

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihologie II						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie I
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 100 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) - dotari media (computer, sistem audio-video)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 50 de locuri (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) dotari media (computer, sistem audio-video)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p> <p>C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală• Aplicarea cunoștințelor specifice psihologiei în rezolvarea unor situații – problemă• Familiarizarea cu specificul aspectelor motivaționale ce asigură eficiența activității indivizilor• Identificarea pe bază de argumente teoretice și empirice a posibilităților de dezvoltare pe plan personal• Capacitatea de realizare a unor sinteze teoretice referitoare la specificul celor mai importante teorii în domeniul cunoașterii psihologice
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze adecvat terminologia psihologică pe baza înțelegerii sensurilor noțiunilor de bază referitoare la procesele psihice• Să diferențieze pe baza unor exemple concrete între cele trei mari categorii de procese senzorial-cognitive• Să identifice principalele operații cognitive implicat în rezolvarea de probleme• Să propună soluții adecvate unor probleme reale legate de motivația pentru învățare în mediul educațional• Să realizeze sinteze teoretice pe baza surselor bibliografice recomandate cu privire la modelele explicative ale memoriei• Să conlucreze în echipă pentru a sintetiza informațiile științifice de actualitate legate de specificul teoriilor motivației• Să recunoască pornind de la expresiile faciale diferitele tipuri de emoții

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Procese psihice senzoriale-cognitive: <i>senzațiile</i>	Explicație, conversație euristică	2
2.	Procese psihice senzoriale-cognitive: <i>percepțiile (I)</i>	Prelegere, Problematizare	3
3.	Procese psihice senzoriale-cognitive: <i>percepțiile (II)</i>	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2



4.	Procese psihice senzorial-cognitive: <i>reprezentările</i>	Prelegere, Explicație, Problematizare	3
5.	Cogniția – caracteristici generale și teorii explicative ale proceselor cognitive	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Limbajul- caracterizare și specific, structura limbajului, etapele însușirii limbajului	Explicație, Presentare – material on-line	2
7.	Calitățile și formele atenției	Explicație, Problematizare Presentare – material on-line	2
8.	Memoria și procesarea de informații - caracteristici definitorii, teorii explicative ale memoriei	Presentare – material on-line Explicație, Problematizare	3
9.	Memoria și procesarea de informații - teorii explicative ale uitării	Presentare – material on-line , Studiul de caz	2
10.	Motivația – specificul motivației, clasificarea tipurilor de motive, teorii explicative ale motivației	Presentare – material on-line Problematizare	3
11.	Voința – etape și teorii asupra actului voluntar	Presentare – material on-line , Problematizare	2
12.	Afectivitatea și teorii asupra emoțiilor	Presentare – material on-line , Studiul de caz	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*, editura Polirom, Iași

Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Atkinson, Rita L.; Atkinson, Richard C.; Smith, Edward E.; Bem, Daryl J.(2002). *Introducere în psihologie*, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, București

Hayes, N.; Orrell S.(2003). *Introducere în psihologie*, Ediția a III-a, Editura All, București

Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Zlate, M.(1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)	Prelegere, exemplificare, problematizare	2
2.	Specificul proceselor și mecanismelor psihice	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Specificul senzațiilor și aplicații practice ale cunoașterii acestora – modele teoretice fundamentale	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Percepția ca proces de integrare obiectuală a datelor senzoriale	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Reprezentarea și reconstrucția mintală a realității – specific și forme	Problematizare, Conversație euristică on-line	2



6.	Gândirea – aspect fundamental al cogniției: operațiile gândirii și clasificarea conceptelor	Lucru individual, prezentare on-line	2
7.	Rolul cogniției în rezolvarea problemelor	Prezentare interactivă on-line	2
8.	Verificare de etapă – teme de seminar	Problematizare, Conversație on-line	2
9.	Forme ale limbajului –cum îi putem cunoaște pe ceilalți pe baza a ceea ce spun și a modului în care se exprimă	Explicație, problematizare, on-line	2
10.	Rolul atenției și voinței în activitatea umană	Explicație, problematizare, Demonstrație on-line	2
11.	De ce uităm? – factori și fenomene asociate persistenței conținuturilor mnemonice	Problematizare, Conversație euristică on-line	2
12.	Specificul motivațional: trebuințe primare vs. trebuințe secundare	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
13.	Specificul afectivității - recunoașterea expresiilor faciale asociate emoțiilor de bază	Explicație, Sumarizare on-line	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Conversație on-line	2

Bibliografie

Referințe principale:

Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*, editura Polirom, Iași

Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Atkinson, Rita L.; Atkinson, Richard C.; Smith, Edward E.; Bem, Daryl J.(2002). *Introducere în psihologie*, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, București

Hayes, N.; Orrell S.(2003). *Introducere în psihologie*, Ediția a III-a, Editura All, București

Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Parot, F., și Richelle, M., *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas, 1995

Radu, I (și col.) (1991), *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj Napoca

Smith, Edward E.(2005). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnica, București

Zlate, M.(1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardele RNCIS privind calificarea de psiholog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen on-line (pe platforma Moodle sau Google-Classroom)	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	Elaborare teme seminar (20%) Elaborarea unui portofoliu semestrial (80%)	70%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezență seminar – cel puțin 30% din seminarii Nota minimă seminar : orice nota Nota minimă examen sesiune: orice nota Media 5, obținută din media ponderata a notelor de la curs și seminar.			

Data completării

24.09.2019

Titular de curs

**Lector Univ. Dr.
Robotă Mihail-Radu**

Titular de seminar

**Lector Univ. Dr.
Robotă Mihail-Radu**

Data avizării in departament

28.09.2019

Director de departament

Conf. Univ. Dr. Curelaru Mihai



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Analiza computerizată a datelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Cornelia Măirean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Cornelia Măirean, Asist. univ. drd. Simona Popușoi, dr. Alexandra Zancu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					
3.7 Total ore studiu individual (didactice -56 + individual -94)					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Tehnologia informațiilor și comunicării
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator informatică



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C4 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică).</p> <p>C5 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Identificarea corectă a metodei de validare statistică a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente. 4. Însușirea algoritmului de verificare statistică și interpretare statistică a ipotezelor.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;▪ Descrie variabilele și să conceapă corect bazele de date;▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;▪ Analizeze comparativ metodele statistice ce pot fi folosite pentru analiza ipotezelor;▪ “Calculeze” coeficienții statistici adecvați ipotezei de cercetare în funcție de tipul și volumul datelor;▪ Identifice principalele modalități de interpretare a rezultatelor unei cercetări;▪ Extragă cât mai multe informații dintr-o prezentare grafică a unei probleme de dezvoltare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statistică aplicată în domeniul psihologiei – Introducere Crearea bazelor de date utilizând programul SPSS Redefinirea și transformarea variabilelor	Expunere, problematizare, online	1h Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
2.	Elemente de statistică descriptivă – descrierea tendinței grupurilor de scoruri	Expunere, exerciții	1h Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza datelor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu. Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.



3.	Teste parametrice vs. non-parametrice Corelația	Expunere, problematizare online	1h Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza rețel și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu. Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.
4.	Introducere in testarea ipotezelor de cercetare. Semnificație.	Expunere, problematizare online	1h Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza rețel și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu. Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.
5.	Metode de comparare a eșantionelor perechi și independente	Expunere, rezolvări de probleme online	1h Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
6.	Metode statistice pentru date nonparametrice	Expunere, problematizare online	1h Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
7.	Introducere în analiza de varianță. Analiza de varianță Unifactorială	Expunere, problematizare online	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
8.	Analiza de varianta simplu factorial I – Efecte principale	Expunere, exerciții online	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
9.	Analiza de varianta simplu factorial I – Efecte de interacțiune	Expunere, problematizare online	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
10.	Analiza de varianță cu măsurari repetate.	Expunere, problematizare online	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
11.	Analiza de varianță cu măsurari repetate.	Expunere, problematizare online	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
12.	Analiza de regresie	Expunere, problematizare online	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. <i>Editura Polirom, Iași</i> , 280.
13.	Analiza de regresie	Expunere, problematizare online	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. <i>Editura Polirom, Iași</i> , 280.
14.	Recapitulare	Rezolvări de probleme, exerciții online	1h

**Bibliografie****Referințe principale: OBLIGATORII**

Cramer, D. & Howitt, D. (2010). *Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare*, Iași: Editura Polirom. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași*, 280. Opariuc-Dan, C. (2011). *Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice*. Editura Arhip Art Sibiu. Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR, Cluj Napoca. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). *Statistică psihologică*; Polirom, Iași

Referințe suplimentare: Field, A. (2005). *Discovering Statistics Using SPSS, Second Edition*, Sage Publications, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Crearea de baze de date in SPSS,	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
2.	Inventar statistic de bază, Note Z Transformari de variabile	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
3.	Corelația pentru date parametrice și nonparametrice	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
4.	Teste T	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții online	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
5.	Teste nonparametrice	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții online	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
6.	Analiza de varianță Anova One Way	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții online	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
7.	Exercitii recapitulative	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții online	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
8.	Examen Parțial		3h
9.	Analiza de varianță Anova Univariante	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții online	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
10.	Analiza de varianță Anova Univariante	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții online	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
11.	Analiza de varianță Anova cu măsurări repetate	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții online	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
12.	Analiza de varianță Anova cu măsurări repetate	Expunere, rezolvări de probleme,	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea</i>



		online exerciții	<i>psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
13.	Regresia	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții online	3h Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. <i>Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
14.	Recapitulare	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții online	3h Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. <i>Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.

Bibliografie

Cramer, D. & Howitt, D. (2010). *Introducere in SPSS pentru psihologie*. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.

Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. *Editura Polirom, Iași*, 280.

Opariuc-Dan, C. (2011). *Statistică aplicată științele socio -umane*. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu.

Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR, Cluj Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea utiliza în comunicarea profesională noțiunile de bază legate de analiza datelor într-un demers științific empiric.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor	test grilă online	50%
10.5 Seminar/ Laborator	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar	75% nota obținută la examenul parțial + 25% activitate seminar	50%

10.6 Standarde minime de performanță:

Nota 5 (cinci) la examenul parțial; Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar

10.7 Condiții:

Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic

Data completării
22.09.2019

Titular de curs
Lect. dr. Cornelia Măirean

Titular de seminar
Lect. dr. Cornelia Măirean
Asist. univ. drd. Simona Popușoi
dr. Alexandra Zancu

Data avizării in departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. univ. dr. M. Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia Personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Dirtu Catalin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Dirtu Catalin						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 90 locuri, calculator și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu mobilier mobil



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C2. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor</p> <p>C4. Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</p> <p>C5. Elaborarea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Rezolvarea unui studiu de caz, în vederea soluționării unei situații problemă, aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnoză și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională</p> <p>CT2. Realizarea în echipă a unor lucrări sau proiecte specifice, prin asumarea de sarcini și roluri adecvate, demonstrând capacități de comunicare interpersonală</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea specificului și a importanței acestui domeniu și a diversității teoriilor și metodelor ce s-au dezvoltat în cadrul lui.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">Explice faptele și teoriile utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.Describe diversitatea informațiilor și să ierarhizeze conceptele utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.Utilizeze raționamentele pentru evaluarea validității argumentelorAnalizeze comparativ principalele abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)Rezolve situațiile-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statutul paradoxal al psihologiei personalității	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
2.	Despre similaritate și diferență	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
3.	Reprezentări ale personalității în formă metaforică	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore



4.	Structuralismul și personalitatea	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
5.	Psihanaliza freudiană	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
6.	Jung și psihologia analitică	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
7.	Behaviorismul clasic	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
8.	Perspective neobehavioriste	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
9.	Teoriile umaniste despre personalitate	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
10.	Teoria clasică a trăsăturilor de personalitate	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
11.	Critica teoriei trăsăturii din perspectivă situaționistă	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
12.	Teoria celor cinci factori și variantele ei	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
13.	Miniteoriile cognitiviste	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
14.	Concluzii: personalitatea ca sistem	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Personalitatea surprinsă în procesul psihanalitic: prezentări de cazuri	Prezentare referat, dezbateri	4 ore, Freud, Opere
2.	Aspecte ale teoriei jungiene în „Amintiri, vise, reflecții”	Prezentare referat, dezbateri	4 ore, Jung, „Amintiri, vise, reflecții”
3.	Introversiunea și extraversiunea în „Tipuri psihologice”	Prezentare referat, dezbateri	4 ore, Jung, Tipuri psihologice
4.	Efecte psihologice descoperite de neobehavioriști	Prezentare referat, dezbateri	4 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
5.	Trăsătura de personalitate și dispoziția personală	Prezentare referat, dezbateri	4 ore, Allport, Structura și dezvoltarea personalității



6.	Entuziasmul provocat de abordarea pentafactorială	Prezentare referat, dezbateri	4 ore, Ewen, An introduction to theories of personality
7.	Cognitivismul și miniteoriile	Prezentare referat, dezbateri	4 ore, Ewen, An introduction to theories of personality
Bibliografie			
1.	Allport, G.W. (1991)	<i>Structura și dezvoltarea personalității,</i>	Editura Didactică și Pedagogică, București.
2.	Ewen, R.B. (2003)	<i>An introduction to theories of personality,</i>	Ed. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, New Jersey
3.	Freud, S. (2000)	<i>Nevroza la copil: Micul Hans și Omul cu Lupi,</i>	Editura Trei, Bucuresti
4.	Jung, C.G. (2004)	<i>Tipuri psihologice,</i>	Editura Trei, Bucuresti.
5.	Rogers, C.R. (2008)	<i>A deveni o persoană,</i>	Editura Trei, Bucuresti
6.	Matthews G., Deary I.J., Whiteman M. C., (2005)	<i>Psihologia personalității</i>	Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului de psihologie a personalității pregătește studenții în vederea cunoașterii persoanei concrete, iar această cunoaștere, dublată de o prezentare introductivă a metodelor de cunoaștere a personalității le este necesară în pregătirea lor ca psihologi și psihoterapeuți

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Test grila (Google Drive)	50%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare referate	50%
10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea conținutului cursului și participarea activă la activitățile de seminar			
Obținerea minimum a notei 5 la examenul oral și obținerea minimum a notei 5 la seminar			

Data completării
15.05.2020

Titular de curs
Lect. dr. Dirtu Catalin

Titular de seminar
Lect. dr. Dirtu Catalin

Data avizării în departament
15.05.2020

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie IF/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Sălăvăștru Dorina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria Drd. Maței Alexandra						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					125
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					9
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	materiale xeroxate

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă. C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației• proiectarea de situații de instruire fundamentate pe teoriile învățării• conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor• utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete• producerea unei sinteze pe o temă din psihologia educației, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;• Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate;• Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problemele motivaționale cu care se confruntă elevul;• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională;• Să conceapă situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;• Să se autoevalueze din perspectiva trăsăturilor pe care le implică aptitudinea pedagogică;• Să analizeze eficiența stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;• Să recunoască, în situații concrete, apariția fenomenului de “autorealizare a profesitorilor”;• Să analizeze cazuri diferite de insucces școlar;• Să discute valențele activităților de învățare în grupuri mici

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematicii, criteriile de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții	Prelegere, Problematizare	2
3.	Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2



4.	Modelul învățării sociale: A. Bandura	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
5.	Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget	Metode specifice predării online Platforma Moodle	2
6.	Modele constructiviste ale învățării: L.Vigotski, J. Bruner, Școala de la Geneva;	Metode specifice predării online Platforma Moodle	2
7.	Modelul învățării ca procesare a informațiilor	Metode specifice predării online Platforma Moodle	2
8.	Aplicații ale psihologiei cognitive în practica educațională: metacogniția și gândirea critică	Metode specifice predării online Platforma Moodle	2
9.	Motivația: caracterizare generală, modelul lui Maslow,	Metode specifice predării online Platforma Moodle	2
10.	Atribuire și motivație	Metode specifice predării online Platforma Moodle	2
11.	Motivația în context școlar (E.L. Deci, D. Ausubel)	Metode specifice predării online Platforma Moodle	2
12.	Un model socio-cognitiv al motivației în context școlar: R. Viau	Metode specifice predării online Platforma Moodle	2
13.	Strategii de stimulare a motivației elevilor	Metode specifice predării online Platforma Moodle	2
14.	Recapitulare sintetică	Metode specifice predării online Platforma Moodle	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Ausubel, D., Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., București

Boncu, St., Ceobanu, C. (coord) (2013). *Psihosociologie școlară*, Editura Polirom, Iași

Cosmovici, A., Iacob, Luminița, (coord.) (1998). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași

De Visscher, P., Neculau, A. (coord.) (2001). *Dinamica grupurilor. Texte de bază*, Polirom, Iași

Jigău, M. (1998). *Factorii reușitei școlare*, Editura Grafoart, București

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București

Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, Iași

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)		2
2.	Aptitudine, tact și competență pedagogică. Stiluri educaționale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Factori subiectivi în evaluarea școlară	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2



4.	Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Aplicații pedagogice ale condiționării: tehnica modelării comportamentale	Metode specifice învățării online	2
6.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (1): J. Piaget	Metode specifice învățării online	2
7.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (2): L. Vîgotski și J. Bruner	Metode specifice învățării online	2
8.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării: Școala de la Geneva	Metode specifice învățării online	2
9.	Modele ale motivației în context școlar (1): atribuire și motivație (B. Weiner)	Metode specifice învățării online	2
10.	Modele ale motivației în context școlar (2): teoria autodeterminării (E.L. Deci & Ryan)	Metode specifice învățării online	2
11.	Modele ale motivației în context școlar (3): modelul sociocognitiv propus de R. Viau	Metode specifice învățării online	2
12.	Strategii de motivare a elevilor: aplicații ale modelelor motivației în context școlar	Metode specifice învățării online	2
13.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Metode specifice evaluării online	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Metode specifice evaluării online	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Ausubel, D., & Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*. E.D.P., București

Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Ryan, R.M. (1991). Motivation and Education: the Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26

Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Gherasim, L.R., & Butnaru, S. (2013). *Performanța școlară*. Editura Polirom, Iași

Lippitt, R., & White, R. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viața de grup. În De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.), *Dinamica grupurilor*. Editura Polirom, Iași: pp. 105-115

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All, București

Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași

Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. Editura Științifică, București

Skinner, B.F. (1971). *Revoluția științifică a învățământului*. E.D.P., București

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. Editura Aramis, București

Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardele RNCIS privind calificarea de psiholog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Test online de tip eseu pe platforma Moodle	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	Participare activă la seminariile față în față (30%) Răspunsuri la sarcinile de lucru online (70%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar			

Data completării

8 Mai 2020

Titular de curs

Prof. dr. Dorina Sălăvăștru

Titular de seminar

**Lect. dr. Ana Maria Țepordei
Drd. Alexandra Maftei**

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia mediului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ștefan Boncu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Irina Crumpei Tanasă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie socială, metodologie, statistică
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Să determine și să sprijine studenții să-și însușească și să aplice principalele concepte și teorii din domeniul psihologiei mediului.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice cele mai importante momente ale evoluției psihologiei mediului;▪ Descrie cele mai influente teorii ale domeniului;▪ Utilizeze conceptele specifice psihologiei mediului pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală;▪ Analizeze cunoștințele de psihologia mediului▪ Argumenteze importanța atitudinilor și comportamentelor pro-environmental▪▪

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce este psihologia mediului ?	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
2.	Cogniția environmentală	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
3.	Atitudinile environmentale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore



4.	Dezastrele naturale	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	2 ore
5.	Percepția peisajelor	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	2 ore
6.	Teoria refacerii atenției	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	2 ore
7.	Teritorialitatea și spațiul personal	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	2 ore
8.	Densitatea și aglomerația	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	2 ore
9.	Viața urbană	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	2 ore
10.	Medii rezidențiale	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	2 ore
11.	Medii de muncă	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	2 ore
12.	Medii instituționale	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	2 ore
13.	Medii educaționale	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	2 ore
14.	Medii de petrecere a timpului liber	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Moser, G. (2009) Introducere în psihologia mediului. Iași: Polirom.

Referințe suplimentare:

Bell, P., Fisher, S.T., 1990, Environmental psychology, Harcourt Brace, New York

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Către o lume mai bună cu ajutorul psihologiei mediului	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere,	2 ore



		<p>controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p> <p>Temele de seminar sunt prezentate către studenți (două prezentări/seminar). Fiecare temă este preluată și pregătită de o echipă de studenți. Prezentarea durează 20 minute.</p> <p>Fiecare prezentare este urmată de o discuție de cca. 25 min.</p>	
2.	Prevenirea criminalității prin environmental	<p>Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p>	2 ore
3.	Campaniile ecologice: Saltul de la atitudine la comportamente I	<p>Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p> <p>Online</p>	2 ore
4.	Campaniile ecologice: Saltul de la atitudine la comportamente II	<p>Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p> <p>Online</p>	2 ore
5.	Arhitectură și comportament: design interior și renovare urbană	<p>Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p> <p>Online</p>	2 ore



6.	Organizarea mediului pentru copiii cu autism	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Online	2 ore
7.	Identitatea conferită de loc și atașamentul de loc	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Online	2 ore
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie

Gifford, R., 2001, Environmental psychology, Allyn and Bacon, New York

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Psihologia mediului este prin excelență o disciplină practică. Scopul nostru este de a forma competențe care să permită studenților analiza și rezolvarea efectivă din punct de vedere psihologic a problemelor ambientale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Examen scris online Google Classroom	30%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentarea unui referat online, evaluarea participării la seminar	70%
10.6 Standard minim de performanță 5 nota de seminar, 5 nota finala totala			

Data completării

15.05.2020

Titular de curs

Conf. dr. Ștefan Boncu

Titular de seminar

Lect. dr. Irina Crumpei Tanasă

Data avizării în departament

15.05.2020

Director de departament

Conf. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Vasiliu Daniela						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 – Înțelegerea și producerea de texte științifice în limba engleză cu aplicabilitate în domeniul Psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">• C1.1. Analiza și interpretarea textului din limba-sursă din perspectiva transpunerii lui în limba-țintă.• C1.2. Identificarea structurilor lingvistice care comportă cele mai mari dificultăți din perspectiva demersului traductologic (expresii idiomatice, verbe frazale, colocații, substantive compuse etc.).• C1.3. Construirea unor modele de traducere care să ia în calcul atât terminologia specifică domeniului Psihologiei, cât și coerența lingvistică a textului respectiv.• C1.4. Identificarea, prin exerciții de traducere și retroversiune, a unor echivalenți lingvistici fideli și utilizarea lor adecvată în domeniul Psihologiei.• C1.5. Analiza comparativă a mai multor soluții de traducere și alegerea celei mai potrivite în funcție de abordarea teoretică, paradigma și orientarea metodologică pe care textul respectiv le avansează.• C1.6. Elaborarea de argumente lingvistice și științifice care să valideze traducerea unui text din domeniul Psihologiei.
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea tehnicilor de traducere și retroversiune a unui text din domeniul Psihologiei în vederea producerii de lucrări științifice în limba engleză care să respecte atât rigorile gramaticale și lexico-semantice ale acestei limbi, cât și terminologia specifică cercetării din domeniul Psihologiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Înțelegerea și producerea de mesaje scrise și orale în limba engleză într-o diversitate de contexte socio-culturale și în mediul profesional.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Înțeleagă și să producă mesaje scrise și orale emise în limba engleză▪ Să adapteze conținutul comunicării scrise sau orale în funcție de destinatar (stil formal/informal)▪ Să utilizeze corect structurile gramaticale specifice limbii engleze▪ Să extragă informația relevantă dintr-un text redactat în limba engleză sau dintr-un mesaj audiat▪ Să participe activ la conversații pe teme cotidiene și profesionale▪ Să relateze clar și fluent, oral și în scris, întâmplări reale sau imaginare, situații cotidiene, experiențe personale▪ Să comunice eficient în mediul profesional▪ Să redacteze lucrări științifice în limba engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Revision - tenses	Exerciții aplicate	2 ore
2.	Time and Tense	Exerciții aplicate	2 ore
3.	Question forms 1	Prelegere, Exerciții aplicate	2 ore
4.	Question forms 2	Prelegere, Exerciții aplicate	2 ore



5.	First Conditional	On line	2 ore
6.	Second Conditional	On line	2 ore
7.	Third Conditional	On line	2 ore
8.	Wishes and Regrets – wish/would	On line	2 ore
9.	The Passive 1	On line	2 ore
10.	The Passive 2	On line	2 ore
11.	The Passive 3	On line	2 ore
12.	Review Passive	On line	2 ore
13.	Review Conditionals	On line	2 ore
14.	Vocabulary Projects - Presentation	On line	2 ore

Bibliografie**Bibliografie:**

Raymond Murphy – English Grammar in Use, Cambridge University Press, 1999

Mark Nettle and Diana Hopkins, Developing Grammar in Context, Cambridge University Press, 2003

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prezentarea în limba engleză a unor cercetări din domeniul Psihologiei în vederea participării viitoare la diverse conferințe științifice
- Redactarea de articole științifice în limba engleză în vederea publicării acestora în reviste de specialitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența la seminare Implicarea activă pe parcursul semestrului	evaluare on line	Prezentare proiecte - 50%



			Activitatea din timpul semestrului – 50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a utiliza vocabularul și structurile gramaticale studiate pentru a comunica oral și în scris pe diverse teme.			

Data completării
24.09.2019

Titular de curs

Titular de seminar
Daniela Vasiliu

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
conf. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E V P o n l i n e	2.7 Regimul disciplinei*	O P

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	0	3.6 semi- nar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2



Alte activități	
-----------------------	--

3.7 Total ore studiu individual	72
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	Nivel A 2

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoprojector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate

C o m p e t e n ț e p r o f e	Stăpânirea unor conținuturi socio-culturale și a unor tematici variate legate de spațiul francofon Producerea și înțelegerea unei vaste game de documente scrise și orale Comunicarea eficientă în limba franceză, în diverse contexte profesionale, utilizându-se terminologia specifică. Folosirea în mod adecvat a terminologiilor de specialitate.
--	---



S i o n a l e	
C o m p e t e n ț e t r a n s v e r s a l e	<p>Producerea și înțelegerea unor discursuri scrise și orale într-o limba străină Dezvoltarea capacității de a efectua o prezentare orală Îmbunătățirea capacității de lucru în echipă Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7 . 1 O b i e c t i v u l g e n e	<p>- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)</p>
---	--



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Le Passé composé I	Audio, expunere, grile gramaticale, conversația	2 ore
2.	Le Passé composé II (Ma vie en dessin)	Expunerea, conversația, exercitiul	2 ore
3	<i>Il a commencé ses études en 1900...</i>	Expunerea, conversația, exercitiul	2 ore
4	Mon CV créatif	Expunerea, conversația, exercitiul	2 ore
5	L'article partitif	online	2 ore
6	Le petit-déjeuner à la française	online	2 ore
7	Une journée ordinaire	online	2 ore
8	Le grand jeu	online	2 ore
9	Robert Doisneau et les photos d'autrefois. Raconter au passé composé I	online	2 ore



10	Robert Doisneau et les photos d'autrefois. Raconter au passé composé II	online	2 ore
11	Les émotions	online	2 ore
12	Recapitulare	online	2 ore
13	Recapitulare	online	2 ore
14	Examinare	Portofoliu online	2 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator		-verificare periodică online (participare la seminar) -test final online	25% 75 %
10.6 Standard minim de performanță			



Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază
Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

24.09.2019

Roxana Monah

Data avizării în departament

28.09.2019

Conf. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCATIE FIZICĂ ȘI SPORT						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Martinaș Florentina Petruța						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3. lucrări practice	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	-	3.6. lucrări practice	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: participare la studii și cercetări					3
3.7 Total ore studiu individual					11
3.8 Total ore pe semestru					23
3.9 Număr de credite					1

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Baza sportivă FEFS, Grupul de comunicare Facebook, Platforma Kahoot.
5.2 de desfășurare a lucrărilor practice	Sală, gantere, discuri, biciclete eliptice, saltele, corzi, etc



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă• C2. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic• C3. Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară în funcție de resursele materiale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive• CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutateii corporale, de menținere a condiției fizice optime.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Învățarea diferitelor exerciții pentru fiecare grupă musculară;• Cunoașterea principiilor fiziologice și ergofiziologie în alcatuirea unui program de exerciții pentru diferite vârste.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

**Bibliografie:****Referințe principale:**

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Prezentarea disciplinei, a sălilor;	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
2.	Exerciții „cardio” – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
3.	Metoda "Stretching" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
4.	Metoda "Pilates" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
5.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui-învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
6.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare și inferioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
7.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Fotbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
8.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Handbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
9.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Baschet	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
10.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Volei	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
11.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Atletism	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
12.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Fotbal-tenis	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
13.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Tenis de câmp	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora
14.	Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului.	Explicație, demonstrație, exersare	1 ora

Bibliografie:

1. Baroga, L. (1982) - *Haltere și Culturism*, Editura Sport - Turism, București;
2. Chirazi, M. (1998) - *Culturism, Îndrumar practic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
3. Chirazi, M. (2004) - *Culturism, curs de specializare*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - *Culturism. Întreținere și Competiție* - Editura Polirom, Iași;
5. Dumitru, Gh. (1997) - *Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia*, Federația Română Sportul pentru Toti, București;
6. Șerban, D. (2006) - *Superfit. Esențialul în fitness și culturism*, Grupul Editorial;
7. Puni, R. (2009) - *Tehnica jocului de volei*, Editura Tehnopress Iași;
8. Honceriu, C. (2004) - *Fotbal, teoria jocului*, Editura Cantes, Iași;
9. Iacob, R. (2005) - *Baschet-îndrumar practico-metodic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
10. Ursanu, G. (2017) - *Metodica predării atletismului în școală*, Editura PIM, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Lucrări practice	Prezentarea exercițiilor specifice pentru diferite grupe musculare Elemente și procedee tehnice specifice jocurilor sportive	Evaluare practică Evaluare pe Platforma Kahoot	100%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Prezență la cursurile practice – 75%			

Data completării
22.09.2019

Titular de curs

Titular de lucrări practice

Martinaș Florentina-Petruța

Data avizării în departament
28.09.2019Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru