



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnosticul personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Violeta Enea						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic I, Psihologie experimentală
4.2 De competențe	Cunoașterea procedurilor de interpretare adecvată a scorurilor testelor Explicarea metodologiei de cercetare cantitativă în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de abordare și evaluare a personalității în psihologia clinică</p> <p>C2. Interpretarea datelor calitative din perspectiva diferitelor metode de abordare (analiza interpretativ fenomenologică, grounded theory)</p> <p>C3. Utilizarea adecvată a instrumentelor de evaluare psihologică și redactarea unui raport psihologic</p> <p>C4. Evaluarea critică a unor rapoarte de cercetare din perspectiva metodologiei și a respectării normelor deontologice</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Promovarea și respectarea principiilor de deontologie profesională a psihologului</p> <p>CT2. Manifestarea interesului pentru dezvoltare personală și profesională</p> <p>CT3. Abordarea dintr-o perspectivă critică a fenomenelor psihice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea competențelor de aplicare a metodelor calitative de cercetare și evaluare a personalității
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să definească principalele resurse și limite ale psihodiagnosticului clinic• Să analizeze critic principalele metode și tehnici utilizate în psihodiagnosticul clinic• Să dezvolte modele de acțiune și deprinderi necesare utilizării unor metode și tehnici de psihodiagnostic

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Psihologie clinică și psihodiagnostic	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
2.	Diferențieri epistemologice și metodologice între abordarea cantitativă, calitativă și cea mixtă în	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore



	cercetarea psihologică		
3.	Metode științifice de evaluare a personalității	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
4.	Evaluarea personalității	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
5.	Observația - considerații generale	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
6.	Observația naturală (necontrolată)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
7.	Observația sistematică (controlată)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
8.	Calculul indicilor de fidelitate interobservatori	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
9.	Interviul psihologic - cadru general	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
10.	Conținutul și structura interviului	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
11.	Interviul clinic	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
12.	Analiza și interpretarea datelor calitative din perspectiva interpretativ fenomenologică, grounded theory (I)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
13.	Analiza și interpretarea datelor calitative (II)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
14.	Probleme etice în cercetare și evaluarea psihologică	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* 3rd ed. London: United Kingdom
- Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare*, Iași, Polirom
- David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice. Fundamente*. Iași: Editura Polirom.
- Harper, D., Thompson, A. R. (2012). *Qualitative research methods in mental health and*



psychotherapy. A guide for students and practitioners, John Wiley & Sons, Ltd.
Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific*, Iași, Polirom
Seidman, I. (2006). *Interviewing as qualitative research: a guide for researchers in education and the social sciences* - 3rd ed., New York.

Referințe suplimentare:

Willing, C. (2008). *Introducing qualitative research in psychology*. Maidenhead: McGraw Hill, Open University Press.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Seminar introductiv	-	
2.	Analiza unor rapoarte de cercetare în care s-a utilizat metodologie cantitativă, calitativă sau mixtă	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
3.	Evaluarea anxietății	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
4.	CPI	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
5.	Diagnosticul comportamentului agresiv	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
6.	Observația naturală	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
7.	Grilele de observație	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
8.	Calculul indicilor de fidelitate interobservatori	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
9.	Interviul- exerciții	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
10.	Diagnosticul nosologic	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă	2 ore



		academică	
11.	TAT/Desenul familiei	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
12.	Analiza datelor calitative (NVivo software)	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
13.	Testul de asociere verbală/ Testul de completare fraze Rotter	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
14.	Desenul persoanei Exemplificarea itemilor pentru examen	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore

Bibliografie

Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* - 3rd ed. London: United Kingdom

Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare*, Iași, Polirom

Harper, D., Thompson, A. R. (2012). *Qualitative research methods in mental health and psychotherapy. A guide for students and practitioners*, John Wiley & Sons, Ltd.

Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific*, Iași, Polirom

Seidman, I. (2006). *Interviewing as qualitative research: a guide for researchers in education and the social sciences* - 3rd ed., New York.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse vizează dezvoltarea unor competențe majore solicitate pe piața muncii, precum realizarea unei evaluări psihologice, redactarea aferentă a raportului psihologic. Dezvoltarea acestor competențe se realizează în conformitate cu normele de formare în domeniul psihologiei clinice precizate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Scris	Test grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Seminar	Seminar	20% susținere seminar



			20% realizarea unui portofoliu
10.6 Standard minim de performanță			
- Minim 10 prezențe la seminar			
- Minim nota 5 la testul grilă. Minim 5 la nota finală (punctaj la testul grilă + portofoliu +sus ținere seminar)			

Data completării
01.09.2019

Titular de curs
Conf. univ. dr. Violeta Enea

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Violeta Enea

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. univ.dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA MUNCII						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. CONSTANTIN Ticu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. dr. Zaharia Daniela Victoria						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie, Metode de cercetare în psihologie
4.2 De competențe	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, video-proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">– Utilizarea limbajului de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu– Stabilirea etapelor și modalități de aplicare a procedurilor specifice gestiunii personalului: analiză a muncii, recrutarea și selecția profesională, inducție și integrare profesională, formare profesională, evaluarea a performanței)– Schitarea strategiilor de culegere de date asociate procedurilor utilizate în activitatea organizațională– Adaptarea diferitelor tehnici și metode psihologice la activitățile specifice de management al resurselor umane;– Interpretarea primară a rezultatelor obținute prin aplicarea acestor proceduri (dacă sunt ele accesibile)– Definirea etapelor și metodelor utile în managementul carierei profesionale– Stabilirea modalităților de evaluare a stresului, oboseții și bolilor profesionale– Analiza impactului factorilor perturbatori asupra randamentului în muncă și satisfacției profesionale.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">- Conduite etice în activitatea profesională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Intelegerea și explicarea principalelor concepte și procese legate de gestiunea personalului în firmă /instituție pentru a putea extrage, pornind de la situații concrete, informații utile pentru practica managementului resurselor umane.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">– să definească conceptele și noțiunile teoretice de bază necesare în activitatea de gestiune a personalului;– să descrie procedurile specifice gestiunii personalului (<i>analiza postului/ muncii, recrutarea și selecția profesională, inducția și integrarea profesională, formarea profesională, evaluarea a performanței profesionale, motivarea personalului, controlul stresului și a fenomenelor disfuncționale</i> etc.);– să explice strategiile de aplicare a acestor proceduri în activitatea organizațională și modalități de interpretare a rezultatelor obținute prin aplicarea acestor proceduri;– să precizeze utilitatea și valoarea tehnicilor și metodelor psihologice în selecția personalului și managementul resurselor umane;– să descrie metode și tehnici utile în activitatea de management al carierei profesionale;– să descrie posibilul impact al factorilor perturbatori ai activității profesionale asupra randamentului în muncă și satisfacției profesionale.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia personalului – origini, influențe și tematică	Expunere și problematizare	2h
2.	Roluri și percepții ale psihologului în organizații și societate	Expunere și problematizare	2h
3.	Analiza și proiectarea postului	Expunere și problematizare	2h



4.	Procesul de recrutare și selecție profesională	Expunere și problematizare	2h
5	Evaluarea psihologică în context organizațional	Expunere și problematizare	2h
6	Integrarea profesională a noilor angajați	Expunere și problematizare	2h
7	Formarea și dezvoltarea profesională	Expunere și problematizare	2h
8	Evaluarea activității profesionale	Expunere și problematizare	2h
9	Fundamentele psihologice ale motivării angajaților	Expunere și problematizare	2h
10	Strategii și proceduri de motivare a angajaților	Expunere și problematizare	2h
11.	Evaluarea și consilierea vocațională	Expunere și problematizare	2h
12.	Managementul carierei profesionale	Expunere și problematizare	2h
13.	Tendențe și alternative în psihologia muncii	Expunere și problematizare	2h

Bibliografie

Constantin, T., (2016), *Psihologia gestiunii resurselor umane*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași, 255 pp. McIntire S., A. & Miller L., A., (2010), *Fundamentele testării psihologice; o abordare practică*. Editura Polirom. Bogathy, Z., 2002, *Introducere în psihologia muncii*, Tipografia Universității de Vest, Timișoara; Constantin T., (2012), *Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri*, Editura Polirom, Iași. Constantin, T., 2004, *Evaluarea psihologică a personalului*, Editura Polirom, Iași; Constantin, T.; Constantin, Ana, 2000, *Managementul Resurselor Umane*; Institutul European, Iași; Rotaru, A., 1998, *Managementul resurselor umane*, Editura Sedcom Libris, Iași; Luca A., (2009), *Testare psihologica. Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței*, Editura Credis, Bucuresti;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. Clarificarea exigentelor, criteriilor și modalităților de evaluare a activității la seminar.	Discuție de grup	2 h
2.	Insertia pe piața muncii : profesia de psiholog	Discuții frontale și de grup, exercitiu de grup	1. Lege nr. 213 / 27 mai 2004 2. Norme metodologice de aplicare a Legii nr. 213/2004 3. Norme de atestare specifice Comisiei de Psihologie a muncii, transporturilor și serviciilor.
3.	Tipuri de structuri organizaționale. Rolul departamentului HR într-o organizație	Exerciții individuale. Discuții de grup.	1. Cursul cu tema <i>Percepții ale psihologului în organizații și societate</i> 2. Johns, G. (1992). <i>Comportament organizațional</i> . București: Ed. Economică, pp.



			457 – 478.
4.	Analiza și descrierea posturilor. (I) (culegerea datelor)	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	1. Cursul privind <i>Analiza si proiectarea postului</i> (definitii, metode si tehnici). 2. Ghid de aplicare a metodologiei de analiză ocupațională(M1) (Elaborat de CNFPA)
5.	Analiza și descrierea posturilor. (II) (redactarea fisei de post)	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	1. . Cursul pe tema <i>Analiza posturilor</i> (secțiunea privind redactarea fisei postului) 2. Bogathy, Z. (2004). <i>Analiza muncii</i> . In Bogathy, Z. (coord.) <i>Manual de psihologia muncii si organizationala</i> . Iasi: Polirom, pp. 64-71
6.	Planificarea resurselor umane. Recrutarea.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	1. Cursul pe tema <i>Procesul de recrutare si selecție de personal</i> 2. Chișu, V. A. (2002). <i>Manualul specialistului de resurse umane</i> , București: Irecson, pp.68-87.
7.	Evaluarea psihologică.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	1. Cursul pe tema <i>Evaluarea Psihologică a personalului</i> ; 2. Constantin, T., (2016), <i>Psihologia gestiunii resurselor umane</i> , UAIC, Iași
8.	Selecția profesională (I) (screening CV) Test aplicații seminar.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	1. Cursul pe tema <i>Procesul de recrutare si selecție de personal</i> 2. Instrucțiunile de completare a CV-ului in format Europass
9.	Selecția profesională (II) (Interviul de angajare).	Joc de rol. Discutii de grup si frontale.	1. Cole, G.A. (1997/2000) <i>Managementul personalului</i> București: Codecs, pp 206-217 2. David, I (2003) <i>Interviul de selecție: soluții practice</i> , Psihologia Resurselor Umane, Vol 1, Nr 2, pp 54-62
10.	Angajarea. (administrare de personal; legislația muncii)	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Codul Muncii 2011
11.	Insertia și integrarea profesionala a noilor angajați.	Exercitiul de grup.	Cursul pe problematica <i>Integrării profesionale a angajaților</i>
12.	Formarea și dezvoltarea personalului.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursul pe problematica formarii si dezvoltarii profesionale
13.	Evaluarea performantei angajaților.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursul pe problematica evaluării profesionale a angajaților
14.	Practici de motivare a angajaților. Test aplicații seminar.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursurile pe problematica motivarii si recompensarii angajatilor
	Consilierea și dezvoltarea carierei.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursurile pe problematica consilierii si deyvoltarii carierei

Bibliografie

1. Notele de curs.
2. Bogathy, Z. (2004) *Manual de psihologia muncii si organizationala*. Iasi:Polirom.
3. Chișu, V. A. (2002). *Manualul specialistului de resurse umane*, București: Irecson.
- Cole, G.A. (1997/2000) *Managementul personalului* București: Codecs.



9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Pe piața muncii din România se înregistrează o cerere constantă de specialiști în domeniul managementului resurselor umane sau ai psihologiei muncii și organizaționale.

Principalele ocupații vizate de calificarea academică oferită de specializarea programului de studii sunt, conform Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>): Psiholog în specialitatea psihologia muncii și organizațională - 263404; Psiholog în specialitatea psihologia transporturilor - 263405; Psiholog în specialitatea psihologia aplicată în servicii - 263406.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Întelegerea, explicarea și utilizarea corectă a conceptelor și proceselor specifice gestiunii personalului în organizații (<i>analiza muncii, recrutarea și selecția profesională, inducția și integrarea profesională, formarea profesională, evaluarea a performanței profesionale etc.</i>)	Test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> - abilitatea de aplicare a cunostintelor acumulate în cadrul cursurilor în situații practice, specifice activității psihologului specialist în psihologia muncii și specialiștilor în managementul resurselor umane - argumentarea logică și fundamentată teoretic a soluțiilor formulate ca răspuns la situațiile problematice întâlnite 	<p>Nota aferentă evaluării continue (seminar) poate fi obținută astfel: - 5 puncte (maxim) pot fi obținute prin <u>participarea la activitățile aplicative</u> desfășurate în timpul seminariilor (maxim 1 pct./seminar); <u>optional și pe baza de competiție</u>, cele 5 puncte pot fi obținute de studenții declarați câștigători la competiția de optimizare a conținuturilor didactice; - 5 puncte (maxim) pot fi obținute din <u>testele periodice cu subiecte aplicative</u> realizate în cadrul activităților seminar (max. 2.5 pct./test)</p> <p>Studenții pot obține și 1 punct bonus la nota finală ca rezultat al unor intervenții valoroase în cadrul activităților didactice (aplicații, statistici sau studii de caz; intervenții în documente și inteligente)</p>	Nota obținută pentru activitățile de seminar va reprezenta 50% din nota finală a disciplinei.
10.6 Standard minim de performanță: Pentru promovare este necesară nota 4.5 ca standard minim de performanță la ambele examene (seminar și evaluare finală/ curs)			

Data completării
21.09.2019

Titular de curs
Prof. univ. dr. CONSTANTIN Ticu

Titular de seminar
Lect. dr. Zaharia Daniela Victoria

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. dr. CURELARU Mihai

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere și orientare în carieră						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Soponaru Camelia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Soponaru Camelia						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate din reviste de specialitate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C1.5 Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural</p> <p>C1.6 Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei.</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică).</p> <p>C4.6 Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale</p> <p>C6.5 Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Să asimileze cunoștințe despre specificul epistemologic al consilierii, metodele, tehnicile și procedee de consiliere și orientare în cariera;• Să-și formeze deprinderile de a interacționa cu specialiști din domenii conexe – în sens larg, cei în domeniul resurselor umane, în sens îngust, cei care practică alte forme de consiliere;• Să construiască și să verifice unele scheme aplicative de consiliere și orientare în carieră;
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să explice implicațiile pentru client ale diferitelor evenimente impact emoțional și cognitiv dezorganizator;• Elaborarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui• Să proiecteze situații de consiliere pe baza informațiilor dobândite la curs;• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practică;• Să conceapă situații de alegere profesională în context modern;• Să identifice riscurile de adaptare profesională și nevoile de consiliere ale persoanelor aflate în această situație• Să cunoască principalele tipuri de intervenții bazate pe însoțirea individuală și de grup• Monitorizarea și evaluarea intervenției

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea specificului consilierii psihologice I	Expunere. Conversație euristică	2
2.	Relația de consiliere	Expunere. Problematizare	2
3.	Psihologul în calitate de consilier. Scurt istoric al profesiei de psiholog	Expunere	2
4.	<i>Standardele profesionale in domeniul psihologiei. Dimensiunea etică a consilierii (I)</i>	Expunere. Conversație euristică	2
5.	Dimensiunea etică a consilierii (II)	Expunere. Discuție de caz	2
6.	Cariera profesională. Teoria ancorelor carierei	Expunere Discuție de caz	2
7.	Rolul mentoratului în consolidarea carierei	Expunere	2
8.	Dezvoltarea carierei la varsta adulta	Expunere. Discuție de de cazuri	2
9.	Minoritățile și cariera	Expunere.	2
10.	Femeia și cariera	Expunere. Problematizare	2
11.	Couchingul și domeniile de frontieră	Expunere. Problematizare	2
12.	Tipuri de formare	Expunere	2
13.	Evaluarea performanțelor	Expunere. Discuție de cazuri	2
14.	Criterii și standarde de performanță	Expunere. Discuție de cazuri	2

Bibliografie**Referințe principale:**

- Armstrong, M., *A handbook of human resource practice*, Kogan Page Limited, London, 1999;
- Athanassou, J. A., & Van Esbroeck, R. (Eds.). (2008). *International handbook of career guidance* (Vol. 21). Berlin: Springer Science & Business Media.
- Cohen-Scali, V., Rossier, J., & Nota, L. (2018). *New perspectives on career counseling and guidance in Europe*. Berlin: Springer.
- Curteanu, D., Chivu, I., & Popa, I. (2005). *Ghidul trainerului*. București: Editura Irecson.
- Kidd, J. M. (2006). *Understanding career counselling: Theory, research and practice*. London: Sage.
- Killam, W. K., Degges-White, S., & Michel, R. E. (Eds.). (2016). *Career Counseling Interventions:*



Practice with Diverse Clients. New York: Springer Publishing Company.

- Nathan, R., & Hill, L. (2005). *Career counseling*. London: Sage.
- Sharf, R. S. (2013). *Applying career development theory to career counseling* (6th Edition). Belmont, CA: Brooks Cole.

Referințe suplimentare

- Bruner, J., *Pentru o teorie a instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974,
- Dagenais, B., *Profesia de relaționist*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Tiron Dimitriu, Elena, *Consiliere educațională*, Institutul European, , Iași, 2005;
- Elias, N., *Procesul civilizării*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Frevert, U., Haupt, H.G., *Omul secolului XX*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Ghiglione, R., *Les métiers de la psychologie*, Dunod, Paris, 1998;
- Cardon, A., Lenhardt, V., Nicolas, P., *Analiza tranzacțională*, Editura Codecs, București, 2002;
- Jung, C.G., *Personalitate și transfer*, Editura Anima, București, 1994;
- Stevenson, L., Miclea, M., & Opre, A. *Orientarea în cariera: ghid pentru profesori*, Editura Atelier Didactic, București, 2007;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Instrumente psihologice utilizate în consilierea vocațională și de carieră; Explorarea și evaluarea obiectivelor profesionale, conform experiențelor anterioare și resurselor personale relevante.	Aplicare de test. Discuție euristice	2
2.	Dezvoltarea competențelor relevante pentru piața muncii – abilități de networking, de interacționare cu agenții de piață relevanți pentru obiectivele profesionale curente, de alcătuire a unui CV și a unor scrisori de intenție conforme scopurilor de carieră	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz.	2
3.	Dezvoltarea competențelor relevante pentru piața muncii – interviuri de angajare, instrumente de evaluare a orientării aspiraționale (e.g. Ancorele Carierei, JVIS)	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz.	2
4.	Rolul formelor instituționale și al potențialului aptitudinal în dezvoltarea carierei – explorare profesională. Oportunități de dezvoltare academică și profesională	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz	2



5.	Consilierea și orientarea în carieră la vârsta adultă / după angajare – tranziții, crize, schimbări profesionale	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz	2
6.	Abordarea focalizată pe client: aplicații practice. Interviu de consiliere, Interviu motivațional adaptat pentru consilierea și orientarea în carieră	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz	2
7.	Ilustrarea situațiilor în care se solicită consilierea și orientarea profesională	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz	2

Bibliografie**Referințe principale**

- Curteanu, Doru., Chivu, Iulia., Popa, Ion Ghidul Trainerului, Editura Irecson, București, 2005
- Ch. Bujold, Choix professionnel et développement de carrière
- Stevenson, L., Miclea, M., & Opre, A. (2007). Orientarea în carieră – ghid pentru profesori. București: Editura Atelier Didactic.
- Tihan, E. & Tihan, L. (2007). Catalog de teste psihologice: scurte instrucțiuni de lucru. București, IESPU FOCUS.

Referințe suplimentare

- Bruner, J., *Pentru o teorie a instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974,
- Dagenais, B., *Profesia de relaționist*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Tiron Dimitriu, Elena, *Consiliere educațională*, Institutul European, , Iași, 2005;
- Ghiglione, R., *Les métiers de la psychologie*, Dunod, Paris, 1998;
- Cardon, A., Lenhardt, V., Nicolas, P., *Analiza tranzacțională*, Editura Codecs, București, 2002;
- Stevenson, L., Miclea, M., & Opre, A. *Orientarea in cariera: ghid pentru profesori*, Editura Atelier Didactic, București, 2007;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardelor RNCIS privind calificarea de psiholog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Consiliere și orientare în carieră este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare și perfecționare al specialiștilor psihologi cu liberă practică-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudine însușirii noțiunilor de statistică . Capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice însușite prin efectuarea de exerciții.	Examen scris	60%



10.5 Seminar/ Laborator	A asimilarea corectă și a noțiunilor și modelelor prezentare Capacitatea de a problematiza și de a evalua critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată.	Participare activă la seminarii	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5, obținută din media ponderată a notelor de la curs și seminar. Dacă nota la examenul scris nu este de cel puțin 5, studentul va repeta examenul. Absențele la seminar sunt penalizate.			

Data completării

24.09.2018

Titular de curs

Conf. dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar

Conf dr. Soponaru Camelia

Data avizării în departament

28.09.2019

Director de departament

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Neuropsihologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Andrei Dumbravă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Drd. Milka Apostu						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități . participare la studii, dezbateri și cercetări					1
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	statistică, psihodiagnostic, psihologie socială, psihologie experimentală, genetica comportamentului uman, psihologie evoluționistă
4.2 De competențe	Familiaritatea cu criza reproductibilității în psihologie și neuroștiință

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu număr de locuri adecvat și obligatoriu videoproiector
-------------------------------	---



5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator cu calculatoare
--	---------------------------

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Abilitatea de discriminare calitativă a surselor de lectură pseudoștiințifice de cele credibile, inclusiv în cadrul materialelor de popularizare de pe Internet (bloguri, vloguri, videoclipuri de pe YouTube, pagini de Facebook, etc)2. Abilitatea de lectură critică a literaturii internaționale de specialitate (inclusiv Nature, Science, The Lancet Psychiatry, JAMA Psychiatry, Molecular Psychiatry, etc.); Înțelegerea în profunzime a crizei replicabilității în știință și modalitatea în care practicile îndoielnice de cercetare, extrem de răspândite, afectează direct cercetarea și clinica.3. Abilitatea de discriminare calitativă a programelor de formare profesională în concordanță cu criteriile științifice;4. Abilitatea de înțelegere și discriminare calitativă a calităților psihometrice și diagnostice ale probelor folosite în neuropsihologie clinică; Capacitatea de argumentare a naturii pseudoștiințifice și nocive a unor probe de mult depășite, dar încă prezente în clinica românească;5. Abilitatea de selectare adecvată a unor probe neuropsihologice sau psihologice pentru evaluarea pacienților, precum și a capacității de înțelegere și completare a foii de observație;6. Abilitatea de înțelegere a avantajelor și limitărilor principalelor metode de neuroimagică (tomografie computerizată, rezonanță magnetică nucleară structurală și funcțională, electroencefalografie, magnetoencefalografie tractografie și tomografie cu emisie de pozitron) pentru cercetare psihologică și neuropsihodiagnostic.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze eficient și adecvat limbajul de specialitate• Să înțeleagă aportul neuroștiințelor la psihologie• Să se raporteze critic la literatura de specialitate• Să înțeleagă rolul filosofiei în neuroștiințe și rolul jucat de aceste discipline pentru explorarea unor probleme fundamentale în psihologie
1.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Să înțeleagă istoria socială a cercetării neuroanatomiei și neurofiziologiei și maniera în care tabu-urile religioase, politice și sociale au influențat semnificativ maniera în care s-a făcut cercetare și concluziile care puteau fi sau nu trase și comunicate în diverse epoci istorice.• Să înțeleagă principalele beneficii și limitări ale metodelor de cercetare și diagnostic neuroimagic



	<p>care pot fi folosite în psihologie.</p> <ul style="list-style-type: none">• Să facă diferența între neuroimagică structurală și funcțională, rolurile și limitările lor.• Să înțeleagă criza reproductibilității în psihologie și neuroștiință și rolul jucat de practicile îndoielnice de cercetare (questionable research practices) jucat în apariția și severitatea acestora• Să înțeleagă noțiuni elementare de neuroanatomie, neurofiziologie și psihofarmacologie• Să facă și să citească evaluări neuropsihologice.• Să înțeleagă noțiuni elementare de conectivitate structurală și funcțională neurologică.• Să înțeleagă principiile neurofiziologiei care pot explica geneza și structura sistemelor de credințe.• Să înțeleagă principalele școli de gândire din neuroștiință și neurofilosofie în dezbaterile despre originea conștiinței și posibilitatea liberului arbitru
--	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Probleme organizatorice. Locul neuropsihologiei în psihologie și criza reproductibilității în psihologie.	Expunere	2 ore
2.	Introducere în neuropsihologie	Expunere	2 ore
3.	Metode de cercetare și diagnostic în neuroștiință	Expunere	2 ore
4.	Metaștiință și open science	Expunere	2 ore
5.	Neuroni și neurotransmițători	Expunere	2 ore
6.	Trunchiul cerebral, nervii cranieni și cogniția întrupată	Expunere	2 ore
7.	Diencefal. Telencefal. Rețele neurale și conectivitate	Expunere	2 ore
8.	Structuri subcorticale, cerebel, vascularizație și patologii	Expunere	2 ore
9.	Lobul frontal	Expunere	2 ore
10.	Lobul temporal	Expunere	2 ore
11.	Lobul parietal	Expunere	2 ore
12.	Lobul occipital	Expunere	2 ore



13.	Sisteme de credințe	Expunere	2 ore
14.	Liberul arbitru și originea conștiinței	Expunere	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

- Avram, E., 2009 – Neuropsihologie. Creier și funcționalitate, București, Editura Universitară
- Bonnett, B., 2012 - Logically Fallacious: The Ultimate Collection of Over 300 Logical Fallacies, Sudbury, Massachusetts, eBookIt.com
- Bijsterbosch, J; Smith, S.M.; Beckmann, C.F., 2017 - An Introduction to Resting State fMRI Functional Connectivity, Oxford University Press
- Beaumont, J. G., 2008. Introduction to neuropsychology. Guilford Press.
- Blumenfeld, H., 2010 - Neuroanatomy through Clinical Cases, 2nd Edition, Sinauer Associates
- Botez, M.I., 1996 - Neuropsihologie clinică și neurologia comportamentului, Editura Medicală
- Bohlen und Halblach, O.V., Dermietzel, R., 2006. Neurotransmitters and neuromodulators: Handbook of receptors and biological effects. 1st Edition John Wiley & Sons.
- Cîrneai, D., 2004 - Demascarea secolului: ce face din noi creierul. Introducere în neuroștiințele dezvoltării, Eikon
- Delacour, J., 2001- Introducere în neuroștiințele cognitive, Polirom
- Chambers, C. (2019). The seven deadly sins of psychology: A manifesto for reforming the culture of scientific practice. Princeton University Press.
- Dafinoiu, I., Boncu, S., 2014 – Psihologie socială clinică, Polirom
- Ciubotaru, V., Avram, E., 2009 – Neuroștiința dizabilității, Editura Universitară
- Craig, J. A., Perkins, J., & Netter, F. H., 2002. Atlas of Neuroanatomy and Neurophysiology: Selections from the Netter Collection of Medical Illustrations. Icon Custom Communications.
- Dafinoiu, I.; Boncu, Ș., 2014 – Psihologie socială clinică, Polirom
- Damasio, A., 2010 – În căutarea lui Spinoza. Cum explică știința sentimentele, Humanitas
- Damasio, A., 2005 – Eroarea lui Descartes. Emoțiile, rațiunea și creierul uman, Humanitas
- Damasio, A., 2016 – Sinele. Construirea creierului conștient, Humanitas
- Eagleman, D., 2016 – Incognito. Viețile secrete ale creierului, Humanitas
- Gazzaniga, M. S., 1998. The Mind's Past. Univ of California Press.
- Feinberg, T. E., & Farah, M. J., 2003. Behavioral neurology and neuropsychology. McGraw-Hill Professional.
- Haier, R. J., 2016. The neuroscience of intelligence. Cambridge University Press
- Jarrett, C., 2014. Great myths of the brain. John Wiley & Sons.
- Goldberg, E., 2009 - The New Executive Brain: Frontal Lobes in a Complex World, Oxford University Press
- Golu, M., Dănilă, L., 2000 - Tratat de neuropsihologie, Vol.1, Editura Medicală
- Golu, M., Dănilă, L., 2006 - Tratat de neuropsihologie, Vol.2, Editura Medicală
- Forsythe, C., Liao, H., Trumbo, M. C. S., & Cardona-Rivera, R. E., 2014. Cognitive neuroscience of human systems: work and everyday life. CRC Press.
- Kahneman, D., 2012 – Gândire rapidă, gândire lentă, Publica
- Kandel, E., Schwartz, J., Jessell, T., Sigelbaum, S., Hudspeth, A.J., 2012 – Principles of Neural Science, Fifth Edition, McGraw-Hill Education
- Kolb, B., & Wishaw, I. Q., 2015. Fundamentals of human neuropsychology - Fundamentals of Human Neuropsychology Seventh Edition. Worth Publishers
- Lilienfeld, S.; Lynn, S.J.; Ruscio, J.; Beyerstein, B.L., 2010 - 50 de mari mituri ale psihologiei populare. Înlăturarea concepțiilor greșite despre comportamentul uman, Trei



Miller, B.L.; Cummings, J.L., 2017 - The Human Frontal Lobes, Third Edition: Functions and Disorders, The Guilford Press

Miu, A.C., Olteanu, A., 2004 - Neuroștiințe. De la mecanisme moleculare și celulare la comportament și evoluție. Vol.I: Dezvoltarea sistemului nervos, Editura Dacia

Miu, A.C., 2008 - Emoție și cogniție. Lateralizare cerebrală. Diferențe individuale și de gen, ASCR

Mosso, A; Raichle, M; Shepherd, G.M., 2014 - Angelo Mosso's circulation of blood in the human brain. Oxford University Press.

Netter, F.H., 2013 - Atlas de anatomie a omului, Ediția a 5a, Callisto

Nørretranders, T. - Iluzia Utilizatorului, 2010, Publica

Popoviciu, L., Așigan, B., 1991 - Bazele semiologice ale practicii neurologice și neuro-chirurgicale, Editura Medicală

Popescu, B., Băjenaru, O., 2009 - Elemente esențiale de neurologie clinică, Editura Medicală Amaltea

Prigatano, G. P., & Schacter, D. L., 1991. Awareness of deficit after brain injury: Clinical and theoretical issues. Oxford University Press.

Sacks, O., 2005 - Omul care își confunda soția cu o pălărie, Humanitas

Sacks, O., 2014 - Ochiul minții. Cum se vede lumea când vederea dă greș, Humanitas

Satel, S., & Lilienfeld, S. O., 2013. Brainwashed: The seductive appeal of mindless neuroscience. Basic Civitas Books.

Sava, F.A., 2013 - Psihologia validată științific, Polirom

Shulman, R. G. (2013). Brain imaging: What it can (and cannot) tell us about consciousness. Oxford University Press.

Silver, N. (2012). The signal and the noise: why so many predictions fail--but some don't. Penguin.

Siegel, A.M; Andersen, R.A; Freund, H.J; Spencer D.D., 2008 - The Parietal Lobe, Lippincott Williams & Wilkins

Smith, E. E.; Nolen-Hoeksema, S.; Friedrickson, B.L.; Loftus, G.L., 2005 - Introducere în psihologie, ediția a XIV-a, Editura Tehnică

Solms, M; Saling, M., 1990 - A Moment of Transition: Two Neuroscientific Articles by Sigmund Freud, Routledge

Watson, C., Kirkcaldie, M., & Paxinos, G. (2010). The brain: an introduction to functional neuroanatomy. Academic Press.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Terminologia clinică și științifică	Expunere, dialog.	Lilienfeld, S. O., Sauvigné, K. C., Lynn, S. J., Cautin, R. L., Latzman, R. D., & Waldman, I. D. (2015). Fifty psychological and psychiatric terms to avoid: a list of inaccurate, misleading, misused, ambiguous, and logically confused words and phrases. <i>Frontiers in Psychology</i> , 6, 1100 Familiarizare cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință (3D Slicer, PsychoPY, SPM)



2.	Introducere în neuropsihologie	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Harrington, A. (2007). How to house a mind inside a brain. <i>EMBO reports</i>, 8(S1), S12-S15.</p> <p>02. Mather, M., Cacioppo, J. T., & Kanwisher, N. (2013). How fMRI can inform cognitive theories. <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 8(1), 108-113.</p> <p>03. McGuire, P. K., & Matsumoto, K. (2004). Functional neuroimaging in mental disorders. <i>World Psychiatry</i>, 3(1), 6.</p> <p>Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință</p>
3.	Metode de cercetare și diagnostic în neuroștiință	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Button, K. S., Ioannidis, J. P., Mokrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J., Robinson, E. S., & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. <i>Nature Reviews Neuroscience</i>, 14(5), 365.</p> <p>02. Bennett, C. M., Wolford, G. L., & Miller, M. B. (2009). The principled control of false positives in neuroimaging. <i>Social cognitive and affective neuroscience</i>, 4(4), 417-422.</p> <p>03. Bennett, C. M., Miller, M. B., & Wolford, G. L. (2009). Neural correlates of interspecies perspective taking in the post-mortem Atlantic Salmon: an argument for multiple comparisons correction. <i>Neuroimage</i>, 47(Suppl 1), S125.</p> <p>04. Stephen Buranyi - Is the staggeringly profitable business of scientific publishing bad for science? (https://www.theguardian.com/science/2017/jun/27/profitable-business-scientific-publishing-bad-for-science)</p>
4.	Epistemologie. Metaștiință și open science		01. Open Science Collaboration. (2015). Estimating the reproducibility of



		Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>psychological science. <i>Science</i>, 349(6251), aac4716.</p> <p>02. Doyen, S., Klein, O., Pichon, C. L., & Cleeremans, A. (2012). Behavioral priming: it's all in the mind, but whose mind?. <i>PloS one</i>, 7(1), e29081.</p> <p>03. Shanks, D. R., Newell, B. R., Lee, E. H., Balakrishnan, D., Ekelund, L., Cenac, Z., ... & Moore, C. (2013). Priming intelligent behavior: An elusive phenomenon. <i>PloS one</i>, 8(4), e56515.</p> <p>04. O'Donnell et al., (2018). Registered replication report: Dijksterhuis and van Knippenberg (1998). <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 13(2), 268-294.</p> <p>05. Wicherts, J. M., Veldkamp, C. L., Augusteijn, H. E., Bakker, M., Van Aert, R., & Van Assen, M. A. (2016). Degrees of freedom in planning, running, analyzing, and reporting psychological studies: A checklist to avoid p-hacking. <i>Frontiers in psychology</i>, 7, 1832</p>
5.	Criza validității în psihologie	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Construct validity in psychological tests. <i>Psychological bulletin</i>, 52(4), 281.</p> <p>02. Schimmack, U. (2019, February 19). The Validation Crisis in Psychology. Pre-Print https://doi.org/10.31234/osf.io/q247m</p>
6.	Neuroni și neurotransmițători	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Howes, O. D., & Kapur, S. (2009). The dopamine hypothesis of schizophrenia: version III—the final common pathway. <i>Schizophrenia bulletin</i>, 35(3), 549-562</p> <p>02. Liu, B., Liu, J., Wang, M., Zhang, Y., & Li, L. (2017). From serotonin to neuroplasticity: evolution of theories for major depressive disorder. <i>Frontiers in Cellular Neuroscience</i>, 11, 305.</p>



			Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință
7.	Trunchiul cerebral. Originea atenției și a conștiinței	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Fischer, David B., Aaron D. Boes, Athena Demertzi, Henry C. Evrard, Steven Laureys, Brian L. Edlow, Hesheng Liu et al. "A human brain network derived from coma-causing brainstem lesions." <i>Neurology</i> 87, no. 23 (2016): 2427-2434.</p> <p>02. Kinomura, S., Larsson, J., Gulyas, B., & Roland, P. E. (1996). Activation by attention of the human reticular formation and thalamic intralaminar nuclei. <i>Science</i>, 271(5248), 512-515.</p> <p>Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință</p>
8.	Rețeaua default-mode	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Raichle, M. E., MacLeod, A. M., Snyder, A. Z., Powers, W. J., Gusnard, D. A., & Shulman, G. L. (2001). A default mode of brain function. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 98(2), 676-682.</p> <p>02. Greicius, M. D., Krasnow, B., Reiss, A. L., & Menon, V. (2003). Functional connectivity in the resting brain: a network analysis of the default mode hypothesis. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 100(1), 253-258.</p> <p>Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință</p>
9.	Lobul frontal	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Damasio, H., Grabowski, T., Frank, R., Galaburda, A. M., & Damasio, A. R. (1994). The return of Phineas Gage: clues about the brain from the skull of a famous patient. <i>Science</i>, 264(5162), 1102-1105.</p> <p>02. Schonberg, T., Fox, C. R., Mumford, J. A., Congdon, E., Trepel, C., & Poldrack, R. A. (2012). Decreasing ventromedial prefrontal cortex activity during sequential risk-taking: an fMRI</p>



			investigation of the balloon analog risk task. <i>Frontiers in neuroscience</i> , 6, 80. Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință
10.	Lobul temporal	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	01. Zmigrod, L., Garrison, J. R., Carr, J., & Simons, J. S. (2016). The neural mechanisms of hallucinations: a quantitative meta-analysis of neuroimaging studies. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i> , 69, 113-123. 02. Allone, C., Buono, V. L., Corallo, F., Pisani, L. R., Pollicino, P., Bramanti, P., & Marino, S. (2017). Neuroimaging and cognitive functions in temporal lobe epilepsy: A review of the literature. <i>Journal of the neurological sciences</i> , 381, 7-15. Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință
11.	Lobul parietal	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	Wendelken, C. (2015). Meta-analysis: how does posterior parietal cortex contribute to reasoning?. <i>Frontiers in human neuroscience</i> , 8, 1042. Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință
12.	Lobul occipital	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință
13.	Sisteme de credințe	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	01. Abelson, R. P. (1979). Differences between belief and knowledge systems. <i>Cognitive science</i> , 3(4), 355-366. 02. Abelson, R. P. (1986). Beliefs are like possessions. <i>Journal for the Theory of Social Behaviour</i> . 03. Hughes, B. L., & Zaki, J. (2015). The neuroscience of motivated cognition. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , 19(2), 62-64.



			04. Kaplan, J. T., Gimbel, S. I., & Harris, S. (2016). Neural correlates of maintaining one's political beliefs in the face of counterevidence. <i>Scientific reports</i> , 6, 39589.
14.	Liberul arbitru și originea conștiinței	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	01. Pierre, J. M. (2014). The neuroscience of free will: implications for psychiatry. <i>Psychological medicine</i> , 44(12), 2465-2474. 02. Soon, C. S., Brass, M., Heinze, H. J., & Haynes, J. D. (2008). Unconscious determinants of free decisions in the human brain. <i>Nature neuroscience</i> , 11(5), 543. 03. Schiff, N. D., & Fins, J. J. (2016). Brain death and disorders of consciousness. <i>Current biology</i> , 26(13), R572-R576. 04. Owen, A. M., Coleman, M. R., Boly, M., Davis, M. H., Laureys, S., & Pickard, J. D. (2006). Detecting awareness in the vegetative state. <i>Science</i> , 313(5792), 1402-1402.

Bibliografie

- Abelson, R. P. (1979). Differences between belief and knowledge systems. *Cognitive science*, 3(4), 355-366.
- Abelson, R. P. (1986). Beliefs are like possessions. *Journal for the Theory of Social Behaviour*.
- Allone, C., Buono, V. L., Corallo, F., Pisani, L. R., Pollicino, P., Bramanti, P., & Marino, S. (2017). Neuroimaging and cognitive functions in temporal lobe epilepsy: A review of the literature. *Journal of the neurological sciences*, 381, 7-15.
- Bennett, C. M., Miller, M. B., & Wolford, G. L. (2009). Neural correlates of interspecies perspective taking in the post-mortem Atlantic Salmon: an argument for multiple comparisons correction. *Neuroimage*, 47(Suppl 1), S125.
- Bennett, C. M., Wolford, G. L., & Miller, M. B. (2009). The principled control of false positives in neuroimaging. *Social cognitive and affective neuroscience*, 4(4), 417-422.
- Button, K. S., Ioannidis, J. P., Mokrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J., Robinson, E. S., & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. *Nature Reviews Neuroscience*, 14(5), 365.
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological bulletin*, 52(4), 281.
- Damasio, H., Grabowski, T., Frank, R., Galaburda, A. M., & Damasio, A. R. (1994). The return of Phineas Gage: clues about the brain from the skull of a famous patient. *Science*, 264(5162), 1102-1105.
- Doyen, S., Klein, O., Pichon, C. L., & Cleeremans, A. (2012). Behavioral priming: it's all in the mind, but whose mind?. *PloS one*, 7(1), e29081.
- Fischer, David B., Aaron D. Boes, Athena Demertzi, Henry C. Evrard, Steven Laureys, Brian L. Edlow, Hesheng Liu et al. "A human brain network derived from coma-causing brainstem lesions." *Neurology* 87, no. 23 (2016): 2427-2434.
- Greicius, M. D., Krasnow, B., Reiss, A. L., & Menon, V. (2003). Functional connectivity in the resting brain: a network analysis of the default mode hypothesis. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 100(1), 253-258.
- Harrington, A. (2007). How to house a mind inside a brain. *EMBO reports*, 8(S1), S12-S15.
- Howes, O. D., & Kapur, S. (2009). The dopamine hypothesis of schizophrenia: version III—the final common pathway.



- Schizophrenia bulletin, 35(3), 549-562
- Hughes, B. L., & Zaki, J. (2015). The neuroscience of motivated cognition. *Trends in Cognitive Sciences*, 19(2), 62-64.
- Kaplan, J. T., Gimbel, S. I., & Harris, S. (2016). Neural correlates of maintaining one's political beliefs in the face of counterevidence. *Scientific reports*, 6, 39589.
- Kinomura, S., Larsson, J., Gulyas, B., & Roland, P. E. (1996). Activation by attention of the human reticular formation and thalamic intralaminar nuclei. *Science*, 271(5248), 512-515.
- Lilienfeld, S. O., Sauvigné, K. C., Lynn, S. J., Cautin, R. L., Lutzman, R. D., & Waldman, I. D. (2015). Fifty psychological and psychiatric terms to avoid: a list of inaccurate, misleading, misused, ambiguous, and logically confused words and phrases. *Frontiers in Psychology*, 6, 1100.
- Liu, B., Liu, J., Wang, M., Zhang, Y., & Li, L. (2017). From serotonin to neuroplasticity: evolvement of theories for major depressive disorder. *Frontiers in Cellular Neuroscience*, 11, 305.
- Mather, M., Cacioppo, J. T., & Kanwisher, N. (2013). How fMRI can inform cognitive theories. *Perspectives on Psychological Science*, 8(1), 108-113.
- McGuire, P. K., & Matsumoto, K. (2004). Functional neuroimaging in mental disorders. *World Psychiatry*, 3(1), 6.
- O'Donnell et al., (2018). Registered replication report: Dijksterhuis and van Knippenberg (1998). *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 268-294.
- Open Science Collaboration. (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science*, 349(6251), aac4716.
- Owen, A. M., Coleman, M. R., Boly, M., Davis, M. H., Laureys, S., & Pickard, J. D. (2006). Detecting awareness in the vegetative state. *Science*, 313(5792), 1402-1402.
- Pierre, J. M. (2014). The neuroscience of free will: implications for psychiatry. *Psychological medicine*, 44(12), 2465-74.
- Raichle, M. E., MacLeod, A. M., Snyder, A. Z., Powers, W. J., Gusnard, D. A., & Shulman, G. L. (2001). A default mode of brain function. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 98(2), 676-682.
- Schiff, N. D., & Fins, J. J. (2016). Brain death and disorders of consciousness. *Current biology*, 26(13), R572-R576.
- Schimmack, U. (2019, February 19). The Validation Crisis in Psychology. Pre-Print <https://doi.org/10.31234/osf.io/q247m>
- Schonberg, T., Fox, C. R., Mumford, J. A., Congdon, E., Trepel, C., & Poldrack, R. A. (2012). Decreasing ventromedial prefrontal cortex activity during sequential risk-taking: an fMRI investigation of the balloon analog risk task. *Frontiers in neuroscience*, 6, 80.
- Shanks, D. R., Newell, B. R., Lee, E. H., Balakrishnan, D., Ekelund, L., Cenac, Z., ... & Moore, C. (2013). Priming intelligent behavior: An elusive phenomenon. *PloS one*, 8(4), e56515.
- Soon, C. S., Brass, M., Heinze, H. J., & Haynes, J. D. (2008). Unconscious determinants of free decisions in the human brain. *Nature neuroscience*, 11(5), 543.
- Wicherts, J. M., Veldkamp, C. L., Augusteijn, H. E., Bakker, M., Van Aert, R., & Van Assen, M. A. (2016). Degrees of freedom in planning, running, analyzing, and reporting psychological studies: A checklist to avoid p-hacking. *Frontiers in psychology*, 7, 1832
- Zmigrod, L., Garrison, J. R., Carr, J., & Simons, J. S. (2016). The neural mechanisms of hallucinations: a quantitative meta-analysis of neuroimaging studies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 69, 113-123.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- **Activitatea didactică, atât cea de la curs cât și cea de la seminar, corespund standardelor științifice și profesionale cele mai recente, atât la nivel național, cât și internațional.**

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Punctajul din examen	Examen scris și oral	30% (10% scris + 20% oral)



10.5 Seminar/ Laborator	Bonificațiile de la discuțiile de seminar și nota la testul opțional de seminar	Activitate la seminar și două testări docimologice	70% (20% bonificațiile de la discuții + 50% cele două testări docimologice [23% testare 1 + 27% testare 2])
10.6 Standard minim de performanță Notă de promovare (minimum nota 5) la activitatea de seminar din cursul semestrului (a se vedea 10.7, mai jos) și capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen din sesiunea de examene.			
10.7 Condiții – Pentru posibilitatea de a susține examenul, este necesară o notă de minim 5 la seminar. Activitățile de seminar absente sau nefructificate (prin participare activă și documentată) nu pot fi refăcute decât în anul universitar următor.			

Data completării
01.09.2019

Titular de curs
Lect. Dr. Andrei Dumbravă

Titular de seminar
Asist. Drd. Milka Apostu

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Specializarea psihologie / psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE JUDICIARĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Dorin Nastas						
2.3 Titularul activităților de seminar	Psih. Drd. Andreea Urzică						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Metode de cercetare, Statistică
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Studentii care au statut de cursant nu pot acumula punctaje de bonificare pentru participarea activă și relevantă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C4.6 Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniul psihologiei judiciare, psihologia aparării și securității naționale</p> <p>C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/organizației).</p>
Competențe transversale	<p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cunoașterea și înțelegerea limitelor și posibilităților de aplicare a cunoștințelor psihologice în contexte cu implicații legale sau judiciare și a principalelor solicitări pe care le presupune exersarea rolului profesional de psiholog judiciar</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice impactul contextelor legale și judiciare asupra vieții psihice și comportamentului uman▪ Descrie principalele concepte și modele teoretice specifice psihologiei judiciare▪ Analizeze situațiile cu implicații legale și judiciare din perspectiva cunoștințelor acumulate la alte discipline▪ Planifice adecvat maniere de diagnostic și intervenție asupra diferitor categorii de persoane implicate în contextele legale sau judiciare▪ Folosească eficient articolele de specialitate de limbă engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce este psihologia judiciară?	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolul 1 din manual
2.	Teorii despre infracționalitate.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolul 5 din manual



3.	Sănătatea mintală și infracționalitatea. Focalizare pe psihopatie.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiuni cu sala	2 ore; capitolele 21-22 din manual
4.	Alcătuirea profilului infractorului. Focalizare pe criminalii în serie.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiuni cu sala	2 ore; capitolele 14-15 din manual
5.	Declarațiile martorului	Prelegere asistată de calculator. Interacțiuni cu sala	2 ore; capitolul 13 din manual
6.	Falsele acuzații	Prelegere asistată de calculator. Interacțiuni cu sala	2 ore; capitolul 16 din manual
7.	Confesări false și adevărate	Prelegere asistată de calculator. Interacțiuni cu sala	2 ore; capitolul 17 din manual
8.	Psihologia disimulării	Prelegere asistată de calculator. Interacțiuni cu sala	2 ore; capitolul 18 din manual
9.	Testul poligrafului și analiza validității declarațiilor	Prelegere asistată de calculator. Interacțiuni cu sala	2 ore; capitolul 19 din manual
10.	Victimele infracțiunii.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiuni cu sala	2 ore; capitolul 4 din manual
11.	Psihologia magistraților și avocaților	Prelegere asistată de calculator. Interacțiuni cu sala	2 ore; capitolul 23 din manual
12.	Închisoarea eficientă	Prelegere asistată de calculator. Interacțiuni cu sala	2 ore; capitolul 25 din manual
13.	Evaluarea riscului, pericolozității și recidivismului	Prelegere asistată de calculator. Interacțiuni cu sala	2 ore; capitolul 27 din manual
14.	Psihologia judiciară acum și în viitorul apropiat	Prelegere asistată de calculator. Interacțiuni cu sala	2 ore; suport de curs

Bibliografie**Referințe principale:**

- Howitt, D. (2018). *Introduction to forensic and criminal psychology* (6th ed.). Harlow: Pearson Education. (manualul cursului)

Referințe suplimentare:

- Mitrofan, N., Zdrengea, V., & Butoi, T. (1992 / 1997 / 2003). *Psihologie judiciară*. București: Șansa.
- Butoi, T., & Butoi, I.-T. (2003). *Tratat universitar de psihologie judiciară. Teorie și practică*. București: Phobos.
- Butoi, T. (coord.), 2004, *Victimologie*, București: Penguin Book.
- *Codul Penal și Codul de Procedură Penală*
- *DSM V*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv / de organizare	Explicare. Răspuns la întrebări.	Material despre tematica disciplinei și examinare
2.	Ce este psihologia judiciară?	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
3.	Teorii despre infracționalitate.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online



4.	Sănătatea mintală și infracționalitatea. Focalizare pe psihopatie.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
5.	Alcătuirea profilului infractorului. Focalizare pe criminalii în serie.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
6.	Declarațiile martorului	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
7.	Falsele acuzații	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
8.	Confesări false și adevărate	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
9.	Psihologia disimulării	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
10.	Testul poligrafului și analiza validității declarațiilor	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
11.	Victimele infracțiunii.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
12.	Psihologia magistraților și avocaților	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
13.	Închisoarea eficientă	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
14.	Evaluarea riscului, pericolozității și recidivismului	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online

Bibliografie: Manualul de lecturi și documentare online compus din următoarele surse

- Articole de cercetare în format pdf. Pentru fiecare temă se vor oferi spre lectură și discuție în orele de seminar 1-2 articole de cercetare
- Pentru majoritatea temelor vor exista și materiale online necesare pentru a fi vizionate înainte de discuția din ora de seminar

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul corespunde unor modele moderne de organizare și derulare a interacțiunilor didactice și instruire la nivelul ciclului universitar primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Punctajul din examen	Examen	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Punctajul din examen + bonificațiile obținute pe parcurs	Examen	50 %



10.6 Standard minim de performanță

Se consideră promovat studentul care obține la evaluarea finală sau sumativă cel puțin nota 5 (punctajul real cumulat trebuie să fie de minim 4,50 care, prin rotunjire, se transformă în 5).

Data completării
23.09.2019

Titular de curs
Conf. Dr. Dorin Nastas

Titular de seminar
Psih. Drd. Andreea Urzică

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. Dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia Publicității (Psychology of Advertising)						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. dr. Ticu Constantin						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Cristina Maria Bostan						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-Introducere în psihologie, Metode de cercetare în psihologie
4.2 De competențe	-Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, video-proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Analiza nevoi; Definiere scop (C 1.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații, probleme, oportunități organizaționale specifice); C 1.4. Analiza critică a nevoilor identificate, a resurselor și restricțiilor organizaționale în vederea formulării obiectivelor serviciului psihologic furnizat în context organizațional; C3 Proiectare intervenție ; Dezvoltare instrumente; C 3. 2. Argumentarea alegerii unor strategii de proiectare a intervenției și a tehnicilor relevante pentru contexte organizaționale specifice; C 3.3. Elaborarea planului de intervenție adaptat specificului organizațional; C4 Intervenție , C 4.3. Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție organizațională. C 4.4. Monitorizarea și ajustarea secvențelor intervenției organizaționale. C5 Evaluare proces/ rezultate C 5.3 Aplicarea procedurilor de evaluare a procesului și a rezultatelor intervenției prin raportare la indicatori specifici organizației. C6 Comunicare rezultate (C. 6.3 Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului; C 6.5 Optimizarea modalităților de comunicare a informațiilor cu caracter profesional.
Competențe transversale	CT1 – Dezvoltare personală și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională CT3 – Etica profesională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Utilizarea corectă a conceptelor și instrumentelor specifice psihologiei publicității în vederea promovării unui produs sau serviciu.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ descrie reperele teoretice și informațiile aplicative utile pentru formarea de abilităților vizând:▪ analizeze informațiile referitoare la piața produsului, comportamentul consumatorului și portofoliul de produse ale firmei;▪ descrie principalele repere ale strategiei de marketing și a strategiei publicitare;▪ realizeze o “poziționare” corectă a unui produs/ serviciu și să redacteze un Rezumat creativ pentru acel produs / serviciu▪ descrie sau să creeze scenariul unui mesaj publicitar video;▪ să coordoneze/ supervizeze activitățile de realizare a campaniei publicitare propriu-zise;▪ evalueze calitatea și impactul mesajului publicitar▪ analizeze factorii psihologici care condiționează modul în care mesajul publicitar influențează potențialul consumator

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în publicitate	Expunere și problematizare	2h
2.	Analiza de marketing	Expunere și problematizare	2h



3.	Analiza potențialului firmei	Expunere și problematizare	2h
4.	Emoțiile și publicitatea	Expunere și problematizare	2h
5.	Poziționarea unui produs- serviciu	Expunere și problematizare	2h
6.	Redactarea rezumatului creativ	Expunere și problematizare	2h
7.	Construcția mesajului imprimate	Expunere și problematizare	2h
8.	Construcția reclamei televizate	Expunere și problematizare	2h
9.	Evaluarea mesajului publicitar	Expunere și problematizare	2h
10.	Publicitatea și formarea atitudinii față de marcă	Expunere și problematizare	2h
11.	Personalitatea și comportamentele psiho-economice	Expunere și problematizare	2h
12.	Publicitatea și achizițiile impulsiv – compulsive	Expunere și problematizare	2h
13.	Fericirea, starea de bine și impactul factorilor economici	Expunere și problematizare	2h
14.	Publicitatea în era informatică	Expunere și problematizare	2h

Bibliografie:

Chiciudean, I., Țoneș, V. (2002). Gestionarea crizelor de imagine. București: Comunicare.ro;
Dagenais, B. (2003). Campania de relații publice. Iași: Polirom;
Pruteanu, Șt. (2000). Manual de comunicare și negociere în afaceri. Iași: Polirom;
Boier, Rodica, 1994, Comportamentul consumatorului, Ed. Graphix, Iasi;
Drăgan J.C.; Demetrescu, M.C. , 1996, Pactica prospectării pieței; tehnici de cercetare în marketing, Editura Europa Nova, București;
Jefkins, F.; Zadin D., 2000, Cum să stăpânești reclama la perfecție, Editura Rentrop & Straton, București;
Kotler, P., 1997, Managementul marketingului, Editura Teora, București;
Moldoveanu, M.; Miron D., 1995, Psihologia reclamei, Ed. Libra, București;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Reclama și publicitatea ca fenomen social	Exerciții și discuții de grup	2h
2.	Analiza pieței și a produsului X	Exerciții individuale și de grup Reflecția	2h
3.	Poziționarea Produs X	Exerciții individuale și de grup	2h
4.	Rezumat creativ Produs X	Exerciții individuale și de grup Reflecția	2h
5.	Print & Platforma Produs X	Exerciții individuale și de grup	2h



6.	Scenariu video & Produs X	Expunere materiale video Exerciții individuale si de grup	2h
7.	Evaluare campanie Produs X. Erțile și deciziile în achiziționarea produselor	Expunere materiale video Exerciții individuale si de grup	2h

Bibliografie:

Note – suport de curs

Jefkins, F.; Zadin D., 2000, Cum să stăpânești reclama la perfecție, Editura Rentrop & Straton, București;

Kotler, P., 1997, Managementul marketingului, Editura Teora, București;

Moldoveanu, M.; Miron D., 1995, Psihologia reclamei, Ed. Libra, București;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Pe piața muncii din România se înregistrează o cerere constantă de specialiști cu expertiză sau cunoștințe conexe psihologie (management, marketing, publicitate etc.) sau cu expertiza la interferența dintre psihologie și aceste domenii (psihologie publicității, psihologie economica, psihologia consumatorului etc.). Totodată, cei din domeniul marketingului și a organizațiilor care fabrică produse de consum sunt interesați să găsească o concordanță între cererea consumatorilor și oferta producătorilor. Această congruență stimulează satisfacția clienților și totodată ajută producătorii să-și gestioneze investițiile conform nevoilor pieței.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Curs	Înțelegerea, explicarea și utilizarea corectă a conceptelor și proceselor specifice psihologiei publicității	Test docimologic	50%
Seminar/ Laborator	Utilizarea cunoștințelor teoretice pentru a rezolva probleme si solicitări tipice practicii psihologiei muncii	1 punct – participarea activă la activitatea de seminar; 4 puncte – evaluarea portofoliului individual care va conține un Proiect de promovare a unui produs /serviciu.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota 5			

Data completării
22.09.2019Titular de curs
Prof. univ. dr. CONSTANTIN TicuTitular de seminar
Drd. BOSTAN CristinaData avizării în departament
28.09.2019Director de departament
Conf. univ. dr. CURELARU Mihai



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia cuplului și a familiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Octav CANDEL						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației).</p> <p>C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.• Identifice factorii care contribuie la formarea și menținerea relațiilor intime, de cuplu și familie.• Explice structurile/procesele care pot constitui factori de risc ai conflictualității în cuplu, familiei și în relațiile părinte-copil.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice noțiunile fundamentale legate de cuplu și familie.▪ Descrie diferențele dintre sexe și implicațiile lor asupra funcționării diadei intime.▪ Identifice structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor intime.▪ Analizeze structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor conjugale și familiale.▪ Utilizeze strategiile constructive și distructive ale comunicării maritale.▪ Descrie caracteristicile parentalității, ale stilurilor parentale și a consecințelor lor asupra dezvoltării copiilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cuplul ca entitate sinergetică	Prelegere	2h
2.	Căsătoria - între domeniul public și cel privat	Prelegere și prezentare interactivă	2h
3.	Familia – dimensiuni, caracteristici tipologice	Prelegere și prezentare interactivă	2h



4.	Teorii ale sistemelor familiale	Prelegere și prezentare interactivă	2h
5.	Atracția interpersonală și idealurile intime	Prelegere și prezentare interactivă	2h
6.	Intimitatea în cuplu: componente, produse, dimensiuni și diferențe de gen	Prelegere și prezentare interactivă	2h
7.	Dragostea romantică, matură și stilurile de dragoste	Prelegere și prezentare interactivă	2h
8.	Sexualitate premaritală și maritală	Prelegere și prezentare interactivă	2h
9.	Angajamentul în relație și reglarea distanței	Prelegere și prezentare interactivă	2h
10.	Reglarea emoțională interpersonală	Prelegere și prezentare interactivă	2h
11.	Rolurile de gen maritale. Condiționările rolurilor tradiționale	Prelegere și prezentare interactivă	2h
12.	Autoritate și putere în familie	Prelegere și prezentare interactivă	2h
13.	Comunicarea conjugală și familială	Prelegere și prezentare interactivă	2h
14.	Relațiile părinți-copii și stilurile parentale	Prelegere și prezentare interactivă	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHOLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.

Ciupercă, C., 2000, *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, Editura Tipoalex, București;

Druță, Fl., 1998, *Psihosociologia familiei*, Editura Didactică și Pedagogică S.A., București;

Mitrofan, I., Ciupercă, C., 1998, *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, Press Mihaela S.R.L., București;

Moscovici, S. (coord.), 1998, *Psihologia relațiilor cu celălalt*, Polirom, Iași;

Turliuc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Performantica, Iași.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., 2009, *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași.

Referințe suplimentare:

Day, Randal D. (2010). *Introduction to family processes* Routledge, Taylor & Francis Group, New York.

Cuyler, Emma & Ackhart, Michael (2009). *Psychology of relationships*. Nova Science Publishers, Inc. New York.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cum studiem familia? Obiective, strategii și metode de cercetare	Problematizarea și dezbateră	2h



2.	Familia în tranziție. Tipuri de organizare familială	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz, joc de rol	2h
3.	Ciclul vieții de familie	Problematizarea, dezbateră, joc de rol	2h
4.	Interfața muncă-familie/ familie-muncă	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz, joc de rol	2h
5.	Relațiile romantice în mediul online/ Relațiile romantice la vârsta a treia.	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz	2h
6.	Abuzul și violența domestică	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz, joc de rol	2h
7.	Elemente de psihoterapie sistemică	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz	2h

Bibliografie

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHOLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.

Buliga, D., Turliuc, M.N. (2012). Perspective actuale asupra interfeței muncă-familie: conflict și influență pozitivă. *Revista de Psihologie Socială*, Nr. 29 (I), 73-89.

Ciupercă, C., 2000, *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, București, Editura Tipoalex.

Ionescu, Ș. (2013). *Tratat de reziliență asistată*. Editura Trei, București.

Mitrofan, I., Ciupercă, C., 1998, *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București, Press Mihaela S.R.L.

Turliuc, M.N., Dănilă, O. (2013). Conflictul muncă-familie. Diferențe de gen în contextul socio-cultural românesc. În M.N. Turliuc (coord.), *Gen, muncă, familie și schimbare*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Iași, Performantica.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., 2009, *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Turliuc, M.N. (2014). *Gen și diferențe de gen în studii empirice*, Iași, Institutul European.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organisme internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica evaluării și consilierii cuplului și familiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%



10.5 Seminar/ Laborator	Însușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și cea de la seminar			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

21.09.2019

Prof. Dr. Maria Nicoleta Turliuc

Drd. Octav CANDEL

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2019

Conf. univ. dr. CURELARU Mihai



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Andrei Dumbravă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Andrei Dumbravă						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități . participare la studii, dezbateri și cercetări					1
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	statistică, psihodiagnostic, psihologie socială, psihologie experimentală, genetica comportamentului uman, psihologie evoluționistă
4.2 De competențe	Familiaritatea cu criza reproductibilității în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)



5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu număr de locuri adecvat și obligatoriu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator cu calculatoare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Abilitatea de discriminare calitativă a surselor de lectură pseudoștiințifice de cele credibile, inclusiv în cadrul materialelor de popularizare de pe Internet (bloguri, vloguri, videoclipuri de pe YouTube, pagini de Facebook, etc)2. Abilitatea de lectură critică a literaturii internaționale de specialitate (inclusiv Nature, Science, The Lancet Psychiatry, JAMA Psychiatry, Molecular Psychiatry, etc.); Înțelegerea în profunzime a crizei replicabilității în știință și modalitatea în care practicile îndoielnice de cercetare, extrem de răspândite, afectează direct cercetarea și clinica.3. Abilitatea de discriminare calitativă a programelor de formare profesională în concordanță cu criteriile științifice;4. Abilitatea de înțelegere și discriminare calitativă a calităților psihometrice și diangostice ale probelor folosite în psihologie clinică și psihiatrie; Capacitatea de argumentare a naturii pseudoștiințifice și nocive a unor probe de mult depășite încă prezente în clinica românească;5. Abilitatea de selectare adecvată a unor probe neuropsihologice sau psihologice pentru evaluarea pacienților, precum și a capacității de înțelegere și completare a foii de observație;6. Abilitatea de înțelegere a corelatelor neurologice ale diagnosticelor psihiatrice, precum și a dificultăților nosologice inerente psihiatriei;7. Cunoașterea istoriei controverselor din psihiatrie și abilitatea de reflectare critică asupra dovezilor științifice aduse de fiecare din școlile de gândire implicate în aceste controverse;
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze eficient și adecvat limbajul de specialitate• Să înțeleagă influența neuroștiinței în psihopatologie• Să se raporteze critic la literatura de specialitate• Să înțeleagă limitele nosologiei categoriale în psihiatrie și abordarea transdiagnostică
-------------------------------	---



7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să înțeleagă istoria socială a cercetării neuroanatomiei și neurofiziologiei cu aplicare în psihiatrie și maniera în care tabu-urile religioase, politice și sociale au influențat semnificativ maniera în care s-a făcut cercetare și concluziile care puteau fi sau nu trase și comunicate în diverse epoci istorice.• Să înțeleagă principalele beneficii și limitări ale metodelor de cercetare și diagnostic neuroimagic care pot fi folosite în psihologie, psihopatologie și psihiatrie.• Să înțeleagă criza reproductibilității în psihologie, neuroștiință, psihiatrie, genetică psihiatrică și psihoterapie și rolul jucat de practicile îndoielnice de cercetare (questionable research practices) jucat în apariția și severitatea acestora• Să înțeleagă algoritmul unei evaluări psihiatrice• Să înțeleagă noțiuni elementare de psihofarmacologie• Să înțeleagă rolul esențial al geneticii comportamentale în psihopatologie• Să înțeleagă de ce diagnosticele psihiatrice au fost construite fundamental diferit de celelalte discipline medicale și limitările inerente pentru diagnostic și cercetare ale acestei abordări• Să realizeze evaluări clinice folosind instrumentar adecvat, cu calități psihometrice robuste.• Să evalueze calitatea unor instrumente de evaluare și psihodiagnostic și măsura în care acestea sunt sau nu validate științific.
----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Probleme organizatorice. Locul psihopatologiei în psihologie și criza reproductibilității în psihologie.	Expunere	2 ore
2.	Introducere în psihopatologie	Expunere	2 ore
3.	Neuroimagică în psihiatrie	Expunere	2 ore
4.	Epistemologie. Metaștiință și open science 2	Expunere	2 ore
5.	Epistemologie. Metaștiință și open science 3	Expunere	2 ore
6.	Farmacologie și farmacocinetică	Expunere	2 ore
7.	Semiologie și antipsihiatrie	Expunere	2 ore



8.	Diagnostic și psihodiagnostic	Expunere	2 ore
9.	Genetică psihiatrică	Expunere	2 ore
10.	Tulburări de anxietate. Tulburarea obsesiv-compulsivă	Expunere	2 ore
11.	Tulburări ale dispoziției: depresia	Expunere	2 ore
12.	Tulburări ale dispoziției: tulburarea afectivă bipolară	Expunere	2 ore
13.	Tulburări de personalitate	Expunere	2 ore
14.	Tulburări psihotice	Expunere	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

- Ayer, A.J., 1936 - Language, Truth, and Logic, Gollancz
- Andreasen, N., 2004 - Brave new brain: Conquering Mental Illness in the Era of the Genome. Oxford University Press.
- Barlow, D.H., 2014 – The Oxford Handbook of Clinical Psychology, Updated Edition, Oxford University Press
- Blair, D., 2011 – Jung. O Biografie, Trei.
- Bonnett, B., 2012 - Logically Fallacious: The Ultimate Collection of Over 300 Logical Fallacies, Sudbury, Massachusetts, eBookIt.com
- Botez, M.I., 1996 - Neuropsihologie clinică și neurologia comportamentului, Editura Medicală
- Brătescu, G., 1994 – Freud și psihanaliza în România, Humanitas
- Brown, W.A., 2019 - Lithium: A Doctor, a Drug, and a Breakthrough, Liveright
- Cîrneai, D., 2004 - Demascarea secolului: ce face din noi creierul. Introducere în științele dezvoltării, Eikon, București
- Cîrneai, D., 2014 – Stresul din mintea noastră și războiul din lumea celulelor, Editura Fundației România de Măine
- Chambers, C. (2019). The seven deadly sins of psychology: A manifesto for reforming the culture of scientific practice. Princeton University Press.
- David, D., 2003 - Castele de nisip. Știință și pseudoștiință în psihopatologie, Tritonic.
- David, D.; Benga, O.; Rusu, A.S., 2007 - Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică, Polirom
- Darwin, C., 2019 – Originea speciilor, Herald
- Gilovich, T., 1991 - How We Know What Isn't So: The Fallibility of Human Reason in Everyday Life, Free Press
- Giosan, C., 2016 - Psihopatologie evoluționistă, Trei.
- Harrison, P., & Fazel, M. (2017). Shorter Oxford Textbook of Psychiatry. Oxford University Press.
- Huda, A.S., 2019 – The Medical Model in Mental Health, Oxford University Press
- Ionescu Ș., 1998, Paisprezece abordări în psihopatologie, Polirom



Kandel, E., 2013 - Psihiatrie, psihanaliză și noua biologie a minții, Trei
Kahneman, D., 2012 – Gândire rapidă, gândire lentă, Publica
Kruglanski, A., 2018 – The Motivated Mind: The Selected Works of Arie Kruglanski, Routledge
Lilienfeld, Scott O.; Lynn, Steven Jay; Lohr, Jeffrey M., 2014 - Science and Pseudoscience in Clinical Psychology Second Edition, The Guilford Press
Lilienfeld, S.; Lynn, S.J.; Ruscio, J.; Beyerstein, B.L., 2010 - 50 de mari mituri ale psihologiei populare. Înlăturarea concepțiilor greșite despre comportamentul uman, Trei
Luhmann, T. M., 2011. Of two minds: An Anthropologist Looks at American Psychiatry. Vintage
LeDoux, J., 2015 - Anxious: The Modern Mind in the Age of Anxiety. Oneworld Publications
LeDoux, J., 2019 - The Deep History of Ourselves: The Four-Billion-Year Story of How We Got Conscious Brains, Viking
Mukherjee, S., 2018 – Gena, o istorie fascinantă, All
Nørretranders, T. - Iluzia Utilizatorului, 2010, București, Publica
Owen, G., Wessely, S., & Murray, R. (Eds.). (2014). The Maudsley handbook of practical psychiatry. OUP Oxford.
Panksepp, J. (2004). Textbook of biological psychiatry. Wiley-Liss. Paris, J., 2013 - Fads and Fallacies in Psychiatry, Cambridge, Cambridge University Press
Paris, J., 2015 - Ghidul DSM-5 pentru clinicianul inteligent, Trei
Plomin, R., 2018 - Blueprint. How DNA Makes Us Who We Are, Penguin Books
Popa, C.; Sava, F.A.; David, D, 2018 - Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate, Trei
Popper, K., 2001 - Conjecturi și infirmări, Trei
Preliceanu, D., 2018 - Psihiatrie clinică, București, Editura Medicală
Sapolsky, R.M., 2018 – Behave. Biologia ființelor umane în ipostazele lor cele mai bune și cele mai rele, Publica
Satel, S., & Lilienfeld, S. O., 2013. Brainwashed: The seductive appeal of mindless neuroscience. Basic Civitas Books.
Sava, F.A., 2013 - Psihologia validată științific, Polirom
Marks, S., & Savelli, M., 2015. Psychiatry in communist Europe. Palgrave Macmillan
Schaffer, J.B., Rodolfa, E. - ICD-10-CM. Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice comportamentale, Trei
Semple, D., & Smyth, R. (2019). Oxford handbook of psychiatry. Oxford University Press, USA.
Slater, L., 2018 - Blue Dreams: The Science and the Story of the Drugs that Changed Our Minds, Little, Brown and Company
Smith, E. E.; Nolen-Hoeksema, S.; Fredrickson, B.L.; Loftus, G.L., 2005 - Introducere în psihologie, ediția a XIV -a, Editura Tehnică
Scull, Andrew, 2017 – O istorie culturală a nebuniei. De la Biblie la Freud, de la casa de nebuni la medicina modernă, Polirom
Shorter, E., 1997 - A History of Psychiatry: From the Era of the Asylum to the Age of Prozac, Wiley
Shorter, E., 2008. Before Prozac: The troubled history of mood disorders in psychiatry. Oxford University Press.
Shorter, E., 2015 - What Psychiatry Left Out of the DSM-5: Historical Mental Disorders Today, Routledge
Veron Toma, Valentin, 2008 - Alexandru Sutz. Începuturile psihiatriei științifice în România secolului al XIX-lea, Domino
Warburton, N., 2011 - A Little History of Philosophy, Yale University Press
Watson, C.; Kirkcaldie, M.; Paxinos, G., 2010 - The Brain. An Introduction to Functional Neuroanatomy, Academic Press

1.	Introducere în psihopatologie	Expunere, dialog.	01.Shorter, E. (2015). The history of nosology and the rise of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Dialogues in clinical neuroscience, 17(1), 59. 02.Eiko Fried - Theory and measurement crises as obstacles to replicability in Clinical Psychology https://www.youtube.com/watch?v=1Zh6n_mOz6Q
----	-------------------------------	-------------------	---



2.	Statutul științific al semiologiei psihiatrice	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Ash, P., 1949 - The Reliability of Psychiatric Diagnoses, <i>The Journal of Abnormal and Social Psychology</i>, 44(2), 272-276</p> <p>02.Rosenhan, D., 1973 - On Being Sane in Insane Places, <i>Science</i>, Jan 19;179(4070):250-8</p> <p>03.de Leon, J., 2013 - Is Psychiatry Scientific? A Letter to a 21st Century Psychiatry Resident <i>Psychiatry Investig.</i> 2013 Sep; 10(3): 205–217</p> <p>04.Eiko Fried – Psychiatric Symptomics. A New Perspective on Mental Health Disorders (https://www.youtube.com/watch?v=3KAK1wDEB5Q)</p>
3.	Statutul științific al psihoterapiei	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Coyne, J; Kok, R.N., 2014 - Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 105-124</p> <p>02.Thyer, B.A., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Improving Publication Standards for Psychotherapy Outcome Studies, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 125-128</p> <p>03.Klonsky, D.E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" The Future of Empirically Supported Treatments, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 129-133</p> <p>04.Gambrill, E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Reply to "Salvaging Psychotherapy Research", <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 133-137</p> <p>05.Lilienfeld et al., 2014 - Why Ineffective Psychotherapies Appear to Work: A Taxonomy of Causes of Spurious Therapeutic Effectiveness, <i>Perspectives of Psychological Science</i>, Vol. 9(4), 355-387</p>
4.	Depresia ca fenotip problematic		<p>01. Eiko Fried - Depression is a problematic phenotype: The potential benefits of studying symptoms over syndromes</p>



		Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>02.Fried, E.I., 2017 - The 52 symptoms of major depression: Lack of content overlap among seven common depression scales, <i>Journal of Affective Disorders</i>, 208, 191-197</p> <p>03.Cîrneai, D.; Pleș, S.; Cătău, G., 2016 - Un diagnostic funcțional al tulburărilor depresive, <i>Psihiatru.ro</i>, Anul XII, Nr. 46 (3/2016)</p> <p>04.Drysdale, A. et al., 2017 - Resting-state connectivity biomarkers define neurophysiological subtypes of depression, <i>Nat Med.</i> 2017 Jan; 23(1): 28–38.</p> <p>05.Dinga, R. et al., 2019 - Evaluating the evidence for biotypes of depression: Methodological replication and extension of Drysdale et al. (2017), <i>NeuroImage: Clinical</i>, Vol.22, 1-11</p>
5.	Tulburarea afectivă bipolară	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Harrison, PJ, Colbourne, L.; Harrison, C.H., 2018 - The neuropathology of bipolar disorder: systematic review and meta-analysis, <i>Molecular Psychiatry</i>, 1-22</p> <p>02.Kempton et al., 2011 - Structural Neuroimaging Studies in Major Depressive Disorder Meta-analysis and Comparison With Bipolar Disorder, <i>Arch Gen Psychiatry</i>. 2011;68(7):675-690</p>
6.	Statutul științific al tulburărilor de personalitate și al tratamentelor acestora	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Tyrer, P. et al., 2019 - The Development of the ICD-11 Classification of Personality Disorders: An Amalgam of Science, Pragmatism, and Politics, <i>Annual Review of Clinical Psychology</i>, Vol. 15:481-502</p> <p>02.Cristea et al., 2017 - Efficacy of Psychotherapies for Borderline Personality Disorder A Systematic Review and Meta-analysis, <i>JAMA Psychiatry</i>. 2017;74(4):319-328</p>
7.	Tulburări psihotice	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Howes, O. D., Kambeitz, J., Kim, E., Stahl, D., Slifstein, M., Abi-Dargham, A., & Kapur, S. (2012). The nature of dopamine dysfunction in schizophrenia and what this means for treatment: meta-analysis of imaging studies. <i>Archives of general psychiatry</i>, 69(8), 776-786.</p> <p>02.Huang et al., 2019 - Brain function during stages of working memory in schizophrenia and psychotic bipolar disorder, <i>Neuropsychopharmacology</i> 1-7</p>



Bibliografie

- Ash, P., 1949 - The Reliability of Psychiatric Diagnoses, *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 44(2), 272-276
- Cirneci, D.; Pleș, S.; Cătău, G., 2016 - Un diagnostic funcțional al tulburărilor depresive, *Psihiatru.ro*, Anul XII, Nr. 46 (3/2016)
- Coyne, J; Kok, R.N., 2014 - Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto, *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol.14, No.2, 105-124
- Cristea et al., 2017 - Efficacy of Psychotherapies for Borderline Personality Disorder A Systematic Review and Meta-analysis, *JAMA Psychiatry*. 2017;74(4):319-328
- de Leon, J., 2013 - Is Psychiatry Scientific? A Letter to a 21st Century Psychiatry Resident *Psychiatry Investig*. 2013 Sep; 10(3): 205–217
- Dinga, R. et al., 2019 - Evaluating the evidence for biotypes of depression: Methodological replication and extension of Drysdale et al. (2017), *NeuroImage: Clinical*, Vol.22, 1-11
- Drysdale, A. et al., 2017 - Resting-state connectivity biomarkers define neurophysiological subtypes of depression, *Nat Med*. 2017 Jan; 23(1): 28–38.
- Fried, E.I., 2017 - The 52 symptoms of major depression: Lack of content overlap among seven common depression scales, *Journal of Affective Disorders*, 208, 191-197
- Gambrill, E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Reply to "Salvaging Psychotherapy Research", *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol.14, No.2, 133-137
- Harrison, PJ, Colbourne, L.; Harrison, C.H., 2018 - The neuropathology of bipolar disorder: systematic review and meta-analysis, *Molecular Psychiatry*, 1-22
- Howes, O. D., Kambeitz, J., Kim, E., Stahl, D., Slifstein, M., Abi-Dargham, A., & Kapur, S. (2012). The nature of dopamine dysfunction in schizophrenia and what this means for treatment: meta-analysis of imaging studies. *Archives of general psychiatry*, 69(8), 776-786.
- Huang et al., 2019 - Brain function during stages of working memory in schizophrenia and psychotic bipolar disorder, *Neuropsychopharmacology* 1-7
- Kempton et al., 2011 - Structural Neuroimaging Studies in Major Depressive Disorder Meta-analysis and Comparison With Bipolar Disorder, *Arch Gen Psychiatry*. 2011;68(7):675-690
- Klonsky, D.E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" The Future of Empirically Supported Treatments, *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol.14, No.2, 129-133
- Lilienfeld et al., 2014 - Why Ineffective Psychotherapies Appear to Work: A Taxonomy of Causes of Spurious Therapeutic Effectiveness, *Perspectives of Psychological Science*, Vol. 9(4), 355-387
- Rosenhan, D., 1973 - On Being Sane in Insane Places, *Science*, Jan 19;179(4070):250-8
- Shorter, E. (2015). The history of nosology and the rise of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. *Dialogues in clinical neuroscience*, 17(1), 59.
- Thyer, B.A., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Improving Publication Standards for Psychotherapy Outcome Studies, *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol.14, No.2, 125-128
- Tyrer, P. et al., 2019 - The Development of the ICD-11 Classification of Personality Disorders: An Amalgam of Science, Pragmatism, and Politics, *Annual Review of Clinical Psychology*, Vol. 15:481-502

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- **Atât activitatea didactică de la curs, cât și cea de la seminar corespund standardelor științifice și profesionale cele mai recente, atât la nivel național, cât și internațional.**

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Punctajul din examen	Examen oral	50%



10.5 Seminar/ Laborator	Notele de la testele de la începutul fiecărui seminar	Test docimologic la fiecare seminar din bibliografia seminarului respectiv	50%
10.6 Standard minim de performanță Notă de promovare (minimum nota 5) la testele de seminar din cursul semestrului (a se vedea 10.7, mai jos) și capacitatea de a răspunde satisfăcător la fiecare dintre subiectele incluse în biletul de examen			
10.7 Condiție – Pentru posibilitatea de a susține examenul, este necesară o notă de minim 5 la testele de seminar.			

Data completării
01.09.2019

Titular de curs
Lect. Dr. Andrei Dumbravă

Titular de seminar
Lect. Dr. Andrei Dumbravă

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia creativității și talentelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Carmen Mihaela Crețu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Tina Vrabie						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei; ▪ Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie; ▪ Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie; ▪ Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației; ▪ Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice; ▪ Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.
Competențe transversale	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea principalelor repere teoretice, metodologice și aplicative ale psihopedagogiei creativității și talentelor.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrie problematica generală a psihopedagogiei excelenței aptitudinale; ▪ Descrie principalele etape ale constituirii psihopedagogiei talentelor ca domeniu de studiu; ▪ Definească și să analizeze fenomenul creativității ca parte integrantă a talentelor; ▪ Descrie modelele multidimensionale ale talentului introduse în curs și în activitățile tutoriale; ▪ Argumenteze importanța acestor modele în diverse contexte educaționale și profesionale de consiliere și de intervenție psihopedagogică; ▪ Propună strategii de identificare a persoanelor cu aptitudini înalte prin metode și tehnici specifice de nominalizare și de psihodiagnoză; ▪ Analizeze o largă gamă de profiluri psihocomportamentale specifice pentru segmentul populațional cu potențialele înalte de performanță; ▪ Proiecteze programe de consiliere și de intervenție psihopedagogică personalizată și diferențiată.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Domeniul de studiu. Constituire și evoluție istorică. Importanța studierii disciplinei pentru studenți.	Prelegerea. Conversație euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]



2.	Rolul comunității în promovarea talentelor. Programe și proiecte naționale și internaționale pentru promovarea și consacrarea talentelor	Prelegerea. Conversa euristică. Explicația. Studiu de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
3.	Delimitări și evoluții conceptuale în sfera semantică a conceptelor de excelență intelectuală și creativitate. Controverse terminologice actuale și semnificația lor în contextul politicilor educaționale și sociale	Prelegerea. Conversa euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
4.	Mediile contemporane de cercetare și de aplicare ale psihopedagogiei excelenței. Interesul pentru promovarea creativității și a excelenței aptitudinale în medii profesionale. Continuum-ul: <i>Teorii si modele</i> ale excelenței - <i>Identificarea</i> talentelor (screening și psihodiagnoză) – <i>Cultivarea</i> talentelor (organizarea procesului de învățământ, adaptarea curriculum-ului prin diferențiere și personalizare, managementul curriculumului la nivelul școlii, ONG-uri, ministere etc.) – Elaborarea unor politici educaționale și sociale de <i>promovare</i> a talentelor	Prelegerea. Conversa euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
5.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (I)	Prelegerea. Conversa euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
6.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (II)	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
7.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (III)	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
8.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (IV)	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
9.	Identificarea talentelor. Rațiuni, erori, etape (screening și psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte (I)	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]



10.	Identificarea talentelor. Rațiuni, erori, etape (screening și psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte (II)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8],[9]
11.	Problematizarea creativității. Definiții, teorii, diagnosticare.	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
12.	Cultivarea talentelor și a creativității. Forme specifice de organizare administrativă a procesului de învățământ. Adaptarea curriculumului în cadrul lecției. Curriculum diferențiat și personalizat.	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
13.	Strategii și metode de cultivare a potențialului creativ.	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8],[9]
14.	Elemente de management curricular la nivelul instituțiilor educaționale	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]

Bibliografie

Referințe principale:

[1] Crețu, C. (2018), **Psihopedagogia creativității și talentelor**. Curs pe suport electronic, trimis pe e-mail.

Referințe suplimentare:

A. Cărți postate în format pdf. trimise pe e-mail:

Crețu, C. (1995), *Politica promovării talentelor*, Iași: Ed. Cronica

Crețu, C. (1996), *Psihopedagogia succesului*, Iași: Ed. Polirom

Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Iași: Ed. Polirom

B. Enciclopedii și reviste:

Balkin, T., Hymer, B., Matthews, D.J. (coord.) (2009), *The Routledge International Companion to GIFTED EDUCATION*. Routledge. Taylor & Francis Group.

Colangelo, N. & Davis G. A. (eds.) (2003), *Handbook of Gifted Education – third edition*, Pearson Education.

[5] Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. (2000), *International Handbook of Giftedness and Talent*, Pergamont Press, Oxford, Ediția a II-a (studiile recomandate la curs)

[6] Sternberg, R. (coord.) (2005), *Manual de creativitate*, Iași: Ed. Polirom (studiile recomandate la curs).

[7] *Journal for the education of the Gifted*

[8] *Journal of High Ability Studies (ECHA)*

[9] *Roeper Review – a Journal on Gifted Education*

[10] *Gifted Child Quarterly*



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea așteptărilor inițiale ale studenților;▪ Prezentarea tematicii seminarului și a bibliografiei.	Exercițiul. Conversația euristică. Explicația.	2 ore ;
2.	Exemplificarea și analiza profilului psihocomportamental al persoanelor cu aptitudini înalte. <ul style="list-style-type: none">▪ Profilul psihocomportamental al persoanelor cu aptitudini înalte;▪ Relația cognitiv-afectiv în definirea profilelor psihologice;▪ Studii semnificative legate de profilul psihocomportamental al populației cu aptitudini înalte;▪ Imaginea profesorilor asupra caracteristicilor psihocomportamentale ale elevilor excepționali;▪ Sugestii pentru un ghid de interpretare a profilurilor psihocomportamentale.	Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză. Studiul de caz. Conversația euristică.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
3.	Categoriile speciale de elevi cu aptitudini intelectuale supramedii. Problematika asistenței educaționale și sociale. <ul style="list-style-type: none">▪ Categoriile speciale de elevi cu aptitudini intelectuale supramedii. Aplicații.▪ Riscurile specifice copilului cu aptitudini intelectuale înalte.	Explicația. Descrierea. Exemplul. Studiul de caz. Conversația euristică.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[8],[9],[10]
4.	Seminar de recapitulare și esențializare a modelelor teoretice ale talentelor și creativității. <ul style="list-style-type: none">▪ Modele descriptive.▪ Modele explicative.	Dezbaterea cu oponent. Explicația. Exercițiul. Descrierea. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]



5.	Creativitatea. Teorii paradigme. <ul style="list-style-type: none">▪ Conceptul de creativitate;▪ Creativitatea, parte integrantă a excelenței aptitudinale;▪ Geneza și dinamica creativității (procesul creativ și fazele sale, produsul creativ);▪ Teorii și paradigme ale creativității.▪ Metode bazate pe învățarea prin descoperire;▪ Blocaje ale creativității; strategii pentru cultivarea creativității.	Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[8],[9],[10]
6.	Instrumente de identificare. <ul style="list-style-type: none">▪ Test de evaluare;▪ Procedee tradiționale de identificare a capacității intelectuale înalte.▪ Teste și probe psihologice;▪ Modelul RDIM (J. Renzulli, 1981) - strategie de identificare pentru elevii incluși în programe instructiv-educative speciale.	Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
7.	Consilierea psihopedagogică a elevilor cu abilități înalte. <ul style="list-style-type: none">▪ Scopurile consilierii pentru elevii cu abilități înalte;▪ Specificitatea consilierii psihopedagogice a elevilor cu abilități înalte;▪ Mentoringul pentru elevii cu abilități înalte.	Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]

Bibliografie

Crețu, C. (1996), *Psihopedagogia succesului*, Iași: Editura Polirom.

Crețu, C. (2018), *Creativitatea, parte integrantă a excelenței aptitudinale*. Curs pe suport electronic.

Davis, G. A., Rimm, S. B. & Siegle, D. (2014), *Education of the Gifted and Talented*. Sixth Edition, Pearson Education Limited.

Dincă, M. (2001), *Teste de creativitate*, București: Editura Paideia.

Dumitrescu, M. (2004), *Psihopedagogia excelenței. Aspecte metodologice privind identificarea copiilor*



supradotați, Craiova: Ed. Arves

Stănescu, M.L. (2002), *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Ed. Polirom, Iași;

Monks, F. (2017), *Copilul meu este supradotat*, Iași: Editura Polirom.

Pfeiffer, S. I. (eds.) (2008), *Handbook of Giftedness in Children. Psychoeducational Theory, Research, and Best Practices*, Springer Science. Stănescu, M. L. (2002), *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Iași: Editura Polirom.

Stoica-Constantin, A. (2004), *Creativitatea pentru studenți și profesori*, Iași: Editura Polirom (studiile recomandate la curs).

Tomlinson, C. A. (edit.) (2004), *Differentiation for Gifted and Talented Students*, California: Corwin Press.

Lista de jurnale pe tematica cursului și a seminarului;

Articole din baze de date internaționale online pe tematica seminarului (Web of Knowledge, Science Direct, Wiley Online Library etc.)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul consilierii și intervenției psihopedagogice personalizate și diferențiate pentru indivizii talentați au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanții asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Pertinența definirii talentelor și a creativității în acord cu modelele teoretice contemporane; Relevanța proiectari strategiilor de identificare și de cultivare a talentelor/creativității.	Evaluare de parcurs prin proba scrisă (PS1) – Modele teoretice ale excelenței și creativității (PS1) Evaluare sumativă prin probă scrisă (PS2Ex)	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea bibliografiei obligatorii (precizate la fiecare unitate de curs); 4 puncte - intervenții argumentate la cel puțin două activități de seminar, privind teme discutate, în acord cu aspectele teoretice	Probă orală	40 %



	<p>identificate în sursele bibliografice indicate pentru fiecare seminar în parte.</p> <p>6 puncte - Prezentarea unui articol de specialitate pe o temă din domeniul psihopedagogiei creativității și talentelor, din cele date.</p> <p>Structură prezentare articol de specialitate:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Titlul articolului, autor;2. Aspecte teoretice;3. Scop/Obiective/Ipoteze;4. Metodologie;5. Rezultate;6. Concluzii/Discuții. <p>Articolul prezentat – ultimii 10 ani.</p>	Proiect individual	
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului programelor de consiliere și de intervenție psihopedagogică personalizată și diferențiată pentru indivizii talentați.			

Data completării

15.09.2019

Titular de curs

Prof.univ.dr.Carmen Crețu

Titular de seminar

Dr. Tina Vrabie

Data avizării în departament

28.09.2019

Director de departament

Conf.univ.dr. Mihai Curelaru