget Psihologia inteligentei
Bibliografie			
1.	Bandler R., (2008)	<i>Vremea pentru schimbare</i>	Editura Excalibur Bucuresti
2.	Dîrțu C. (2004),	<i>Curs de istorie a psihologiei</i>	în <i>Psihologie- cursurile anului I</i> , IDD, Ed. Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
3.	Francher R. E. (1990)	Pioneers of psychology	W.W. Norton @ Company, New York
4.	Freud, S. (2000)	<i>Nevroza la copil: Micul Hans si Omul cu Lupi,</i>	Editura Trei, Bucuresti
5.	Freud, S. (2003)	<i>Interpretarea viselor</i>	Editura Trei, Bucuresti.
6.	Goodall J. (1985)	<i>In umbra omului</i>	Editura Meridiane Bucuresti
7.	Hilgard E. Bower G. (1974)	<i>Teorii ale invatarii</i>	Editura Didactica si Pedagogica Bucuresti
8.	Jung, C.G. (2004)	<i>Tipuri psihologice,</i>	Editura Trei, Bucuresti.
9.	Jung, C.G. (2004)	<i>Arhetipurile si inconstientul colectiv</i>	Editura Trei, Bucuresti.
10.	Piaget J. (2008)	<i>Psihologia Inteligentei</i>	Editura Cartier Bucuresti

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul cursului de psihologie a personalității pregătește studenții în vederea cunoașterii persoanei concrete, iar această cunoaștere, dublată de o prezentare introductivă a metodelor de cunoaștere a personalității le este necesară în pregătirea lor ca psihologi și psihoterapeuți

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare referate	50%
10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea conținutului cursului și participarea activă la activitățile de seminar			
Obținerea minimum a notei 5 la examenul oral și obținerea minimum a notei 5 la seminar			

Data completării
27.09.2019

Titular de curs
Lect. dr. Dirtu Catalin

Titular de seminar
Lect. dr. Dirtu Catalin

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. Dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologii informaționale și comunicaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Cristina Kantor						
2.3 Titularul activităților de seminar	Cristina Kantor						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator cu minim 30 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video), tabla, cretă, flipchart, markere



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei. C3.2 Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare C3.3 Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor. Identificarea corectă a modalităților de inserare și formatare a diferitelor elemente. Însușirea algoritmului de lucru în vederea realizării documentelor.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Descrie structura hard-diskului și modului de organizare a informațiilor folosind aplicația Windows Explorer.• Insereze texte, tabele și diagrame folosind aplicația Microsoft Office Word.• Re prezinte grafic date folosind aplicația Microsoft Office Word.• Editeze un text scris în acord cu principiile de redactare APA.• Insereze un cuprins automat folosind aplicația Microsoft Office Word.• Utilizeze aplicația Microsoft Office Excel pentru inserarea și formatarea tabelor.• Utilizeze formule matematice pentru analiza datelor.• Re prezinte grafic datele cu ajutorul aplicației Microsoft Office Excel.• Creeze și să editeze prezentări în aplicația Power Point.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observatii (ore si referinte bibliografice)
1	Prezentarea istoriei calculatorului, evoluția acestuia până în prezent	Prezentare Power Point / expunere , întrebări , discuții libere	Cursanții au avut de pregătit un Eseu în care să se proiecteze în anul 2050 și să își închipuie o săptămână cu tehnologia din acele vremuri
2	Prezentare la nivel teoretic structura hard diskului, sisteme de operare și sisteme de comunicație	Prezentare Power Point / expunere , întrebări , discuții libere	2 ore



3	Prezentare la nivel teoretic a aplicatiei WORD partea 1	Prezentare Power Point / expunere , intrebari , discutii libere	2 ore
4	Prezentare la nivel teoretic a aplicatiei WORD partea 2	Prezentare Power Point / expunere , intrebari , discutii libere	2 ore
5	Descriere aplicatie Power Point – modul de realizare a unei prezentari atat din punct de vedere al continutului cat si tehnici pentru realizarea unei prezentari de succes partea 1	Prezentare Power Point / expunere , intrebari , discutii libere	2 ore
6	Descriere aplicatie Power Point – modul de realizare a unei prezentari atat din punct de vedere al continutului cat si tehnici pentru realizarea unei prezentari de succes partea 2	Prezentare Power Point / expunere , intrebari , discutii libere	2 ore
7	Prezentare la nivel teoretic a aplicatiei EXCEL- formule	Prezentare Power Point / expunere , intrebari , discutii libere	2 ore
8	Prezentare la nivel teoretic a aplicatiei EXCEL- generare automata documente word plecand de la baza de date excel	Prezentare Power Point / expunere , intrebari , discutii libere	2 ore

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Prezentarea aplicației Word. Inserarea și formatarea textelor	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	2 ore
2	Inserarea și formatarea tabelelor în Word. Inserarea și formatarea diagramelor și graficelor în Word	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	2 ore
3	Prezentarea aplicației Power Point și realizarea prezentărilor.	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	2 ore
4	Utilizarea conținutului multi-media în aplicația Power Point.	Seminar/laborator interactiv, Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	2 ore
5	Prezentarea aplicației Excel și introducerea datelor. Formatarea și sortarea datelor în Excel după mai multe criterii	Seminar/laborator interactiv, Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	2 ore



6	Folosirea formulelor de calcul în Excel	Seminar/laborator interactiv, Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	2 ore
7	Inserarea reprezentărilor grafice folosind aplicația Excel.	Seminar/laborator interactiv, Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- Gherasim, L. (2015). *Tehnologii informaționale și comunicaționale*. În manualul ID pentru programul de studii Psihologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
- Blattner, P., Ulrich, L., Cook, K., & Dyck, T. (2000). *Totul despre Microsoft Excel*, Teora, București
- Bruzzese, J. P. (2008). *Microsoft Office 2007*. Que/Pearson Education.
- O'Leary, T., & O'Leary, L. (2007). *Microsoft Office 2007*. McGraw-Hill, Inc.

Referințe suplimentare:

- Johnson, S. (2007). *Microsoft Office 2007*. Pearson
- Stover, T. (2007). *Microsoft Office project 2007 inside out*. Microsoft Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">• Corectitudinea inserării și formătărilor slide-urilor și a textului în aplicația Power Point.• Corectitudinea inserării de imagini și sunete în slide-urile Power Point.• Crearea fișierelor Word în care să se insereze și să se formateze textul în acord cu principiile APA.• Corectitudinea inserării și formătărilor tabelor cu ajutorul aplicației Word.• Corectitudinea inserării și formătărilor diagramelor cu ajutorul aplicației Word.	Evaluare practică Evaluare finală	30% 70 %



	<ul style="list-style-type: none">• Corectitudinea inserării și formătărilor unui cuprins automat.• Corectitudinea creării unei baze de date Excel.• Sortarea corectă a datelor folosind diferite criterii.• Utilizarea formulelor matematice automate.• Corectitudinea inserării graficelor în funcție de specificul datelor.		
10.6 Standard minim de performanță			
Acumularea minimum a notei 5			

Data completării
24.09.2019

Titular de curs
Cristina Kantor

Titular de seminar
Cristina Kantor

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2



Alte activități	
-----------------------	--

3.7 Total ore studiu individual	72
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	- nivel A1

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate



C o m p e t e n ț e p r o f e s i o n a l e	<p>Stăpânirea unor conținuturi socio-culturale și a unor tematici variate legate de spațiul francofon</p> <p>Producerea și înțelegerea unei vaste game de documente scrise și orale</p> <p>Comunicarea eficientă în limba franceză, în diverse contexte profesionale, utilizându-se terminologii specifice.</p> <p>Folosirea în mod adecvat a terminologiilor de specialitate.</p>
C o m p e t e n ț e t r a n s v e r s a l e	<p>Producerea și înțelegerea unor discursuri scrise și orale într-o limbă străină</p> <p>Dezvoltarea capacității de a efectua o prezentare orală</p> <p>Îmbunătățirea capacității de lucru în echipă</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

7 · 1 O b i e c t i v u l g e n e r a l	<p>- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)</p>
7 · 2 O b i e c t i v e l e s p e c i f i c e	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice și descrie un eveniment, o situație, un fenomen din spațiul cultural francez▪ Interacționeze în situații curente din viața cotidiană▪ Înțeleagă și exprime puncte de vedere personale pe teme variate

8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introduction. Objectifs. <i>Je suis ce que je suis...</i>	Expunere, , conversație, documente audio	2 ore
2.	Articles définis et indéfinis	Expunerea, conversația, exercițiul, joc de rol	2 ore
3	Parler de soi. Le présent. La négation	Expunerea, conversația, joc de rol	2 ore
4	Comme un lundi. Le présent	Expunerea, conversația, joc de rol	2 ore



5	Décrire une journée (a)typique. Habitudes. Adverbes de négation.	Expunerea, conversația, joc de rol	2 ore
6	La Liste – verbes modaux	Expunerea, conversația, joc de rol	2 ore
7	Civilisation: le système d'enseignement français II	Expunerea, conversația, joc de rol	2 ore
8	Etre étudiant en Roumanie et en France I. Vie universitaire	Expunerea, conversația, joc de rol	2 ore
9	Etre étudiant en Roumanie et en France II Loisirs, volontariat	Expunere, grile gramaticale, conversații	2 ore
10	Faire une présentation orale. La vie à l'école. Presentari ale studentilor.	Expunere, grile gramaticale, conversații	2 ore
11	Les bonnes résolutions	Expunere, grile gramaticale, conversații	2 ore
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversații	2 ore
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversații	2 ore
14	Examinare		2 ore

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator	Insușirea corectă a noțiunilor predate, formularea și exprimarea corectă în limba franceza	-verificare periodică (participare la seminar), -examen final	25% 75 %
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

24.09.2019

Roxana Monah

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2019

Conf. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA GERMANĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Andreea Scrumeda						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Comunice în limba germană▪ Explice în limba germană▪ Descrie în limba germană

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

**Bibliografie**

[1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).

[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Formule de salut, formule de prezentare, alfabetul, noțiuni fonetice de bază	interactiv	2h
2.	Exercitii cu formule de salut, formule de prezentare, alfabetul	interactiv	2h
3.	Conversația telefonică, numeralul cardinal, negația “nicht”, “W-Frage, Ja/Nein-Frage”.	interactiv	2h
4.	Exercitii cu numeralul cardinal, negația “nicht”, “W-Frage, Ja/Nein-Frage”	interactiv	2h
5.	Discutie la cafenea, articolul hotărât, articolul nehotărât, negația „kein/keine“	interactiv	2h
6.	Exercitii cu articolul hotărât, articolul nehotărât, negația „kein/keine“	interactiv	2h
7.	Pronumele personal, conjugarea verbului la prezent, verbele “sein” și “haben”	interactiv	2h
8.	Exercitii cu pronumele personal, conjugarea verbului la prezent, verbele “sein” și “haben”	interactiv	2h
9.	Călătorind în Europa: naționalități, limbi europene, țări, capitale, puncte cardinale.	interactiv	2h
10.	Exercitii cu naționalități, limbi europene, țări, capitale, puncte cardinale	interactiv	2h
11.	Recapitulare: vocabular	interactiv	2h
12.	Recapitulare: exerciții de vocabular	interactiv	2h
13.	Recapitulare: gramatică	interactiv	2h
14.	Recapitulare: exerciții de gramatică	interactiv	2h

Bibliografie

[1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).

[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**10. Evaluare**



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris și vorbit	50%
10.5 Seminar/ Laborator		scris și vorbit	50 %
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării
20.09.2019

Titular de curs

Titular de seminar
Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. Univ. Dr. Curelaru Mihai



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCATIE FIZICĂ ȘI SPORT						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Martinaș Florentina Petruța						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3. lucrări practice	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	-	3.6. lucrări practice	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: participare la studii și cercetări					3
3.7 Total ore studiu individual					11
3.8 Total ore pe semestru					25
3.9 Număr de credite					1

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Baza sportivă FEFS
5.2 de desfășurare a lucrărilor practice	Sală, gantere, discuri, biciclete eliptice, saltele, corzi, etc



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă• C2. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic• C3. Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară în funcție de resursele materiale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive• CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutateii corporale, de menținere a condiției fizice optime.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Învățarea diferitelor exerciții pentru fiecare grupă musculară;• Cunoașterea principiilor fiziologice și ergofiziologie în alcatuirea unui program de exerciții pentru diferite vârste.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

**Bibliografie:****Referințe principale:**

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Prezentarea disciplinei, a sălilor;	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
2.	Exerciții „cardio” – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
3.	Metoda "Stretching" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
4.	Metoda "Pilates" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
5.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui-învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
6.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare și inferioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
7.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Fotbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
8.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Handbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
9.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Baschet	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
10.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Volei	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
11.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Atletism	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
12.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Fotbal-tenis	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
13.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Tenis de câmp	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
14.	Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora

Bibliografie:

1. Baroga, L. (1982) - *Haltere și Culturism*, Editura Sport - Turism, București;
2. Chirazi, M. (1998) - *Culturism, Îndrumar practic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
3. Chirazi, M. (2004) - *Culturism, curs de specializare*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - *Culturism. Întreținere și Competiție* - Editura Polirom, Iași;
5. Dumitru, Gh. (1997) - *Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia*, Federația Română Sportul pentru Toti, București;
6. Șerban, D. (2006) - *Superfit. Esențialul în fitness și culturism*, Grupul Editorial;
7. Puni, R. (2009) - *Tehnica jocului de volei*, Editura Tehnopress Iași;
8. Honceriu, C. (2004) - *Fotbal, teoria jocului*, Editura Cantes, Iași;
9. Iacob, R. (2005) - *Baschet-îndrumar practico-metodic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
10. Ursanu, G. (2017) - *Metodica predării atletismului în școală*, Editura PIM, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Lucrări practice	Prezentarea exercițiilor specifice pentru diferite grupe musculare Elemente și procedee tehnice specifice jocurilor sportive	Evaluare practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Prezență la cursurile practice – 75%			

Data completării
22.09.2019

Titular de curs

Titular de lucrări practice

Martinaș Florentina-Petruța

Data avizării în departament
28.09.2019Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru