



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie / psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE SOCIALĂ I						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Dorin Nastas						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Dr. Octavian Onici						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Metode de cercetare, Statistică
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Studentii care vin a doua oară la seminarii sau au statut de cursant nu pot acumula punctaje de bonificare pentru participarea activă și relevantă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu. C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și deprinderea modelării vieții psihice și interpretării comportamentelor umane din perspectiva psihologiei sociale
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice impactul contextului social asupra vieții psihice și comportamentului uman▪ Descrie principalele fenomene psihosociale studiate▪ Utilizeze adecvat noțiuni și concepte de psihologie socială▪ Analizeze situațiile cu care se confruntă din punctul de vedere al psihologiei sociale▪ Formuleze idei și ipoteze de cercetare relevante și verificabile▪ Folosească eficient articolele de specialitate de limbă engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	C00. Prolog: De ce și cum studiem psihologia [socială]?	Explicare. Răspuns la întrebări.	2 ore
2.	C01. Introducere în psihologia socială.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
3.	C02. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (I).	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf



4.	C03. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (II).	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
5.	C04. Nevoia de asociere și nevoia de solitudine	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
6.	C05. Atracția și respingerea interpersonală.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
7.	C06. Relațiile apropiate și singurătatea.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
8.	C07. Emoțiile în viața socială.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
9.	C08. Invidia și gelozia.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
10.	C09. Rușinea și vinovăția.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
11.	C10. Jena.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
12.	C11. Mândria și trufia.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
13.	C12. Nostalgia și regretul.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
14.	C00’. Epilog: Ce e bine să reținem pentru viitor?	Explicare. Răspuns la întrebări.	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Neculau, A. (coord.). (2004). *Manual de psihologie socială*. Ediția a 2-a. Iași: Polirom.

Suportul de curs

Referințe suplimentare:

Doise, W., Deschamp, J.-C., & Mugny, G. (2002). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.

Drozda-Senkowska, E. (2001). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	S00. Tematica și cerințele disciplinei.	Explicare. Răspuns la întrebări.	<u>Lectura #1</u> Tematica disciplinei și cerințele minime pentru învățarea, înțelegerea și promovarea acesteia
2.	S00’. Cum citim un articol de psihologie [socială]?	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Drozda-Senkowska, E. (2000) <u>Lectura #2</u> Jordan, C. & Zanna, M. (1999)
3.	S01. Introducere în psihologia socială.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Baldwin, M. W., & Holmes, J. G. (1987).



			<u>Lectura #2</u> Levin, P. F., & Isen, A. M. (1975)
4.	S02. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (I).	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Festinger, L., & Carlsmith, J. M. (1959) <u>Lectura #2</u> Brehm, J. W. (1956)
5.	S03. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (II).	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Aronson, E., & Mills, J. (1959) <u>Lectura #2</u> Aronson, E., & Carlsmith, J. M. (1963)
6.	S04. Nevoia de asociere și nevoia de solitudine.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Kulik, J. A. & Mahler, H. I. M. (1989) <u>Lectura #2</u> O'Connor, S. C., & Rosenblood, L. K. (1996)
7.	S05. Atracția și respingerea interpersonală.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Moreland, R. L., & Beach, S. (1992) <u>Lectura #2</u> Byrne, D., Ervin, C. R., & Lambert, J. (1970)
8.	S06. Relații apropiate și singurătatea.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Hazan, C., & Shaver, P. (1987) <u>Lectura #2</u> Dutton, D. G., & Aron, A. P. (1974)
9.	S07. Emoțiile în viața socială.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Schachter, S., & Singer, J. E. (1962) <u>Lectura #2</u> Shaver, P., Schwartz, J., Kirson, D., & O'Connor, G. (1987)
10.	S08. Invidia și gelozia.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Salovey, P., & Rodin, J. (1986) <u>Lectura #2</u> Smith, R. H., Kim, S. H., & Parrott, W. G. (1988)
11.	S09. Rușinea și vinovăția.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Niedenthal, P. M., Tangney, J. P., & Gavanski, I. (1994) <u>Lectura #2</u> Tangney, J. P. Wagner, P. E. Barlow, D. Marschall D. E., & Gramzow R. (1996)



12.	S10. Jena.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Miller, R. S. (1992) <u>Lectura #2</u> Nastas, D., Onici, O., & Cristea, M. (2010)
13.	S11. Mândria și trufia.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Tracy, J. L., & Robins, R. W. (2004) <u>Lectura #2</u> Tracy, J. L., Robins, R. W., & Lagattuta, K. H. (2005)
14.	S12. Nostalgia și regretul.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Routledge, C., Arndt, J., Sedikides, C., & Wildschut, T. (2008). <u>Lectura #2</u> Zeelenberg, M., & Breugelmans, S. M. (2008)

Bibliografie: Manualul de lecturi compus din următoarele articole (în ordinea utilizării acestora)

Drozda-Senkowska, E. (2000). Fundamentele experimentului. În E. Drozda-Senkowska, *Psihologie socială experimentală* (pp.12-29). Iași: Erola.

Jordan C. H., & Zanna, M. R. (1999). How to read a journal article in social psychology. În Roy F. Baumeister (coord.). *The self in social psychology* ("Key Readings in Social Psychology") (pp. 461-470). Philadelphia: Psychology Press,

Baldwin, M. W., & Holmes, J. G. (1987). Salient Private Audiences and Awareness of the Self. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 1087-1098.

Levin, P. F., & Isen, A. M. (1975). Noi studii privind efectul stării de bine asupra comportamentului de ajutorare (titlul original: Further studies on the effect of feeling good on helping). *Sociometry*, 38, 141-147.

Festinger, L., & Carlsmith, J. M. (1959). Cognitive consequences of forced compliance. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 58, 203-210.

Brehm, J. W. (1956). Postdecision changes in the desirability of alternatives. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 52, 384-389.

Aronson, E., & Mills, J. (1959). The effect of severity of initiation on liking for a group. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59, 177-181.

Aronson, E., & Carlsmith, J. M. (1963). Effect of the severity of threat on the devaluation of forbidden behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 584-588.

Kulik, J. A. & Mahler, H. I. M. (1989). Stress and affiliation in a hospital setting: Preoperative roommate preferences. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 15, 183-193.

O'Connor, S. C., & Rosenblood, L. K. (1996). Affiliation motivation in everyday experience: A theoretical comparison. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 513-522.

Moreland, R. L., & Beach, S. (1992). Exposure effects in the classroom: The development of affinity among students. *Journal of Experimental Social Psychology*, 28, 255-276.

Byrne, D., Ervin, C. R., & Lambert, J. (1970). Continuity between the experimental study of attraction and real-life computer dating. *Journal of Personality and Social Psychology*, 16, 157-165.

Hazan, C., & Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.

Dutton, D. G., & Aron, A. P. (1974). Some evidence for heightened sexual attraction under conditions of high anxiety. *Journal of Personality and Social Psychology*, 30, 510-517.

Schachter, S., & Singer, J. E. (1962). Cognitive, social, and physiological determinants of emotional state. *Psychological Review*, 69, 379-399.



Shaver, P., Schwartz, J., Kirson, D., & O'Connor, G. (1987). Emotion Knowledge: Further Exploration of a Prototype Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 1061-1086.

Salovey, P., & Rodin, J. (1986). The differentiation of social-comparison jealousy and romantic jealousy *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 1100-1112.

Smith, R. H., Kim, S. H., & Parrott, W. G. (1988). Envy and jealousy semantic problems and experiential distinctions. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 14, 401-409.

Niedenthal, P. M., Tangney, J. P., & Gavanski, I. (1994). "If only I weren't" versus "If only I hadn't": distinguishing shame and guilt in counterfactual thinking. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 585-595.

Tangney, J. P., Wagner, P. E., Barlow, D., Marschall D. E., & Gramzow R. (1996). Relation of shame and guilt to constructive versus destructive responses to anger across the lifespan. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 797-809.

Miller, R. S. (1992). The nature and severity of self-reported embarrassing circumstances. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 18, 190-198.

Nastas, D., Onici, O., & Cristea, M. (2010). Systematic and comprehensive investigation of situational antecedents of embarrassment and other socio-moral emotions. *Bulgarian Journal of Psychology. Se pot trece ambele versiuni ale articolului*

Tracy, J. L., & Robins, R. W. (2004). Show your pride: Evidence for a discrete emotion expression. *Psychological Science*, 15, 194-197.

Tracy, J. L., Robins, R. W., & Lagattuta, K. H. (2005). Can children recognize the pride expression? *Emotion*, 5, 251-257.

Routledge, C., Arndt, J., Sedikides, C., & Wildschut, T. (2008). A blast from the past: The terror management function of nostalgia. *Journal of Experimental Social Psychology*, 44, 132-140.

Zeelenberg, M., & Breugelmans, S. M. (2008). The role of Interpersonal harm in distinguishing regret from guilt. *Emotion*, 8, 589-596.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul corespunde unor modele moderne de organizare și derulare a interacțiunilor didactice și instruire la nivelul ciclului universitar primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Punctajul din examen	Examen	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Punctajul din examen + bonificațiile obținute pe parcurs	Examen	50 %

10.6 Standard minim de performanță

Se consideră promovat studentul care obține la evaluarea finală sau sumativă cel puțin nota 5 (punctajul real cumulat trebuie să fie de minim 4,50 care, prin rotunjire, se transformă în 5).

Data completării
23.09.2019

Titular de curs
Conf. Dr. Dorin Nastas

Titular de seminar
Lect. Dr. Octavian Onici

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. Dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE EXPERIMENTALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. RUXANDRA LOREDANA DIACONU-GHERASIM						
2.3 Titularul activităților de seminar	lect. Dr. Cornelia Măirean						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					5
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Metodologia cercetării în științele sociale, Analiza computerizată a datelor
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și manageriei temelor în echipă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C1.3 Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</p> <p>C1.4 Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</p> <p>C1.6 Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei.</p> <p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p> <p>C2.6 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Identificarea corectă a metodei de validare a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente. 4. Însușirea algoritmului de formulare și verificarea empirică a ipotezelor.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;• Descrie etapele de realizare a unei cercetări experimentale în domeniul psihologiei;• Utilizeze diferite modalități de selecție a eșantioanelor;• Să identifice și să formuleze probleme și ipoteze de cercetare• Să extragă variabilele cercetării și să realizeze planuri experimentale• Să descopere factorii care pot invalida studiile experimentale• Să folosească strategii de control a variabilelor parazite• Utilizeze metodele statistice adecvate metodei de cercetare• Redactarea rapoartelor de cercetare respectând standardele APA

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Definiții, Obiective Și Dimensiuni ale Cercetării	expunere, problematizare	2h



2	Clasificare metodelor de cercetare cantitative - experimentale, non-experimentale și descriptive	expunere, exerciții	2h
3.	Etapele realizării unei cercetări în domeniul psihologiei	expunere, exerciții	4h
4.	Proiectarea unei cercetări experimentale		
5.	Variabile	expunere, exerciții	2h
6.	Probleme de Cercetare și Ipoteze	Expunere, rezolvări de probleme	
7.	Validitatea studiilor experimentale	Expunere, rezolvări de probleme	
8.	Validitatea Interna.	expunere, problematizare	2h
9.	Metode generale de control ale variabilelor parazite	Expunere, problematizare	
10.	Validitate externă	Expunere, rezolvări de probleme	
11.	Design-uri experimentale cu grupe independente	Expunere, problematizare	2h
12	Design-uri experimentale cu grupe perechi și mixte. Designuri cvasi - experimentale	Expunere, rezolvări de probleme	2h
13.	Probleme etice în realizarea cercetărilor	expunere, exerciții	2h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme, exerciții	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Coolican, H. (2009). *Research Methods and Statistics in Psychology*, Hodder Education Education, London. Enăchescu, C. (2007). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Editura Polirom, Iași. Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., 2009, *research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to Design and Analyses*, Taylor and Francis, New York. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13*, Editura Polirom, Iași; Florin A. Sava (2016). *Psihologia validată științific*. Polirom: Iasi.

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	expunere	2h
2.	Psihologie experimentală și metoda științifică . Variabilele cercetării	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h
3.	Operaționalizarea variabilelor. Probleme de cercetare. Ipoteze	Problematizare, dezbateri	2h



	de cercetare		
4.	Validitatea studiilor experimentale & Strategii de control, I	Problematizare, exerciții	2h
5.	Validitatea studiilor experimentale & Strategii de control, II	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h
6.	Design-uri experimentale	Problematizare, dezbateri	2h
7.	<i>Test</i>		2h
8.	Seminarii aplicative .	Problematizare, exerciții	14 h

Bibliografie

Field, A. (2005). Discovering Statistics Using SPSS, Second Edition, Sage Publications, London;
Marzyk, G, DeMatteo, D, & Festinger, D., 2005, Essential of Reseach Design and Methodolgy, John Wiley & Soonss, Inc, New Jersey. Rateau, P. (2004). Metode și statistici experimentale în științele umane, Editura Polirom, Iași. Rotariu, T. Bădescu, G, Culic, I, Mezei, E., Mureșan, 2006, Metode Statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

asigurată prin accentul pus pe competențe și de corelația dintre problematica disciplinei

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor	test docimologic scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar	activitate seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar .

10.7 Condiții:

Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic

Nota 5 (cinci) la examen

Data completării
10. 09. 2019

Titular de curs
Prof dr. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Titular de seminar
lect. Dr. Cornelia Mairean

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
3.7. Total ore studiu individual					
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0
					44
3.8 Total ore pe semestru (didactice - 56 + individual - 94)					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia generală, Psihologia educației
4.2 De competențe	Capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității și exerciții cu probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii unei teme individuale și în echipă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Înțelegerea conceptelor și elementelor teoretice fundamentale ale psihologiei dezvoltării; C2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice ale fiecărui aspect al dezvoltării pe baza reperelor teoretice clasice și contemporane; C3. Rezolvarea unor situații problemă, bine definite, de complexitate medie, din domeniul disciplinei. C4. Capacitatea de a realiza diagnostice comportamentale; C5. Identificarea corectă a fundamentării teoretice și metodologice a unui demers de cercetare din domeniul psihologiei dezvoltării.
Competențe transversale	CT1. Înțelegerea sarcinilor viitoarei profesii conform principiilor deontologice specifice psihologiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă; CT3. Autoevaluarea propriilor competențe și a nevoilor de formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Realizarea unui diagnostic comportamental corect, pe baza reperelor caracteristice teoriilor clasice ale dezvoltării; 4. Însușirea algoritmului prezentării unei cercetări în domeniu. 5. Exersarea normelor unei dezbateri.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și esența teoriilor pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;▪ Descrie tabloul elementelor ce definesc o teorie a dezvoltării;▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;▪ Analizeze comparativ principalele teorii ale dezvoltării;▪ “Calculeze” diferența explicării unei reacții comportamentale în funcție de modele teoretice diferite;▪ Diagnosticheze un comportament din perspectiva unei anume teorii a dezvoltării;▪ Identifice principalele repere ale unei cercetări dedicate unui aspect legat de vârstă;▪ Extragă cât mai multe informații dintr-o prezentare grafică a unei probleme de dezvoltare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Activitate introductivă. Specificul disciplinei	Expunere	2h
2.	Dezvoltarea ontogenetică	Expunere, exerciții, conversație	2h
3.	Dezvoltarea umană. Schimbare și continuitate	Expunere, exerciții, conversație	2h
4.	Factorii dezvoltării ontogenetice	Expunere, exerciții, conversație	2h
5.	Cercetarea științifică în psihologia dezvoltării	Expunere, exerciții, conversație	2h



6.	S. Freud și perspectiva psihanalitică	Expunere, exerciții, conversație	2h
7.	Constructivismul. J.Piaget	Expunere, exerciții, conversație	2h
8.	Teoria socioculturală a dezvoltării. L.S.Vîgotski	Expunere, exerciții, conversație	2h
9.	Teoria dezvoltării persoanei. H. Wallon	Expunere, exerciții, conversație	2h
10.	Teoriile dezvoltării morale. L. Kohlberg, W. Damon	Expunere, exerciții, conversație	2h
11.	E. Erikson. Teoria dezvoltării psihosociale	Expunere, exerciții, conversație	2h
12.	Contemporaneitatea. Teoriile învățării	Expunere, exerciții, conversație	2h
13.	Perspectiva organicista și life -span	Expunere, exerciții, conversație	2h
14.	Activitate recapitulativă	Exerciții, autoevaluare	2h

Bibliografie

Referințe principale: 1. R.L. Atkinson, ș.a., *Dezvoltarea psihologică*, în *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, 2002; 2. A. Birch, *Psihologia dezvoltării*, Editura Științifică și Tehnică, București, 2000; 3. N. Hayes, S. Orrell, *Psihologia dezvoltării în Introducere în psihologie*, Ed. All, 2003; 4. A. Muntean, *Psihologia dezvoltării umane*, Polirom, 2006; 5. Papalia, D., ș.a., *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, 2010. **Bibliografie obligatorie:** I. Radu (coord.), **Probleme fundamentale ale psihologiei. Psihologia educației și dezvoltării**, Editura Academiei, 1983, pp. 30-34

Referințe suplimentare: Adams, R.G., Berzonskz, D. M., *Psihologia Adolescenței. Manualul Blackwell*, Polirom, 2009; Benga, O., *Dezvoltarea cogniției sociale la copii*, Editura ASCR, 2004; Danset, A., *Elements de psychologie du développement*, A. Colin, 1983 (B.C.U.); Fontaine, R., *Psihologia îmbătrînirii*, Polirom, 2008; Golu, P., *Învățare și dezvoltare*, Editura Științifică și Enciclopedică, 1985; Gorgos, C, *Dicționar enciclopedic de psihiatrie*, 4 vol. Editura Medicală, 1987-1992; Hayes, N., Orrell, S., *Psihologia dezvoltării*, în volumul *Introducere în psihologie*, Ed. All, 2003; Harwood, R., Miller, S., Vasta, R., *Psihologia copilului*, Polirom, 2010; Lerner, R., ș.a., *Human Development*, Lawrence Erlbaum Associates, 1986, (B.C.U., B. Ped., B. Acad.); Linden, J.D., *Mintea ca întâmplare*, Editura Herald, 2012; Mitrofan, Iolanda (coord.), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Polirom, 2003; Radu, I. (coord.), *Psihologia educației și dezvoltării*, Editura Academiei, 1983; Seligman, M.E.P., *Ce putem și ce nu putem schimba*, Humanitas, 2013; Schaffer H.R., *Introducere în psihologia copilului*, ASCR, 2005; Șchiopu, U., *Psihologia vârstelor*, 1981, Editura Didactică și Pedagogică, ed. a-III-a (1997); Teodorescu, S., *Psihoantropogeneză. Concepția psihologică a lui Pierre Janet despre om*, Editura A92, 1997; Vanden-Zanden, J., *Human Development*, Ed. A. Knopf, 1985, (B.C.U., B. Ped.).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Activitate organizatorică	Expunere, dialog	2h
2.	Seminar colectiv dezvoltarea rolurilor de gen	Prezentare succintă de studii și teorii, discutare, explicare,	2h



		problematizare	
3.	Seminar colectiv dezvoltarea emotionala a copiilor si adolescentilor	Prezentare succinta de studii si teorii	2h
4.	Dezbateri – factori genetici versus educatie in dezvoltarea umana	Dezbateri, problematizare	2h
5.	Seminar colectiv dezvoltarea cognitiva si factori favorizanti	Prezentare succinta de studii si teorii, discutare, problematizare	2h
6.	Dezbateri - teoria lui Piaget limite si puncte forte	Dezbateri, problematizare	2h
7.	Seminar colectiv dezvoltarea agresivitatii (comportamente, limbaj, atitudini)	Prezentare succinta de studii si teorii, discutare, problematizare	2h
8.	Dezbate pe tema inteligenta inascuta sau dobandita	Dezbateri, problematizare	2h
9.	Seminar colectiv pe tema genezei comportamentelor anti-sociale	Prezentare succinta de studii si teorii, discutare, problematizare	2h
10.	Dezbateri teoria lui Kohlberg asupra dezvoltarii morale limite si puncte tari	Dezbateri, problematizare	2h
11.	Seminar colectiv pe tema dezvoltarii empatiei la copii	Prezentare succinta de studii si teorii, discutare, problematizare	2h
12.	Seminar colectiv complexe in psihanaliza	Discutare, problematizare	2h
13.	Seminar colectiv pe tema dezvoltarii atasamentului	Prezentare succinta de studii si teorii, discutare, problematizare	2h
14.	Evaluare finala si discutarea notelor	Expunere, discutii	2h

Bibliografie

- Bacher, F., L'heredite des conduits, Paris, 1971
Eibl Eibesfeldt, I., Agresivitatea umana, Editura Trei, București, 1995
Iubire și ură, Editura Trei, București, 1998
Golu, P., Mitrofan, I., Dinamica Modelelor interacionale în evoluția cuplului marital, Revista de Psihologie, Nr.3, 1985
Lorenz, K., Cele 8 păcate capitale ale omenirii civilizate, Editura Humanitas, București, 2001
Maximilian, C., Drumurile speranței, București, 1989
Mead, M., Male and female, Wiliam Morrow and Co. Publishers, New York, 1970
Mitrofan, N., Psihologia relațiilor dintre sexe, București, 1997
Nicola, I., Tratat de pedagogie școlară, București, 1996, capitolul Factorii dezvoltării
Oancea Ursu, G., Ereditate și mediu în formarea personalității, București, 1977, 1998
Zazzo, R., Heredite, milieu et education, Paris, 1975

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea orientării tematice și utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor;	Test docimologic	70%
10.5 Seminar/ Laborator	corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; calitatea documentării și susținerii temelor de seminar;	Prezentarea articolelor din domeniul psihologiei dezvoltării în cadrul seminariilor colective, calitatea argumentelor pregătite pentru dezbater	30%
10.6 Standard minim de performanță: obținerea notei 5 (cinci) la testul docimologic. Obținerea notei 5 ca medie ponderată între nota la seminar și nota la testul docimologic			
10.7 Condiție: Doar existența unei note la activitatea de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic. La seminar, nota se obține pentru activitate la seminar, nu doar pentru prezență. Nota obținută la seminar este finală și nu se modifică decât prin refacerea seminarului.			

Data completării
21.09.2019

Titular de curs
conf. dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
Asist. dr. Emilia Pascal

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie IF/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Genetica comportamentului uman						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Ana-Maria Țepordei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Ana-Maria Țepordei						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie, Metode de cercetare în psihologie, Psihologia personalității
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, fișe de lucru, articole xeroxate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice geneticii comportamentale C2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C3. Analiza comparativă a unor abordări teoretice diferite din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă) C4. Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele din domeniu C5. Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară
Competențe transversale	CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din sfera geneticii comportamentale• Cunoașterea metodelor fundamentale de studiu a influențelor genetice și ambientale asupra comportamentului• Înțelegerea interacțiunilor dintre variațiile genetice și cele de mediu în dezvoltarea comportamentului
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să analizeze comparativ diferite abordări în psihologie ale diferențelor fenotipice interindividuale• Să înțeleagă organizarea materialului genetic uman• Să descrie un proces de transmitere ereditară în baza legilor mendeliene• Să explice rolul mecanismelor epigenetice în expresia genică• Să înțeleagă aplicațiile geneticii moleculare în studiul caracteristicilor psihologice complexe• Să conceapă un design de cercetare în baza metodelor de studiu specifice geneticii cantitative• Să explice cum se determină coeficientul de heritabilitate a caracteristicilor psihologice• Să explice corelațiile genotip-mediu în determinarea unor caracteristici psihologice• Să explice interacțiunile genotip-mediu în determinarea diferențelor psihologice interindividuale• Să realizeze o sinteză despre modul în care sunt abordate și studiate diferențele fenotipice interindividuale, în baza a cel puțin două cercetări din genetica comportamentală

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv: Obiectul de studiu al geneticii comportamentale	Explicație, conversație euristică	2
2.	Legile mendeliene ale transmiterii ereditare	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
3.	Dincolo de transmiterea mendeliană	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
4.	Elemente de genetică umană (I): ADN și ARN	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2



5.	Elemente de genetică umană (II): Cromozomii. Maladii cromozomiale	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
6.	Expresia genică. Rolul mecanismelor epigenetice	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
7.	Specificul cercetării în genetica comportamentală (I): Identificarea genelor	Prelegere, Explicație, Problematizare	3
.	Specificul cercetării în genetica comportamentală (II): Heritabilitatea trăsăturilor	Prelegere, Explicație, Problematizare	3
9.	Interrelația genotip-mediu în raport cu abilitățile cognitive	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	4
10.	Interrelația genotip-mediu în raport cu alte caracteristici psihologice	Prelegere, Explicație, Problematizare	4
11.	Recapitulare sintetică	Conversație euristică, Explicație	2

Referințe principale:

Țepordei, A.M. (2018). *Genetica comportamentului uman*. Manual pentru Învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Referințe suplimentare:

David, D., Benga, O., & Rusu, A.S. (2007). *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică*. Editura Polirom, Iași

DiLalla, L.F. (Ed.) (2004). *Behavior genetics principles. Perspectives in development, personality, and psychopathology*: American Psychological Association

Hood, K.E., Halpern, C., Greenberg, G., & Lerner, R.M. (Eds.) (2010). *Handbook of developmental science, behavior, and genetics*: Blackwell Publishing

Kim, Y.K. (Ed.) (2009). *Handbook of behavior genetics*: Springer, New York

Plomin, R., DeFries, J.C., Knopik, V.S., & Neiderhiser, J.M. (2013). *Behavioral Genetics* (6th Edition)

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv		2
2.	Aplicații ale transmiterii mendeliene și non-mendeliene	Explicație, problematizare, demonstrație	2
3.	Elemente de genetică umană: transcrierea și traducerea	Explicație, problematizare, demonstrație	2
4.	Maladii cromozomiale	Explicație, problematizare, demonstrație	2
5.	Studiul heritabilității trăsăturilor psihologice	Explicație, problematizare, demonstrație	2
6.	Interrelația genotip-mediu în raport cu abilitățile cognitive: analiză pe studii empirice	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Interrelația genotip-mediu în raport cu alte caracteristici psihologice: analiză pe studii empirice	Explicație, problematizare, conversație euristică	2

**Referințe principale:**

Țepordei, A.M. (2018). *Genetica comportamentului uman*. Manual pentru Învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Referințe suplimentare:

David, D., Benga, O., & Rusu, A.S. (2007). *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică*. Editura Polirom, Iași

Plomin, R., DeFries, J.C., Knopik, V.S., & Neiderhiser, J.M. (2013). *Behavioral Genetics* (6th Edition)

+ articole recomandate în suportul de curs

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardeleor RNCIS privind calificarea de psiholog. Indiferent de contextul în care este exercitată această profesie (fie psihologie aplicată, fie în cercetare), ea presupune și o pregătire interdisciplinară, cunoștințele de genetică comportamentală fiind esențiale în acest sens.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen scris (de tip grilă)	70%
10.5 Seminar	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate.	Nr. răspunsuri corecte la întrebările adresate la începutul fiecărui seminar din tema aferentă acestuia (o întrebare la fiecare seminar cu răspuns dat individual, în scris) – 0,25p./răspuns Participare activă la seminarii – 0,5p./seminar	30%

10.6 Standard minim de performanță

Nota finală 5, obținută din media ponderată a notelor de la curs (vezi precizarea de mai jos) și seminar.

Important: 1. pentru luarea în calcul a punctajului de seminar și încheierea situației la această disciplină, studentul trebuie să obțină minim nota 5 (nu prin rotunjire) la examenul scris final.

2. punctajul la seminar este valabil și se ia în calcul la nota finală doar în anul universitar în curs aferent disciplinei. În cazul studenților din anul III sau cursanți cu restanță la această disciplină se ia în calcul doar nota obținută la examenul scris final, care trebuie să fie minim 5.

Data completării
26.09.2019

Titular de curs
Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Titular de seminar
Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în consiliere psihologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Psih. dr. Marian Panainte						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1/4)</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C3.6 Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris</p> <p>C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației (1/4)</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică).</p> <p>C4.6 Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale</p> <p>C6 Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei (1/4)</p> <p>C6.1 Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea.</p> <p>C6.2 Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare.</p> <p>C6.3 Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului.</p> <p>C6.4 Identificarea feedback-ului oferit de subiectul/grupul țintă și determinarea măsurii în care comunicarea cu acesta a fost eficientă.</p> <p>C6.5 Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social (1/4)</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea aspectelor fundamentale ale relației de ajutor și consiliere psihologică;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• înțelegerea modelului de consiliere decizională;• dobândirea deprinderilor fundamentale de interviu<ul style="list-style-type: none">1. cunoașterea atitudinii colaborative în consilierea psihologică2. cunoașterea deprinderii ascultării și urmării atente3. cunoașterea deprinderii punerii întrebărilor4. cunoașterea deprinderilor de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea5. cunoașterea deprinderii comunicării emoțiilor și a deprinderii de auto-dezvăluire6. cunoașterea deprinderii de confruntare7. cunoașterea deprinderii de oferire a feedback-ului, recadrării, a practicii „absent dar implicit”8. cunoașterea deprinderii de structurare pentru acțiune9. cunoașterea importanței dezvoltării stilului personal de interviu

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modelul de consiliere decizională	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Deprinderi fundamentale de intervievare	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
3.	Atitudinea colaborativă în consilierea psihopedagogică	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
4.	Deprinderea ascultării și urmării atente (D1)	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Deprinderea punerii întrebărilor și încurajărilor minime (D2)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Deprinderi de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea (D4)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Integrarea deprinderilor fundamentale de intervievare psihopedagogică (D1-D4)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Deprinderi de comunicare a emoțiilor și a stării de prezență (D5)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Deprinderea confruntării terapeutice (D6)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Deprinderea autodezvăluirii (D7)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
11.	Deprinderea de oferire a informațiilor, de orientare, de oferire a feedback-ului și a recadrării (D8)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
12.	Deprinderea de structurare a interviului de consiliere	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
13.	Alte deprinderi avansate de consiliere: interpretarea, practica „absent dar implicit”	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
14.	Integrarea deprinderilor într-un stil individual de consiliere psihopedagogică	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.

Bibliografie**Referințe principale:**

- Gavrilovici, O. (2016). **Introducere în consiliere**. În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (2002). **Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii**. Oradea: Editura Universității Oradea.

Referințe suplimentare:

- Nichols, M. P. (2009). **Ascultă-mă ca să te ascult. Capacitatea de ascultare poate îmbunătăți relațiile noastre**. București: Trei.
- Mearns, D., & Thorne, B. (2010). **Consilierea centrată pe persoană în acțiune**. București: Trei.
- Nelson-Jones, R. (2009). **Manual de consiliere**. București: Trei.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modelul de consiliere decizională	Dezbaterea Explicatia	1 oră
2.	Deprinderi fundamentale de intervievare	Dezbaterea Problematizarea	1 oră
3.	Atitudinea colaborativă în consilierea psihopedago	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	1 oră
4.	Deprinderea ascultării și urmării atente (D1)	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	1 oră
5.	Deprinderea punerii întrebărilor și încurajărilor mi (D2)	Exercițiul Problematizarea	1 oră
6.	Deprinderi de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea (D4)	Exercițiul Problematizarea Jocul de rol	1 oră
7.	Integrarea deprinderilor fundamentale de intervievare psihopedagogică (D1-D4)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	1 oră
8.	Deprinderi de comunicare a emoțiilor și a stării de prezență (D5)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	1 oră
9.	Deprinderea confruntării terapeutice (D6)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	1 oră
10.	Deprinderea autodezvăluirii (D7)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	1 oră
11.	Deprinderea de oferire a informațiilor, de orientare, de oferire a feedback-ului și a recadrării (D8)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	1 oră
12.	Deprinderea de structurare a interviului de consiliere	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	1 oră
13.	Alte deprinderi avansate de consiliere: interpretarea, practica „absent dar implicit”	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	1 oră
14.	Integrarea deprinderilor într-un stil individual de consiliere psihopedagogică. Prezentarea portofoliilor	Dezbatere pe marginea portofoliilor prezentate	1 oră
Bibliografie <ul style="list-style-type: none">Gavrilovici, O. (2016). Introducere în consiliere. În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (2002). Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii. Oradea: Editura Universității Oradea.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de intelegere si transfer in practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza continuturile si informatiile specifice disciplinei	Evaluare pe parcurs. Test grila in saptamana 13 din semestru (4 puncte maximum, itemi egali ca pondere in scor final, test cu alegere multipla).	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activa in activitatile de seminar. Calitatea aplicatiilor si sustinerea portofoliilor	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual = 8 rapoarte de antrenament D1-D8 (0,5p fiecare), ex. 1, 2, 4, 5, Jurnal al cursului (min. 3,5 pag. A4) (0,4p fiecare)	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de baza specifice consilierii psihopedagogice (minim 1 punct din 4 posibile la examen) Elaborarea de rapoarte de intervenție de consiliere psihopedagogică care să includă practica microconsilierii (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)			

Data completării
25.09.2019

Titular de curs
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Titular de seminar
Psih. Dr. Marian PANAINTE

Data avizării in departament
29.09.2019

Director de departament
Prof. univ. dr. Mihai CURELARU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bazele teoretice ale psihodiagnosticului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Corneliu Eugen HAVĂRNEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Simona Andreea Popușoi						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional***3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarul/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de baza acumulate prin promovarea disciplinelor Psihologia personalității și Statistică
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu este cazul



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C2. Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C3. Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare psihologică, în funcție de scopul testării și grupul țintă.</p> <p>C4. Evaluarea caracteristicilor psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.</p> <p>C5. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C6. Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri.</p> <p>C7. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p> <p>CT2. Îndeplinirea responsabilă a sarcinilor profesionale în conformitate cu valorile și etica profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei, de proiectare și realizare a unui demers de cercetare în psihologie, de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie, de evaluare psihologică a individului.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele fundamentale în domeniul psihodiagnosticului.▪ Utilizeze cunoștințele acumulate în activitatea de construcție, aplicare și interpretare a testelor psihologice.▪ Interpreteze faptele și fenomenele psihologice utilizând cunoștințe de bază din domeniu.▪ Analizeze principalele calități psihometrice ale instrumentelor psihologice.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Istoria evoluției psihologiei diferențiale și psihodiagnosticului	Prelegere, conversație, explicația	3 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
2.	Măsurarea în psihologie	Prelegere, conversație, explicația	4 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.



3.	Metoda testelor	Prelegere, conversație, explicația	5 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
4.	Calitățile testelor psihologice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
5.	Alte tipuri de teste psihologice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
6.	Etalonarea	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
7.	Etalonarea	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
8.	Fidelitatea testelor psihologice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
9.	Validitatea testelor psihologice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
10.	Validitatea predictivă	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
11.	Validitatea predictivă	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Cosmovici, A. (1992). *Resurse ale psihodiagnosticului*, în *Analele Universității “Al. I. Cuza” Iași*, serie nouă 1, 1;
- Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S. (1972, 1985), *Metode pentru cunoașterea personalității*, E.D.P., București;
- Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași, Polirom;
- Holban, I.(coord.) (1977). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București, Ed. Didactică și Pedagogică;
- Mitrofan, N, (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

Referințe suplimentare:

- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. John Wiley & Sons, Inc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica și cerințele disciplinei	Prezentarea cu suport video Power Point	2 ore
2.	Metoda testelor în psihologie. Introducere	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom.
3.	Metoda testelor. Operaționalizarea variabilelor și caracteristici ale itemilor	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom.
4.	Modalități de evaluare a fidelității unui test psihologic	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
5.	Validitatea de construct	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea,	2 ore Havârneanu, E.C. (2000).



		explicația, lucrul individual și în echipă	Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
6.	Validitatea discriminativă și incrementală	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
7.	Evaluare	Lucru individual	2 ore
8.	Analiză de itemi (dificultatea itemilor într-un test de performanță)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
9.	Analiză de itemi (discriminarea itemilor într-un test de performanță)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
10.	Etalonare	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Opariuc-Dan, C. (2009). Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază, statistici univariate. Editura ASCR, Cluj Napoca.
11.	Note standard Etalioane în note standard	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Opariuc-Dan, C. (2009). Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază, statistici univariate. Editura ASCR, Cluj Napoca. Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu.
12.	Fidelitatea testelor Validitatea predictivă	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
13.	Regresie simplă și regresia multiplă (ecuații de regresie)	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.



14.	Exerciții recapitulative	Explicația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore -
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Groth-Marnat, G. (2003). <i>Handbook of Psychological Assessment</i>, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc. • Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i>, Editura Polirom, Iași. • Howitt, D. & Cramer, D. (2011). <i>Introduction to research methods in psychology</i>. Third edition. Ashford Colour Press Ltd, Gosport. • Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) <i>Psychological Testing, Principles, Applications and Issues</i>, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition. • Opariuc-Dan, C. (2009). <i>Statistică aplicată în științele socio -umane. Noțiuni de bază, statistici univariate</i>. Editura ASCR, Cluj Napoca. • Opariuc-Dan, C. (2011). <i>Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice</i>. Editura Arhip Art Sibiu. • Mitrofan, N, (2009). <i>Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice</i>, Editura Polirom, Iași • Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). <i>Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile</i>, Editura Polirom, Iași • Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i>, Iași, Polirom 			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii conținuturilor specifice cursurilor și seminariilor acestei discipline, studenții vor putea utiliza în comunicarea profesională conceptele, metodele și instrumentele specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază în domeniu Adaptarea adecvată a informațiilor teoretice în vederea rezolvării unor sarcini concrete	Probă scrisă (evaluare sumativă)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințele teoretice de specialitate în situații specifice □	- test docimologic (75%) -activitate de seminar: sarcini aplicative cu privire la modalitatea de aplicare a procedurilor psihometrice (25%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru fiecare probă de evaluare standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj. □			



Data completării
20.09.2019

Titular de curs
Prof. univ. dr. Corneliu-Eugen HAVÂRNEANU

Titular de seminar
Asist. Simona Popușoi

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. Univ. Dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Ilaș Constantin						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2. Să cunoască terminologia în limba engleză proprie teoriilor și conceptelor de bază specifice domeniului de studii Psihologie
Competențe transversale	CT1. Să demonstreze preocupare pentru perfecționarea profesională prin antrenarea abilităților de muncă eficientă și responsabilă; CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT3. Să demonstreze interes pentru documentarea din literatura internațională de specialitate și folosirea mijloacelor moderne de comunicare și învățare

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea și producerea de mesaje scrise și orale în limba engleză într-o diversitate de contexte socio-culturale și în mediul profesional.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ să facă tranziția de la engleza uzuală la cea de specialitate cu ușurință▪ să înțeleagă și să utilizeze în exprimarea proprie terminologia în limba engleză referitoare la domeniul Psihologie introdusă pe parcursul semestrului▪ să emită păreri argumentate, în limba engleză, pe teme de actualitate legate de domeniul de studii Psihologie▪ să poată argumenta un răspuns/analiza o situație conform principiilor paradigmei științifice curente

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv: prezentarea programei, informații despre prezenta, activitate, etc	Prelegerea	2 ore
2.	Psychological Research. Key topics: the scientific method, importance of research, research methods, ethics of research	Prelegere, răspuns la întrebări	2 ore
3.	Sensation and Perception. Key topics: Sensation vs perception, the senses, Gestalt principles of perception	Prelegere, răspuns la întrebări	2 ore
4.	States of Consciousness, Part I. Key topics: what is consciousness? Sleep, stages of sleep, why do we sleep? Sleep disorders	Prelegere, răspuns la întrebări	2 ore
5.	States of Consciousness, Part II. Key topics: the importance of REM sleep, interesting research done on REM sleep, substance use and abuse, other states of consciousness (hypnosis, meditation)	Prelegere, răspuns la întrebări	2 ore Hobson, J. Allan, REM sleep and dreaming: towards a theory of protoconsciousness, Nature Reviews Neuroscience, 2009



6.	Learning. Key topics: what is learning? Classical conditioning, Operant conditioning, Observational learning, social theory of learning	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
7.	Thinking and intelligence. Key topics: what is cognition? Language, problem solving. Intelligence and creativity, measures of intelligence	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
8.	Personality, Part I. Key topics: what is personality? Freud and the Psychodynamic perspective. Neo-Freudians: Adler, Erikson, Jung, Horney	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
9.	Personality, Part II. Key topics: learning approaches, humanistic approaches, biological approaches. Cultural understandings of personality	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
10.	Psychological disorders, Part I. Diagnosis, classification, perspectives, anxiety disorders, obsessive-compulsive and related disorders	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
11.	Psychological disorders, Part II. PTSD, mood disorders, schizophrenia, dissociative disorders, personality disorders, childhood disorders	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
12.	Therapy and Treatment. Key topics: mental health treatment (past and present), types of treatment, substance-related disorders, the socio-cultural model	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
13.	Review: practice for the exam, discussing difficult questions together, answering any issues	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
14.	Final test	Exercițiul aplicativ	2 ore

Bibliografie:**Referințe principale:**

Haas, Eric, OpenStax, CNX Psychology - Introduction to Psychology, Rice University, 2019

American Psychiatric Association: The DSM-5: The Encyclopedia of Mental Disorders, Fifth Edition, May 2013

Referințe suplimentare:

Hobson, J. Allan, REM sleep and dreaming: towards a theory of protoconsciousness, Nature Reviews Neuroscience, 2009

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Redactarea de articole științifice în limba engleză în vederea publicării acestora în reviste de specialitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența la seminare Implicarea activă pe parcursul semestrului	Testare scrisă și orală; evaluare pe parcursul semestrului	Testul scris : 50% Activitate: 25% (5 interventii la 5 seminarii diferite) Prezență: 25% (minim 9)
10.6 Standard minim de performanță			
Acumularea a cel puțin o prezență pe parcursul semestrului. Prezentarea la examenul scris din ultima săptămână.			

Data completării
24.09.2019

Titular de curs

Titular de seminar
Ilaș ConstantinData avizării în departament
28.09.2019Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E V P	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	150	din care: curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2



Alte activități

3.7 Total ore studiu individual	72
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate

C o m p e t e n ț e p r o f e s i o n	Stăpânirea unor conținuturi socio-culturale și a unor tematici variate legate de spațiul francfon Producerea și înțelegerea unei vaste game de documente scrise și orale Comunicarea eficientă în limba franceză, în diverse contexte profesionale, utilizându-se terminologii specifice. Folosirea în mod adecvat a terminologiilor de specialitate.
--	--



a l e	
C o m p e t e n ț e t r a n s v e r s a l e	<p>Dezvoltarea capacității de a efectua o prezentare orală Îmbunătățirea capacității de lucru în echipă Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7 . 1 O b i e c t i v u l g e n e r	<p>Producerea și înțelegerea unor discursuri scrise și orale într-o limba străină Dezvoltarea capacității de a efectua o prezentare orală Îmbunătățirea capacității de lucru în echipă Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>
--	---



a l	
7 · 2 O b i e c t i v e l e s p e c i f i c e	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice și descrie un eveniment, o situație, un fenomen din spațiul cultural francez▪ Interacționeze în situații curente din viața cotidiană▪ Înțeleagă și exprime puncte de vedere personale pe teme variate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2 ore
2.	L'impératif	Expunerea, conversatia, exercitiul	2 ore
3	Donner des conseils et des ordres	Expunerea, conversatia, exercitiul	2 ore
4	En ce temps-là. L'imparfait	Expunerea, conversatia, exercitiul	2 ore
5	Alternance passé composé/ imparfait	Expunerea, conversatia, exercitiul	2 ore
6	Ennéagrammes- décrire la personnalité de quelqu'un	audio, conversatia, exercitiul	2 ore
7	Décrire la personnalité de quelqu'un	Expunerea, conversatia, exercitiul	2 ore
8	Leur destin. Le futur	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2 ore



9	Le futur	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2 ore
10	Le succès à l'école.	Audio, expunere, exerciții, conversatii	2 ore
11	Les bonnes résolutions	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2 ore
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2 ore
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2 ore
14	Examinare		2 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------



Seminar/Laborator		-verificare periodică (participare la seminar), -examen final	25% 75 %
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

24.09.2019

Roxana Monah

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2019

Conf. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA GERMANĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Scrumeda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Andreea Scrumeda						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional***3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Comunice în limba germană▪ Explice în limba germană▪ Descrie în limba germană

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

**Bibliografie**

[1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).

[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Orientarea, direcțiile. Prepozițiile și imperativul.	interactiv	2h
2.	Exerciții cu orientarea, direcțiile, prepozițiile și imperativul.	interactiv	2h
3.	Profesia, programul zilnic.	interactiv	2h
4.	Exerciții cu profesia, programul zilnic.	interactiv	2h
5.	Topica și verbele modale.	interactiv	2h
6.	Exerciții cu topica și verbele modale.	interactiv	2h
7.	Date, sărbători, urări, invitații. Numeralul ordinal.	interactiv	2h
8	Exerciții cu date, sărbători, urări, invitații, numeralul ordinal.	interactiv	2h
9	Biografia, CV-ul.	interactiv	2h
10	Exerciții cu biografia, CV-ul.	interactiv	2h
11	Perfectul cu auxiliarul “haben”.	interactiv	2h
12	Exerciții cu perfectul cu auxiliarul “haben”.	interactiv	2h
13	Verbe “sein” și “haben” la preterit.	interactiv	2h
14	Exerciții cu verbe “sein” și “haben” la preterit.	interactiv	2h

Bibliografie

[1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).

[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris și vorbit	50%
10.5 Seminar/ Laborator		scris și vorbit	50 %
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării
20.09.2019

Titular de curs
Dr. Andreea Scrumeda

Titular de seminar
Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. Univ. Dr. Curelaru Mihai



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCATIE FIZICĂ ȘI SPORT						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Martinaș Florentina Petruța, Drd. Tomozei Răzvan Andrei						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3. lucrări practice	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. lucrări practice	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: participare la studii și cercetări					3
3.7 Total ore studiu individual					25
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Baza sportivă FEFS
5.2 de desfășurare a lucrărilor practice	Sală, gantere, discuri, biciclete eliptice, saltele, corzi, etc



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă• C2. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic• C3. Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară în funcție de resursele materiale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive• CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutateii corporale, de menținere a condiției fizice optime.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Învățarea diferitelor exerciții pentru fiecare grupă musculară;• Cunoașterea principiilor fiziologice și ergofiziologie în alcatuirea unui program de exerciții pentru diferite vârste.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

**Bibliografie:****Referințe principale:**

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Prezentarea disciplinei, a sălilor;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
2.	Exerciții „cardio” – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
3.	Metoda "Stretching" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
4.	Metoda "Pilates" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
5.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui- învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
6.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare și inferioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
7.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Fotbal	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
8.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Handbal	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
9.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Baschet	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
10.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Volei	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
11.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Atletism	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
12.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Fotbal-tenis	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
13.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Tenis de câmp	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
14.	Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului.	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore

Bibliografie:

1. Baroga, L. (1982) - *Haltere și Culturism*, Editura Sport - Turism, București;
2. Chirazi, M. (1998) - *Culturism, Îndrumar practic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
3. Chirazi, M. (2004) - *Culturism, curs de specializare*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - *Culturism. Întreținere și Competiție* - Editura Polirom, Iași;
5. Dumitru, Gh. (1997) - *Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia*, Federația Română Sportul pentru Toti, București;
6. Șerban, D. (2006) - *Superfit. Esențialul în fitness și culturism*, Grupul Editorial;
7. Puni, R. (2009) - *Tehnica jocului de volei*, Editura Tehnopress Iași;
8. Honceriu, C. (2004) - *Fotbal, teoria jocului*, Editura Cantes, Iași;
9. Iacob, R. (2005) - *Baschet-îndrumar practico-metodic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
10. Ursanu, G. (2017) - *Metodica predării atletismului în școală*, Editura PIM, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Lucrări practice	Prezentarea exercițiilor specifice pentru diferite grupe musculare Elemente și procedee tehnice specifice jocurilor sportive	Evaluare practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Prezență la cursurile practice – 75%			

Data completării
22.09.2019

Titular de curs

Titular de lucrări practice

Martinaș Florentina-Petruța

Data avizării în departament
28.09.2019Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru