



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie organizațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Daniela Victoria Zaharia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Victoria Zaharia, Oara Prundeanu						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Psihologie socială, Psihologie experimentală, Psihodiagnostic
4.2 De competențe	Documentare, Analiză critică a informațiilor

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihologiei organizaționale.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației).</p> <p>C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă.</p> <p>C5.4 Analiza calității planului de intervenție.</p>
Competențe transversale	<p>1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei.</p> <p>2. Cooperarea în echipe de lucru având ca scop identificarea problemelor de ordin psiho-social din organizații și formularea de soluții la problemele identificate.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili propună soluții viabile pentru rezolvarea unor situații din contexte organizaționale, pe baza evaluării critice a acestor situații dintr-o perspectivă psiho-socială, și a ancorării în literatura de specialitate.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• să descrie problematica psihologiei organizaționale, delimitând-o de cea a unor domenii conexe;• să compare modelele teoretice formulate pentru explicarea aceluiași fenomen care apar în context organizațional, evidențiind punctele forte și limitele modelelor luate în analiză;• să analizeze critic, dintr-o perspectivă psiho - socială, conduitele individuale și de grup care apar în organizații, prin apelul la cele mai adecvate modele teoretice;• să propună strategii de soluționare a diverse probleme de natura psiho - socială care apar în context organizațional, plecând de la analiza atentă a acestora.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în psihologia organizațională	Expunere, problematizare	2h
2.	Diferențe interpersonale în context organizațional	Expunere, problematizare	2h
3.	Evaluarea și gestiunea stresului în organizații	Expunere, problematizare	2h
4.	Procesul de luare a deciziilor în organizații	Expunere, problematizare	2h



5.	Dinamica grupurilor în organizații	On-line	2h
6.	Leadership in context organizațional – perspective clasice	On-line	2h
7.	Leadership in context organizațional – perspective – abordări contemporane	On-line	2h
8.	Comunicarea in organizații	On-line	2h
9.	Cultura organizațională	On-line	2h
10.	Schimbarea în organizații	On-line	2h
11.	Elemente de patologie organizațională	On-line	2h
12.	Aspecte ale sănătății organizaționale	On-line	2h
13.	Eficiență profesională și echilibrul muncă – familie	On-line	2h
14.	Managementul trăirilor afective la locul de muncă	On-line	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

- Avram, E. & Cooper, C.L. (2008). *Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale*. Iași: Polirom.
- Bogathy, Z. (2004). *Manual de psihologia muncii și organizațional*. Iași: Polirom.
- Gavreliuc, A. (2011). *Româniile din România. Tipare valorice transgeneraționale, individualism autarhic și autism social*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Heintz, M. (2006). *Etica muncii la români*. București: Curtea Veche.
- Hellriegel, D. & Slocum, J.W.Jr. (2011). *Organizational behavior* (ed. 13). Mason: Cengage Learning.
- Jex, S.M. (2002). *Organizational Psychology. A Scientist - Practitioner Approach*. New York: John Wiley & Sons.
- Johns, G. (1998). *Comportament organizațional*, București: Ed. Economică
- Schermerhorn, J.R. Jr, Hunt, J. G., Osborn, R.N. (2002). *Organizational Behavior* (7th edition). John Wiley & Sons.
- Stoica-Constantin, A. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*. Iași: Polirom.
- Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Polirom.
- Zlate, M. (2004). *Tratat de psihologie organizațional-managerială* (vol. I). Iași: Polirom.
- Zaharia, D.V. (2011). *Managementul emoțiilor în organizații*. Iași: Performantica.
- Zorlențan, T. (1998). *Managementul organizației*. București: Editura Economică.

Referințe suplimentare:

- Bogathy, Z. (2002). *Conflicte în organizații*. Timișoara: Editura Eurostampa.
- Boza, M. (2010). *Atitudinile și schimbarea lor*. Iași: Polirom.
- Chelcea, S. & Iluț, P. (2003). *Enciclopedie de psihosociologie*. București: Editura Economică.
- Chirica, S. (2009). *Aplicații practice ale psihologiei organizaționale*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Cole C. A. (1995). *Organizational Behaviour*. London: Letts Educational, London.
- Cooper, C. L., Dewe, P. J., & O'Driscoll, M. P. (2001). *Organizational Stress – A Review and Critique of*



Theory, research and Applications. London: Sage Publications.

Dagot, L. (2007). *Experimente de psihologie organizațională - optimizarea relațiilor la locul de muncă*. Iași: Polirom.

Dolan S. L., Gosselin, E., Carriere, J. & Lamoureux, G. (1996). *Psychologie du travail et comportement organisationnel*. Montreal: Gaetan Morin Éditeur.

Iacob D. & Cismaru D. (2003). *Managementul Organizațiilor*. Bucuresti: SNSPA, Facultatea de comunicare si relatii publice “David Ogilvy” (suport de curs).

Ilin, C. (2005). *Schimbările organizaționale și percepția lor psihosocială*. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza.

Robbins S. (1998). *Organizational Behaviour*. New Jersey: Prentice- Hall Inc.

Schein, E.H. (2004). *Organizational culture and leadership*. John Wiley & Sons.

Stegăroiu, D.C. (2005). *Psihologie organizațională*. Cluj-Napoca: Alma Mater.

Stoica-Constantin, A. (1998). Teoria și instrumentul KAI. Posibilități de utilizare în rezolvarea conflictelor. În Ana Stoica-Constantin și Adrian Neculau (coord.), *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Iași: Polirom, 83-101.

Stoica-Constantin, A. & Constantin, T. (2002). *Managementul resurselor umane*. Iași: Institutul European

Vlăsceanu M. (1993). *Psihosociologia organizațiilor și conducerii*. București: Paideia.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, explicație, discuții de grup	2h
2.	Introducere în psihologia organizațională	Explicație, discuții de grup	2h
3.	Diferențe interpersonale în context organizațional	Explicație, discuții de grup	2h
4.	Evaluarea și gestiunea stresului în organizații	Problematizare, explicație, exerciții de grup	2h
5.	Procesul de luare a deciziilor în organizații	On-line	2h
6.	Dinamica grupurilor în organizații	On-line	2h
7.	Leadership în context organizațional – perspective clasice	On-line	2h
8.	Leadership în context organizațional – perspective – abordări contemporane	On-line	2h
9.	Comunicarea în organizații	On-line	2h
10.	Cultura organizațională	On-line	2h
11.	Schimbarea în organizații	On-line	2h
12.	Elemente de patologie organizațională	On-line	2h
13.	Aspecte ale sănătății organizaționale	On-line	2h



14.	Eficiență profesională și echilibrul muncă – familie	On-line	2h
Bibliografie Constantin, T. (2004). <i>Evaluarea psihologică a personalului</i> . Iași: Polirom. Heintz, M. (2006). <i>Etica muncii la români</i> . București: Curtea Veche. Hellriegel, D. & Slocum, J.W.Jr. (2011). <i>Organizational behavior</i> (ed. 13). Mason: Cengage Learning. Jex, S.M. (2002). <i>Organizational Psychology. A Scientist - Practitioner Approach</i> . New York: John Wiley & Sons. Johns, G. (1998). <i>Comportament organizațional</i> , București: Ed. Economică Nica, P., Nestian A. St., Constantin, T. & Leon, R. (2013). <i>Cultura organizațională a cinci universități românești</i> . Iasi : Sedcom Libris. Schermerhorn, J.R. Jr, Hunt, J. G., Osborn, R.N. (2002). <i>Organizational Behavior</i> (7th edition). John Wiley & Sons.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În cadrul seminariilor se insistă pe dezvoltarea abilităților de utilizare fluentă a limbajului de specialitate, de adaptarea a limbajului de specialitate la specificul diverșilor interlocutori, de explicare a dinamicii proceselor psiho-sociale din context organizațional, dar și de argumentare a soluțiilor propuse pentru rezolvarea unor situații concrete. Toate aceste abilități sunt considerate a fi necesare de către angajatori și reprezentanți ai angajatorilor, așa cum au arătat o serie de seminarii consultative derulate în cadrul proiectului POSDRU/86/1.2/S/58717 "Definirea calificării de psiholog și a descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de masterat în psihologie la nevoile pieței muncii din România".

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Abilitatea de a explica specificul fenomenelor psiho-sociale din context organizațional.	Examen scris on-line	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Abilitatea de a aplica și utiliza în situații concrete cunoștințele și procedurile transmise la curs.	Teste scrise, teme pentru acasă, evaluarea intervențiilor verbale din timpul seminariilor (fata în fata și on-line)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Minim 4.5 nota de la evaluarea finală (examenul scris din sesiune) și minim 4.5 nota de la evaluarea continuă (aferenta activităților de seminar) .			

Data completării
24.09.2019

Titular de curs
Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia

Titular de seminar
Daniela Victoria Zaharia, Oara Prundeanu

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia grupurilor sociale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. ONICI Octavian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. ONICI Octavian						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Elaborarea a 3 teme



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională). C4.5 Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Să înțeleagă și explice fenomenele psihosociale și procesele din cadrul grupurilor restrânse Să înțeleagă modalitățile și mecanismele articulării dintre individ și grup Să cunoască și (auto)analizeze identitatea socială, de grup și rolurile sociale Să dobândească competențe de a analiza și interacționa în grup / echipă Să analizeze stările afective trăite în grup
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Definească fenomenele și procesele psihosociale din cadrul grupului social restrâns▪ Definească conceptele cu care operează psihologia grupurilor sociale și taxonomiile aferente conceptelor▪ Descrie principalele studii teoretice, metodologice și empirice aplicate grupurilor sociale restrânse▪ Identifice rolul grupului în viața socială a organizației▪ Adapteze informația însușită pentru analiza grupurile sociale restrânse reale▪ Analizeze și explice propriul comportament și comportamentele persoanelor semnificative implicate în realitatea grupurilor sociale restrânse

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducerea în Psihologia grupurilor sociale	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
2.	Grupul Social 1: Abordarea psihologică; Dimensiuni în definirea unui grup social restrâns	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
3.	Grupul Social 2: Modele de analiză a unui grup restrâns. Tipurile grupurilor sociale restrânse.	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
4.	Metodologia studiului grupurilor sociale restrânse. Etapele demersului științific	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs



5.	Facilitarea socială	online	2 ore Suport de curs
6.	Lenea socială	online	2 ore Suport de curs
7.	Normalizarea	online	2 ore Suport de curs
8.	Comunicarea și Decizia de grup	online	2 ore Suport de curs
9.	Polarizarea de grup	online	2 ore Suport de curs
10.	Gândirea de grup	online	2 ore Suport de curs
11.	Rolurile sociale de grup	online	2 ore Suport de curs
12.	Categorisirea socială	online	2 ore Suport de curs
13.	Identitatea socială	online	2 ore Suport de curs
14.	Introducere în Dinamica de grup	online	2 ore Suport de curs

Bibliografie**Referințe principale:**

Corey, M. S., Corey, G., Corey, C. (2008). *Groups. Process and practice* (8th edition). Brooks / Cole.

Doise, W., Deschamps, J.-C., Mugny, G. (1999). *Psihologia socială experimentală*. Iași: Polirom.

Hogg, Tindale (eds.) (2001). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes*. Cornwall: Padstow.

Onici, O. (2014). *Psihologia grupurilor sociale. Fenomene și procese ale grupului social restrâns*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași.

Paulus, P. B. (ed.) *Basic Group Processes*. New York: Springer-Verlag.

Pennington, D. C. (2002). *The social psychology of behavior in small groups*. Cornwall: Psychology Press Ltd.

Referințe suplimentare:

Bourhis, R. Y., Leyens, J.-P. (coord.) (1997). *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*. Polirom, Iași.

Curșeu, P. L. (2007). *Grupurile în organizații*. Polirom, Iași.

Neculau, A. (coord.) (1996). *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași: Polirom.

Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom.

Articole selectate din reviste periodice:

Advances in experimental social psychology

Group Dynamics: Theory, Research, and Practice

Journal of Experimental Social Psychology

Journal of Personality and Social Psychology

Psychological Bulletin

Psychological Review

Small Group Research

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Seminar introductiv	Prezentarea tematicii și a cerințelor disciplinei	2 ore
2.	Activitate practică 1. "Twenty Statements Tests"	lucru individual, dezbatere, reflecția, aplicația	2 ore articole empirice
3.	Analiza conținutului chestionarului "Twenty Statements Tests"; analiza unui articol empiric prestabilit	online	2 ore Revizuirea suportului de curs predat la disciplina Metode de cercetare în psihologie "Analizele de conținut"; Articol empiric (Cousins, 1989)
4.	Activitate practică 2. Metoda sociometrică.	online	2 ore
5.	Activitate practică 3. "Rolurile sociale de grup"	online	2 ore suport curs și anexă carte
6.	Activitate practică 4. "Polarizarea de grup"	online	2 ore suport curs
7.	Seminar de încheiere. Mini-conferință studentă Grupul social restrâns	online	2 ore Revista <i>Small Group Research</i>

Bibliografie

- Bales, R. F. (1951). *Interaction process analysis. A method for the study of small groups*. Cambridge: Addison-Wesley Press.
- Barsade, S. G., Gibson, D. E. (1998). Group emotions: A view from top and bottom. *Research on Managing Groups and Teams*, 1, 81-102.
- Cousins, S. T. (1989). Culture and self-perception in Japan and United States. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 124-131.
- Doise, W., Deschamps, J.-C., Mugny, G. (1999). *Psihologia socială experimentală*. Iași: Polirom.
- Drozda-Senkowska, E. (2000). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.
- Isenberg, D. J. (1986). Group polarization: A critical review and meta-analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 1141-1151.
- Johnson, D. W., Johnson, F. P. (1994). *Joining together. Group theory and group skills*. Boston: Allyn and Bacon.
- Kuhn, M. H., McPartland, T. S. (1954). An empirical investigation of self-attitudes. *American Sociological Review*, 19, 68-76.



Lamm, H., & Meyers, D. G. (1978). Group-induced polarization of attitudes and behavior. În L. Berkowitz (ed.), *Advances in Experimental Social Psychology*, 11, Academic Press, New York, 147-195.

Onici, O. (2014). *Psihologia grupurilor sociale. Fenomene și procese ale grupului social restrâns*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași.

Paulus, P. B. (ed.) *Basic Group Processes*. New York: Springer-Verlag.

Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom.

Rhee, E., Uleman, J. S., Lee, H. K., Roman, R. J. (1995). Spontaneous Self-Descriptions and Ethnic Identities in Individualistic and Collectivistic Cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 142-152.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Reproducerea și adaptarea adecvată a informațiilor din curs la cerințele subiectelor de examen	online	65%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza calității îndeplinirii temelor	online	35%
10.6 Standard minim de performanță			
Acumularea minimum a notei 5			

Data completării
15.05.2020

Titular de curs
Lect. Dr. ONICI Octavian

Titular de seminar
Lect. Dr. ONICI Octavian

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. dr. Curelaru Mihai



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Profile de comportament dezadaptativ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Psihologia personalității, Psihodiagnosticul personalității
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-Tablă, videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">▪ Cunoașterea conceptelor și paradigmatelor fundamentale ale psihologiei comportamentelor dezadaptative, pentru a pune bazele teoretice necesare în aprofundarea și practicarea psihologiei clinice sau a altor domenii ale psihologiei.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Să definească noțiunile fundamentale ale psihopatologiei▪ Să explice diferențele dintre ceea ce este considerat normal și anormal, demonstrând capacitatea de a utiliza adecvat aceste aspecte în situații concrete de interviu și observație clinică▪ Să cunoască și să interpreteze criteriile de bază pentru stabilirea diagnosticului psihopatologic și clasificarea principalelor tulburări psihice▪ Să cunoască și să diferențieze critic principalele modele teoretice utilizate în psihopatologie, asumându-și o atitudine responsabilă, bazată pe date validate științific față de activitatea de practică și cercetare din domeniul psihopatologiei

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce sunt comportamentele dezadaptative? Impact/Definire/Cauze	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată/prezentare online	2
2.	Ce sunt comportamentele dezadaptative? Perspectivă istorică/ Metode de cercetare		2
3.	Anxietatea: Fobiile		4



4.	Anxietatea : Tulburarea de panică/Tulburarea de anxietate generalizată		4
5.	Tulburările obsesive și alte tulburări înrudite		4
6.	Tulburarea depresivă și tulburarea bipolară		6
7.	Tulburările din spectrul schizofreniei		6

Bibliografie

David, D. (2006) Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași, Polirom
Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București, Trei
American Psychiatric Association (2016) DSM 5 - Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale, București: Editura medicală Callisto
Organizația Mondială a Sănătății (2016) ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice. București, Ed. Trei
Comer, R. J. (2015). Abnormal psychology. New York City: Worth Publishers.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce sunt comportamentele dezadaptative?	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup/prezentare online	2
2.	Disfuncții sexuale		2
3.	Stres posttraumatic		2
4.	Tulburare de identitate disociativă		2
5.	Tulburare de personalitate antisocială		2
6.	Tulburare de somatizare		2
7.	Anorexia		2

Bibliografie

David, D. (2006) Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași, Polirom
Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București, Trei
American Psychiatric Association (2016) DSM 5 - Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale, București: Editura medicală Callisto
Organizația Mondială a Sănătății (2016) ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice. București, Ed. Trei
Comer, R. J. (2015). Abnormal psychology. New York City: Worth Publishers.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Disciplina oferă informații cu aplicabilitate în formarea profesională a studenților Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.
Disciplina este focalizată pe înțelegerea și aplicarea critică a conceptelor teoretice, pe aplicații în cercetarea din domeniul psihopatologiei, dar și pe utilizarea noțiunilor de psihopatologie în alte domenii teoretice și practice ale psihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris grilă online	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora. Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin angajarea în discuții și participarea la jocurile de rol.	Prezentare proiect Evaluare pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea a cel puțin jumătate din punctaj, în urma realizării mediei ponderate a notelor de la seminar și curs.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

3.09.2019

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament
28.09.2019Director de departament
Conf. dr. Curelaru Mihai



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie cognitivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Andrei Corneliu Holman						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Radu Bârliba						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Realizarea unei prezentări



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C1.6 Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei. C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică
Competențe transversale	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare psihologice, și a celor de explicare a fenomenelor psihologice.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Analizeze și utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general▪ Explice și interpreteze fenomenele psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu▪ Rezolve situații problemă de complexitate medie, din domeniul psihologiei.▪ Explice metodologia de cercetare psihologică și să interpreteze modele de cercetare psihologică

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile esențiale ale abordării cognitive în psihologie	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
2.	Abordarea cognitivă a inconștientului: percepția implicită, memoria implicită, învățarea implicită	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
3.	Mecanisme și efecte ale expunerilor subliminale	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
4.	Automatizarea funcționării mentale: caracteristici	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore



5.	Automatizarea funcționării mentale: tipuri și influențe	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
6.	Tehnici implicite de evaluare	online	2 ore
7.	Controlul real și cel aparent al procesărilor cognitive	online	2 ore
8.	Interacțiunea dintre dinamica emoțională și cea cognitivă: dependența emoției de cogniție	online	2 ore
9.	Interacțiunea dintre dinamica emoțională și cea cognitivă: dependența cogniției de emoție	online	2 ore
11.	Luarea deciziei	online	4 ore
12.	Raționament și euristici inferențiale	online	2 ore
13.	Procesare cognitivă și fluentă mentală	online	2 ore
14.	Procesare cognitivă și experiențe corporale	online	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- David, D., 2000, Prelucrări inconștiente de informație- contaminarea psihologică în mass-media, practica clinică și juridică, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Miclea, M., 1999, Psihologie cognitivă – modele teoretico-experimentale, Editura Polirom, Iași
- Opre, A. (2002). Inconștientul cognitiv–Percepție subliminală și memorie implicită ; aplicații în psihoterapie și publicitate. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Drozda-Senkowska, E. (1998), Capcanele raționamentului, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

- Bargh, J. A., Chen, M., & Burrows, L. (1996). Automaticity of social behavior: Direct effects of trait construct and stereotype activation on action. *Journal of personality and social psychology*, 71(2), 230.
- Blanton, H., Jaccard, J., Gonzales, P., Christie, C. (2006). Decoding the implicit association test: Implications for criterion prediction, *Journal of Experimental Social Psychology* 42,192–212
- Bodenhausen, G. V., Sheppard, L. A., & Kramer, G. P. (1994). Negative affect and social judgment: The differential impact of anger and sadness. *European Journal of social psychology*, 24(1), 45-62.
- Byrne, R. (2007). *Precis of The Rational Imagination: How People Create Alternatives to Reality*, *Behavioral and Brain Sciences* 30, 439–480
- Rogers, P., Davis, T., & Fisk, J. (2009). Paranormal belief and susceptibility to the conjunction fallacy. *Applied cognitive psychology*, 23(4), 524-542.
- Schwab, A. (2008). Putting cognitive psychology to work: Improving decision-making in the medical encounter, *Social Science & Medicine* 67, 1861–1869
- Schwarz, N., Bless, H., Strack, F., Klumpp, G., Rittenauer-Schatka, H., & Simons, A. (1991). Ease of retrieval as information: Another look at the availability heuristic. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(2), 195.
- Van Dijk, E., & Zeelenberg, M. (2005). On the psychology of 'if only': Regret and the comparison between factual and counterfactual outcomes. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97(2), 152-160.
- Wegner, D. M., & Erber, R. (1992). The hyperaccessibility of suppressed thoughts. *Journal of personality and social psychology*, 63(6), 903.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
2.	Abordarea cognitivă a inconștientului: percepția implicită, memoria implicită, învățarea implicită	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
3.	Mecanisme și efecte ale expunerilor subliminale	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
4.	Automatizarea funcționării mentale (I)	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
5.	Automatizarea funcționării mentale (II)	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
6.	Tehnici implicite de evaluare	online	2 ore
7.	Controlul real și cel aparent al procesărilor cognitive	online	2 ore
8.	Interacțiunea dintre dinamica emoțională și cea cognitivă: dependența cogniției de emoție	online	2 ore
9.	Interacțiunea dintre dinamica emoțională și cea cognitivă: dependența emoției de cogniție	online	2 ore
10.	Luarea deciziei	online	2 ore
11.	Raționament și euristici inferențiale	online	2 ore
12.	Gândirea contrafactuală	online	2 ore
13.	Procesare cognitivă și fluentă mentală	online	2 ore
14.	Procesare cognitivă și experiențe corporale	online	2 ore

Bibliografie

- Bargh, J. A., Chen, M., & Burrows, L. (1996). Automaticity of social behavior: Direct effects of trait construct and stereotype activation on action. *Journal of personality and social psychology*, 71(2), 230.
- Blanton, H., Jaccard, J., Gonzales, P., Christie, C. (2006). Decoding the implicit association test: Implications for criterion prediction, *Journal of Experimental Social Psychology* 42,192–212
- Bodenhausen, G. V., Sheppard, L. A., & Kramer, G. P. (1994). Negative affect and social judgment: The differential impact of anger and sadness. *European Journal of social psychology*, 24(1), 45-62.
- Byrne, R. (2007). *Precis of The Rational Imagination: How People Create Alternatives to Reality*, *Behavioral and Brain Sciences* 30, 439–480
- Rogers, P., Davis, T., & Fisk, J. (2009). Paranormal belief and susceptibility to the conjunction fallacy. *Applied cognitive psychology*, 23(4), 524-542.
- Schwab, A. (2008). Putting cognitive psychology to work: Improving decision-making in the medical encounter, *Social Science & Medicine* 67, 1861–1869
- Schwarz, N., Bless, H., Strack, F., Klumpp, G., Rittenauer-Schatka, H., & Simons, A. (1991). Ease of retrieval as information: Another look at the availability heuristic. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(2), 195.
- Van Dijk, E., & Zeelenberg, M. (2005). On the psychology of 'if only': Regret and the comparison between factual and counterfactual outcomes. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*,



97(2), 152-160.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina dezvoltă capacitățile de aplicare și operare cu concepte psihologice fundamentale, aflate la baza abilităților practice necesare în profesia de psiholog.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor la cerințele examenului	Examen grilă online	50
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și completitudinea portofoliului	Prezentare online portofoliu	50
10.6 Standard minim de performanță			
Cel puțin 50% din subiectele de examen rezolvate corect; cel puțin nota 5 la evaluarea de seminar			

Data completării
24.04.2020

Titular de curs
Conf. dr. Andrei Corneliu Holman

Titular de seminar
Dr. Radu Bârliba

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. dr. Curelaru Mihai

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA COMPORTAMENTULUI DEVIANT						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asistent Dr. Octav Sorin CANDEL						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	Online	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației).</p> <p>C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze adecvat limbajul de specialitate în relațiile cu potențiali clienți și specialiștii din domeniu.• Explice relativitatea, variabilitatea și universalitatea devianței și funcțiilor comportamentului deviant.• Elaboreze strategii pentru rezolvarea de probleme care să conducă la mai bună prevenirea devianței auto și heterodisruptive.• Realizarea de cercetări asupra comportamentului deviant.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice aspectele psihologice, psihopedagogice și psihosociale ale comportamentului deviant.▪ Analizeze critic criteriile de definire a devianței, tipurile, funcțiile și problemele corelate fenomenului deviant.▪ Utilizeze principalele teorii explicative ale comportamentului deviant pentru explicarea și interpretarea unor situații sociale concrete.▪ Elaboreze pașii unei strategii de intervenție în funcție de particularitățile comportamentului simulat, autodisruptiv și heterodisruptiv, nondelinvent și infracțional.▪ Indice modalitățile eficiente de prevenire și intervenție în diferitele forme ale comportamentului deviant.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Adaptare versus îndaptare	Prelegere	2h



2.	Devianța - pluralitatea perspectivelor și criteriilor de definire	Prelegere și prezentare interactivă	2h
3.	Devianța comportamentală: concept și Fenomen	Prelegere și prezentare interactivă	2h
4.	Conceptele corelate, funcții și criterii de clasificare a devianței comportamentale	Prelegere și prezentare interactivă	2h
5.	Teoriile cauzale	Online	2h
6.	Teoriile comprehensive	Online	2h
7.	Conduitele deviante de simulare	Online	2h
8.	Conduitele autodistructive: Toxicomania și consumul de droguri I	Online	2h
9.	Toxicomania și consumul de droguri II	Online	2h
10.	Conduitele de autorănire nonsuicidară	Online	2h
11.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră I	Online	2h
12.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră II	Online	2h
13.	Conduitele heterodistructive: Violul: definiții, justificări, mituri ale violului și tipologiile violatorilor	Online	2h
14.	Omuciderea: definiții, motivații și tipologii ale ucigașilor; criminalii în serie	Online	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Articole recente din jurnalele *Crisis*, *Deviant Behavior (Journal)*, *Psychology of Addictive Behaviors*, *Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași*, (Serie nouă) *Psihologie*.

Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrenghea, V. (1992). *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa.

Pontell, H.N. (2002). *Social Deviance. Readings in Theory and Research*, Upper Saddle River, New Jersey, Prentice Hall.

Rădulescu, S.M. (1998). *Sociologia devianței*, București, Editura Victor.

Rădulescu, S.M. (1996). *Sociologia și istoria comportamentului sexual deviant*, București Nemira.

Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Referințe suplimentare:

Alex Thio (2006). *Deviant Behavior*, (9th edition), Boston, Allyn & Bacon.

Erich Goode, *Deviant Behavior*, (9th edition), New Jersey, Prentice Hall.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	---



1.	Seminar organizatoric. Metode de cercetare a comportamentului deviant	Explicația	2h
2	Suicid	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
3	Devianta la locul de munca	Online	2h
4	Cyberbuling-ul	Online	2h
5	Violența în familie. Abuzul asupra copilului;	Online	2h
6	Adicția fără droguri: tulburările de comportament alimentar	Online	2h
7	Detenția și efectele ei	Online	2h

Bibliografie

Articole recente din jurnalele *Crisis*, *Deviant Behavior (Journal)*, *Psychology of Addictiv Behaviors*
Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, (Serie nouă) *Psihologie*, tomul XIV, 67-86, 2008.

Butoi, T., Butoi, T.I. (2003). *Psihologie judiciară* – curs universitar, București, Editura Fundației România de Mâine.

Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrenghea, V. (1992). *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa.

Șelaru, M. (1998). *Drogurile - aspecte biologice, psihologice și sociale*, Iași. Editura Semne.

Șelaru, M. (1997). *Tulburările mintale psihotice ale alcoolismului cronic*, Iași, Editura Dosoftei.

Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica evaluării și consilierii copiilor cu tulburări și devieri de comportament.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și capacitatea de rezolvare a problemelor	Online	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și rezolvarea temelor	Online	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.			



Data completării
30.09.2019

Titular de curs

Titular de seminar

Prof. Dr. Maria Nicoleta Turliuc

Asistent Dr. Octav Sorin Candel

Data modificării
10 mai 2020

Data avizării în departament
30.09.2019

Director de departament
Conf. Dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I (inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Marian Andrei Lucian						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară pe platformele electronice de specialitate					60
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					122
3.8 Total ore pe semestru					28
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației, Teoria instruirii, Teoria evaluării, Metodica disciplinelor de specialitate
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Înscriere pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.center/
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Înscriere și activitate pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.center/



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire/ educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul obligatoriu;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de elevi din ciclul gimnazial și liceal, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați);</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic</p>
Competențe transversale	<p>CT1. .Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea fundamentelor manageriale ale actului educațional,• Asimilarea și folosirea corectă a noțiunilor specifice domeniului managementului educațional, a managementului clasei de elevi;• Descrierea principalelor dimensiuni ale managementului clasei de elevi;• Cunoașterea modalităților, strategiilor de prevenire și înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative și formarea capacităților de contextualizare a lor;
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice fundamentele psihologice ale actului educațional;▪ Describe mecanismele psihologice antrenate într-o situație educativă, modelele teoretice ale învățării;▪ Utilizeze cunoștințele manageriale în analiza și intervenția situațiilor școlare concrete, strategiile de prevenire și înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative, tehnicile de comunicare și relaționare pozitivă interpersonală și de grup;▪ Analizeze cauzele psihologice ale unor situații educaționale problematice.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în managementul educațional; Managementul instituției școlare.	Curs magistral, dezbateri	2 h
2.	Managementul Clasei de elevi; stiluri și roluri ale cadrului didactic	Curs pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.center/	2 h
3.	Relațiile profesor-elev, Grupul școlar, Normativitatea.	Curs pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.center/	2 h
4.	Managementul problemelor de criză și de disciplină.	Curs pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.center/	2 h
5.	Managementul formelor de organizare a activității școlare.	Curs pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.center/	2 h



6.	Managementul spațiului educațional;	Curs pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.center/	2 h
7.	Managementul timpului educațional;	Curs pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.center/	2h
Bibliografie Referințe principale: <ul style="list-style-type: none">Gherguț Alois, Ceobanu Ciprian, Diac Georgeta, Curelaru Versavia, Marian Andrei, Criu Roxana, 2010, <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i>, Ed. Univ. „Al. I. Cuza”, Iași;Gherguț, Alois, 2007, <i>Management general și strategic în educație</i>, Polirom, IașiBoncu, S, Ceobanu C, 2013, <i>Psihosociologie școlară</i>, Polirom			
8.2	Seminar / Laborator	Metode	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Personalitatea cadrului didactic; rolurile sale manageriale de bază;	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice	2h
2.	Clasa de elevi –spațiu al influenței sociale; tipuri de relații și influențele acestora asupra comportamentelor din clasa de elevi;	Activitate pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.center/ Realizarea unor teme de seminar – e-mail.	2h
3.	Managementul comunicării în clasa de elevi;	Activitate pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.center/ Realizarea unor teme de seminar – e-mail.	2h
4.	Managementul problemelor de disciplină; Despre pedepse și recompense în clasa de elevi și rolul lor în reglarea comportamentelor;	Activitate pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.center/ Realizarea unor teme de seminar – e-mail.	2h
5.	Conflictul –efect al unei comunicări deficitare	Activitate pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.center/ Realizarea unor teme de seminar – e-mail.	2h
6.	Managementul emoțiilor	Activitate pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.center/ Realizarea unor teme de seminar – e-mail.	2h
7.	Parteneriate școală-comunitate; Relația școală-familie pentru un management eficient al clasei de elevi.	Activitate pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.center/ Realizarea unor teme de seminar – e-mail.	2h
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none">Iucu Romiță, 2006, <i>managementul clasei de elevi</i>, Ed Polirom, Iași.Stan, Emil, 2006, <i>Managementul clasei</i>, Ed Institutul European, Iasi;Stoica A. Constantin, 2004, <i>Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare si diminuarea efectelor</i>, Polirom, Iasi;			

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Tematica este actualizată anual ținând seama de feed back-urile exprimate de cursanți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Calitatea analizei situațiilor și educaționale în baza cărora se se iau decizii manageriale; Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete.	Studiu de caz pe baza analizei unui articol; încărcare pe platforma EduTeLab https://dppd.iasi.cent.er/	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea intervențiilor în timpul activităților practice/on-line; Criterii evaluare material prezentat: -Minim 3 surse bibliografice; -Capacitate de prezentare orală; -Capacitate de a formula și de a răspunde la întrebări; -Capacități de analiză, sinteză și interpretare a materialelor de specialitate.	Evaluare formativă-analiza documentelor școlare și a activității de seminar și a activității on-line	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă - 5			

Data completării**Titular de curs****Titular seminar**

Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian

15.03.2020

Lect. dr. Marian Andrei Lucian

Data avizării în departament**Director de departament**
Prof. univ. dr. Constantin Cucoș



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Neuropsihologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Andrei Dumbravă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Drd. Milka Apostu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități . participare la studii, dezbateri și cercetări					1
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	statistică, psihodiagnostic, psihologie socială, psihologie experimentală, genetica comportamentului uman, psihologie evoluționistă
4.2 De competențe	Familiaritatea cu criza reproductibilității în psihologie și neuroștiință

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu număr de locuri adecvat și obligatoriu videoproiector
-------------------------------	---



5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator cu calculatoare
--	---------------------------

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abilitatea de discriminare calitativă a surselor de lectură pseudoștiințifice de cele credibile, inclusiv în cadrul materialelor de popularizare de pe Internet (bloguri, vloguri, videoclipuri de pe YouTube, pagini de Facebook, etc) 2. Abilitatea de lectură critică a literaturii internaționale de specialitate (inclusiv Nature, Science, The Lancet Psychiatry, JAMA Psychiatry, Molecular Psychiatry, etc.); Înțelegerea în profunzime a crizei replicabilității în știință și modalitatea în care practicile îndoielnice de cercetare, extrem de răspândite, afectează direct cercetarea și clinica. 3. Abilitatea de discriminare calitativă a programelor de formare profesională în concordanță cu criteriile științifice; 4. Abilitatea de înțelegere și discriminare calitativă a calităților psihometrice și diagnostice ale probelor folosite în neuropsihologie clinică; Capacitatea de argumentare a naturii pseudoștiințifice și nocive a unor probe de mult depășite, dar încă prezente în clinica românească; 5. Abilitatea de selectare adecvată a unor probe neuropsihologice sau psihologice pentru evaluarea pacienților, precum și a capacității de înțelegere și completare a foii de observație; 6. Abilitatea de înțelegere a avantajelor și limitărilor principalelor metode de neuroimagică (tomografie computerizată, rezonanță magnetică nucleară structurală și funcțională, electroencefalografie, magnetoencefalografie tractografie și tomografie cu emisie de pozitron) pentru cercetare psihologică și neuropsihodiagnostic.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să utilizeze eficient și adecvat limbajul de specialitate • Să înțeleagă aportul neuroștiințelor la psihologie • Să se raporteze critic la literatura de specialitate • Să înțeleagă rolul filosofiei în neuroștiințe și rolul jucat de aceste discipline pentru explorarea unor probleme fundamentale în psihologie
1.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să înțeleagă istoria socială a cercetării neuroanatomiei și neurofiziologiei și maniera în care tabu-urile religioase, politice și sociale au influențat semnificativ maniera în care s-a făcut cercetare și concluziile care puteau fi sau nu trase și comunicate în diverse epoci istorice. • Să înțeleagă principalele beneficii și limitări ale metodelor de cercetare și diagnostic neuroimagic



	<p>care pot fi folosite în psihologie.</p> <ul style="list-style-type: none">• Să facă diferența între neuroimagică structurală și funcțională, rolurile și limitările lor.• Să înțeleagă criza reproductibilității în psihologie și neuroștiință și rolul jucat de practicile îndoielnice de cercetare (questionable research practices) jucat în apariția și severitatea acestora• Să înțeleagă noțiuni elementare de neuroanatomie, neurofiziologie și psihofarmacologie• Să facă și să citească evaluări neuropsihologice.• Să înțeleagă noțiuni elementare de conectivitate structurală și funcțională neurologică.• Să înțeleagă principiile neurofiziologiei care pot explica geneza și structura sistemelor de credințe.• Să înțeleagă principalele școli de gândire din neuroștiință și neurofilosofie în dezbaterile despre originea conștiinței și posibilitatea liberului arbitru
--	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Probleme organizatorice. Locul neuropsihologiei în psihologie și criza reproductibilității în psihologie.	Expunere	2 ore
2.	Introducere în neuropsihologie	Expunere	2 ore
3.	Metode de cercetare și diagnostic în neuroștiință	Expunere	2 ore
4.	Metaștiință și open science	Expunere	2 ore
5.	Neuroni și neurotransmițători	Expunere	2 ore
6.	Trunchiul cerebral, nervii cranieni și cogniția întrupată	Expunere	2 ore
7.	Diencefal. Telencefal. Rețele neurale și conectivitate	Expunere	2 ore
8.	Structuri subcorticale, cerebel, vascularizație și patologii	Expunere	2 ore
9.	Lobul frontal	Expunere	2 ore
10.	Lobul temporal	Expunere	2 ore
11.	Lobul parietal	Expunere	2 ore
12.	Lobul occipital	Expunere	2 ore



13.	Sisteme de credințe	Expunere	2 ore
14.	Liberul arbitru și originea conștiinței	Expunere	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

- Avram, E., 2009 – Neuropsihologie. Creier și funcționalitate, București, Editura Universitară
- Bonnett, B., 2012 - Logically Fallacious: The Ultimate Collection of Over 300 Logical Fallacies, Sudbury, Massachusetts, eBookIt.com
- Bijsterbosch, J; Smith, S.M.; Beckmann, C.F., 2017 - An Introduction to Resting State fMRI Functional Connectivity, Oxford University Press
- Beaumont, J. G., 2008. Introduction to neuropsychology. Guilford Press.
- Blumenfeld, H., 2010 - Neuroanatomy through Clinical Cases, 2nd Edition, Sinauer Associates
- Botez, M.I., 1996 - Neuropsihologie clinică și neurologia comportamentului, Editura Medicală
- Bohlen und Halblach, O.V., Dermietzel, R., 2006. Neurotransmitters and neuromodulators: Handbook of receptors and biological effects. 1st Edition John Wiley & Sons.
- Cîrneai, D., 2004 - Demascarea secolului: ce face din noi creierul. Introducere în neuroștiințele dezvoltării, Eikon
- Delacour, J., 2001- Introducere în neuroștiințele cognitive, Polirom
- Chambers, C. (2019). The seven deadly sins of psychology: A manifesto for reforming the culture of scientific practice. Princeton University Press.
- Dafinoiu, I., Boncu, S., 2014 – Psihologie socială clinică, Polirom
- Ciubotaru, V., Avram, E., 2009 – Neuroștiința dizabilității, Editura Universitară
- Craig, J. A., Perkins, J., & Netter, F. H., 2002. Atlas of Neuroanatomy and Neurophysiology: Selections from the Netter Collection of Medical Illustrations. Icon Custom Communications.
- Dafinoiu, I.; Boncu, Ș., 2014 – Psihologie socială clinică, Polirom
- Damasio, A., 2010 – În căutarea lui Spinoza. Cum explică știința sentimentele, Humanitas
- Damasio, A., 2005 – Eroarea lui Descartes. Emoțiile, rațiunea și creierul uman, Humanitas
- Damasio, A., 2016 – Sinele. Construirea creierului conștient, Humanitas
- Eagleman, D., 2016 – Incognito. Viețile secrete ale creierului, Humanitas
- Gazzaniga, M. S., 1998. The Mind's Past. Univ of California Press.
- Feinberg, T. E., & Farah, M. J., 2003. Behavioral neurology and neuropsychology. McGraw-Hill Professional.
- Haier, R. J., 2016. The neuroscience of intelligence. Cambridge University Press
- Jarrett, C., 2014. Great myths of the brain. John Wiley & Sons.
- Goldberg, E., 2009 - The New Executive Brain: Frontal Lobes in a Complex World, Oxford University Press
- Golu, M., Dănilă, L., 2000 - Tratat de neuropsihologie, Vol.1, Editura Medicală
- Golu, M., Dănilă, L., 2006 - Tratat de neuropsihologie, Vol.2, Editura Medicală
- Forsythe, C., Liao, H., Trumbo, M. C. S., & Cardona-Rivera, R. E., 2014. Cognitive neuroscience of human systems: work and everyday life. CRC Press.
- Kahneman, D., 2012 – Gândire rapidă, gândire lentă, Publica
- Kandel, E., Schwartz, J., Jessell, T., Sigelbaum, S., Hudspeth, A.J., 2012 – Principles of Neural Science, Fifth Edition, McGraw-Hill Education
- Kolb, B., & Wishaw, I. Q., 2015. Fundamentals of human neuropsychology - Fundamentals of Human Neuropsychology Seventh Edition. Worth Publishers
- Lilienfeld, S.; Lynn, S.J.; Ruscio, J.; Beyerstein, B.L., 2010 - 50 de mari mituri ale psihologiei populare. Înlăturarea concepțiilor greșite despre comportamentul uman, Trei



Miller, B.L.; Cummings, J.L., 2017 - The Human Frontal Lobes, Third Edition: Functions and Disorders, The Guilford Press

Miu, A.C., Olteanu, A., 2004 - Neuroștiințe. De la mecanisme moleculare și celulare la comportament și evoluție. Vol.I: Dezvoltarea sistemului nervos, Editura Dacia

Miu, A.C., 2008 - Emoție și cogniție. Lateralizare cerebrală. Diferențe individuale și de gen, ASCR

Mosso, A; Raichle, M; Shepherd, G.M., 2014 - Angelo Mosso's circulation of blood in the human brain. Oxford University Press.

Netter, F.H., 2013 - Atlas de anatomie a omului, Ediția a 5a, Callisto

Nørretranders, T. - Iluzia Utilizatorului, 2010, Publica

Popoviciu, L., Așigan, B., 1991 - Bazele semiologice ale practicii neurologice și neuro-chirurgicale, Editura Medicală

Popescu, B., Băjenaru, O., 2009 - Elemente esențiale de neurologie clinică, Editura Medicală Amaltea

Prigatano, G. P., & Schacter, D. L., 1991. Awareness of deficit after brain injury: Clinical and theoretical issues. Oxford University Press.

Sacks, O., 2005 - Omul care își confunda soția cu o pălărie, Humanitas

Sacks, O., 2014 - Ochiul minții. Cum se vede lumea când vederea dă greș, Humanitas

Satel, S., & Lilienfeld, S. O., 2013. Brainwashed: The seductive appeal of mindless neuroscience. Basic Civitas Books.

Sava, F.A., 2013 - Psihologia validată științific, Polirom

Shulman, R. G. (2013). Brain imaging: What it can (and cannot) tell us about consciousness. Oxford University Press.

Silver, N. (2012). The signal and the noise: why so many predictions fail--but some don't. Penguin.

Siegel, A.M; Andersen, R.A; Freund, H.J; Spencer D.D., 2008 - The Parietal Lobe, Lippincott Williams & Wilkins

Smith, E. E.; Nolen-Hoeksema, S.; Friedrickson, B.L.; Loftus, G.L., 2005 - Introducere în psihologie, ediția a XIV-a, Editura Tehnică

Solms, M; Saling, M., 1990 - A Moment of Transition: Two Neuroscientific Articles by Sigmund Freud, Routledge

Watson, C., Kirkcaldie, M., & Paxinos, G. (2010). The brain: an introduction to functional neuroanatomy. Academic Press.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Terminologia clinică și științifică	Expunere, dialog.	Lilienfeld, S. O., Sauvigné, K. C., Lynn, S. J., Cautin, R. L., Latzman, R. D., & Waldman, I. D. (2015). Fifty psychological and psychiatric terms to avoid: a list of inaccurate, misleading, misused, ambiguous, and logically confused words and phrases. <i>Frontiers in Psychology</i> , 6, 1100 Familiarizare cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință (3D Slicer, PsychoPY, SPM)



2.	Introducere în neuropsihologie	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Harrington, A. (2007). How to house a mind inside a brain. <i>EMBO reports</i>, 8(S1), S12-S15.</p> <p>02. Mather, M., Cacioppo, J. T., & Kanwisher, N. (2013). How fMRI can inform cognitive theories. <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 8(1), 108-113.</p> <p>03. McGuire, P. K., & Matsumoto, K. (2004). Functional neuroimaging in mental disorders. <i>World Psychiatry</i>, 3(1), 6.</p> <p>Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință</p>
3.	Metode de cercetare și diagnostic în neuroștiință	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Button, K. S., Ioannidis, J. P., Mokrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J., Robinson, E. S., & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. <i>Nature Reviews Neuroscience</i>, 14(5), 365.</p> <p>02. Bennett, C. M., Wolford, G. L., & Miller, M. B. (2009). The principled control of false positives in neuroimaging. <i>Social cognitive and affective neuroscience</i>, 4(4), 417-422.</p> <p>03. Bennett, C. M., Miller, M. B., & Wolford, G. L. (2009). Neural correlates of interspecies perspective taking in the post-mortem Atlantic Salmon: an argument for multiple comparisons correction. <i>Neuroimage</i>, 47(Suppl 1), S125.</p> <p>04. Stephen Buranyi - Is the staggeringly profitable business of scientific publishing bad for science? (https://www.theguardian.com/science/2017/jun/27/profitable-business-scientific-publishing-bad-for-science)</p>
4.	Epistemologie. Metaștiință și open science		01. Open Science Collaboration. (2015). Estimating the reproducibility of



		Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>psychological science. <i>Science</i>, 349(6251), aac4716.</p> <p>02. Doyen, S., Klein, O., Pichon, C. L., & Cleeremans, A. (2012). Behavioral priming: it's all in the mind, but whose mind?. <i>PloS one</i>, 7(1), e29081.</p> <p>03. Shanks, D. R., Newell, B. R., Lee, E. H., Balakrishnan, D., Ekelund, L., Cenac, Z., ... & Moore, C. (2013). Priming intelligent behavior: An elusive phenomenon. <i>PloS one</i>, 8(4), e56515.</p> <p>04. O'Donnell et al., (2018). Registered replication report: Dijksterhuis and van Knippenberg (1998). <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 13(2), 268-294.</p> <p>05. Wicherts, J. M., Veldkamp, C. L., Augusteijn, H. E., Bakker, M., Van Aert, R., & Van Assen, M. A. (2016). Degrees of freedom in planning, running, analyzing, and reporting psychological studies: A checklist to avoid p-hacking. <i>Frontiers in psychology</i>, 7, 1832</p>
5.	Criza validității în psihologie	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Construct validity in psychological tests. <i>Psychological bulletin</i>, 52(4), 281.</p> <p>02. Schimmack, U. (2019, February 19). The Validation Crisis in Psychology. Pre-Print https://doi.org/10.31234/osf.io/q247m</p>
6.	Neuroni și neurotransmițători	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Howes, O. D., & Kapur, S. (2009). The dopamine hypothesis of schizophrenia: version III—the final common pathway. <i>Schizophrenia bulletin</i>, 35(3), 549-562</p> <p>02. Liu, B., Liu, J., Wang, M., Zhang, Y., & Li, L. (2017). From serotonin to neuroplasticity: evolution of theories for major depressive disorder. <i>Frontiers in Cellular Neuroscience</i>, 11, 305.</p>



			Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință
7.	Trunchiul cerebral. Originea atenției și a conștiinței	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Fischer, David B., Aaron D. Boes, Athena Demertzi, Henry C. Evrard, Steven Laureys, Brian L. Edlow, Hesheng Liu et al. "A human brain network derived from coma-causing brainstem lesions." <i>Neurology</i> 87, no. 23 (2016): 2427-2434.</p> <p>02. Kinomura, S., Larsson, J., Gulyas, B., & Roland, P. E. (1996). Activation by attention of the human reticular formation and thalamic intralaminar nuclei. <i>Science</i>, 271(5248), 512-515.</p> <p>Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință</p>
8.	Rețeaua default-mode	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Raichle, M. E., MacLeod, A. M., Snyder, A. Z., Powers, W. J., Gusnard, D. A., & Shulman, G. L. (2001). A default mode of brain function. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 98(2), 676-682.</p> <p>02. Greicius, M. D., Krasnow, B., Reiss, A. L., & Menon, V. (2003). Functional connectivity in the resting brain: a network analysis of the default mode hypothesis. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 100(1), 253-258.</p> <p>Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință</p>
9.	Lobul frontal	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Damasio, H., Grabowski, T., Frank, R., Galaburda, A. M., & Damasio, A. R. (1994). The return of Phineas Gage: clues about the brain from the skull of a famous patient. <i>Science</i>, 264(5162), 1102-1105.</p> <p>02. Schonberg, T., Fox, C. R., Mumford, J. A., Congdon, E., Trepel, C., & Poldrack, R. A. (2012). Decreasing ventromedial prefrontal cortex activity during sequential risk-taking: an fMRI</p>



			investigation of the balloon analog risk task. <i>Frontiers in neuroscience</i> , 6, 80. Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință
10.	Lobul temporal	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	01. Zmigrod, L., Garrison, J. R., Carr, J., & Simons, J. S. (2016). The neural mechanisms of hallucinations: a quantitative meta-analysis of neuroimaging studies. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i> , 69, 113-123. 02. Allone, C., Buono, V. L., Corallo, F., Pisani, L. R., Pollicino, P., Bramanti, P., & Marino, S. (2017). Neuroimaging and cognitive functions in temporal lobe epilepsy: A review of the literature. <i>Journal of the neurological sciences</i> , 381, 7-15. Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință
11.	Lobul parietal	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	Wendelken, C. (2015). Meta-analysis: how does posterior parietal cortex contribute to reasoning?. <i>Frontiers in human neuroscience</i> , 8, 1042. Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință
12.	Lobul occipital	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	Lucru cu softuri specifice de diagnostic și cercetare în neuroștiință
13.	Sisteme de credințe	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	01. Abelson, R. P. (1979). Differences between belief and knowledge systems. <i>Cognitive science</i> , 3(4), 355-366. 02. Abelson, R. P. (1986). Beliefs are like possessions. <i>Journal for the Theory of Social Behaviour</i> . 03. Hughes, B. L., & Zaki, J. (2015). The neuroscience of motivated cognition. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , 19(2), 62-64.



			04. Kaplan, J. T., Gimbel, S. I., & Harris, S. (2016). Neural correlates of maintaining one's political beliefs in the face of counterevidence. <i>Scientific reports</i> , 6, 39589.
14.	Liberul arbitru și originea conștiinței	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	01. Pierre, J. M. (2014). The neuroscience of free will: implications for psychiatry. <i>Psychological medicine</i> , 44(12), 2465-2474. 02. Soon, C. S., Brass, M., Heinze, H. J., & Haynes, J. D. (2008). Unconscious determinants of free decisions in the human brain. <i>Nature neuroscience</i> , 11(5), 543. 03. Schiff, N. D., & Fins, J. J. (2016). Brain death and disorders of consciousness. <i>Current biology</i> , 26(13), R572-R576. 04. Owen, A. M., Coleman, M. R., Boly, M., Davis, M. H., Laureys, S., & Pickard, J. D. (2006). Detecting awareness in the vegetative state. <i>Science</i> , 313(5792), 1402-1402.

Bibliografie

- Abelson, R. P. (1979). Differences between belief and knowledge systems. *Cognitive science*, 3(4), 355-366.
- Abelson, R. P. (1986). Beliefs are like possessions. *Journal for the Theory of Social Behaviour*.
- Allone, C., Buono, V. L., Corallo, F., Pisani, L. R., Pollicino, P., Bramanti, P., & Marino, S. (2017). Neuroimaging and cognitive functions in temporal lobe epilepsy: A review of the literature. *Journal of the neurological sciences*, 381, 7-15.
- Bennett, C. M., Miller, M. B., & Wolford, G. L. (2009). Neural correlates of interspecies perspective taking in the post-mortem Atlantic Salmon: an argument for multiple comparisons correction. *Neuroimage*, 47(Suppl 1), S125.
- Bennett, C. M., Wolford, G. L., & Miller, M. B. (2009). The principled control of false positives in neuroimaging. *Social cognitive and affective neuroscience*, 4(4), 417-422.
- Button, K. S., Ioannidis, J. P., Mokrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J., Robinson, E. S., & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. *Nature Reviews Neuroscience*, 14(5), 365.
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological bulletin*, 52(4), 281.
- Damasio, H., Grabowski, T., Frank, R., Galaburda, A. M., & Damasio, A. R. (1994). The return of Phineas Gage: clues about the brain from the skull of a famous patient. *Science*, 264(5162), 1102-1105.
- Doyen, S., Klein, O., Pichon, C. L., & Cleeremans, A. (2012). Behavioral priming: it's all in the mind, but whose mind?. *PloS one*, 7(1), e29081.
- Fischer, David B., Aaron D. Boes, Athena Demertzi, Henry C. Evrard, Steven Laureys, Brian L. Edlow, Hesheng Liu et al. "A human brain network derived from coma-causing brainstem lesions." *Neurology* 87, no. 23 (2016): 2427-2434.
- Greicius, M. D., Krasnow, B., Reiss, A. L., & Menon, V. (2003). Functional connectivity in the resting brain: a network analysis of the default mode hypothesis. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 100(1), 253-258.
- Harrington, A. (2007). How to house a mind inside a brain. *EMBO reports*, 8(S1), S12-S15.
- Howes, O. D., & Kapur, S. (2009). The dopamine hypothesis of schizophrenia: version III—the final common pathway.



- Schizophrenia bulletin, 35(3), 549-562
- Hughes, B. L., & Zaki, J. (2015). The neuroscience of motivated cognition. *Trends in Cognitive Sciences*, 19(2), 62-64.
- Kaplan, J. T., Gimbel, S. I., & Harris, S. (2016). Neural correlates of maintaining one's political beliefs in the face of counterevidence. *Scientific reports*, 6, 39589.
- Kinomura, S., Larsson, J., Gulyas, B., & Roland, P. E. (1996). Activation by attention of the human reticular formation and thalamic intralaminar nuclei. *Science*, 271(5248), 512-515.
- Lilienfeld, S. O., Sauvigné, K. C., Lynn, S. J., Cautin, R. L., Litzman, R. D., & Waldman, I. D. (2015). Fifty psychological and psychiatric terms to avoid: a list of inaccurate, misleading, misused, ambiguous, and logically confused words and phrases. *Frontiers in Psychology*, 6, 1100.
- Liu, B., Liu, J., Wang, M., Zhang, Y., & Li, L. (2017). From serotonin to neuroplasticity: evolution of theories for major depressive disorder. *Frontiers in Cellular Neuroscience*, 11, 305.
- Mather, M., Cacioppo, J. T., & Kanwisher, N. (2013). How fMRI can inform cognitive theories. *Perspectives on Psychological Science*, 8(1), 108-113.
- McGuire, P. K., & Matsumoto, K. (2004). Functional neuroimaging in mental disorders. *World Psychiatry*, 3(1), 6.
- O'Donnell et al., (2018). Registered replication report: Dijksterhuis and van Knippenberg (1998). *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 268-294.
- Open Science Collaboration. (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science*, 349(6251), aac4716.
- Owen, A. M., Coleman, M. R., Boly, M., Davis, M. H., Laureys, S., & Pickard, J. D. (2006). Detecting awareness in the vegetative state. *Science*, 313(5792), 1402-1402.
- Pierre, J. M. (2014). The neuroscience of free will: implications for psychiatry. *Psychological medicine*, 44(12), 2465-74.
- Raichle, M. E., MacLeod, A. M., Snyder, A. Z., Powers, W. J., Gusnard, D. A., & Shulman, G. L. (2001). A default mode of brain function. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 98(2), 676-682.
- Schiff, N. D., & Fins, J. J. (2016). Brain death and disorders of consciousness. *Current biology*, 26(13), R572-R576.
- Schimmack, U. (2019, February 19). The Validation Crisis in Psychology. Pre-Print <https://doi.org/10.31234/osf.io/q247m>
- Schonberg, T., Fox, C. R., Mumford, J. A., Congdon, E., Trepel, C., & Poldrack, R. A. (2012). Decreasing ventromedial prefrontal cortex activity during sequential risk-taking: an fMRI investigation of the balloon analog risk task. *Frontiers in neuroscience*, 6, 80.
- Shanks, D. R., Newell, B. R., Lee, E. H., Balakrishnan, D., Ekelund, L., Cenac, Z., ... & Moore, C. (2013). Priming intelligent behavior: An elusive phenomenon. *PloS one*, 8(4), e56515.
- Soon, C. S., Brass, M., Heinze, H. J., & Haynes, J. D. (2008). Unconscious determinants of free decisions in the human brain. *Nature neuroscience*, 11(5), 543.
- Wicherts, J. M., Veldkamp, C. L., Augusteijn, H. E., Bakker, M., Van Aert, R., & Van Assen, M. A. (2016). Degrees of freedom in planning, running, analyzing, and reporting psychological studies: A checklist to avoid p-hacking. *Frontiers in psychology*, 7, 1832
- Zmigrod, L., Garrison, J. R., Carr, J., & Simons, J. S. (2016). The neural mechanisms of hallucinations: a quantitative meta-analysis of neuroimaging studies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 69, 113-123.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- **Activitatea didactică, atât cea de la curs cât și cea de la seminar, corespund standardelor științifice și profesionale cele mai recente, atât la nivel național, cât și internațional.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Punctajul din examen	Examen oral	90%
10.5 Seminar/ Laborator	Bonificațiile de la discuțiile de seminar și nota la testul opțional de seminar	Activitate la seminar și două testări docimologice	10%
10.6 Standard minim de performanță: capacitatea de a răspunde oral convingător (de minimum nota 5) la fiecare dintre subiectele de examen din sesiunea de examene (restante); răspunsurile studentului vor fi urmate de întrebări pornind de la subiectele extrase, care vor urmări să convingă examinatorii că studentul stăpânește materia, nu doar este capabil să recite niste formule pe care, de fapt, nu le înțelege pe deplin.			
10.7 Formula notei finale: $1/10 \times \text{nota de seminar} + 9/10 \times \text{nota la examinarea orală}$			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.Dr. Andrei Dumbravă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.Dr. Andrei Dumbravă						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru I		2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități . participare la studii, dezbateri și cercetări					1
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	statistică, psihodiagnostic, psihologie socială, psihologie experimentală, genetica comportamentului uman, psihologie evoluționistă
4.2 De competențe	Familiaritatea cu criza reproductibilității în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)



5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu număr de locuri adecvat și obligatoriu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator cu calculatoare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Abilitatea de discriminare calitativă a surselor de lectură pseudoștiințifice de cele credibile, inclusiv în cadrul materialelor de popularizare de pe Internet (bloguri, vloguri, videoclipuri de pe YouTube, pagini de Facebook, etc)2. Abilitatea de lectură critică a literaturii internaționale de specialitate (inclusiv Nature, Science, The Lancet Psychiatry, JAMA Psychiatry, Molecular Psychiatry, etc.); Înțelegerea în profunzime a crizei replicabilității în știință și modalitatea în care practicile îndoielnice de cercetare, extrem de răspândite, afectează direct cercetarea și clinica.3. Abilitatea de discriminare calitativă a programelor de formare profesională în concordanță cu criteriile științifice;4. Abilitatea de înțelegere și discriminare calitativă a calităților psihometrice și diangostice ale probelor folosite în psihologie clinică și psihiatrie; Capacitatea de argumentare a naturii pseudoștiințifice și nocive a unor probe de mult depășite încă prezente în clinica românească;5. Abilitatea de selectare adecvată a unor probe neuropsihologice sau psihologice pentru evaluarea pacienților, precum și a capacității de înțelegere și completare a foii de observație;6. Abilitatea de înțelegere a corelatelor neurologice ale diagnosticelor psihiatrice, precum și a dificultăților nosologice inerente psihiatriei;7. Cunoașterea istoriei controverselor din psihiatrie și abilitatea de reflectare critică asupra dovezilor științifice aduse de fiecare din școlile de gândire implicate în aceste controverse;
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze eficient și adecvat limbajul de specialitate• Să înțeleagă influența neuroștiinței în psihopatologie• Să se raporteze critic la literatura de specialitate• Să înțeleagă limitele nosologiei categoriale în psihiatrie și abordarea transdiagnostică
-------------------------------	---



7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să înțeleagă istoria socială a cercetării neuroanatomiei și neurofiziologiei cu aplicare în psihiatrie și maniera în care tabu-urile religioase, politice și sociale au influențat semnificativ maniera în care s-a făcut cercetare și concluziile care puteau fi sau nu trase și comunicate în diverse epoci istorice.• Să înțeleagă principalele beneficii și limitări ale metodelor de cercetare și diagnostic neuroimagic care pot fi folosite în psihologie, psihopatologie și psihiatrie.• Să înțeleagă criza reproductibilității în psihologie, neuroștiință, psihiatrie, genetică psihiatrică și psihoterapie și rolul jucat de practicile îndoielnice de cercetare (questionable research practices) jucat în apariția și severitatea acestora• Să înțeleagă algoritmul unei evaluări psihiatrice• Să înțeleagă noțiuni elementare de psihofarmacologie• Să înțeleagă rolul esențial al geneticii comportamentale în psihopatologie• Să înțeleagă de ce diagnosticele psihiatrice au fost construite fundamental diferit de celelalte discipline medicale și limitările inerente pentru diagnostic și cercetare ale acestei abordări• Să realizeze evaluări clinice folosind instrumentar adecvat, cu calități psihometrice robuste.• Să evalueze calitatea unor instrumente de evaluare și psihodiagnostic și măsura în care acestea sunt sau nu validate științific.
----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Probleme organizatorice. Locul psihopatologiei în psihologie și criza reproductibilității în psihologie.	Expunere	2 ore
2.	Introducere în psihopatologie	Expunere	2 ore
3.	Neuroimagică în psihiatrie	Expunere	2 ore
4.	Epistemologie. Metaștiință și open science 2	Expunere	2 ore
5.	Epistemologie. Metaștiință și open science 3	Expunere	2 ore
6.	Farmacologie și farmacocinetică	Expunere	2 ore
7.	Semiologie și antipsihiatrie	Expunere	2 ore



8.	Diagnostic și psihodiagnostic	Expunere	2 ore
9.	Genetică psihiatrică	Expunere	2 ore
10.	Tulburări de anxietate. Tulburarea obsesiv-compulsivă	Expunere	2 ore
11.	Tulburări ale dispoziției: depresia	Expunere	2 ore
12.	Tulburări ale dispoziției: tulburarea afectivă bipolară	Expunere	2 ore
13.	Tulburări de personalitate	Expunere	2 ore
14.	Tulburări psihotice	Expunere	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

- Ayer, A.J., 1936 - Language, Truth, and Logic, Gollancz
- Andreasen, N., 2004 - Brave new brain: Conquering Mental Illness in the Era of the Genome. Oxford University Press.
- Barlow, D.H., 2014 – The Oxford Handbook of Clinical Psychology, Updated Edition, Oxford University Press
- Blair, D., 2011 – Jung. O Biografie, Trei.
- Bonnett, B., 2012 - Logically Fallacious: The Ultimate Collection of Over 300 Logical Fallacies, Sudbury, Massachusetts, eBookIt.com
- Botez, M.I., 1996 - Neuropsihologie clinică și neurologia comportamentului, Editura Medicală
- Brătescu, G., 1994 – Freud și psihanaliza în România, Humanitas
- Brown, W.A., 2019 - Lithium: A Doctor, a Drug, and a Breakthrough, Liveright
- Cîrneai, D., 2004 - Demascarea secolului: ce face din noi creierul. Introducere în științele dezvoltării, Eikon, București
- Cîrneai, D., 2014 – Stresul din mintea noastră și războiul din lumea celulelor, Editura Fundației România de Măine
- Chambers, C. (2019). The seven deadly sins of psychology: A manifesto for reforming the culture of scientific practice. Princeton University Press.
- David, D., 2003 - Castele de nisip. Știință și pseudoștiință în psihopatologie, Tritonic.
- David, D.; Benga, O.; Rusu, A.S., 2007 - Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică, Polirom
- Darwin, C., 2019 – Originea speciilor, Herald
- Gilovich, T., 1991 - How We Know What Isn't So: The Fallibility of Human Reason in Everyday Life, Free Press
- Giosan, C., 2016 - Psihopatologie evoluționistă, Trei.
- Harrison, P., & Fazel, M. (2017). Shorter Oxford Textbook of Psychiatry. Oxford University Press.
- Huda, A.S., 2019 – The Medical Model in Mental Health, Oxford University Press
- Ionescu Ș., 1998, Paisprezece abordări în psihopatologie, Polirom



Kandel, E., 2013 - Psihiatrie, psihanaliză și noua biologie a minții, Trei
Kahneman, D., 2012 – Gândire rapidă, gândire lentă, Publica
Kruglanski, A., 2018 – The Motivated Mind: The Selected Works of Arie Kruglanski, Routledge
Lilienfeld, Scott O.; Lynn, Steven Jay; Lohr, Jeffrey M., 2014 - Science and Pseudoscience in Clinical Psychology Second Edition, The Guilford Press
Lilienfeld, S.; Lynn, S.J.; Ruscio, J.; Beyerstein, B.L., 2010 - 50 de mari mituri ale psihologiei populare. Înlăturarea concepțiilor greșite despre comportamentul uman, Trei
Luhmann, T. M., 2011. Of two minds: An Anthropologist Looks at American Psychiatry. Vintage
LeDoux, J., 2015 - Anxious: The Modern Mind in the Age of Anxiety. Oneworld Publications
LeDoux, J., 2019 - The Deep History of Ourselves: The Four-Billion-Year Story of How We Got Conscious Brains, Viking
Mukherjee, S., 2018 – Gena, o istorie fascinantă, All
Nørretranders, T. - Iluzia Utilizatorului, 2010, București, Publica
Owen, G., Wessely, S., & Murray, R. (Eds.). (2014). The Maudsley handbook of practical psychiatry. OUP Oxford.
Panksepp, J. (2004). Textbook of biological psychiatry. Wiley-Liss. Paris, J., 2013 - Fads and Fallacies in Psychiatry, Cambridge, Cambridge University Press
Paris, J., 2015 - Ghidul DSM-5 pentru clinicianul inteligent, Trei
Plomin, R., 2018 - Blueprint. How DNA Makes Us Who We Are, Penguin Books
Popa, C.; Sava, F.A.; David, D, 2018 - Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate, Trei
Popper, K., 2001 - Conjecturi și infirmări, Trei
Preliceanu, D., 2018 - Psihiatrie clinică, București, Editura Medicală
Sapolsky, R.M., 2018 – Behave. Biologia ființelor umane în ipostazele lor cele mai bune și cele mai rele, Publica
Satel, S., & Lilienfeld, S. O., 2013. Brainwashed: The seductive appeal of mindless neuroscience. Basic Civitas Books.
Sava, F.A., 2013 - Psihologia validată științific, Polirom
Marks, S., & Savelli, M., 2015. Psychiatry in communist Europe. Palgrave Macmillan
Schaffer, J.B., Rodolfa, E. - ICD-10-CM. Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice comportamentale, Trei
Semple, D., & Smyth, R. (2019). Oxford handbook of psychiatry. Oxford University Press, USA.
Slater, L., 2018 - Blue Dreams: The Science and the Story of the Drugs that Changed Our Minds, Little, Brown and Company
Smith, E. E.; Nolen-Hoeksema, S.; Fredrickson, B.L.; Loftus, G.L., 2005 - Introducere în psihologie, ediția a XIV -a, Editura Tehnică
Scull, Andrew, 2017 – O istorie culturală a nebuniei. De la Biblie la Freud, de la casa de nebuni la medicina modernă, Polirom
Shorter, E., 1997 - A History of Psychiatry: From the Era of the Asylum to the Age of Prozac, Wiley
Shorter, E., 2008. Before Prozac: The troubled history of mood disorders in psychiatry. Oxford University Press.
Shorter, E., 2015 - What Psychiatry Left Out of the DSM-5: Historical Mental Disorders Today, Routledge
Veron Toma, Valentin, 2008 - Alexandru Sutz. Începuturile psihiatriei științifice în România secolului al XIX-lea, Domino
Warburton, N., 2011 - A Little History of Philosophy, Yale University Press
Watson, C.; Kirkcaldie, M.; Paxinos, G., 2010 - The Brain. An Introduction to Functional Neuroanatomy, Academic Press

1.	Introducere în psihopatologie	Expunere, dialog.	01.Shorter, E. (2015). The history of nosology and the rise of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Dialogues in clinical neuroscience, 17(1), 59. 02.Eiko Fried - Theory and measurement crises as obstacles to replicability in Clinical Psychology https://www.youtube.com/watch?v=1Zh6n_mOz6Q
----	-------------------------------	-------------------	---



2.	Statutul științific al semiologiei psihiatrice	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Ash, P., 1949 - The Reliability of Psychiatric Diagnoses, <i>The Journal of Abnormal and Social Psychology</i>, 44(2), 272-276</p> <p>02.Rosenhan, D., 1973 - On Being Sane in Insane Places, <i>Science</i>, Jan 19;179(4070):250-8</p> <p>03.de Leon, J., 2013 - Is Psychiatry Scientific? A Letter to a 21st Century Psychiatry Resident <i>Psychiatry Investig.</i> 2013 Sep; 10(3): 205–217</p> <p>04.Eiko Fried – Psychiatric Symptomics. A New Perspective on Mental Health Disorders (https://www.youtube.com/watch?v=3KAK1wDEB5Q)</p>
3.	Statutul științific al psihoterapiei	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Coyne, J; Kok, R.N., 2014 - Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 105-124</p> <p>02.Thyer, B.A., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Improving Publication Standards for Psychotherapy Outcome Studies, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 125-128</p> <p>03.Klonsky, D.E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" The Future of Empirically Supported Treatments, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 129-133</p> <p>04.Gambrill, E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Reply to "Salvaging Psychotherapy Research", <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 133-137</p> <p>05.Lilienfeld et al., 2014 - Why Ineffective Psychotherapies Appear to Work: A Taxonomy of Causes of Spurious Therapeutic Effectiveness, <i>Perspectives of Psychological Science</i>, Vol. 9(4), 355-387</p>
4.	Depresia ca fenotip problematic		<p>01. Eiko Fried - Depression is a problematic phenotype: The potential benefits of studying symptoms over syndromes</p>



		Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>02.Fried, E.I., 2017 - The 52 symptoms of major depression: Lack of content overlap among seven common depression scales, <i>Journal of Affective Disorders</i>, 208, 191-197</p> <p>03.Cîrneai, D.; Pleș, S.; Cătău, G., 2016 - Un diagnostic funcțional al tulburărilor depresive, <i>Psihiatru.ro</i>, Anul XII, Nr. 46 (3/2016)</p> <p>04.Drysdale, A. et al., 2017 - Resting-state connectivity biomarkers define neurophysiological subtypes of depression, <i>Nat Med.</i> 2017 Jan; 23(1): 28–38.</p> <p>05.Dinga, R. et al., 2019 - Evaluating the evidence for biotypes of depression: Methodological replication and extension of Drysdale et al. (2017), <i>NeuroImage: Clinical</i>, Vol.22, 1-11</p>
5.	Tulburarea afectivă bipolară	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Harrison, PJ, Colbourne, L.; Harrison, C.H., 2018 - The neuropathology of bipolar disorder: systematic review and meta-analysis, <i>Molecular Psychiatry</i>, 1-22</p> <p>02.Kempton et al., 2011 - Structural Neuroimaging Studies in Major Depressive Disorder Meta-analysis and Comparison With Bipolar Disorder, <i>Arch Gen Psychiatry</i>. 2011;68(7):675-690</p>
6.	Statutul științific al tulburărilor de personalitate și al tratamentelor acestora	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Tyrer, P. et al., 2019 - The Development of the ICD-11 Classification of Personality Disorders: An Amalgam of Science, Pragmatism, and Politics, <i>Annual Review of Clinical Psychology</i>, Vol. 15:481-502</p> <p>02.Cristea et al., 2017 - Efficacy of Psychotherapies for Borderline Personality Disorder A Systematic Review and Meta-analysis, <i>JAMA Psychiatry</i>. 2017;74(4):319-328</p>
7.	Tulburări psihotice	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Howes, O. D., Kambeitz, J., Kim, E., Stahl, D., Slifstein, M., Abi-Dargham, A., & Kapur, S. (2012). The nature of dopamine dysfunction in schizophrenia and what this means for treatment: meta-analysis of imaging studies. <i>Archives of general psychiatry</i>, 69(8), 776-786.</p> <p>02.Huang et al., 2019 - Brain function during stages of working memory in schizophrenia and psychotic bipolar disorder, <i>Neuropsychopharmacology</i> 1-7</p>



Bibliografie

- Ash, P., 1949 - The Reliability of Psychiatric Diagnoses, *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 44(2), 272-276
- Cirneci, D.; Pleș, S.; Cătău, G., 2016 - Un diagnostic funcțional al tulburărilor depresive, *Psihiatru.ro*, Anul XII, Nr. 46 (3/2016)
- Coyne, J; Kok, R.N., 2014 - Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto, *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol.14, No.2, 105-124
- Cristea et al., 2017 - Efficacy of Psychotherapies for Borderline Personality Disorder A Systematic Review and Meta-analysis, *JAMA Psychiatry*. 2017;74(4):319-328
- de Leon, J., 2013 - Is Psychiatry Scientific? A Letter to a 21st Century Psychiatry Resident *Psychiatry Investig*. 2013 Sep; 10(3): 205–217
- Dinga, R. et al., 2019 - Evaluating the evidence for biotypes of depression: Methodological replication and extension of Drysdale et al. (2017), *NeuroImage: Clinical*, Vol.22, 1-11
- Drysdale, A. et al., 2017 - Resting-state connectivity biomarkers define neurophysiological subtypes of depression, *Nat Med*. 2017 Jan; 23(1): 28–38.
- Fried, E.I., 2017 - The 52 symptoms of major depression: Lack of content overlap among seven common depression scales, *Journal of Affective Disorders*, 208, 191-197
- Gambrill, E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Reply to "Salvaging Psychotherapy Research", *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol.14, No.2, 133-137
- Harrison, PJ, Colbourne, L.; Harrison, C.H., 2018 - The neuropathology of bipolar disorder: systematic review and meta-analysis, *Molecular Psychiatry*, 1-22
- Howes, O. D., Kambeitz, J., Kim, E., Stahl, D., Slifstein, M., Abi-Dargham, A., & Kapur, S. (2012). The nature of dopamine dysfunction in schizophrenia and what this means for treatment: meta-analysis of imaging studies. *Archives of general psychiatry*, 69(8), 776-786.
- Huang et al., 2019 - Brain function during stages of working memory in schizophrenia and psychotic bipolar disorder, *Neuropsychopharmacology* 1-7
- Kempton et al., 2011 - Structural Neuroimaging Studies in Major Depressive Disorder Meta-analysis and Comparison With Bipolar Disorder, *Arch Gen Psychiatry*. 2011;68(7):675-690
- Klonsky, D.E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" The Future of Empirically Supported Treatments, *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol.14, No.2, 129-133
- Lilienfeld et al., 2014 - Why Ineffective Psychotherapies Appear to Work: A Taxonomy of Causes of Spurious Therapeutic Effectiveness, *Perspectives of Psychological Science*, Vol. 9(4), 355-387
- Rosenhan, D., 1973 - On Being Sane in Insane Places, *Science*, Jan 19;179(4070):250-8
- Shorter, E. (2015). The history of nosology and the rise of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. *Dialogues in clinical neuroscience*, 17(1), 59.
- Thyer, B.A., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Improving Publication Standards for Psychotherapy Outcome Studies, *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol.14, No.2, 125-128
- Tyrer, P. et al., 2019 - The Development of the ICD-11 Classification of Personality Disorders: An Amalgam of Science, Pragmatism, and Politics, *Annual Review of Clinical Psychology*, Vol. 15:481-502

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- **Atât activitatea didactică de la curs, cât și cea de la seminar corespund standardelor științifice și profesionale cele mai recente, atât la nivel național, cât și internațional.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Punctajul din examen	Examen oral	10%
10.5 Seminar/ Laborator	Notele de la testele de la începutul fiecărui seminar	Test docimologic la fiecare seminar din bibliografia seminarului respectiv	90%
10.6 Standard minim de performanță: capacitatea de a răspunde oral convingător (de minimum nota 5) la fiecare dintre subiectele de examen din sesiunea de examene (restante); raspunsurile studentului vor fi urmate de intrebari pornind de la subiectele extrase, care vor urmări să convingă examinatorii că studentul stăpânește materia, nu doar este capabil să recite niște formule pe care, de fapt, nu le înțelege pe deplin.			
10.7 Formula notei finale: $1/10 \times \text{nota de seminar} + 9/10 \times \text{nota la examinarea orală}$			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

Data avizării în departament

Director de departament