



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie socială II						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ștefan Boncu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Andreea Urzică, Dr. Octav Candel						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					39
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Identificarea teoriilor și orientărilor metodologice care vizează nevoile educaționale ale persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social .</p> <p>C2. Evaluarea metodelor de identificare a nevoilor educaționale ale persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.</p> <p>C3. Cunoașterea reperelor teoretice fundamentale privind proiectarea, realizarea și evaluarea programelor educaționale pentru persoanele și grupurile în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C4. Utilizarea cunoștințelor privind programele educaționale pentru persoanele și grupurile în dificultate sau în situații de risc social în analiza practicilor profesionale.</p> <p>C5. Însușirea teoriilor privind incluziunea școlară, socială și profesională a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C5. Analiza și explicarea particularităților procesului de incluziune socială a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. competența de a reflecta sistematic asupra propriului proces de învățare și dezvoltare personală</p> <p>CT2. competențe de a comunica și de a colabora cu colegii</p> <p>CT3. competența de a folosi computerul și dispozitivele mobile în procesul de învățare</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general- Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu- Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Să circumscrie și să definească domeniului psihologiei sociale;2. Să utilizeze conceptele psihologiei sociale pentru a explica faptele sociale;3. Să înțeleagă specificul metodologic al psihologiei sociale;4. Să analizeze diferențele dintre influența manifestă și influența latentă;5. Să descrie principalele teorii ale domeniului .

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce este psihologia socială ?	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
2.	Conformismul	Curs interactiv, expunere, exemplificare	



3.	Obediența	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
4.	Schimbarea de atitudine	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	
5.	Gândirea de grup	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	
6.	Polarizarea	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	
7.	Tehnici de influență	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	
8.	Comportamentul de ajutorare	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	
9.	Comportamentul agresiv	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	
10.	Atracția interpersonală	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	
11.	Auto-dezvăluirea	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	
12.	Prejudecata, stereotipul, discriminarea și relațiile dintre grupuri	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	
13.	Identitatea socială	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	
14.	Dilemele sociale	Curs interactiv, expunere, exemplificare Online	

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Boncu, Ș. (2002). Psihologia influenței sociale. Iași: Polirom.
2. Boncu, Ș. (2006) Procese interpersonale. Iași: Institutul European.
3. Dafinoiu, I. și Boncu, Ș. (editori) (2014). Psihologie socială clinică. Iași: Polirom.
4. Neculau, A. (editor) (2003). Manual de psihologie socială. Iași: Polirom;

Referințe suplimentare:

Journal of Personality and Social Psychology, 1965-2014;
Personality and Social Psychology Bulletin, 1974-2014,



Journal of Experimental Social Psychology, 1965-2014

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Metode de cercetare în psihologia socială	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Temele de seminar sunt prezente de către studenți (două prezentări/seminar). Fiecare temă este preluată și pregătită de o echipă de 2-3 studenți. Prezentarea durează 20 min. Fiecare prezentare este urmată de o discuție de cca. 25 min.	
2.	Dezindividualizarea	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
3.	Lenea socială	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
4.	Contagiunea	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică,	



		elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Online	
5.	Stima de sine	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Online	
6.	Auto-cunoașterea și iluziile pozitive	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Online	
7.	Auto-prezentarea	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Online	
8.	Negocierea	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Online	
9.	Psihologia socială a dragostei	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Online	



10.	Teoria atribuirii cauzale	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Online	
11.	Teoria disonanței cognitive	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Online	
12.	Fenomenul impostorului	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Online	
13.	Suportul social	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Online	
14.	Schimbarea personală	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Online	

Bibliografie

- Boncu, Ș., (2002). *Psihologia influenței sociale*. Iași: Polirom.
- Bourhis, R.Y., Leyens, J.-Ph. (editori) (1997). *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*. Iași: Polirom.
- Doise, W., Deschamp, J.-C. și Mugny, G. (1996). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.
- Dafinoiu, I. și Boncu, Ș. (editori) (2014). *Psihologie socială clinică*. Iași: Polirom.
- Neculau, A. (ed.) (1996). *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași: Polirom.



Perez, J. A., Boncu, Ș. (editori) (1996). *Influența socială: texte alese*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Psihologia socială este prin excelență o disciplină practică. Scopul nostru este de a forma competențe care să permită studenților pedagogi sociali analiza și rezolvarea efectivă din punct de vedere psihologic a problemelor sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Examen scris online Google Classroom	30%
10.5 Seminar/ Laborator		prezentarea unui referat online, evaluarea participării la seminar	70%
10.6 Standard minim de performanță 5 nota de seminar, 5 nota finala totala			

Data completării

Titular de curs
Conf. dr. Ștefan Boncu

Titular de seminar
Drd. Andreea Urzică
Dr. Octav Candel

15.05 2020

Data avizării **in departament**

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru

15.05.2020

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOSTICUL APTITUDINILOR						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cornelia MĂIREAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Simona Andreea POPUȘOI						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de baza acumulate prin promovarea disciplinelor Statistică și Bazele teoretice ale psihodiagnosticului
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector,laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector,laptop, materiale de lucru disponibile în format tipărit



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p>C2. Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică)</p> <p>C3. Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p> <p>C4. Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.</p> <p>C5. Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de utilizare a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor, precum și de interpretare psihologică a rezultatelor testării.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele fundamentale în domeniul psihodiagnosticului aptitudinilor.▪ Utilizeze cunoștințele acumulate în activitatea de evaluare psihologică a aptitudinilor, în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale.▪ Interpreteze faptele și fenomenele psihologice utilizând cunoștințe de bază din domeniul aptitudinilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abilități, aptitudini, inteligență – delimitări conceptuale	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
2.	Modele teoretice timpurii ale abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
3.	Modele teoretice curente ale abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
4.	Modele teoretice curente ale abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>



