



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Magda-Elena Samoila						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist dr. Tudorița Grădinaru						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>-- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b></p> <p>Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.</p> <p>-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1</b></p> <p><b>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Insușirea conceptelor fundamentale ale pedagogiei.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ explice conceptele fundamentale din domeniul pedagogiei;</li><li>▪ analizeze relațiilor conceptuale din sfera pedagogiei;</li><li>▪ analizeze statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației;</li><li>▪ identifice perspectivele și modalitățile de abordare a educației;</li><li>▪ analizeze componentelor tradiționale ale educației și „noile educații”;</li><li>▪ analizeze situații și contexte educaționale cu ajutorul conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia - știință fundamentală și de sinteză a educației	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	2 ore
2.	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	2 ore



3.	Sistemul științelor educației. Statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	2 ore
4.	Fundamente științifice și filosofice ale pedagogiei. Relațiile pedagogiei cu științele și cu filosofia	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	2 ore
5.	Etape fundamentale în evoluția pedagogiei ca știință	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	2 ore
6.	Formal, nonformal și informal în educație	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	2 ore
7.	Analiza și exemplificarea relațiilor dintre ipostazele educației	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	2 ore
8.	Caracterul permanent al educației. Rolul școlii în contextul educației permanente	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	4 ore
9.	Dimensiuni ale formării personalității: intelectuală, morală, religioasă, estetică, fizică, sexuală, tehnologică și profesională	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	8 ore
10.	Introducere în problematica „noilor educații”	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	4 ore

**Referințe principale:**

Cucoș, C. (coord.), *Psihopedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.  
Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.

**Referințe suplimentare:**

Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.  
Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.  
Delors, J., *Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI*, Polirom, Iași, 2000.  
Bîrzea, C., *Arta și știința educației*, EDP, București, 1995.  
Cristea, S., *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.  
Cucoș, C., *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2002.  
Noveanu, E., Potolea, D., *Științele educației. Dicționar enciclopedic*, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.  
Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2002..  
Văideanu, G., *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 1988.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia în ansamblul științelor educației. Delimitări conceptuale	Expunerea, conversația (sistem video-conferință)	2 ore
2.	Fundamente științifice și filosofice ale pedagogiei	Expunerea, conversația (sistem video-conferință)	2 ore
3.	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Expunerea, conversația (sistem video-conferință)	2 ore
4.	Formal, nonformal și informal în educație	Expunerea, conversația, demonstrația (sistem video-conferință)	2 ore



5.	Educația și valorile lumii contemporane: educație și dezvoltare, educație și democrație etc. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
6.	Educația intelectuală	Expunerea, conversația, demonstrația (sistem video-conferință)	2 ore
7.	Educația morală	Expunerea, conversația, demonstrația (sistem video-conferință)	2 ore
8.	Educația religioasă	Expunerea, conversația, demonstrația (sistem video-conferință)	2 ore
9.	Educația estetică	Expunerea, conversația, demonstrația (sistem video-conferință)	2 ore
10.	Educația fizică	Expunerea, conversația, demonstrația (sistem video-conferință)	2 ore
11.	Educația profesională	Expunerea, conversația, demonstrația (sistem video-conferință)	2 ore
12.	Problematika „noilor educații”. Educația pentru democrație. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
13.	Problematika „noilor educații”. Educația pentru drepturile omului. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
14.	Problematika „noilor educații”. Ecologică. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore

**Bibliografie**

- Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.
- Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.
- Bîrzea, C., Arta și știința educației, EDP, București, 1995.
- Cristea, S., Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.
- Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.
- Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002.
- Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.
- Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.
- Noveanu, E., Potolea, D., Științele educației. Dicționar enciclopedic, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.
- Păun, E., Potolea, D., Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași, 2002..
- Văideanu, G., Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București, 1988.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Explicarea și exemplificarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei	Examen scris (Platforma Google Classroom)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Verificare pe parcurs (Sistem video-conferință)	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță:</b> Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza situațiilor pedagogice diverse			

Data completării  
28.09.2020

Titular de curs  
Lect. Dr. Magda-Elena Samoila

Titular de seminar  
Asist dr. Tudorița Grădinariu

Data avizării în departament

28.09.2020

Director de departament  
Prof. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Cristea Mihaela						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție/online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES.</li><li>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES.</li><li>Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li><li>Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Familiarizarea cursanților cu problematica fundamentală a educației speciale, cu unele aspecte ale prevenirii, depistării și intervenției terapeutice, educaționale și sociale în cazul persoanelor cu nevoi/cerințe speciale;</li><li>Orientarea cursanților în identificarea elementelor specifice fiecărei categorii de deficiențe din perspectiva intervenției terapeutice și educaționale.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>opereze cu principalele concepte specifice educației speciale/psihopedagogiei speciale;</li><li>analizeze criteriile și modalitățile de clasificare a principalelor categorii de dizabilități;</li><li>descrie principalele categorii de factori etiologici responsabili de apariția principalelor categorii de dizabilități;</li><li>identifice principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dizabilitate în parte;</li><li>sugereze noi modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dizabilități în activitățile școlare și comunitare;</li><li>să demonstreze un nivel minim de achiziții și deprinderi practice de lucru în activitățile cu persoanele care prezintă cerințe speciale;</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual,	Prelegere interactivă	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
2.	Categorii de procese și activități specifice psihopedagogiei speciale (depistare, evaluare, diagnoză, terapie, recuperare, instruire, reabilitare, integrare etc.).	Prelegere interactivă Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
3.	Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu cerințe speciale.	Prelegere interactivă	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
4.	Principiile fundamentale ale activităților din domeniul educației speciale.	Prelegere interactivă Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul II



5.	Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe speciale. Metode și mijloace de investigație psihopedagogică.	Expunerea Problematizarea	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul III
6.	Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru principalele categorii de persoane cu cerințe speciale; sistemul public, sistemul privat, ONG-uri etc.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
7.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente mintale.	Prelegere interactiva	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul IV
8.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente auditive.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul V
9.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente vizuale.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul V
10.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente fizice/locomotorii.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul VI
11.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente asociate.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XI
12.	Educația incluzivă - integrarea copiilor cu dizabilități în școala publică	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolele VII și VIII
13.	Copilul/persoana cu cerințe speciale, familia și integrarea profesională	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XII
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XIII

## Bibliografie

### Referințe principale:

- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1991), **Effective Schools for All**, Fullton, Baltimore, P.H. Brookes, London.
- Ainscow, M. (1994), **Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide**, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Ainscow, M. (1999), **Understanding the development of inclusive school**, Falmer Press, London.
- Allan, J. Brown, S. and Riddel, S. **Theorising Special Education: An overview**, Symposium on Theorising Special Education, Paper Delivered at International Special Education Congress, Birmingham, UK: 10-13 April 1995
- Biklen, D. (1992), **Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education**, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelove, P.F.; Sobsey, D. (1996), **Educating Children with Multiple Disabilities**, Paul H. Brookes Publishing.
- Păunescu, C. (1976). **Deficiența mintală și procesul învățării**, E.D.P., București.
- Păunescu, C. (1976). **Introducere în logopedie**, E.D.P., București.
- Vrasmas, T. (2004), **Școala și educația pentru toți**, Editura Miniped, București.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), **Teacher Research and Special Educational Needs**, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), **Postmodernity, Inclusion and Partnershipt**, Milton Keynes Open University.

### Referințe suplimentare:

- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), **Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning**, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), **Psihologia școlarului greu educabil**, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), **Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic**, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). **Copilul deficient mintal**, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). **Aparatul locomotor**, Editura Medicală, București.





- Jeffrey, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), Teaching the Handicapped Child, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). Understanding and Teaching Children with Autism, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Mircea Ștefan (1981). Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi., E.D.P., București.
- Mititiuc, Iolanda (1996). Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj, Ed. Ankarom, Iași, 1996.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie, E.D.P., București.
- Stanică, I., Mușu, I., ș.a. (1997). Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Ed. Pro Humanitate, București.
- Tucker, I., Powell, C. (1993). Copilul cu deficiențe de auz și școala, București.
- Ungureanu, D. (1998). Copilul cu dificultăți de învățare, E.D.P., București
- Vräjmaș, Ecaterina, Stănică, Cornelia (1997). Terapia tulburărilor de limbaj, E.D.P., București.

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activitatilor de seminar, comunicarea temelor si criteriile de evaluare a activitatilor	Dezbaterea Explicatia	Fișa disciplinei, Lista bibliografică
2.	Clarificarea terminologiei specifice psihopedagogiei speciale: deficienta, dizabilitate, reabilitare etc.	Dezbaterea Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
3.	Autism – evaluare, diagnostic, interventii farmacologice si psihoterapeutice	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
4.	Alte tulburari pervazive de dezvoltare: sindrom Asperger, Rett, tulburarea dezintegrativa a copilarii	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
5.	Comorbiditati ale autismului: ADHD, tulburari ale somnului, probleme de nutritie, convulsii etc.	Exercitiul Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
6.	Conditii medicale disabilitante locomotor: spina bifida, paralizie cerebrala, hemofilia, meningita, poliomieliita etc.	Exercitiul Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
7.	ADHD - evaluare, diagnostic, interventii farmacologice si psihoterapeutice	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
8.	Dificultati de invatare - evaluare, diagnostic, interventii psihoterapeutice	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
9.	Rolul psihopedagogului special in reabilitarea si integrarea scolara	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
10.	Parentalitatea si copilul cu dizabilitati	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
11.	Modalitati de implicare a familiei in ir psihoeducationala a copilului cu dizabilitati	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
12.	Psihoeducatia familiilor care au un membru cu deficiente.	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
13.	Modalitati de integrare a copiilor cu dizabilitati in scoala publica	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
14.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	Bibliografia recomandată la planificarea temelor

**Bibliografie**

- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1994), **Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide**, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Biklen, D. (1992), **Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education**, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelve, P.F.; Sobsey, D. (1996), **Educating Children with Multiple Disabilities**, Paul H. Brookes Publishing.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), **Teacher Research and Special Educational Needs**, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), **Postmodernity, Inclusion and Partnership**, Milton Keynes Open University.
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), **Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning**, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), **Psihologia școlarului greu educabil**, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), **Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic**, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). **Copilul deficient mintal**, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). **Aparatul locomotor**, Editura Medicală, București.
- Jeffree, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), **Teaching the Handicapped Child**, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). **Understanding and Teaching Children with Autism**, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Tucker, I., Powell, C. (1993). **Copilul cu deficiențe de auz și școala**, București.
- Ungureanu, D. (1998). **Copilul cu dificultăți de învățare**, E.D.P., București

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educaționale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2020

Prof. dr. Alois GHERGUT

Drd. Cristea Mihaela

*A. Ghergut*

Data avizării în departament

Director de departament

1.10.2020

Prof. dr. Alois GHERGUȚ



## FIȘA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Alexandra Maftei						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C2.5.</b> Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar; <b>C4.3.</b> Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar; <b>C4.5.</b> Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/șolarului mic; <b>C5.1.</b> Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
Competențe transversale	<b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației</li><li>• proiectarea de situații de instruire fundamentate pe teoriile învățării</li><li>• conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor</li><li>• utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete</li><li>• producerea unei sinteze pe o temă din psihologia educației, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte</li></ul>
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;</li><li>• Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate;</li><li>• Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problemele motivaționale cu care se confruntă elevul;</li><li>• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională;</li><li>• Să conceapă situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;</li><li>• Să se autoevalueze din perspectiva trăsăturilor pe care le implică aptitudinea pedagogică;</li><li>• Să analizeze eficiența stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;</li><li>• Să recunoască, în situații concrete, apariția fenomenului de “autorealizare a profesiiilor”;</li><li>• Să analizeze cazuri diferite de insucces școlar;</li><li>• Să discute valențele activităților de învățare în grupuri mici</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, a tematicii, criteriilor de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții	Prelegere, Problematizare	2
3.	Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner	Prelegere, Explicație, Demonstrație	4
4.	Modelul învățării sociale: A. Bandura	Prelegere, Explicație, Problematizare	2



5.	Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Modele constructiviste ale învățării: L.Vîgotski, J. Bruner, Școala de la Geneva;	Prelegere, Explicație, Demonstrație	4
7.	Modelul învățării ca procesare a informațiilor;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
8.	Motivația în context școlar: caracterizare generală, modelul lui Maslow, atribuire și motivație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	4
9.	Motivația în context școlar: teoria autodeterminării, teoria orientării scopurilor;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
10.	Comunicarea didactică: umorul în educație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Insuccesul școlar: definiții, forme de manifestare, dimensiunea subiectivă, factori	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Abric, J.C. (2002). *Psihologia comunicării: teorii și metode*, Polirom, Iași

Ausubel, D., Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., București

Boncu, Ș., & Ceobanu, C. (coord.) (1998). *Psihosociologie școlară*. Editura Polirom, Iași

Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași

Gherasim, L.R., Butnaru, S. (2013). *Performanța școlară*. Editura Polirom, Iași

Jigău, M. (1998). *Factorii reușitei școlare*, Editura Grafoart, București

Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, Iași

Țepordei, A.M. (2016). Umorul în educație. În Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), *Copilăria și adolescența: provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)		2
2.	Aptitudine, tact și competență pedagogică. Stiluri educaționale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Factori subiectivi în evaluarea școlară	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Aplicații pedagogice ale condiționării: tehnica modelării comportamentale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2



6.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (1): J. Piaget	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (2): L. Vîgotski și J. Bruner	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
8.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării: Școala de la Geneva	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
9.	<b>Evaluare parțială 1 (test grilă)</b> Modele ale motivației în context școlar (1): atribuire și motivație	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
10.	Modele ale motivației în context școlar (2): teoria autodeterminării (Deci & Ryan)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
11.	Modele ale motivației în context școlar (3): modelul socio-cognitiv al motivației (R. Viau)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
12.	Strategii de motivare a elevilor: aplicații ale modelelor motivației în context școlar	Explicație, demonstrație, problematizare	2
13.	<b>Evaluare parțială 2 (test grilă)</b> Recapitulare finală	Proba scrisă de evaluare	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Explicație	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

Sălăvăstru, D.(2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, D.(2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Ryan, R.M. (1991). Motivation and Education : the Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26

Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Lippitt, R., & White, R. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viața de grup. În De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.), *Dinamica grupurilor*. Editura Polirom, Iași: pp. 105-115

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All, București

Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași

Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. Editura Științifică, București

Skinner, B.F. (1971). *Revoluția științifică a învățământului*. E.D.P., București

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. Editura Aramis, București

Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate răspund atât standardelor RNCIS, cât și standardelor programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este inclusă și în curriculum-ul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen de tip test grilă	50%
10.5 Seminar	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	2 evaluări parțiale sub formă de teste grilă (30% fiecare) Participare activă la seminarii (40%)	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b> Nota finală 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar, cu precizările de mai jos: <b>Important:</b> 1. pentru luarea în calcul a punctajului de seminar și încheierea situației la această disciplină, studentul trebuie să obțină minim nota 5 (nu prin rotunjire) la examenul final din sesiune. 2. punctajul la seminar este valabil și se ia în calcul la nota finală doar în anul universitar în curs aferent disciplinei. În cazul studenților din anul II, III sau cursanți cu restanță la această disciplină se ia în calcul doar nota obținută la examenul scris final, care trebuie să fie minim 5.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
30.09.2020	Lect. dr. Ana-Maria Țepordei 	Drd. Alexandra Maftei 
Data avizării în departament	Director de departament	
	Prof. univ. dr. Alois Gherguț	

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Mihaela Grasu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Pedagogie, psihologia educației, metode de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul sociologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în sociologie

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs și a bibliografiei recomandate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unui expunerii de către fiecare student, care să ilustreze aplicarea cunoștințelor de la curs. Studenții se documentează în prealabil, aleg una dintre temele propuse, se asociază cu alți 2-3 colegi, analizează problematica expusă și modalitățile de aplicare într-o cercetare aplicată pe teme de educație.

**6. Competențe specifice acumulate**





<b>Competențe profesionale</b>	C1. Să dețină cunoștințele fundamentale din principalele domenii de studiu ale sociologiei educației C2. Să utilizeze metodele calitative de cercetare, proprii anchetelor de teren, și a instrumentelor de lucru în studierea unei teme de sociologie a educației. C2. Să-și însușească deprinderile necesare utilizării metodelor prin realizarea de exerciții aplicate C3. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și în comunitate; C4. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoașterea principalelor domenii de studiu ale sociologiei educației. Utilizarea interdisciplinară a metodelor de cercetare din sociologia educației, complementaritatea metodelor. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei</li><li>▪ Să cunoască unele dintre cercetările exemplare în sociologia educației</li><li>▪ Să construiască și utilizeze principalele instrumente de cercetare</li><li>▪ Analizeze comparativ și critic studiile realizate în domeniu</li><li>▪ Să efectueze anchete de teren pe teme educaționale</li></ul>

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a bibliografiei)	Expunere	2 ore - suportul de curs
2.	Sociologia, una dintre științele educației. Educație și socializare	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
3.	Sociologia sistemelor și instituțiilor de învățământ	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
4.	Metode de cercetare, anchetele de teren în sociologia educației	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie



5.	Teorii sociologice privind educația familială	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
6.	Raporturi intergeneraționale: reproducere socială, transmitere și moștenire	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
7.	Parentalitatea: configurații parentale și transformări familiale	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
8.	Construcția sentimentului de responsabilitate parentală	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
9.	Parentalitatea și protecția copilului. Parentalitatea timpurie	Expunere, problematizare, exemplificare,	2 ore- suportul de curs + bibliografie
10.	Educație familială și educație școlară: delegarea funcțiilor educative ale familiei	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
11.	Frontiere sociale în educație	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
12.	Istoria socială a familiei și a școlii	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
13.	Violența în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
14.	Curs recapitulativ. Colocviu	Exercițiul	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Elisabeta STĂNCIULESCU, *Sociologia educației familiale*, vol. I&II, Editura Polirom, Iași, 2002; Elisabeta STĂNCIULESCU, *Teorii sociologice ale educației*, Editura Polirom, Iași, 1995

Claude MARTIN, *Parentalitatea în perspectivă sociologică*, 2003 (fragmente traduse în lb. română)

Mihai Dinu GHEORGHIU, *Metode calitative în științele socio-umane. Note de curs, Antologie de texte* (Edit. UAIC, suport de curs actualizat) \* Mihai Dinu GHEORGHIU, *Analiza și intervenție în știința socială*, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2005. \* Mihai Dinu GHEORGHIU, Monique de SAINT MARTIN (eds.) *Educație și frontiere sociale. Franța, România, Brazilia, Suedia*, Iași, Polirom, 2011.

Adrian HATOS, *Sociologia educației*, Editura Polirom, Iași, 2006

**Referințe suplimentare:**

Mihai CURELARU (coord.), *Violența în școală. Repere pentru analiză și intervenție*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2014

François de SINGLY, Alain BLANCHET, Anne GOTMAN, Jean-Claude KAUFFMAN, *Ancheta și metodele ei*, Polirom, Iași, 1998.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Raporturi intergeneraționale: reproducere socială, transmitere și moștenire	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
2.	Paternitate și parentalitate	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice



3.	Parentalitatea ca arie de responsabilități	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
4.	Inventarea sentimentului de copilărie și de parentalitate	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
5.	Parentalitate timpurie. Parentalitatea copiilor cu copii	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
6.	Programele educative organizate în afara școlii; programele „After School”	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
7.	Clasificarea frontierelor sociale	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
8	Experiențe educative, efecte ale educației	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
9	Politicile familiale și imixtiunea statului în viața familială	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
10	Educația primită și educația dată. Construirea frontierelor sociale	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
11	Școala ca povestire a vieții. Educația copiilor – disciplinarea adulților. Educația patriotică	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
12	Învățământul public de masă, inegalități educaționale și mobilitate socială	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
13	Învățământ de masă sau învățământ de elită? Reformele după 1989	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
14	Recapitularea cunoștințelor	Colocviu	2 x 2 ore – revizuirea temelor discutate în decursul semestrului

**Bibliografie**

- Alexandru-Cosmin Apostol, Construcția identității socio-culturale și practici de consum și producție culturală în mediul școlar – de la „tradițional” la „new media”.** Teză de doctorat susținută la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2016
- Gabriela Berea, Delegarea funcțiilor educative ale familiei în cadrul programelor „After school”.** Teză de doctorat susținută în ședință publică la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2012
- Elena Bujorean, Violența simbolică în școală,** Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2017
- Mihai Curelaru (coord.), Violența în școală. Repere pentru analiză și intervenție,** Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2014
- Mihaela Grasu, Sociologia câmpului de intervenție profesională. Incluziunea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă,** Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2014
- Adrian Hatos, Sociologia educației,** Editura Polirom, Iași, 2006, cap. II (pp. 27-58) & cap. VI (pp. 109-138)
- Cătălina Mihalache, Copilărie, familie, școală: politici educaționale și receptări sociale,** Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2016
- Roxana-Mihaela Vasiliu, Capitalul educațional din perspectivă intergenerațională.** Teză de doctorat susținută la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2016
- Monografii școlare:** Grupul Școlar Industrial „Ștefan Procopiu” Vaslui. *Studiu monografic*, 2005. Maria Geantă (Coordonator), Marilena Grigore, Angela Bojoga, *Monografie școlară*, Grup Școlar „Mihai Eminescu”, Slobozia – Ialomița, 2011.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii ale sociologiei educației și aplicarea cunoștințelor	Prezentare seminar & colocviu final	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea și corectitudinea aplicării instrumentelor de cercetare, claritatea prezentării și pertinenta concluziilor în raport cu obiectivele cercetării	Portofoliu și prezentarea acestuia	50 %
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota minimă 5 la testul docimologic și nota 5 ca medie ponderată între nota la test și nota la portofoliu. Îndeplinirea integrală a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen			

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu

Titular de seminar  
dr. Mihaela Grasu

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. dr. Alois Ghergut

**Bibliografie**

- Alexandru-Cosmin Apostol, Construcția identității socio-culturale și practici de consum și producție culturală în mediul școlar – de la „tradițional” la „new media”.** Teză de doctorat susținută la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2016
- Gabriela Berea, Delegarea funcțiilor educative ale familiei în cadrul programelor „After school”.** Teză de doctorat susținută în ședință publică la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2012
- Elena Bujorean, Violența simbolică în școală,** Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2017
- Mihai Curelaru (coord.), Violența în școală. Repere pentru analiză și intervenție,** Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2014
- Mihaela Grasu, Sociologia câmpului de intervenție profesională. Incluziunea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă,** Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2014
- Adrian Hatos, Sociologia educației,** Editura Polirom, Iași, 2006, cap. II (pp. 27-58) & cap. VI (pp. 109-138)
- Cătălina Mihalache, Copilărie, familie, școală: politici educaționale și receptări sociale,** Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2016
- Roxana-Mihaela Vasiliu, Capitalul educațional din perspectivă intergenerațională.** Teză de doctorat susținută la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2016
- Monografiile școlare:** Grupul Școlar Industrial „Ștefan Procopiu” Vaslui. *Studiu monografic*, 2005. Maria Geantă (Coordonator), Marilena Grigore, Angela Bojoga, *Monografie școlară*, Grup Școlar „Mihai Eminescu”, Slobozia – Ialomița, 2011.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii ale sociologiei educației și aplicarea cunoștințelor	Prezentare seminar & colocviu final	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea și corectitudinea aplicării instrumentelor de cercetare, claritatea prezentării și pertinenta concluziilor în raport cu obiectivele cercetării	Portofoliu și prezentarea acestuia	50 %

**10.6 Standard minim de performanță**

Nota minimă 5 la testul docimologic și nota 5 ca medie ponderată între nota la test și nota la portofoliu. Îndeplinirea integrală a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen

Data completării  
30.10.2020

Titular de curs  
prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu

Titular de seminar  
dr. Mihaela Grasu

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. dr. Alois Ghergut



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză				
2.2 Titularul activităților de curs					
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Laura Carasevici				
2.4 An de studiu	2.5 Semestru	2.6 Tip de evaluare	examen scris (online)	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Participare online activă la activitățile de seminar.



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1 – Înțelegerea și producerea de texte științifice în limba engleză cu aplicabilitate în domeniul Pedagogiei</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>C1.1.</b> Analiza și interpretarea textului din limba-sursă din perspectiva transunerii lui în limba-țintă.</li><li>• <b>C1.2.</b> Identificarea structurilor lingvistice care comportă cele mai mari dificultăți din perspectiva demersului traductologic (expresii idiomatice, verbe frazale, colocații, substantive compuse etc.).</li><li>• <b>C1.3.</b> Construirea unor modele de traducere care să ia în calcul atât terminologia specifică domeniului Pedagogiei, cât și coerența lingvistică a textului respectiv.</li><li>• <b>C1.4.</b> Identificarea, prin exerciții de traducere și retroversiune, a unor echivalenți lingvistici fideli și utilizarea lor adecvată în domeniul Pedagogiei.</li><li>• <b>C1.5.</b> Analiza comparativă a mai multor soluții de traducere și alegerea celei mai potrivite în funcție de abordarea teoretică, paradigma și orientarea metodologică pe care textul respectiv le avansează.</li><li>• <b>C1.6.</b> Elaborarea de argumente lingvistice și științifice care să valideze traducerea unui text din domeniul Pedagogiei.</li></ul>
Competențe transversale	<p><b>CT1</b> Aplicarea tehnicilor de traducere și retroversiune a unui text din domeniul Pedagogiei în vederea producerii de lucrări științifice în limba engleză care să respecte atât rigorile gramaticale și lexicosemantice ale acestei limbi, cât și terminologia specifică cercetării din domeniul Pedagogiei.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Înțelegerea și producerea de mesaje scrise și orale în limba engleză într-o diversitate de contexte socio-culturale și în mediul profesional.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p><b>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Înțeleagă și să producă mesaje scrise și orale emise în limba engleză</li><li>▪ Să adapteze conținutul comunicării scrise sau orale în funcție de destinatar (stil formal/informal)</li><li>▪ Să utilizeze corect structurile gramaticale specifice limbii engleze</li><li>▪ Să extragă informația relevantă dintr-un text redactat în limba engleză sau dintr-un mesaj audiat</li><li>▪ Să participe activ la conversații pe teme cotidiene și profesionale</li><li>▪ Să relateze clar și fluent, oral și în scris, întâmplări reale sau imaginare, situații cotidiene, experiențe personale, scenarii de viață ipotetice.</li><li>▪ Să comunice eficient în mediul profesional</li><li>▪ Să redacteze lucrări științifice în limba engleză</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.			



2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

**Bibliografie****Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. Prezentare personală. Evaluarea nivelului de cunoaștere a limbii engleze	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: CambridgeUniversity Press.  McCarthy, M., & O'Dell F. (2001). <i>Test Your English Vocabulary in Use</i> . Cambridge: CambridgeUniversity Press.





2.	Timpuri verbale – Present Simple Vocabular – Describing People: Appearance; Describing People: Character	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore McCarthy, M., & O'Dell F. (2001). <i>Test Your English Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Gough, C. (2001). <i>English Vocabulary Organizer</i> . Hove: Language Teaching Publications.
3.	Timpuri verbale – Present Continuous Vocabular – Age; Stages of Life	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Gough, C. (2001). <i>English Vocabulary Organizer</i> . Hove: Language Teaching Publications
4.	Timpuri verbale – Past Simple Substantivul - pluralul regulat și neregulat; false friends; omonime, omofone, omografe; substantive numărabile și nenumerabile	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (1997). <i>New English File</i> . Oxford University Press.
5.	Timpuri verbale – Past Continuous Adjectivul – gradele de comparație Traducerea unui scurt fragment dintr-un articol de psihologie din engleză în română	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Trionfi, G. & Reese, E. (2009). A Good Story: Children with imaginary companions create richer narratives. <i>Child Development</i> , 80(4), 1301-1313.
6.	Timpuri verbale – Present Perfect Conversații: I have never..../I have always... Reading and Writing: <i>Revealed, The Science of Laughter</i>	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (1997). <i>New English File</i> . Oxford University Press.
7.	Timpuri verbale – Present Perfect Continuous Numeralul – cardinal și ordinal Traducerea unui scurt fragment dintr-un articol de psihologie din română în engleză	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Holman, A. (2015). Regretul, in Boncu, S., Nastas, D. (Eds.), <i>Emoțiile complexe</i> . Iași: Polirom, 77-88.
8.	Timpuri verbale – Past Perfect Simple Adverbul – de timp, de loc, de mod Conversații : <i>The best way of learning a foreign language</i>	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.



9.	Timpuri verbale – Past Perfect Continuous Prepoziția – de loc, de timp Vocabular – Education and Work	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, M., & O'Dell F. (2001). <i>Test Your English Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
10.	Timpuri verbale – Future with WILL and GOING TO Reading and Writing: <i>Why Men Won't Go to the Doctor</i> Vocabular – Describing people: Temperament and Personality	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, M., & O'Dell F. (2001). <i>Test Your English Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (1997). <i>New English File</i> . Oxford University Press.
11.	Timpuri verbale – Viitorul exprimat prin Present Simple and Present Continuous Vocabular – Health and Medicine	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, M., & O'Dell F. (2001). <i>Test Your English Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Watcyn-Jones, P., & Johnston, O. (2005). <i>Test Your Vocabulary</i> . Harlow: Pearson Education Limited.
12.	Listening Comprehension: <i>Physiological and Psychological Effects of Spicy Food</i> Traducere și retroversiune (timpuri verbale)	Metodă interactivă	2 ore Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (1997). <i>New English File</i> . Oxford University Press. Vianu, L. (1992). <i>Engleza cu cheie</i> . Timișoara: Editura de Vest.
13.	Traducerea unui fragment dintr-un articol de pedagogie din română în engleză și din engleză în română	Metodă interactivă	2 ore Articole alese de studenți
14.	Recapitulare	Metodă interactivă	2 ore

**Bibliografie**

- Gough, C. (2001). *English Vocabulary Organizer*: Hove: Language Teaching Publications.
- McCarthy, M. & O'Dell F. (2001). *Test Your English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R (1989). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (1997). *New English File*. Oxford University Press
- Trionfi, G. & Reese, E. (2009). A Good Story: Children with imaginary companions create richer narratives. *Child Development*, 80(4), 1301-1313.
- Vianu, L. (1992). *Engleza cu cheie*. Timișoara: Editura de Vest.
- Watcyn-Jones, P., & Johnston, O. (2005). *Test Your Vocabulary*. Harlow: Pearson Education Limited.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Prezentarea în limba engleză a unor cercetări din domeniul Pedagogiei în vederea participării viitoare la diverse conferințe științifice
- Redactarea de articole științifice în limba engleză în vederea publicării acestora în reviste de specialitate

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/Laborator	Prezența și participarea activă la seminar Realizarea sarcinilor de lucru Înșușirea vocabularului și a structurilor gramaticale predate	Evaluare pe parcurs pe baza participării la discuții	30%
	Înșușirea terminologiei de specialitate în limba engleză Fluența și acuratețea limbii orale și scrise	Examen scris	70%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 Capacitatea de a utiliza vocabularul și structurile gramaticale studiate pentru a comunica oral și în scris pe diverse teme.			

Data completării  
07.10.2020

Titular de curs

Titular de seminar  
Asist. univ. dr. Laura Carasevici

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof dr. Alois GHERGUT