



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale C6.3. Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiza a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu reperele fundamentale (teoretice și aplicative) ale cercetării educaționale
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze terminologia și simbolurile specifice metodologiei cercetării în științele educației;▪ Descrie corect și complet o problemă / temă de cercetare educațională;▪ Genereze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile;▪ Ia decizii cu privire la designul de cercetare adecvat într-un anumit context investigativ;▪ Utilizeze metode cantitative și calitative de colectare și de analiză a datelor;▪ Interpreteze rezultate ale unei cercetări educaționale;▪ Identifice avantaje și limite ale unor designuri de cercetare;▪ Redacteze un plan și un raport de cercetare;▪ Analizeze critic a studii și articole de specialitate;▪ Descrie tendințe contemporane de abordare a cercetării educaționale.



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica generală a metodologiei cercetării educaționale și a rolului său în activitatea profesională specifică domeniului de studiu	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapile de proiectare a unei cercetări educaționale	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Cantitativ și calitativ în cercetarea educațională: metode de colectare/culegere a datelor - metoda istorică, observația	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Studiul de caz	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Ancheta pe bază de chestionar și interviu	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Testele docimologice și sociometrice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metoda experimentală	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Aspecte etice ale cercetării educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Prelucrarea datelor cantitative. Statistică descriptivă (1; analiza de frecvențe simple și grupate)	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Statistică descriptivă (2, indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției, scoruri standardizate)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (1; coeficientul de corelație)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (2; testele t , Anova One-Way)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.

Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.

De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași

Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.

Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.



Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.
Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio; Gay, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Stabilirea temei sau problemei de cercetare. Baze de date și termeni cheie în procesul de documentare	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
2.	Tipologii ale variabilelor unei cercetări educaționale cantitative: exemplificări și dezbateri pornind de la studii educaționale	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
3.	Ipoteze sau întrebări ale unei cercetări educaționale: modalități de stabilire și formulare. Aplicații	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
4.	Analiza de frecvențe simple și grupate (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
5.	Analiza de frecvențe simple și grupate (2). Reprezentări grafice (grafic de bare, poligon de frecvențe, grafic radial, histogramă)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
6.	Statistică descriptivă: indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
7.	Scoruri standardizate	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
8.	Introducere în SPSS: construirea unei baze de date	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
9.	Analiza de frecvențe, reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
10.	Analiza de frecvențe, reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (2)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
11.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor; coeficientul de corelație	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
12.	Testele Student t	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
13.	Anova One-Way	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
14.	Elemente introductive privind analiza datelor calitative.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore

**Bibliografie**

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio;
- Gay, L. R., Mills., G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea proiectelor de cercetare educațională constituie repere din profilul profesional al absolventului, fiind compatibile totodată cu așteptări exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Analiza adecvată a unei cercetări educaționale, prin apelul la cunoștințe și abilități privind delimitarea temei de cercetare, a variabilelor și ipotezelor, alegerea metodelor de colectare, analiză și interpretare a datelor etc.	Examen scris (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Analiza coerentă și pertinentă a unui studiu de specialitate, pe baza elementelor specifice unei cercetări educaționale; - Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei teme de seminar (cel puțin cinci aplicații); - Corectitudinea rezolvării exercițiilor practice ce presupun cunoașterea metodelor de analiză a datelor cantitative și calitative.	Examen practic (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%



10.6 Standard minim de performanță: valorificarea rezultatelor cercetării educaționale în conturarea unor noi teme de cercetare; proiectarea și evaluarea unei cercetări educaționale

Data completării
25.09.2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia creativității și talentelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Carmen Mihaela Crețu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Tina Vrabie						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea programelor educaționale</p> <p>-Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educationale; softuri educationale;</p> <p>-Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice;</p> <p>-Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale/de formare diferențiate în funcție de grupul țintă;</p> <p>-Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale;</p> <p>-Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</p> <p>-Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale;</p> <p>-Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional;</p> <p>-Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor;</p> <p>-Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului diferențiat și personalizat</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze terminologia generală și problematica cercetării în domeniul disciplinei▪ Aplice strategii de psihodiagnosticare multidimensională a creativității și a talentelor▪ Exerseze metodologii strategice-manageriale, didactice și de consiliere în domeniul curriculum-ului diferențiat pentru elevii supradotați▪ Analizeze critic obstacole legate de implementarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate la nivel național, local sau instituțional▪ Dezvolte capacități de analiză interdisciplinară a fenomenului excelenței aptitudinale▪ Construiască în medii de învățare colaborativă (fizice sau virtuale) strategii de intervenție și promovare pentru persoanele talentate

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Domeniul de studiu. Constituire și evoluție istorică. Importanța studierii disciplinei pentru studenți.	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
2.	Rolul comunității în promovarea talentelor. Programe și proiecte naționale și internaționale pentru promovarea și consacrarea talentelor	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația. Studiu de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
3.	Delimitări și evoluții conceptuale în sfera semantică a conceptelor de excelență intelectuală și creativitate. Controverse terminologice actuale și semnificația lor în contextul politicilor educaționale și sociale	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
4.	Mediile contemporane de cercetare și de aplicare ale psihopedagogiei excelenței. Interesul pentru promovarea creativității și a excelenței aptitudinale în medii profesionale. Continuum-ul: <i>Teorii și modele</i> ale excelenței - <i>Identificarea</i> talentelor (screening și psihodiagnoză) – <i>Cultivarea</i> talentelor (organizarea procesului de învățământ, adaptarea curriculum-ului prin diferențiere și personalizare, managementul curriculumului la nivelul școlii, ONG-uri, ministere etc.) – Elaborarea unor politici educaționale și sociale de <i>promovare</i> a talentelor	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
5.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
6.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (II)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
7.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (III)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]



8.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (IV)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
9.	Identificarea talentelor. Rațiuni, erori, etape (screening și psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
10.	Identificarea talentelor. Rațiuni, erori, etape (screening și psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte (II)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8],[9]
11.	Problematizarea creativității. Definiții, teorii, diagnosticare.	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
12.	Cultivarea talentelor și a creativității. Forme specifice de organizare administrativă a procesului de învățământ. Adaptarea curriculumului în cadrul lecției. Curriculum diferențiat și personalizat.	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
13.	Strategii și metode de cultivare a potențialului creativ.	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8],[9]
14.	Elemente de management curricular la nivelul instituțiilor educaționale	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]

Bibliografie**Referințe principale:**

[1] Crețu, C. (2018), **Psihopedagogia creativității și talentelor**. Curs pe suport electronic, trimis pe e-mail.

Referințe suplimentare:**A. Cărți postate în format pdf. trimise pe e-mail:**

Crețu, C. (1995), *Politica promovării talentelor*, Iași: Ed. Cronica

Crețu, C. (1996), *Psihopedagogia succesului*, Iași: Ed. Polirom

Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Iași: Ed. Polirom

B. Enciclopedii și reviste:

Balkin, T., Hymer, B., Matthews, D. J. (coord.) (2009), *The Routledge International Companion to GIFTED EDUCATION*. Routledge. Taylor & Francis Group.

Colangelo, N. & Davis G. A. (eds.) (2003), *Handbook of Gifted Education – third edition*, Pearson Education.

[5] Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. (2000), *International Handbook of Giftedness and Talent*, Pergamon Press, Oxford, Ediția a II-a (studiile recomandate la curs)

[6] Sternberg, R. (coord.) (2005), *Manual de creativitate*, Iași: Ed. Polirom (studiile recomandate la curs).



<p>[7] <i>Journal for the education of the Gifted</i> [8] <i>Journal of High Ability Studies (ECHA)</i> [9] <i>Roeper Review – a Journal on Gifted Education</i> [10] <i>Gifted Child Quarterly</i></p>			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea așteptărilor inițiale ale studenților;▪ Prezentarea tematicii seminarului și a bibliografiei.	Exercițiul. Conversația euristică. Explicația.	2 ore ;
2.	Exemplificarea și analiza profilului psihocomportamental al persoanelor cu aptitudini înalte. <ul style="list-style-type: none">▪ Profilul psihocomportamental al persoanelor cu aptitudini înalte;▪ Relația cognitiv-afectiv în definirea profilelor psihologice;▪ Studii semnificative legate de profilul psihocomportamental al populației cu aptitudini înalte;▪ Imaginea profesorilor asupra caracteristicilor psihocomportamentale ale elevilor excepționali;▪ Sugestii pentru un ghid de interpretare a profilurilor psihocomportamentale.	Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză. Studiul de caz. Conversația euristică.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
3.	Categorii speciale de elevi cu aptitudini intelectuale supramedii. Problematika asistenței educaționale și sociale. <ul style="list-style-type: none">▪ Atitudini și conduite educaționale dezirabile din partea educatorilor manifestate față de categoriile speciale	Explicația. Descrierea. Exemplul. Discuția Panel.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[8], [9],[10]



	analizate.		
4.	Categorii speciale de elevi cu aptitudini intelectuale supramedii. Problematika asistenței educaționale și sociale. <ul style="list-style-type: none">▪ Categorii speciale de elevi cu aptitudini intelectuale supramedii. Aplicații.▪ Riscurile specifice copilului cu aptitudini intelectuale înalte.	Explicația. Descrierea. Exemplul. Studiul de caz. Conversația euristică.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[8],[9],[10]
5.	Seminar de recapitulare și esențializare a modelelor teoretice ale talentelor și creativității. <ul style="list-style-type: none">▪ Modele descriptive.▪ Modele explicative.	Dezbateră cu oponent. Explicația. Exercițiul. Descrierea. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
6.	Creativitatea. Teorii și paradigme. <ul style="list-style-type: none">▪ Conceptul de creativitate;▪ Creativitatea, parte integrantă a excelenței aptitudinale;▪ Geneza și dinamica creativității (procesul creativ și fazele sale, produsul creativ);▪ Teorii și paradigme ale creativității.	Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[8],[9],[10]
7.	Instrumente de identificare. <ul style="list-style-type: none">▪ Test de evaluare;▪ Procedee tradiționale de identificare a capacității intelectuale înalte.	Explicația. Descrierea. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
8.	Instrumente de identificare. <ul style="list-style-type: none">▪ Teste și probe psihologice;▪ Modelul RDIM (J. Renzulli, 1981) - strategie de identificare pentru elevii incluși în programe instructiv-educative speciale.	Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
9.	Strategii/metode de cultivare și promovare a talentelor și creativității. Metodologia de evaluare a activității elevilor cu aptitudini înalte. <ul style="list-style-type: none">▪ Metode bazate pe învățarea prin	Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]



	<p>descoperire;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Blocaje ale creativității; strategii pentru cultivarea creativității.		
10.	<p>Strategii/metode de cultivare și promovare a talentelor și creativității. Metodologia de evaluare a activității elevilor cu aptitudini înalte.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Studii de caz: Proiect FP7 REPLAY, Program <i>Drag de Iași</i>, Program Club IQ (Iași);▪ Categoriile de evaluatori ai performanțelor elevilor;▪ Instrumente de evaluare.	<p>Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea. Studiul de caz.</p>	<p>2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]</p>
11.	<p>Programe/instituții de cultivare și promovare a talentelor și creativității.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Studii de caz: Ro-Talent, ECHA, WCGT.	<p>Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea. Studiul de caz.</p>	<p>2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]</p>
12.	<p>Consilierea psihopedagogică a elevilor cu abilități înalte.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Scopurile consilierii pentru elevii cu abilități înalte;▪ Specificitatea consilierii psihopedagogice a elevilor cu abilități înalte;▪ Mentoringul pentru elevii cu abilități înalte.	<p>Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.</p>	<p>2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]</p>
13.	<p>Exerciții de proiectare a curriculum-ului diferențiat și personalizat.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Modele de diferențiere curriculară (dimensiuni relevante ale programelor educaționale pentru elevii cu aptitudini înalte; specificul metodologiei de elaborare a unui curriculum diferențiat; modalități de grupare a elevilor și de distribuire a competenței decizionale; caracteristici ale evaluării activităților desfășurate de elevii cu aptitudini înalte).	<p>Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.</p>	<p>2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]</p>



14.	<p>Exerciții de proiectare a curriculum-ului diferențiat și personalizat.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Componente semnificative legate de adaptarea curriculum-ului pentru elevii cu aptitudini înalte (obiective, conținuturi, procese didactice/metode didactice, mediu psihosocial și fizic, evaluare/produse așteptate);▪ Schema adaptării curriculum-ului pentru predarea diferențiată și personalizată (Crețu, 1998);▪ Strategia de evaluare a curriculum-ului diferențiat și personalizat;▪ Proiecte curriculare dezvoltate pentru o clasă/ un grup de elevi cu aptitudini înalte dezvoltate în medii instituționale diferite (școală, ONG, comunitate, etc.).	Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
-----	--	---	------------------------------------

Bibliografie

Crețu, C. (1996), *Psihopedagogia succesului*, Iași: Editura Polirom.

Crețu, C. (2018), *Creativitatea, parte integrantă a excelenței aptitudinale*. Curs pe suport electronic.

Davis, G. A., Rimm, S. B. & Siegle, D. (2014), *Education of the Gifted and Talented*. Sixth Edition, Pearson Education Limited.

Dincă, M. (2001), *Teste de creativitate*, București: Editura Paideia.

Dumitrescu, M. (2004), *Psihopedagogia excelenței. Aspecte metodologice privind identificarea copiilor supradotați*, Craiova: Ed. Arves

Stănescu, M.L. (2002), *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Ed. Polirom, Iași;

Monks, F. (2017), *Copilul meu este supradotat*, Iași: Editura Polirom.

Pfeiffer, S. I. (eds.) (2008), *Handbook of Giftedness in Children. Psychoeducational Theory, Research, and Best Practices*, Springer Science. Stănescu, M. L. (2002), *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Iași: Editura Polirom.

Stoica-Constantin, A. (2004), *Creativitatea pentru studenți și profesori*, Iași: Editura Polirom (studiile recomandate la curs).

Tomlinson, C. A. (edit.) (2004), *Differentiation for Gifted and Talented Students*, California: Corwin Press.



Lista de jurnale pe tematica cursului și a seminarului;

Articole din baze de date internaționale online pe tematica seminarului (Web of Knowledge, Science Direct, Wiley Online Library etc.)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului diferențiat și personalizat au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Pertinența definirii talentelor și a creativității în acord cu modelele teoretice contemporane; Relevanța proiectării strategiilor de identificare și de cultivare a talentelor/creativității.	Evaluare de parcurs prin proba scrisă (PS1) – Modele teoretice ale excelenței și creativității (PS1) (30%) Evaluare sumativă prin probă scrisă (PS2Ex) (70%)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea bibliografiei obligatorii (precizate la fiecare unitate de curs); Redactarea temelor de seminar (prezentare și proiect) care se vor constitui în portofoliu. 3 puncte - realizarea și susținerea în seminar a prezentării unei teme semestriale (la alegere dintre cele propuse); 1 punct se va acorda pentru originalitatea, coerența, diversitatea și oportunitatea materialelor utilizate pentru prezentarea temei de seminar alese. 2 puncte - intervenții argumentate la cel puțin două activități de seminar.	Probă orală și portofoliu	50 %



	5 puncte – <i>Proiect de curriculum diferențiat și personalizat pentru o anumită clasă/ grupă de elevi.</i>	Proiect individual sau de grup	
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului curriculum-ului diferențiat și personalizat, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor proiecte curriculare.			

Data completării

20.09.2020

Titular de curs

Prof.univ.dr.Carmen Crețu

Titular de seminar

Drd. Tina Vrabie

Data avizării în departament

30.09.2020

Director de departament

Prof.univ. dr. Alois Ghergut

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	I Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Paradigme și teorii contemporane ale educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ.dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Magda Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoprojector, computer conectat la internet, acces la platforme de lucru online etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet, acces la platforme de lucru online etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <p>C1.1. Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale</p> <p>C1.2. Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice</p> <p>C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației</p> <p>C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică</p> <p>C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale</p> <p>C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Analiza critică a principalelor paradigme și teorii din pedagogia contemporană
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">- analizeze consecințele asumării unei paradigme sau a unei teorii în contextul practicii educative;- identifice liniile de continuitate și de ruptură între pedagogia primei jumătăți a secolului XX și cea a ultimelor decenii ;- analizeze sistemele educaționale contemporane din perspectiva asumării unor paradigme sau teorii pedagogice

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Clasificări ale curentelor pedagogiei contemporane	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore



		(sistem video-conferință)	
2.	Curente și orientări în pedagogia primei jumătăți a secolului XX. Curentul „educației noi”	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
3.	Progresivismul și critica progresivismului pedagogic	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
4.	Orientarea psihanalitică în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
5.	Curentul academic în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
6.	Paradigma umanistă/personalistă în pedagogia contemporană	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
7.	Paradigma spiritualistă în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
8.	Paradigma tehnologică în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
9.	Paradigma socială în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
10.	Constructivismul pedagogic	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	4 ore
11.	Socioconstructivismul pedagogic	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	4 ore
12.	Modern și postmodern în pedagogia și educația contemporană	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore

Referințe principale:

Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.

Momanu, M., *Curente și orientări în pedagogia contemporană* în volumul Psihologie-Pedagogie, cursurile anului V, semestrul al II-lea, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași, 2004, pp. 239-320, ISSN 1221-9363.

Referințe suplimentare:

Albulescu, I., *Doctrine pedagogice*, EDP, București, 2007.

Bertrand, Y., *Théories contemporaines de l'éducation*, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.

Cifali, M, Moll, J., *Pédagogie et psychanalyse*, Paris, Dunod, 1985.

Illeris, K. (coord.), *Teorii contemporane ale învățării*, Editura TREI, București, 2009.

Noveanu, E., Potolea, D., *Științele educației. Dicționar enciclopedic*, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.

Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași.

Senge, P. Cambron - McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., *Școli care învață. A cincea disciplină*, Editura TREI, București, 2016.

Stanciu, I.Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Institutul European, Iași, 2006.

Stanciu, I.GH., Nicolescu, V., Sacaliș, N., *Antologia pedagogiei americane contemporane*, E.D.P., București, 1978.

Stolovitch, H.D., Keeps, E.J., *Formarea prin transformare: dincolo de prelegeri*, Editura TREI, București, 2017.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia contemporană: repere temporale și abordări socio-culturale	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	4 ore
2.	Impactul pedagogiei progresiviste asupra educației. Studii de caz	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
3.	Pedagogia psihanalitică și educația: Studii de caz	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
4.	Teoriile personaliste și educația contemporană	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
5.	Curentul tehnologic și educația: evoluții și tendințe	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
6.	Educația nativilor digitali. Provocări, condiționări, soluții	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
7.	Constructivismul și socioconstructivismul în sfera educației contemporane	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	4 ore
8.	Paradigma interculturală și educația postmodernă	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
9.	Reprezentări ale genului în educație. Modele educative și strategii de intervenție	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
10	Rolul mass-media în modelarea comportamentelor. Contribuții teoretice și modele de acțiune	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
11.	Teorii contemporane ale învățării și modele de intervenție. Sinteză	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	4 ore
Bibliografie Albulescu, I., Doctrină pedagogică, EDP, București, 2007. Bertrand, Y., Théories contemporaines de l'éducation, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternativă și complementare. Structuri, stiluri, strategii, Editura Aramis, București, 2003. Cifali, M, Moll, J., Pédagogie et psychanalyse, Paris, Dunod, 1985. Cucoș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Editura Polirom, Iași, 2017. Gabaude, J.-M., Not, L., La pédagogie contemporaine, Ed. Université du Sud, Toulouse, 1988. Hameline, Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine, E.S.F., Paris, 2000.			



- Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.
- Ionescu, M., Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003.
- Illeris, K. (coord.), Teorii contemporane ale învățării, Editura TREI, București, 2009
- Momanu, M., Curente și orientări în pedagogia contemporană în volumul Psihologie-Pedagogie, cursurile anului V, semestrul al II-lea, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași, 2004, pp. 239-320, ISSN 1221-9363.
- Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.
- Noveanu, E., Potolea, D., Științele educației. Dicționar enciclopedic, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.
- Păun, E., Potolea, D., Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași.
- Senge, P. Cambren - McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., Școli care învață. A cincea disciplină, Editura TREI, București, 2016.
- Stanciu, I.GH., Nicolescu, V., Sacaliș, N., Antologia pedagogiei americane contemporane, E.D.P., București, 1978.
- Stanciu, I.Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, Institutul European, Iași, 2006.
- Stolovitch, H.D., Keeps, E.J., Formarea prin transformare: dincolo de prelegeri, Editura TREI, București, 2017.
- Marian, Andrei-Lucian (2016), *Argumente în favoarea educației interculturale a preșcolarilor*, în Stan, Liliana, Educație timpurie. *Probleme și soluții*, Polirom, Iași, pp. 67-73.
- Enea, Violeta (2016), *Digikids sau impactul tehnologiei asupra dezvoltării copiilor*, în Stan, Liliana (coord.), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Polirom, Iași, pp. 214-220.
- Popa, Nicoleta Laura, Maria Nicoleta Turliuc (2016), *Dimensiunea de gen la vârstele mici*, în Stan, Liliana, Educație timpurie. *Probleme și soluții*, Polirom, Iași, pp. 223-233.
- Onici, Octavian (2016), *Imitația comportamentelor agresive la copii și rolul mass-media*, în Stan, Liliana, Educație timpurie. *Probleme și soluții*, Polirom, Iași, pp. 203-212.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	capacitatea de a prelucra și structura informații, corectitudinea răspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării ideilor	eseu științific, test de cunoștințe	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei activități de seminar; realizarea unui studiu de caz care să reflecte capacitatea de a analiza critic sisteme și	evaluare formativă (două teste pe parcursul semestrului).	50%



	situații educaționale valorificând teoriile însușite		
<p>10.6 Standard minim de performanță: identificarea curentelor și teoriilor contemporane ale educației, după diverse criterii; analiza elementelor definitorii ale paradigmatelor și teoriilor contemporane ale educației; analiza sistemelor și a situațiilor educaționale cu ajutorul conceptelor și teoriilor însușite.</p>			

Data completării
15 septembrie 2020

Titular de curs
Prof. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar
Lector dr. Magda Elena Samoilă

Data avizării în departament
30 septembrie 2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Monica Assante						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri C 5.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor și tehnicilor specifice de consiliere educațională a diverselor categorii de grupuri și persoane; C 5.2. Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate C5.3. Aplicarea principiilor și metodologiei specifice cunoașterii personalității copiilor în realizarea adecvată a consilierii C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente pentru evaluarea eficienței activității de consiliere educațională C5.5. Elaborarea de proiecte pentru consilierea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea elementelor teoretice și metodologice fundamentale în domeniul consilierii și orientării școlare
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice situații și contexte educaționale prin prisma principalelor teorii studiate▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific domeniului orientării vocaționale▪ Analizeze probleme de adaptare la mediul educațional sub aspectul demersurilor necesare de consiliere școlară▪ Proiecteze activități colective de consiliere și orientare școlară▪ Demonstreze abilitatea de a aplica metode, tehnici și instrumente specifice consilierii și orientării școlare▪ Evalueze corect eficiența unor activități de consiliere și orientare școlară

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv	Prelegere on-line on-line, dezbateri	2 ore, [1], [5], [7]
2.	Specificul activităților de consiliere educațională	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore, [1], [5], [6], [7]
3.	Fazele procesului de consiliere	Prelegere on-line, dezbateri, problematizare	2 ore, [5], [12]
4.	Tipuri de consiliere educațională	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore, [5], [7]
5.	Consilierea educațională a grupurilor, Abilități și atitudini ale consilierului în consilierea de grup	Prelegere on-line, dezbateri, exercițiu	2 ore, [4], [9], [12]



6.	Teme abordate în consilierea educațională colectivă – autocunoaștere și dezvoltare personală	Prelegere on-line, dezbatere, exercițiu	2 ore, [1], [7], [8]
7.	Comunicarea și relaționarea interpersonală	Prelegere on-line, dezbatere, problematizare	2 ore, [1], [7], [11]
8.	Managementul informațiilor și al învățării	Prelegere on-line, dezbatere, exercițiu	2 ore, [1], [7], [13], [10]
9.	Strategii de învățare eficientă	Prelegere on-line, dezbatere, studiu de caz	2 ore, [7] [11], [13]
10.	Calitatea stilului de viață	Prelegere on-line, dezbatere, exercițiu	2 ore, [1], [5], [7]
11.	Abordări teoretice ale dezvoltării carierei	Prelegere on-line, dezbatere, studiu de caz	4 ore [2], [3], [9]
12.	Procesul de evaluare și planificare a carierei	Prelegere on-line, dezbatere, exercițiu	2 ore, [2], [3], [9]
13.	Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor de dezvoltare a carierei	Prelegere on-line, dezbatere, exercițiu	2 ore, [2], [3], [9]

Bibliografie

- Băban A. (coord.), 2001, *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca;
- Brown, D., 2002, *Career Choice and Development*, Jossey-Bass, San Francisco.
- Brown, S & Lent, R., 2005, *Career Development and counseling. Putting theory and research to work*, John Wiley & Sons Inc, Hoboken, New Jersey.
- Corey, G., 2008, *Theory and practice of Group Counseling*, Thomson Brooks Cole, Belmont, CA;
- Dumitru, I., 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Polirom, Iași;
- Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea;
- Lemeni, G., Miclea, M., 2010, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Lupu, D. A., 2013, *Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Niles, S.C., Harris-Bowlsbey, J., 2015, *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Negreș-Dobridor, I, Pânișoară I.-O., 2005, *Știința învățării*, Polirom, Iași;
- Opre, A., Benga, O., Băban, A., 2015, *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R., 2004, *Counseling and Psychotherapy. Theories in context and practice*, John Wiley and Sons, New Jersey
- Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Prelegere on-line, dezbatere	2 ore, Fișa disciplinei
2.	Specificul activităților de consiliere și orientare școlară	Prezentare on-line, dezbatere, studiu de caz	2 ore, 1, 5, 12,
3.	Deprinderi și abilități ale consilierului necesare în consilierea individuală și de grup; asistarea clienților – elemente de comportament nonverbal;	Prezentare on-line, explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	2 ore, 7, 8
4.	Deprinderi de asistare a clienților Invitația de a vorbi, ascultarea activă, adresarea întrebărilor ; modalități de începere, structurare și încheiere a sesiunilor de consiliere	Prezentare on-line, explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	2 ore, 8, 13
5.	Demersuri de facilitare a autocunoașterii personalității și dezvoltării personale a elevilor – familiarizarea cu instrumente	Prezentare on-line, dezbatere, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 1, 4, 9, 10, 11, 16



	de cunoaștere a personalității		
6.	Consilierea pentru construirea unui stil de viață sănătos și prevenirea comportamentelor de risc	Prezentare on-line, dezbateri, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 9, 10, 11, 15, 16
7.	Strategii de dezvoltare a deprinderilor de comunicare și relaționale interpersonală – comunicarea asertivă	Prezentare on-line, dezbateri, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 9, 10, 11, 15
8.	Strategii de rezolvare de probleme și de rezolvare a conflictelor	Prezentare on-line, dezbateri, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 9, 10, 11, 15;
9.	Strategii de consiliere pentru formarea unui stil de învățare eficientă	Prezentare on-line, dezbateri, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 9, 10, 11
10.	Strategii de învățare eficientă	Prezentare on-line, dezbateri, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 9, 10, 11, 17
11.	Metode și tehnici de evaluare și planificare a carierei	Prezentare on-line, explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	4 ore 4, 14
12.	Proiectare și simulare a desfășurării unor activități de orientare a carierei	Prezentare on-line, explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	4 ore, 9, 10, 11

Bibliografie

1. A.N.C., 2010, Standard ocupațional Consilier școlar.
2. Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Performantica, Iași;
3. Corey, G., 2008, *Theory and practice of Group Counseling*, Thomson Brooks Cole, Belmont, CA;
4. Dafinoiu, I., 2002, *Metode calitative de abordare. Observația și interviul*, Polirom, Iași
5. Dumitru, I., 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Polirom, Iași;
6. Ellis, A., Bernard, M., 2006, *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*, RPTS, Cluj-Napoca,
7. Hall, C., Hall, E., 2003, *Counseling pupils in schools, Skill and strategies for teachers*, Routledge Falmer, London;
8. Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva micro-consilierii*, Editura Universității Oradea;
9. Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
10. Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
11. Lemeni, G., Tarău, A., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
12. MEN, 2017, Programa școlară pentru disciplina CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ CLASELE a V-a – a VIII-a
13. Nelson-Jones, R., 2009, *Manual de consiliere*, Editura Trei, București;
14. Stoica-Constantin, A., Neculau, A., 1998, *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Polirom, Iași;
15. Niles, S.C., Harris-Bowlsbey, J., 2015, *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI*, ASCR, Cluj-Napoca.
16. Thompson, R.A. 2003, *Counseling techniques: improving relationships with others, ourselves, our families and our environment*, Brunner-Routledge, New York;
17. Vernon A, 1998, *Programul pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele VI-VIII*, RTS, Cluj-Napoca
18. Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor în domeniul consilierii și orientării școlare ce le vor reveni absolvenților specializării Pedagogie din domeniul Științe ale Educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	▪ Abilitatea de a interpreta situații educaționale	Examen on-line pe bază de	70%



	prin prisma principalelor teorii din domeniul consilierii educaționale ▪ Abilitatea de a utiliza corect aparatul conceptual specific domeniului consilierii	test grilă pe platforma Moodle	
10.5 Seminar/ Laborator	▪ Abilitatea de a analiza probleme de adaptare la mediul educațional sub aspectul demersurilor necesare de consiliere educațională ▪ Abilitatea de a aplica metode, tehnici și instrumente specifice consilierii educaționale ▪ Abilitatea de a proiecta activități colective de consiliere educațională (un criteriu de apreciere a proiectelor este originalitatea) ▪ Abilitatea de a evalua eficiența unor activități de consiliere educațională	Examen on-line pe bază de test grilă pe platforma Moodle Proiect elaborat individual și predat pe platforma Moodle pana la data de 8 ianuarie	15% 10% 5%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Stăpânirea conceptelor și teoriilor fundamentale din domeniul consilierii educaționale• Dovedirea capacității de a concepe și realiza un program/proiect de consiliere educațională pentru identificarea, analiza și soluționarea nevoilor educaționale specifice diferitelor persoane sau grupuri educaționale• Elaborarea și implementarea unui proiect educațional, realizat în echipă, pe o temă interdisciplinară, valorificând spiritul de echipă, toleranța și respectul în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.			

Data completării
28.09.2020

Titular de curs
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar
Asist. Univ. Dr. Monica Assante

Data avizării în departament
28.09.2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria si metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia curriculum-ului, Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Accesul tuturor la platforma webex
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format pdf, electronic/audio-video pentru exemplificari, deschidere site-uri internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă - Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale. - Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice. - Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă. - Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale. - Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C2. Realizarea programelor educaționale - Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale. - Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice. - Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale. - Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional. - Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare acțiune în domeniul instruirii /formării continue</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea și dezvoltarea capacității reflective, utile pentru proiectarea și coordonarea unei abordări aplicative eficiente a învățării (și instruirii) în spațiul formal, inclusiv pentru persoane în situație de risc social.
7.2. Obiectivele specifice	După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea: <ol style="list-style-type: none">1. să argumenteze elementele de teorie și practică a instruirii din perspectiva competențelor necesare profesiunilor cu vocație educațională /viitoarelor cadre didactice;2. să argumenteze interacțiunea și simultaneitatea principiilor didactice în practica instructiv-educativă prin recunoașterea acestora în diferite contexte educaționale;3. să construiască logic și corect obiective operaționale raportându-se la tehnicile de operaționalizare;4. să se inițieze în abordarea investigatorie a domeniului și formarea capacității de a formula opinii personale;5. să exerseze capacitățile de: aplicare a modelelor de proiectare și coordonare a activităților didactice - formulare obiective operaționale, selectare a strategiilor didactice adecvate scopurilor, proiectare metodologie de evaluare formativă;6. să își dezvolte o conduită autoreflexivă și de responsabilizare profesională implicite realizării unei oferte educaționale eficiente, inclusiv pentru persoane în situație de risc social

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Predarea și învățarea - componente ale procesului instruirii	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
2	Teorii actuale semnificative asupra învățării școlare	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
3	Învățarea mediată. Învățarea experiențială	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
4	Obiectivele instruirii la diferite niveluri de analiză; operaționalizarea și implementarea lor în procesul instruirii formale	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
5	Obiectivele activității didactice. Obiective personalizate ale învățării	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
6	Gardner – modelul Inteligențelor multiple. Repere didactice (de la model de învățare la un model de instruire formală)	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
7	Strategia didactică – rol în proiectarea eficace a instruirii formale. Cadrul constructivist al instruirii și al învățării de tip formal	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
8	Metodologia instruirii în varianta clasică și modernă, adaptativă inclusiv pentru persoane în situație de risc social	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
9	Mijloacele de învățământ. Rol, clasificare	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
10	Forme de organizare a procesului didactic; proiectarea activităților didactice din perspectivă constructivistă. Cadrul ERR	prelegerea cu oponent, conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	4 ore - algoritmul clasic al proiectării activității didactice; algoritmul constructivist ERR
11	Sistemul tradițional pe clase și lecții. Tipologia și structura lecțiilor.	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
12	Repere normative în practica educațională	dezbateră, tehnici de dezvoltare	2 ore



	formală; principii didactice – principii ale învățării umane, inclusiv în contexte specifice persoanelor în situație de risc social	a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
13	Alternativa educațională și spațiul tradițional de învățământ. Repere de pedagogie comparată. Bune practici în educația formală (inclusiv cea a persoanelor cu risc socio-profesional)	prelegerea cu oponent, conversația euristică, studiul de caz, explicația, dezbateră,	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat

Bibliografie**Referințe principale:**

Cucoș C., 2002, *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași; Cucuș C. (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași edițiile 1998, 2008 sau 2009; Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012; Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca; Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași; Nicola I., 1996, *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București; Iucu, R., *Instruirea școlară*, Ed. Polirom, 2001, Joita E. *Instruirea constructivistă – o alternativă*, 2006; Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare*, 2007;

Referințe suplimentare:

De Landsheere, G. și Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., 1977; Cerghit, I. ș.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom; Ausubel, D., Robinson, F., *Învățarea în școală*, E.D.P., 1981; Cerghit, I. (coord.), *Perfecționarea lecției în școala modernă*, E.D.P., 1983; Gagné, R.M., *Condițiile învățării*, E.D.P., 1975; Jinga, I., Negreț, I., *Învățarea eficientă*; Negreț, I., Panisoara, O., *Știința învățării*, Ed. Polirom, 2003, Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Ed. Polirom; Oprea, C., *Strategii didactice interactive*, EDP, 2008, Gardner H., *Mintea disciplinată*, Ed Sigma, 2001; Van den Brink-Budgen, R. *Critical thinking for Students*, Oxford Univ Press, ed III, 2002

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Relația predare – învățare – evaluare. Sisteme educaționale performante	Simulare activități didactice, conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice și reflecție, tehnici creative de grup mic.	*Activitatea de seminar este organizată în două dimensiuni: o oră este alocată pentru prezentarea unui proiect realizat de studenți în grupe de 2-4 și o oră pentru dezbateri, reflecții și simulări metode de evaluare. 2 ore
2	Paradigme și modele în didactica modernă. Învățarea deplină.	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
3	Paradigme și modele în didactica modernă. Învățarea mediată	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
4	Finalitățile educaționale. Taxonomizarea obiectivelor.	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
5	Operaționalizarea obiectivelor (scheme și exerciții). Tehnica Mager	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore



6	Strategie didactică. Modelul celor trei M	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
7	Profesorul si învățarea școlară: teorii, paradigme si modele (informație și aplicații).	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
8	Metode de predare tradiționale.	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
9	Metode de predare moderne	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
10	Metode de predare modern – grup mic, tehnici creative	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
11	Etapele proiectării didactice. Relaționarea finalităților cu strategia didactică. Cadrul ERR de proiectare educațională;	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
12	Relația profesor – elev. Comunicarea didactică. Discursul educațional între informare și comunicare; Așteptările de rol	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
13	Principiile procesului de învățământ; Perspective de abordare. “Comunicarea intersubiectivă”	SINELG – lectura personalizată text de specialitate, tehnici de comunicare în funcție de tip de text	2 ore
14	“Predarea ca o poveste” - Perspectiva constructivistă în abordarea didacticii aplicate	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Iucu, R., *Instruirea școlară*, Ed.Polirom, 2001, Joita E. *Instruirea constructivistă – o alternativă*, 2006; Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative si complementare*, 2007; Masari, G, Seghedin E. *Teoria si practica instruirii si a evaluarii*, Ed. Performantica,2012; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de definitivare si grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009; Weil Warner S., McGill I.(ed.), *Making Sense of Experiential Learning: Diversity in Theory and Practice*, SRHE, Open University Press, 1990; Stănculescu Elisabeta, *Teorii sociologice ale educației*, cap.1,2,4, 7,8, Ed.Polirom, 1996, Tamblin Louise, Waard Pat, *The Smart Study Guide, Psychological Techniques for Students Success*, Blackwell Publishing, 2006

Referințe suplimentare:

De Landsheere, G. și Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., 1977; Cerghit, I. ș.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom; Ausubel, D., Robinson, F., *Învățarea în școală*, E.D.P., 1981; Cerghit, I. (coord.), *Perfecționarea lecției în școala modernă*, E.D.P., 1983; Gagné, R.M., *Condițiile învățării*, E.D.P., 1975; Jinga, I., Negreț, I., *Învățarea eficientă*; Negreț, I.,Panisoara, O., *Știința învățării*, Ed.Polirom, 2003, Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Ed. Polirom; Oprea, C., *Strategii*



didactice interactive, EDP, 2008, Gardner H., *Mintea disciplinata*, Ed Sigma, 2001; Nutbrown, C., *Threads of Thinking*, Paul Chapman Publishing Ltd, 2001, Van den Brink-Budgen, R. *Critical thinking for Students*, Oxford Univ Press, ed III, 2002

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu teoriile și modelele teoretice vehiculate recent în pedagogie, dar și cu documentele emise de organisme internaționale de cercetare în domeniul paradigmei instruirii, a educației formale, în general; elementele teoretice și aplicative propuse spre dezbateri sunt și în acord cu politicile educaționale promovate la nivel național și internațional precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind dreptul și egalitatea de șanse în educație, etica profesională a educatorilor..

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Test docimologic tip grila, administrat online	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar; Calitatea aplicațiilor, a eseurilor și susținerea portofoliului	Evaluare pe parcurs (susținerea temei de seminar și portofoliu)	50%

10.6 Standard minim de performanță

Descriptorii ai criteriilor de evaluare: achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei, corectitudinea prezentării informațiilor, nivelul capacității de analiză și sinteză, demonstrarea abilităților de comunicare scrisă corectă și logică, competențe privind căutarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor.

Data completării
27.09.2020

Titular de curs
Lect.dr. Elena Seghedin

Titular seminar
Lect.dr. Elena Seghedin

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof.univ.dr. Alois Ghergut