5.	Modele teoretice curente ale abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
6.	Testarea abilităților cognitive – scurt istoric	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
7.	Scalele Wechsler pentru copii	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
8.	Scalele Wechsler pentru copii și preșcolari	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
9.	Scalele Wechsler pentru adulți	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
10.	Scalele Wechsler pentru adulți	Prelegere, conversație, explicație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
11.	Teste de inteligență nonverbală, testul Raven	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
12.	Forme scurte ale testelor de evaluare a abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
13.	Alte teste de psihodiagnostic al aptitudinilor disponibile în România	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
14.	Aspecte etice în activitatea de psihodiagnostic	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>

Bibliografie

Referințe principale:

- Flanagan, D. P., Alfonso, V. C., Ortiz, S. O., & Dynda, A. M. (2013). *Cognitive assessment: Progress in psychometric theories of intelligence, the structure of cognitive ability tests, and interpretive approaches to cognitive test performance*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwane (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 239–285). New York: Oxford University Press.
- Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași, Polirom;
- Măirean, C. (2017). Probleme etice în evaluarea psihologică. În Enea, V. & Dafinoiu, I. (coord). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Iași: Editura Polirom
- Mitrofan, N, (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

Referințe suplimentare:

- Beal, A. L., Willis, J. O., & Dumont, R. (2013). *Psychological testing by models of cognitive ability*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwane (Eds.), *The oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 445-473). New York: Oxford University Press.
- Carroll, J. B. (1997). *The three-stratum theory of cognitive abilities*. In D. P. Flanagan, J. L.
- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv Tematica și cerințele disciplinei	Prezentarea cu suport video Power Point	2 ore
2.	Metoda testelor. Testarea abilităților cognitive, I	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată,</i> Editura Polirom, Iași.
3.	Metoda testelor. Testarea abilităților cognitive, II	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, conversația euristică, lucrul individual, studiul de caz	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată,</i> Editura Polirom, Iași.
4.	Analiza factorială a itemilor în cazul testelor (I)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată,</i> Editura Polirom, Iași.
5.	Analiza factorială a itemilor în cazul testelor (II)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată,</i> Editura Polirom, Iași.
6.	Analiza de item în teste de performanță – estimarea specificității unui test	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații.</i> Editura Polirom, Iași.
7.	Evaluare parțială		
8.	Evaluarea verbală vs nonverbală	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>



9.	Teste de memorie, Scalele de memorie Wechsler	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
10.	Scalele Wechsler pentru copii, I	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
11..	Scalele Wechsler pentru copii, II	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
12..	Teste de inteligență nonverbală, testul Raven	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
13.	Forme scurte ale testelor de inteligență	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
14..	Exerciții recapitulative	Explicația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore -

Bibliografie

- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc.
- Flanagan, D. P., Alfonso, V. C., Ortiz, S. O., & Dynda, A. M. (2013). *Cognitive assessment: Progress in psychometric theories of intelligence, the structure of cognitive ability tests, and interpretive approaches to cognitive test performance*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwane (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 239–285). New York: Oxford University Press.
- Havârneanu, E.C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată*, Editura Polirom, Iași.
- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Mitrofan, N, (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii conținuturilor specifice cursurilor și seminariilor acestei discipline, studenții vor putea utiliza în comunicarea profesională conceptele, metodele și instrumentele specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de	Test grilă online	50%



	bază în domeniu Adaptarea adecvată a informațiilor teoretice în vederea rezolvării unor sarcini concrete	(evaluare sumativă)	
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințele teoretice de specialitate în situații specifice	- test docimologic (75%) - activitate de seminar: sarcini aplicative cu privire la modalitatea de aplicare a procedurilor psihometrice (25%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru fiecare probă de evaluare standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj.			

Data completării
20.09.2019

Titular de curs
Lect. univ. dr. Cornelia Măirean

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Simona Andreea Popușoi

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
conf. univ. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia vârstelor						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
3.7 Total ore studiu individual					
Distribuția fondului de timp	ore				
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele	30				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20				
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20				
Tutoriat	10				
Examinări	4				
Alte activități: operatori/subiecți cercetare	10				
	94				
3.8 Total ore pe semestru (didactice - 56 + individual - 94)	150				
3.9 Număr de credite	5				

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	psihologia generală, psihologia dezvoltării, psihologia educației
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității și exercitii cu probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	asumarea pregătirii temelor de seminar

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Înțelegerea conceptelor și elementelor teoretice fundamentale ale psihologiei vârștelor; C2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice ale fiecărei vârște pe baza reperelor teoretice clasice și contemporane; C3. Rezolvarea unor situații problemă, bine definite, de complexitate medie, din domeniul psihologiei vârștelor; C4. Capacitatea de realiza diagnostice comportamentale; C5. Identificarea corectă a fundamentării teoretice și metodologice a unui demers de cercetare din domeniul psihologiei vârștelor.
Competențe transversale	CT1. Înțelegerea sarcinilor viitoarei profesii conform principiilor deontologice specifice psihologiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă; CT3. Autoevaluarea propriilor competențe și a nevoilor de formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Înșușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Realizarea unui diagnostic comportamental corect, pe baza reperelor teoretice caracteristice vârștelor ciclului vieții; 4. Înșușirea algoritmului pregătirii și derulării unei dezbateri tematice.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și esența teoriilor pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;▪ Descrie tabloul competențelor corelate unei vârște;▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;▪ Analizeze comparativ vârște și etape ale dezvoltării din interiorul unei vârște;▪ “Calculeze” prognosticul unei reacții comportamentale în funcție de vârștă, într-un context dat;▪ Diagnosticheze natura și nivelul unui comportament specific de vârștă;▪ Identifice principalele repere ale unei cercetări dedicate unui aspect legat de vârștă;▪ Extragă cât mai multe informații dintr-o prezentare grafică a unei probleme de dezvoltare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea prenatală I	expunere, exerciții, film	2 h
2.	Dezvoltarea prenatală II	expunere, problematizare	2 h
3.	Nou născutul	expunere , film	2 h
4.	Dezvoltarea fizică în copilăria mică	discuții si exerciții	2 h



5.	Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică I	expunere, exerciții online	2 h
6.	Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică II	expunere, film online	2 h
7.	Dezvoltarea limbajului în copilăria mică	expunere, problematizare online	2 h
8.	Relațiile sociale în copilăria mică	expunere, exerciții online	2 h
9.	Dezvoltarea cognitivă în perioada preșcolară și școlară	expunere, conversație online	2 h
10.	Dezvoltarea cognitivă în perioada preșcolară și școlară	problematizare, autoevaluare online	2 h
11.	Dezvoltarea personalității în perioada preșcolară și școlară	expunere, film, exerciții online	2 h
12.	Diferențe în dezvoltarea personalității în perioada preșcolară și școlară	expunere, exerciții online	2 h
13.	Relațiile sociale în perioada preșcolară și școlară	expunere, exerciții online	2 h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme și autoevaluare online	2 h

Bibliografie

Referințe principale: - 1. S.Ciccotti, *100 de experimente în psihologie pentru a ne cunoaște mai bine copilul*, Polirom, Iași, 2008; 2. L. Iacob, *Caracterizarea vârștelor școlare*, în A. Cosmovici, L. Iacob (coordonatori), *Psihologie școlară*, Editura Polirom, 2008; - 3. R. Harwood, *Psihologia copilului*, Polirom, 2010; 4. L. Iacob (editor), *Vârșta a treia. Cunoaștere și intervenție*, Eurocart, 2001; 5. D. Papalia, ș.a., *Dezvoltarea umană*, Ed. Trei, 2010; 6. R. Schaffer, *Introducere în psihologia copilului*, ASCR, 2005; 7. U. Șchiopu, E. Verza, *Psihologia vârștelor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997;

Referințe suplimentare. Precizare: toate manualele recomandate în semestrul I, cuprind și capitole de psihologie a vârștelor.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv și organizatoric	expunere și micro-interviu colectiv	2 h
2.	Accesul la tehnologie în copilăria mică	dezbateri pe grupe oponente	2 h



3.	Fertilizarea asistată (Pro și contra)	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
4.	Rolul atașamentului în dezvoltarea copilului	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
5.	Dezvoltarea morală în copilăria mică	Conversația, dezbateră, problematizarea online	2 h
6.	Influența familiei în copilărie și adolescență	Conversația, dezbateră, problematizarea online	2 h
7.	Căutarea identității în adolescență	Conversația, dezbateră, problematizarea online	2 h
8.	Relațiile sociale în adolescență	Conversația, dezbateră, problematizarea online	2 h
9.	Priorități ale vârstei adulte: familie vs cariera	Conversația, dezbateră, problematizarea online	2 h
10.	Familii tradiționale și familii atipice	Conversația, dezbateră, problematizarea online	2 h
11.	Eul la vârsta mijlocie. Există o criză la jumătatea vieții?	dezbateră pe grupe oponente online	2 h
12.	Bătrânețea - regresie vs. dezvoltare.	dezbateră pe grupe oponente online	2 h
13.	Problematicele eutanasiilor; argumente pro și contra	dezbateră pe grupe oponente online	2 h
14.	Seminar aplicativ	problematizare și autoevaluare online	2 h

Bibliografie

1. Adams, G. R. & Berzonsky, M. D. (2009). (coord). *Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell*, Polirom, Iasi.
2. Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*, Editura Științifică și Tehnică, București.
3. Crain, W. (2014). *Theories of development: Concepts and applications* (6th edition) Pearson Education Limited, Harlow.
4. Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*, Polirom, Iasi.
5. Harwood, R. L, Miller, S. A & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*, Editura Polirom, Iași.
6. Miller, P. (2009). *Theories of developmental psychology* (5th edition), Worth Publishers, New York.
7. Mitrofan, I. (coord.). (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Polirom, Iași.
8. Munteanu, A. (1989) *Psihologia copilului și a adolescentului*, Editura Augusta.



9. Munteanu, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași.
10. Papalia, D., E., Wendkos Olds, S. & Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltarea umană*, Trei, București.
11. Piaget J. (2012). *Nașterea inteligenței la copil*, Editura Cartier, București.
12. Piaget J. (2005). *Reprezentarea lumii la copil*, Editura Cartier, București.
13. Piaget J. (2006). *Judecata morala la copil*, Editura Cartier, București.
14. Schaffer, R. H. (2010). *Introducere în psihologia copilului*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
15. Stan, L. (2016). (coord). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Polirom, Iasi.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerinta mentionată la acest punct este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea orientării tematice și utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor.	test grila online	70%
10.5 Seminar	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. calitatea documentării și susținerii temei de seminar;	Evaluarea continuă a participării la fiecare seminar, finalizată cu media aritmetică a punctelor obținute - online	30%
10.6 Standard minim de performanță. Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderata intre nota la test si nota la seminar. Îndeplinirea minima a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcurs si nu poate fi inlocuita de alt tip de examinare. In cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare pana cand nu va recupera activitatea de seminar in anul urmator, cand disciplina este prevazuta in planul de invatamant a seriei urmatoare.			

Data completării
19.09.2019

Titular de curs
Conf. Dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
Asist. dr. Emilia Pascal

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
conf. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia sănătății						
2.2 Titularul activităților de curs	Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Zancu Simona						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generala, psihodiagnostic, psihologia personalitatii.
4.2 De competențe	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție, comunicare via platforme online și email.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet, comunicare via platforme online și email.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice valențele practice ale modelelor teoretice▪ Descrie procedee de intervenție pentru consolidarea comportamentelor favorabile sănătății▪ Utilizeze instrumentele de evaluare specifice variabilelor socio-cognitive studiate▪ Analizeze rezultatele cercetărilor comparând eficiența modalităților de intervenție▪ Calculeze coeficienții statistici necesari pentru evidențierea efectelor diferitelor procedee de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte introductive, definiții și integrarea disciplinei în cadrul mai larg al studiului psihologiei	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, comunicare online	
2.	Modelul biopsihosocial al sănătății și al bolii (G. Engel, 1977, 1980)		
3.	Teorii asupra stresului și efectelor lui asupra sănătății		
4.	Modalitățile cognitive și comportamentale pentru a face față stresului (mecanismele de <i>coping</i>)		
5.	Resurse protective față de efectele stresului asupra sănătății; resurse interne (optimism, reziliență, robustețe, eficiența personală percepută, locul intern al controlului).		



6.	Resurse protective față de efectele stresului asupra sănătății; resurse externe (suportul social).		
7.	Aspecte psihologice implicate în practicarea exercițiului fizic susținut și regulat – comportament favorabil sănătății		
8.	Aspecte psihologice implicate în adoptarea și menținerea unei diete sănătoase.		
9.	Aspecte psihologice implicate în prevenirea sau combaterea fumatului.		
10.	Screeningul pentru depistarea bolilor în stadii asimptomatice		
11.	Tipul comportamental predispus la boli coronariene, tipul A de comportament		
12.	Insuficiența renală cronică și aspectele psihologice ale adaptării la boala		
13.	Reprezentarea bolii (identitate, cauze, aspecte temporale, consecințe, controlabilitatea) și modelul autoreglării comportamentelor în boală (Leventhal 1980, 1997).		
14.	Aderența pacientului la prescripțiile medicale. Rolul comunicării medic-pacient și al credințelor despre boală și sănătate.		

Bibliografie

Alexander F. *Medicină psihosomatică*, Editura TREI, 2008

ALDER, Beth *Psychology of health applications of psychology for health professionals*

Cobb, S. (1976) Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38, 300-314.

Derevenco Petru și colaboratorii, *Stresul în sanatate și boala. De la teorie la practica*

Dowsett, S.M., Saul, J.L., Butow, P.N., Dunn, S.M., Boyer, M.J., Findlow, R., & Dunsmore, J. (2000). Communication styles in the cancer consultation: Preferences for a patient-centred approach. *Psycho-Oncology*, 9, 147–56.

Iamandescu I.B. și colaboratorii *Dimensiuni psihologice ale actului chirurgical*

Friedman, H.S. *Autovindecarea și personalitatea : de ce unii raman sănătoși, iar alții sînt învinși de boală*, Humanitas 2002

Friedman, M (1996) *Type A Behaviour: Its Diagnosis and Treatment*, Plenum Press, New York.

Ogden, J. (2012). *Health Psychology: A Textbook (5th ed.)*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., & Estacio, E.V. (2011). *Health psychology. Theory-research-practice* (3rd Ed.) Thousand Oaks: Sage.

Marmot, M.G. & Theorell, T. (1988). Social class and cardiovascular disease: The contribution of work. *International Journal of Health Services*, 18, 659–74.

Michie, S.; & Abraham, C. (Eds.). (2004). *Health psychology in practice*. London. BPS Blackwells.

Timmers, L., Thong, M., Dekker, F. W., Boeschoten, E. W., Heijmans, M., Rijken, M., Weinman, J., & Kaptein, A. (2008). Illness perceptions in dialysis patients and their association with quality of life. *Psychology and Health*, 23(6), 679-690.

Taylor, S.E. (2011). *Health psychology*. McGraw Hill.

Tusose Florian *O abordare moderana a psihologiei medicale*

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	lucru individual	



2	Calitatea vieții și boala cronică (A. Karner-Hutuleac) Abordări narative în îngrijirea pacientului cronic (O. Gavrilovici & A. Dronic)	și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme, comunicare online.	
3	Normele sociale și comportamentele importante pentru sănătate (Ș. Boncu)		
4	Contribuții recente în Tratatamentul obezității (V. Enea & I. Dafinoiu)		
5	Aspecte psihologice în cazul bolii renale cronice (D. Muntele Hendres & I. Dafinoiu)		
6	Impactul bolii cronice asupra membrilor familiei (Duca & Turluc)		
7	Stresul profesional la cadrele medicale (I. Crumpei-Tanasă) Stresul asociat conflictului muncă-familie (D. Zaharia)		
8	Teme Aplicative în urma activității de teren: „Tipul A de comportament” Aplicarea Grilei de Examinare clinică a Tipului A de comportament pe 4 persoane - 2 cu afecțiuni coronariene și 2 sanatoase (echipe de 2 studenți sau individual)		
9	Teme Aplicative în urma activității de teren: „Stres și coping” Evaluarea nivelului stresului perceput la 2 persoane (cu stres ridicat și scăzut) și - Aplicarea unui instrument de evaluare a strategiilor de coping		
10	Atelier pe tema comportamentelor importante pentru sănătate		
11	Dependența de nicotină: aspecte psiho-fiziologice (M.A. Gherman & L. Arhiri)		
12	Teme Aplicative în urma activității de teren: „Demers de Intervenție (Scris) pentru renunțarea la Fumat” - Interviuri cu 3 persoane care au renunțat la fumat (Strategii de a face față tentației) - Elaborare Demers de Intervenție informațională pentru renunțarea la fumat (pentru cei care doresc să renunțe dar se tem de eșec, de recidivă)		
13	Autoeficacitatea, stresul și sănătatea (L. Chrosniak & J. Maddux)		
14	Încheierea activității de seminar – sinteză, recapitulare, evaluare		

Referința bibliografică principală:

Muntele Hendres, D. (2016). Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală, Iași: Editura Univ. Alexandru Ioan Cuza

Alte resurse:

Friedman & CohenSilver (2007). Foundation of health psychology. Oxford Univ Press.

Leventhal, H. și Cleary, P.D. (1980) The smoking problem: A review of the research and theory in behavioral risk modification. *Psychological Bulletin*, 88, 370-405.

Marks Murray Evans & Estacio (2011). Health Psychology: Theory, Research and Practice. SAGE Publications Ltd

Petrie & Weinman (1997). Perceptions of health and illness. Routledge.

Wilkinson (1988). The child's world of illness. Cambridge University Press.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei Psihologia sănătății vin în întâmpinarea așteptărilor posibile ale angajatorilor din domeniul sănătății. Rolul psihologului în echipa pluridisciplinară care urmărește promovarea sănătății și tratarea bolilor este definit de fiecare temă din curs și seminar. Înțelegerea corelatelor psihologice, etiologice și diagnostice ale sănătății și bolii este o condiție importantă în munca de acordare a îngrijirii medicale, iar psihologia sănătății sprijină educațional, științific și profesional această condiție.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen și portofoliu cu activități aplicative realizate individual, inclusiv prin metode de evaluare online.	55%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul abilităților dezvoltate	Participare la activitate la seminar și susținerea temei, inclusiv prin comunicare online.	45%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la seminariile și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării
10.09.2019Titular de curs
Conf univ dr. Daniela MunteleTitular de seminar
Drd. Zancu AlexandraData avizării în departament
28.09.2019Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia religiei							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	1. Introducere în psihologie 2. Metode de cercetare în psihologie
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (computer, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (computer, videoproiector)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">C1.1 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniuC1.2 Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale <p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none">C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologiceC2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologicăC2.3 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară <p>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none">C3.1 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT2. Competențe de exprimare scrisă și orală</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">Înțeleagă conceptele de bază utilizate în psihologia religiei;Să aplice cunoștințele în situații concrete din practica profesională.
7.2. Obiective specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">Opereze cu concepte fundamentale din psihologia religiei;Cunoască relațiile dintre știință și religie;Cunoască principalele orientări științifice în psihologia religiei;Elaboreze un plan de cercetare pentru o temă din domeniul psihologiei religiei;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în psihologia religiei: dezvoltarea istorică a disciplinei I	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
2.	Introducere în psihologia religiei: dezvoltarea istorică a disciplinei II	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
3.	Religie și știință, religiozitate și spiritualitate	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2



4.	Abordarea dezvoltarea în psihologia religiei	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
5.	Convertirea religioasă și transformarea spirituală	Online	2
6.	Practici religioase, ritualuri, simboluri și reprezentări religioase	Online	2
7.	Identitate religioasă, atitudini și comportament social	Online	2
8.	Religie și moralitate	Online	2
9.	Emoții asociate credințelor religioase. Experiența religioasă. Misticismul	Online	2
10.	Cercetări neuroștiințifice în domeniul religiei	Online	2
11.	Personalitate și religie	Online	2
12.	Religie și psihopatologie	Online	2
13.	Psihoterapie și religie	Online	2
14.	Dinamici sociale contemporane ale credințelor religioase. Violența religioasă, extremismul și fanatismul	Online	2

Bibliografie:

Aldrige, A. (2000). *Religion in Contemporary World*. Cambridge: Polity Press.

Argyle, M. (2000). *Psychology and Religion. An Introduction*. London: Routledge.

Hood, R.W., Hill, P.C., Spilka, B. (2009). *The Psychology of Religion. An Empirical Approach*. New-York: Guilford Press.

Jonte-Pace, D., & Parsons, W. (2001). *Religion and Psychology. Mapping the terrain*. London and New York: Routledge.

Kirkpatrick, L. A. (2005). *Attachment, evolution, and the psychology of religion*. New York: Guilford Press.

Leeming, D. A., Madden, K., & Marlan, S. (eds.). (2010). *Encyclopedia of Psychology and Religion*. Springer: New York.

Loewenthal, K. M. (2015). *The psychology of religion*. Oxford University Press: Oxford, UK.

McNamara, P. (2009). *The neuroscience of religious experience*. New York: Cambridge University Press.

Nelson, J. (2009). *Psychology, Religion, and Spirituality*. New York: Springer Science Business Media.

Newberg, A., Waldman, M.R. (2009). *Cum ne schimbă Dumnezeu creierul*. București : Curtea Veche Publishing.

Paloutzian, R. F., & Park, C. L. (eds.) (2004). *Handbook of the psychology of religion and spirituality*. New York, London: Guilford Press.

Pargament, K. I. (2007). *Spiritually integrated psychotherapy: Understanding and addressing the sacred*. New York: Guilford Press.

Saroglou, V. (Ed.). (2014). *Religion, personality, and social behavior*. New York: Psychology Press.

Spilka, B., Hood, R.W., Hunsberger, B., Gorsuch, R. (2003). *The Psychology of Religion*. New-York: Guilford Press.

Wulff, D. M. (1991). *Psychology of religion: Classic and contemporary views*. Oxford, England: John Wiley & Sons.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Știință, religie, psihologie. Analiza relațiilor dintre știință și religie I	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2



2.	Știință, religie, psihologie. Analiza relațiilor dintre știință și religie II	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
3.	Perspectiva freudiană asupra religiei	Online	2
4.	C.G.Jung și tradiția analitică	Online	2
5.	Perspectiva umanistă asupra religiei: Abraham Maslow	Online	2
6.	Erich Fromm. Despre dimensiunea religioasă a existenței umane	Online	2
7.	Victor Frankl. Analiza existențială	Online	2

Bibliografie:

Barbour, I.G. (2006). *Când știința întâlnește religia. Adversare, străine sau partener?*. București: Curtea Veche Publishing.

Frankl, V.E. (2009). *Omul în căutarea sensului vieții*. București: Meteor Press.

Freud, S. (2000). *Studii despre societate și religie. Opere complete. Vol.4*. București: Editura Trei.

Fromm, E. (1995). *Arta de a iubi*. București: Anima.

Fromm, E. (2013). *A avea sau a fi*. București: Editura Trei.

Fromm, E. (2013). *Arta de a fi*. București: Editura Trei.

Hick, J. (2012). *Noua frontieră a religiei și științei. Experiența religioasă, neuroștiința și transcendentul*. București: Editura Herald.

Jung, C.G. (2010). Psihologie și religie. În *Psihologia religiei vestice și estice. Opere complete. Vol.11*. București: Editura Trei.

Jung, C.G. (1998). *Psihanaliza fenomenelor religioase*. București: Aropa.

Jung, C.G. (2008). *Amintiri, vise, reflecții*. București: Humanitas

Maslow, A.H. (2017). *Religii, valori și experiențe de vârf*. București: Editura Trei.

Palmer, M. (1999). *Freud și Jung despre religie*. București: IRI.

Ward, K. (2011). *Marile întrebări din știință și religie*. București: Curtea Veche Publishing.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor de formare solicitate, la nivel de licență, de asociațiile profesionale, angajatorii sau alți posibili beneficiari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul de cunoaștere a informațiilor prezentate în suportul de curs; Capacitatea de a analiza, discrimina, compara și aplica diverse aspecte prezentate în cadrul cursului.	Evaluare finală – eseu (parte din portofoliu), transmis prin email	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul de cunoaștere a informației prezentate în textul științific studiat în cadrul seminarului.	Evaluare pe parcurs - prezentarea unei teme de seminar (parte din portofoliu), document	50%



	Capacitatea de a analiza, discrimina și compara diverse aspecte prezentate în textul științific de la seminar.	transmis prin email	
10.6 Standard minim de performanță			
Nota finală 5.			

Data completării

Titular de curs

Titulari de seminar

15.05. 2020

Conf.univ.dr. Mihai Curelaru

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

Data avizării in departament

Director de departament

15.05.2020

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie evoluționistă						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Metode de cercetare
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-Tablă, videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">▪ Cunoașterea conceptelor și paradigmelor fundamentale ale psihologiei evoluționiste și explicarea reacțiilor și proceselor psihologice din această perspectivă.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Descrie conceptele și paradigmele fundamentale ale psihologiei evoluționiste▪ Enumere criticile teoriilor evoluționiste▪ Argumenteze calitatea de “adaptare” a unor caracteristici umane▪ Explice procesele și reacțiile psihologice din perspectiva paradigmelor psihologiei evoluționiste▪ Aplice teoriile psihologiei evoluționiste în diferite domenii ale profesiei de psiholog▪ Folosească metode de cercetare din psihologia evoluționistă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Fundamentele psihologiei evoluționiste	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
2.	Noua psihologie evoluționistă: - metode și surse de cercetare, - originea și fundamentele mecanismelor psihologice	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
3.	Psihologia evoluționistă a diferențelor dintre sexe	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2



4.	Psihologia evoluționistă a atracției și sexualității	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată/prezentare online	2
5.	Psihologia evoluționistă a căsătoriei	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată/prezentare online	2
6.	Psihologia evoluționistă a familiei	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată/prezentare online	2
7.	Psihologia evoluționistă a comportamentului prosocial	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată/prezentare online	2
8.	Psihologia evoluționistă a psihopatologiei: tulburări clinice	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată/prezentare online	2
9.	Psihologia evoluționistă a crimei și violenței	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată/prezentare online	2
10.	Psihologia evoluționistă a inegalităților economice și politice	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată/prezentare online	2
11.	Psihologia evoluționistă a religiei și conflictului	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată/prezentare online	2
12.	Psihologie cognitivă evoluționistă	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată/prezentare online	2
13.	Abordări evoluționiste în psihologia dezvoltării	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată/prezentare online	2
14.	Psihologie clinică evoluționistă	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată/prezentare online	2

Bibliografie

Buss, D.M. (2016). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. New York: Routledge.
Buss, D.M., Hawley, P. (2011). The Evolution of Personality and Individual Differences. Oxford University Press.
Crawford, C, Krebs, D (2008) Foundations of evolutionary psychology, New York: Taylor and Francis Group.
David, D., Benga, O, Rusu, A.S. (2007). Fundamente de Psihologie Evolutionista si Consiliere Genetica. Integrari ale psihologiei si biologiei. Editura Polirom.
Dunbar, R.I.M., Barrett, L. (2007) Oxford handbook of evolutionary psychology, New York: Oxford University Press Inc
Miller, A, Kanazawa, S. (2007) Why beautiful people have more daughters, New York: Penguin Group.
Starratt, V (2016) Evolutionary Psychology. How our biology affects what we think and do, Santa Barbara: ABC-CLIO, LLC.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce este psihologia evoluționistă?	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții /prezentare online	2
2.	De ce sunt femeile și bărbații atât de diferiți?	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții /prezentare online	2



3.	Idealul Barbie, industria de înfrumusețare și alte adevăruri incomode despre sexualitate, atracție și căsătorie	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții /prezentare online	2
4.	Despre supranatural și spiritualitate: fantome și zei	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții /prezentare online	2
5.	Psihopatologie evoluționistă: nosologie și psihoterapie 1	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții /prezentare online	2
6.	Psihopatologie evoluționistă: nosologie și psihoterapie 2	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții /prezentare online	2
7	Seminar de încheiere	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții /prezentare online	2

Bibliografie

Buss, D.M. (2016). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. New York: Routledge.
Buss, D.M., Hawley, P. (2011). The Evolution of Personality and Individual Differences. Oxford University Press.
Buss, D. M. (2003) The evolution of desire. Strategies of human mating. New York: Basic Books.
Crawford, C, Krebs, D (2008) Foundations of evolutionary psychology, New York: Taylor and Francis Group.
David, D., Benga, O, Rusu, A.S. (2007). Fundamente de Psihologie Evolutionista si Consiliere Genetica. Integrari ale psihologiei si biologiei. Editura Polirom.
Dunbar, R.I.M., Barrett, L., Lycett, J. (2007) Evolutionary psychology. A beginner's guide.Oxford: Oneworld Publications.
Dunbar, R.I.M., Barrett, L. (2007) Oxford handbook of evolutionary psychology, New York: Oxford University Press Inc
Giosan, C (2016) Psihopatologie evoluționistă, București: Editura Trei.
Miller, A, Kanazawa, S. (2007) Why beautiful people have more daughters, New York: Penguin Group.
Starratt, V (2016) Evolutionary Psychology. How our biology affects what we think and do, Santa Barbara: ABC-CLIO, LLC.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă informații cu aplicabilitate în formarea profesională a studenților Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.
Disciplina este focalizată pe înțelegerea și aplicarea critică a conceptelor teoretice, pe aplicații în cercetarea din domeniul psihologiei evoluționiste, dar și pe utilizarea noțiunilor de psihologie evoluționistă în alte domenii teoretice și practice ale psihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a	Prezentare proiect Evaluare pe parcurs	40%



	acestora. Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin angajarea în discuții și participarea la jocurile de rol.		
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea a cel puțin jumătate din punctaj, în urma realizării mediei ponderate a notelor de la seminar și curs.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

3.09.2019

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2019

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCATIE FIZICĂ ȘI SPORT						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Martinaș Florentina Petruța, Drd. Tomozei Răzvan Andrei						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3. lucrări practice	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. lucrări practice	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: participare la studii și cercetări					3
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Baza sportivă FEFS, Grupul de comunicare Facebook, Platforma Kahoot.
5.2 de desfășurare a lucrărilor practice	Sală, gantere, discuri, biciclete eliptice, saltele, corzi, etc



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă• C2. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic• C3. Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară în funcție de resursele materiale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive• CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutateii corporale, de menținere a condiției fizice optime.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Învățarea diferitelor exerciții pentru fiecare grupă musculară;• Cunoașterea principiilor fiziologice și ergofiziologie în alcatuirea unui program de exerciții pentru diferite vârste.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

**Bibliografie:****Referințe principale:**

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Prezentarea disciplinei, a sălilor;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
2.	Exerciții „cardio” – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
3.	Metoda "Stretching" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
4.	Metoda "Pilates" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
5.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui-învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
6.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare și inferioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
7.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Fotbal	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
8.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Handbal	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
9.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Baschet	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
10.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Volei	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
11.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Atletism	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
12.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Fotbal-tenis	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
13.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Tenis de câmp	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore
14.	Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului	Explicație, demonstrație, exersare	2 ore

Bibliografie:

1. Baroga, L. (1982) - *Haltere și Culturism*, Editura Sport - Turism, București;
2. Chirazi, M. (1998) - *Culturism, Îndrumar practic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
3. Chirazi, M. (2004) - *Culturism, curs de specializare*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - *Culturism. Întreținere și Competiție* - Editura Polirom, Iași;
5. Dumitru, Gh. (1997) - *Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia*, Federația Română Sportul pentru Toti, București;
6. Șerban, D. (2006) - *Superfit. Esențialul în fitness și culturism*, Grupul Editorial;
7. Puni, R. (2009) - *Tehnica jocului de volei*, Editura Tehnopress Iași;
8. Honceriu, C. (2004) - *Fotbal, teoria jocului*, Editura Cantes, Iași;
9. Iacob, R. (2005) - *Baschet-îndrumar practico-metodic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
10. Ursanu, G. (2017) - *Metodica predării atletismului în școală*, Editura PIM, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Lucrări practice	Prezentarea exercițiilor specifice pentru diferite grupe musculare Elemente și procedee tehnice specifice jocurilor sportive	Evaluare practică Evaluare pe platforma Kahoot	100%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Prezență la cursurile practice – 75%			

Data completării
22.09.2019

Titular de curs

Titular de lucrări practice

Martinaș Florentina-Petruța

Data avizării în departament
28.09.2019Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica psihologiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Sălăvăstru Dorina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Groza Iustina						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					150 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					12
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în pedagogie; Teoria curriculum-ului; Psihologia educației; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	materiale xeroxate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul formării psihopedagogice a profesorilor;• Dezvoltarea abilităților de comunicare educațională• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Elaborarea diferitelor materiale metodice: proiectare calendaristică anuală și semestrială, proiecte de lecție, teste docimologice Proiectarea unor situații de instruire fundamentate pe conceptele studiate Susținerea unor lecții de probă în fața colegilor Analiza lecțiilor susținute de colegi pe baza unei fișe de evaluare
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile din psihologie și științele educației• Să identifice elementele de noutate ale demersului metodic desfășurat în predarea psihologiei• Să construiască secvențe didactice cuprinzând diferite modalități de introducere a conceptelor psihologice• Să exerseze elaborarea diferitelor tipuri de finalități educaționale: obiective operaționale, competențe specifice și derivate• Să proiecteze o lecție sau o secvență de lecție• Să exerseze conducerea diferitelor secvențe ale lecției• Să exerseze deprinderile de elaborare a diferitelor documente curriculare• Să participe la evaluarea materialelor metodice realizate în echipă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematică, criterii de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Strategii deductive și inductive de introducere a conceptelor psihologice	Explicație, Problematizare, Demonstrație	2
3.	Problematizarea obiectivelor educaționale: definiții și tipologii	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
4.	Operaționalizarea obiectivelor educaționale: concept, modele de operaționalizare	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2



5.	Operaționalizarea obiectivelor pentru domaniile cognitiv și afectiv	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Metode didactice interactive utilizate în predarea psihologiei	Metode specifice predării online	2
7.	Proiectarea activității didactice: etape, documente de proiectare curriculară	Metode specifice predării online	2
8.	Proiectarea unității de învățare	Metode specifice predării online	2
9.	Proiectarea lecției	Metode specifice predării online	2
10.	Utilizarea mijloacelor multimedia în predarea psihologiei	Metode specifice predării online	2
11.	Evaluarea performanțelor școlare: strategii de evaluare, clasificarea metodelor de evaluare	Metode specifice predării online	2
12.	Metode alternative de evaluare a performanțelor școlare	Metode specifice predării online	2
13.	Tipuri de itemi ai testului docimologic	Metode specifice predării online	2
14.	Recapitulare sintetică	Metode specifice predării online	2

Bibliografie

Sălăvăstru, Dorina. (2006). *Didactica psihologiei*, Polirom, Iași
Albulescu, I., Albulescu, M., (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași
Cucoș, C., (2014) *Pedagogie*, Polirom, Iași
Stoica, A., (coord.), (2001). *Evaluarea curentă și examenele*, Editura ProGnosis, București, 2001
Cerghit, I. et al. (2002) *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași
Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București
Bocoș, Mușata (2013) *Instruirea interactivă*, Editura Polirom, Iași
Oprea, Crenguța-Lăcrămioara (2008) *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare tematică, criterii de evaluare, bibliografie)	Explicație, Conversație euristică	2
2.	Analiza manualului de psihologie și a programei	Explicație, Dezbatere, Conversație euristică	2
3.	Strategii inductive și deductive de introducere a conceptelor psihologice. Aplicații.	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Obiective operaționale pentru domeniul cognitiv (modelul lui B.S. Bloom)	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2
5.	Metode didactice interactive utilizate în predarea psihologiei. Aplicații	Metode specifice învățării online	2



6.	Utilizarea mijloacelor multimedia in predare psihologiei	Metode specifice invatarii online	2
7.	Utilizarea mijloacelor multimedia in predarea psihologiei	Metode specifice invatarii online	2
8.	Proiectarea lecției la disciplina psihologie. Aplicații	Metode specifice invatarii online	2
9.	Proiectarea lecției la disciplina psihologie. Aplicații	Metode specifice invatarii online	2
10.	Proiectarea lecției la disciplina psihologie. Aplicații	Metode specifice invatarii online	2
11.	Metode de evaluare a rezultatelor școlare. Aplicații Alcătuirea itemilor testului docimologic.	Metode specifice invatarii online	2
12.	Metode alternative de evaluare. Aplicații	Metode specifice invatarii online	2
13.	Prezentarea și analiza materialelor metodice realizate	Metode specifice invatarii online	2
14.	Feed-back asupra realizării materialelor metodice	Metode specifice invatarii online	2

Bibliografie

Sălăvăstru, D. (2006), *Didactica psihologiei*, Polirom, Iași
Albulescu, I., Albulescu, M., (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași
Cucoș, C., (2002). *Pedagogie*, Polirom, Iași
Cerghit, I. et al. (2002) *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași
Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București
Bocoș, Mușata (2013) *Instruirea interactivă*, Editura Polirom, Iași
Oprea, Crenguța-Lăcrămioara (2008) *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate sunt conforme cu standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Didactica psihologiei este o disciplină inclusă în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Portofoliu individual electronic Postat pe platforma Moodle	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de stăpânire a informațiilor; Capacitatea de a elabora materiale metodice	Elaborarea de materiale metodice, în grupuri de lucru,- transmise prin email	50%



	Capacitatea de a proiecta situații de instruire Realizarea exercițiilor aplicative propuse în cadrul cursului și seminarului		
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5 rezultată din: nota la seminar (50%) și nota la portofoliul individual (50%)			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

8 Mai 2020

Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru**Drd. Groza Iustina**

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru