

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logopedie						
2.2 Titularul activităților de curs	Pop Mariana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Anastasia Simona						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					66
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector). Ilustrarea unor teme cu prezentari audio-video (cazuri de tulburari de limbaj, secvențe de intervenții logopedice).



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului. (C3.1) Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu. (C3.2) Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor. (C3.3)
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (CT1) Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (CT2)

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea și dezvoltarea cunoștințelor și abilităților de evaluare și diagnosticare a tulburărilor de limbaj, de intervenție corectiv – recuperatorie prin tehnici specific logopedice.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice din perspectivă interdisciplinară, problematica tulburărilor de limbaj, modul de stabilirea a unui diagnostic logopedic corect și a unei intervenții corecti-recuperatorii adecvate;▪ Descrie particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj, modalitățile de prevenire și corectare a lor, în vederea dezvoltării unei personalități integre;▪ Utilizeze terminologia specifică, precum și modalitățile de intervenție corespunzătoare fiecărei tip și categorii de tulburare de limbaj;▪ Utilizeze instrumente logopedice precum: fișa logopedică, planul de intervenție logopedică;▪ Analizeze pe baza activității practice modalitățile optime de intervenție și recuperare în terapia tulburărilor de limbaj.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Logopedia - știință interdisciplinară ; Obiectul, scopul și sarcinile logopediei.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. - "Ce este logopedia?", Editura științifică și enciclopedică, București, 1982
2.	Examinarea complexă; diagnostic și evaluare logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. -



			"Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997;
3.	Etiologia și clasificarea tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. - "Introducere în logopedie", Editura didactică și pedagogică, București, vol. I, 1976; Verza, E. - "Ce este logopedia?", Editura științifică și enciclopedică, București, 1982.
4.	Frecvența și necesitatea corectării tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997;
5.	Normal și patologic în evoluția limbajului la copil	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996.
6.	Tulburările de pronunție : dislalia	Expunere, explicație, demonstrație, exemplificarea	Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu C. (sub redacția) - "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Verza, E. - "Dislalia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
7.	Tulburările de pronunție : rinolalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu C. (sub redacția) - "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Verza, E. - "Dislalia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
8.	Tulburările de pronunție : dizartria	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984 - cap. "Dislalie de tip rinolalie" (M. Tomescu); Verza, E. - "Dislalia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
9.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: bâlbâiala, logonevroza, tahilalia și bradilalia.	Expunere, explicație, demonstrație, exemplificarea	2 ore Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Mititiuc, I. - "Ghid terapeutic pentru identificarea și diagnosticarea tulburărilor de limbaj", Editura Cantes, Iași, 1999. 2 ore/ Tobolcea, I. - "Orientări psihologice și logopedice în logonevroză", Editura



			Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. - "Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei", Editura Hamangiu, București, 2013.
10.	Tulburările limbajului scris-citit (disgrafie-dislexie)	Expunere, explicație, demonstrație, exemplificarea	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra "Scrisul copilului", Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) - "Tulburările limbajului scris", Editura didactică și pedagogică, București, 1967 -cap."Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris"(C.Păunescu); cap."Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei"(C.Calavrezo); Verza, E.- "Disgrafia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1983; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
11.	Tulburările polimorfe : alalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. - "Introducere în logopedie", Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976.
12.	Tulburările polimorfe : afazia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
13.	Tulburările de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
14.	Tulburările de voce	Expunere, explicație, demonstrație, exemplificare	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; 2. I. Mititiuc, T. Purle, Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj, Ed. Alfa, Iași, 2010, 3. Tobolcea, I. - "Orientări psihologice și logopedice în logonevroză", Editura Hamangiu, București, 2013; 4. Păunesc, C., 1976, Introducere în logopedie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976; 5. Verza, E. - "Tratat de logopedie" vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; 6. Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", E.D.P., București, 1997. 7. Mititiuc, I. - Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj" Editura Cantes, Iași, 1999; 8. Verza, E (coord), 1987, Metodologii contemporane în domeniul defectologiei și logopediei, Editura Universității București, București.

Referințe suplimentare:

9. Tobolcea, I. - „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013; 10. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013; 11. American Psychiatric Association - DSM IV, editia a IV-a revizuită, 2003, Asociația Psihiatrilor Liberi. București

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Examinarea complexă; diagnostic și evaluare logopedică: <ul style="list-style-type: none">• Obiective• Etape• Stabilirea diagnosticului diferențial• Completarea fișei logopedice	Explicație, demonstrație, observație, exercițiu	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997;
2.	Etiologia și clasificarea tulburărilor de limbaj <ul style="list-style-type: none">• Factorii etiologici ai tulburărilor de limbaj• Clasificarea tulburărilor de limbaj – aplicații practice Normal și patologic în evoluția limbajului la copil <ul style="list-style-type: none">• Conceptele de normal, normalitate, sănătate;• Etapele evoluției limbajului	Brainstorming, explicație, demonstrație, observație, exercițiu	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. - "Introducere în logopedie", Editura didactică și pedagogică, București, vol. I, 1976; Verza, E. - "Ce este logopedia?", Editura științifică și enciclopedică, București, 1982. Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996.
3.	Tulburările de pronunție : <ol style="list-style-type: none">1. Dislalia;2. Rinolalia3. Disartria <ul style="list-style-type: none">• Delimitări conceptuale, terminologie;• Forme clinice;• Caracterizarea ortofonică a fonemelor limbii române. Aplicații;• Metode și tehnici de educare a motricității aparatului fonarticulator;• Metode și tehnici de educare	Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studii de caz, activitate individuală și în echipe.	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984 - cap. "Dislalie de tip rinolalie" (M. Tomescu); Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989;



	<p>a auzului fonematic;</p> <ul style="list-style-type: none">• Metode și tehnici de educare a respirației fonatorii;• Tehnici de intervenție în corectarea tulburărilor de pronunție;• Studii de caz, elaborare de PIP-uri.		
4.	<p>Tulburările de ritm și fluentă a vorbirii: bâlbâiala, logonevroza, tahilalia și bradilalia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Delimitări conceptuale;• Persoanlități cu tulburări de ritm și fluentă;• Diagnosticul diferențial;• Abordarea terapeutică a tulburărilor de ritm și fluentă;• Elaborarea de proiecte de activitate logopedică pentru o tulburare de ritm și fluentă.	<p>Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studiul de caz, activitate pe grupe.</p>	<p>2 ore Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Mititiuc, I. - "Ghid terapeutic pentru identificarea și diagnosticarea tulburărilor de limbaj", Editura Cantes, Iași, 1999.</p> <p>2 ore/ Tobolcea, I. - "Orientări psihologice și logopedice în logonevroză", Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. - "Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei", Editura Hamangiu, București, 2013.</p>
5.	<p>Tulburările limbajului scris-citit (disgrafie-dislexie)</p> <ul style="list-style-type: none">• Delimitări conceptuale dislexie – digrafie – discalculie – tulburări mixte ale achizițiilor școlare;• Legătura dintre transparența / opacitatea limbii și dislexie;• Metode și procedee de ameliorare a dislexo-disgrafiei;• Abordarea polisenzorială. Aplicații;• Studii de caz, PIP-uri, concepere de secvențe de activitate logopedică.	<p>Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studiul de caz, activitatea individuală și pe echipe</p>	<p>2 ore/ Juan de Ajuriaguerra "Scrisul copilului", Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) - "Tulburările limbajului scris", Editura didactică și pedagogică, București, 1967 -cap."Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris"(C.Păunescu); cap."Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei"(C.Calavrezo); Verza, E.- "Disgrafia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1983; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>
6.	<p>Tulburările polimorfe de limbaj : Alalia Afazia</p> <ul style="list-style-type: none">• Delimitări conceptuale;• Elemente de terapie pentru formarea vorbirii la alalici;• Comunicarea terapeutică multimodală;• Programul terapeutic – recuperator modular;• Direcții de acțiune pentru restabilirea limbajului la afazici;	<p>Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studiul de caz</p>	<p>2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. - "Introducere în logopedie", Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976.</p> <p>Păunescu, C.(sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>



7.	<p>Tulburările de dezvoltare a limbajului</p> <ul style="list-style-type: none">• Delimitări conceptuale;• Stabilirea diagnosticului diferențial;• Abordarea eclectică personalizată;• Rolul familiei în prevenirea tulburărilor de dezvoltare a limbajului. Familia în rolul co-terapeutului.• Rolul logopedului în echipa de intervenție multidisciplinară• Elaborarea de PIP-uri și conceperea de secvențe de activitate logopedică	<p>Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studiul de caz, brainstorming</p>	<p>2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>
----	---	---	--

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; 2. I. Mititiuc, T. Purle, Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj, Ed. Alfa, Iași, 2010, 3. Tobolcea, I. - "Orientări psihologice și logopedice în logonevroză", Editura Hamangiu, București, 2013; 4. Păunesc, C., 1976, Introducere în logopedie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976; 5. Verza, E. - "Tratat de logopedie" vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; 6. Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", E.D.P., București, 1997. 7. Mititiuc, I. - Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj" Editura Cantes, Iași, 1999; 8. Verza, E (coord), 1987, Metodologii contemporane în domeniul defectologiei și logopediei, Editura Universității București, București.

Referințe suplimentare:

9. Tobolcea, I. - „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal", Editura Hamangiu, București, 2013; 10. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei", Editura Hamangiu, București, 2013; 11. American Psychiatric Association - DSM IV, editia a IV-a revizuită, 2003, Asociația Psihiatrilor Liberi. București; 10. Burlea, Georgeta, Burlea, M. (coord.) (2004) Dicționar explicativ de logopedie, Ed. Sedcom Libris, Iași; 11. Marcelli, D. (2003) Tratat de psihopatologia copilului, Ed. Fundației Generația, București; 12. Ungureanu, D. (1998) Compendiu logopedic școlar, Ed. Eurostampa, Timișoara.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------



10.4 Curs	Capacitatea de a sintetiza și de a opera cu informația de specialitate	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la seminar și prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	Explicația, demonstrația, conversația	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Minim nota 5 (cinci) la lucrarea scrisă. Pentru intrarea în examen este obligatorie predarea portofoliilor solicitate. Prezența obligatorie la seminar.			

Data completării
01.10.2020

Titular de curs
Pop Mariana

Titular de seminar
Anastasia Simona

Data avizării în departament

Director de departament
Conf.univ.dr.Ghergut Alois



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia curriculum-ului, Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Accesul tuturor la platforma webex
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic/audio-video pentru exemplificari, deschidere site-uri internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă - Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale. - Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice. - Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă. - Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale. - Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C2. Realizarea programelor educaționale - Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale. - Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice. - Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale. - Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional. - Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare acțiune în domeniul instruirii /formării continue</p> <p>C3. Evaluarea programelor educaționale - Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale. - Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional. - Aplicarea metodelor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă. - Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare. - Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază pentru înțelegerea fenomenului evaluativ ca fiind subdiacent procesului de învățământ, și dependent de relationarea dintre elementele funcționale ale acestuia, precum și a normativității impuse de activitatea didactică evaluativă.
7.2. Obiectivele specifice	<p>După ce vor studia aceasta disciplină, cursanții vor putea:</p> <ul style="list-style-type: none">• să distingă, să redea, să explice esența fiecărei componente a evaluării randamentului elevului (examinare, măsurare, descriere calitativă, judecăți de valoare, notare);• să surprindă sensurile conceptului de evaluare a rezultatelor elevului și să interpreteze corect terminologia evaluării, în general;• să sistematizeze logic funcțiile evaluării, pe fondul opiniilor existente și prin reflecție proprie;• să selecteze opiniile reprezentative privind tipurile de evaluare a randamentului școlar;



	<ul style="list-style-type: none">• să interpreteze corect diferitele sistematizări ale grupelor de metode de evaluare;• să prezinte clar metodologia tradițională, estimând resursele ei instrumentale în context contemporan;• să integreze într-un sistem rațional calitățile pretinse instrumentelor de evaluare, în general;• să caracterizeze concret și corect metodele tradiționale de evaluare orală, scrisă, practică; curentă, periodică, globală, invocând avantajele și limitele fiecăreia;• să prezinte și să explice corect testul docimologic în special;• să definească și să prezinte inteligibil tipurile de itemi de test, respectând exigențele; să se orienteze fie după sistematizarea tipurilor de itemi de către autorii americani din curs, fie după cea a Serviciului Național de Examinare și Evaluare (SNEE); să punteze trei avantaje și trei limite în dreptul fiecăreia; să redea câte trei - patru exigențe de construire pentru fiecare, cu exemplificări;• să explice corect calitățile obligatorii ale testului docimologic (nu neapărat cu calcule minuțioase, dar cu menționarea și integrarea lor într-un discurs inteligibil);• să prezinte algoritmul de proiectare a unei probe de evaluare, în general, și al testului docimologic, cu redarea, în context, a calităților și cu calculul doar al indicilor ce reies din analiza de item (nivelul de dificultate, capacitatea de discriminare, calitatea distractorilor);• să abordeze explicit proiectarea a cel puțin două metode complementare de evaluare;• să explice tipurile de notare; să redea și să analizeze abaterile de la notarea corectă, cu posibilitățile de reducere/ remediere;• să formuleze considerații esențiale privind evaluarea componentelor și factorilor implicați în procesul didactic (elevul, conținuturile, personalitatea educatorului)
--	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Conceptele de bază în teoria evaluării școlare	Prelegere interactiva	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
2	Reperete de determinare a evaluării școlare – în gen proximal, dar cu diferență specifică față de alte forme de evaluare	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
3	Funcțiile evaluării. Funcțiile evaluării educaționale	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
4	Tipurile de evaluare. Evaluarea școlară și subdimensiunile sale (forme ale evaluării)	Prelegere. Studii de caz, problematizare	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
5	Evaluarea școlară și subdimensiunile sale (forme ale evaluării)	Dezbaterea Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
6	Metode de evaluare: tradiționale și moderne; de bază și complementare	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
7	Metode de evaluare: tradiționale. Autoevaluare	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
8	Metode de evaluare: tradiționale și moderne. Structuri comparative	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
9	Metode moderne de evaluare. Probe standardizate versus probe de evaluare concepute de profesorul clasei	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic



10	Testul docimologic. Calitățile unui test.	Dezbaterea cu oponent. problematizare	2 ore Suport ppt
11	Testul docimologic. Tipologia itemilor.	Prelegere cu suport ppt.	2 ore Documente SNEE, ARACIP. Exemplificari pe suport electronic
12	Algoritmul procesului evaluativ	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
13	Probleme actuale, dileme în sfera evaluării, a evaluării școlare, în special. Testări naționale și internaționale	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
14	Probleme actuale, dileme în sfera evaluării, a evaluării școlare, în special. Cercetări asupra evaluării performanțelor elevilor	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic

Bibliografie**Referințe principale:**

Pavelcu, V., *Principii docimologice*, Editura Didactică și Pedagogică, 1968; Meyer, Genevieve, *De ce și cum evoluăm*, Editura Polirom, 2000; Radu, I.T., *Teorie și practică în evaluarea eficienței a învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, 1981; Radu, I.T., *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., 2000, 2004; Radu, I., *Elemente de docimologie didactică*, în: M. Ionescu și I. Radu (coord.), *Didactica modernă*, Editura Dacia, 1995; Manolescu, M., *Evaluarea școlară*, Ed. Aramis, 2008; Kellough, R.G. – *A Resource Guide for Teaching: K 12*, ed. a doua, Merrill, Prentice Hall, 1997 (cap.3, cap.4, cap.7 – partea I; cap.10 – partea II; partea IV – cap.14, 15); Lindeman, Richard – *Evaluarea în procesul de instruire* în “Psihologia procesului educațional”, Davitz, J, Ball, S (coord.), E.D.P., București, 1979 (pp.473-511); Lisievici, P. – *Calitatea învățământului. Cadru conceptual, evaluare și dezvoltare*, EDP, seria IPC, 1997; Stan, C., *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Presa Universitară Clujeană, 2001; Neacșu, I, Stoica A. (coord.) – *Ghid general de evaluare și examinare*, Ed. Aramis, București, 1996; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012

Referințe suplimentare:

Vogler, J., *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, 2000; Lisievici, P., *Evaluarea în învățământ*, Ed. Aramis, 2002; Lisievici, P. – *Teste de cunoștințe*, EDP, București, 1993; Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Krasnaseschi, Vl. (coord.) – *Evaluarea sistemelor și a proceselor educaționale*, trad., E.D.P., București, 1976; De Landsheere, G. – *Evaluarea continuă a elevilor și examenenele*, trad., E.D.P., București, 1975 (partea III, cap.3,4,5, partea V – pp.203-225, 231-146); Moise, C.,- *Evaluarea randamentului școlar* în “Pedagogie. Ghid pentru profesori”, (coord. G. Văideanu), Univ. Iași, 1986; Muster, D – *Verificarea progresului prin teste docimologice*, E.D.P., București, 1970; Ungureanu, D. *Teroarea creionului rosu*. Timisoara, 2001; Voiculescu Elisabeta, *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Ed. Aramis, 2001; Lisievici, P., *Calitatea învățământului*, EDP., R.A., 1997; Litoiu Nicoleta, *Aprecierea relației profesor-elev din perspectiva notării școlare*, EDP, 2000; Strunga, C – *Evaluarea școlară*, Editura de Vest, Timisoara, 1999; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Delimitări conceptuale. Subprocesele evaluării școlare.	Dezbaterea și tehnici de reflecție Problematizarea	*Activitatea de seminar este organizată în două dimensiuni: o ora este alocată pentru prezentarea unui proiect realizat de studenți în grupe de 2-4 și o ora pentru dezbateri, reflecții și simulări metode de evaluare. 2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
2	Funcții ale evaluării (opinii și concepții). Egalitatea de șanse prin subproces evaluative	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbatere și inter-evaluare în finalul	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari



		prezentării de proiecte)	pe suport electronic
3	Tipuri de evaluare (opinii, dezbateri, concluzii practice)	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
4	Control și evaluare. Nediscriminare și apreciere Autoevaluarea școlară – scop și mijloc în aprecierea performanțelor elevilor	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
5	4. Subprocese ale evaluării școlare: Verificare, măsurare, apreciere	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
6	4. Metode tradiționale și metode moderne de evaluare (de bază și complementare). verificare scrisă, orală, practică; examenul tripla probă de evaluare; concursul de admitere	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
7	Metode tradiționale și metode moderne de evaluare (de bază și complementare). testul docimologic (aspecte teoretice și aplicative)	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
8	Testul docimologic. Calitățile și algoritmul proiectării probei standardizate	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
9	Dezbateri actuale asupra testării. Tipologia itemilor	Exercițiul, problematizarea	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
10	Metode tradiționale și metode moderne de evaluare (de bază și complementare). Metode de apreciere și notare. Notare obiectivă versus notare subiectivă	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
11	Erori în evaluarea școlară. Remedii posibile	Studiu de caz și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
12	Deontologia evaluării	Studiu de caz și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
13	Dezbateri actuale asupra evaluării școlare. Testări naționale, evaluări psihopedagogice. Avantaje și limite	Studiu de caz, dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
14	Dezbateri actuale asupra evaluării școlare. Autoevaluare versus testări per grup.	Studiu de caz, dezbateri, autoevaluare	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic

Bibliografie

Referințe principale:

Pavelcu, V., *Principii docimologice*, Editura Didactică și Pedagogică, 1968; Meyer, Genevieve, *De ce și cum evaluăm*, Editura Polirom, 2000; Radu, I.T., *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., 2000, 2004; Vogler, J., *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, 2000; Lisievici, P., *Evaluarea în învățământ*, Ed. Aramis, 2002; Radu, I., *Elemente de docimologie didactică*, în: M. Ionescu și I. Radu (coord.), *Didactica modernă*, Editura Dacia, 1995; Manolescu, M., *Evaluarea școlară*, Ed. Aramis, 2008; Jinga ,I. – *Inspecția școlară*, EDP, București, 1983; Jinga ,I., Istrate Elena – *Manual de pedagogie*, Ed. All educational, Buc., 1999; Jinga ,I., Negreț, I. – *Învățarea eficientă*, EDITIS, Buc., 1992; Kellough, R.G. – *A Resource Guide for Teaching: K 12*, ed. a doua, Merrill, Prentice Hall, 1997 (cap.3, cap.4, cap.7 – partea I; cap.10 – partea II; partea IV – cap.14, 15); Krasnaseschi, Vi. (coord.) – *Evaluarea sistemelor și a proceselor educaționale*, trad., E.D.P., București, 1976; Landsheere, de, G. – *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, trad., E.D.P., București, 1975 (partea III, cap.3,4,5, partea V – pp.203-225, 231-146); Lindeman, Richard – *Evaluarea în procesul de instruire* în “Psihologia procesului educațional”, Davitz, J, Ball, S (coord.), E.D.P., București, 1979 (pp.473-511); Lisievici, P. – *Teste de cunoștințe*, EDP, București, 1993; Muster, D – *Verificarea progresului prin teste docimologice*, E.D.P., București, 1970; Neacșu, I, Stoica A. (coord.) – *Ghid general de evaluare și examinare*, Ed. Aramis, București, 1996; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012

**Referințe suplimentare:**

Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Stan, C., *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Presa Universitară Clujeană, 2001; Ungureanu, D. – *Teroarea creionului roșu*. Timisoara, 2001; Voiculescu Elisabeta – *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Ed. Aramis, 2001; Litoiu Nicoleta, *Aprecierea relației profesor-elev din perspectiva notării școlare*, EDP, 2000; Strunga, C – *Evaluarea școlară*, Editura de Vest, Timisoara, 1999; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009; Harding, J., Meldon Smith, L., *How to make observations and assessments*, Hodder and Stoughton Educational, London, UK, 1996, Weil Warner S., McGill I.(ed.), *Making Sense of Experiential Learning: Diversity in Theory and Practice*, SRHE, Open University Press, 1990; Stănciulescu Elisabeta, *Teorii sociologice ale educației*, cap.1,2,4, 7,8, Ed.Polirom, 1996; Rapoarte PISA anuale, Ghiduri descriptori de performanță pe diferite cicluri de învățământ

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu teoriile și modelele teoretice vehiculate recent în pedagogie, dar și cu documentele emise de organisme internaționale în domeniul educației; elementele teoretice și aplicative propuse spre dezbateră sunt și în acord cu politicile educaționale promovate la nivel național și internațional precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind dreptul și egalitatea de șanse în educație, etica profesională a educatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Test grila administrat online	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar; Calitatea aplicațiilor, a eseurilor și susținerea portofoliului	Evaluare pe parcurs (susținerea temei de seminar și portofoliu)	50%

10.6 Standard minim de performanță

Operarea în maniera corectă a conceptelor de bază și a metodologiei specifice evaluării școlare.
Elaborarea unor probe de evaluare valorificând suportul de curs dedicat metodologiei de evaluare
Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.

Data completării
27.09.2020

Titular de curs
Lect.dr. Elena Seghedin

Titular seminar
Lect.dr. Elena Seghedin

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof.univ.dr. Alois Ghergut

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație timpurie						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Iulia Alexandru						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor Teoria curriculumului, instruirii, evaluării
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterioare

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale.- Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice.- Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă.- Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale .- Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare.
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



7.1. Obiectivul general	Însușirea și utilizarea corectă a conceptelor domeniului; cunoașterea reperelor esențiale ale activității în educația timpurie/ învățământul preșcolar.
7.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice concepte specifice domeniului : terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;▪ Descrie activitățile specifice învățământului preșcolar;▪ Descrie metode și instrumente de comunicare/ evaluare specifice grădiniței;▪ Proiecteze activități cu preșcolarii;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar, dar și pentru contexte autoevaluative;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika educației timpurii în actualitate	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1; 3; 5; 10
2.	Educația timpurie – direcție de acțiune socială	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 2; 5; 3; 10; 11; 12
3.	Educația timpurie – obiect de studiu al pedagogiei vârstei timpurii	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 9; 10; 11; 12
4.	Educația timpurie – problemă de interes internațional	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 3; 6; 10
5.	Inițiative românești de afirmare a educației timpurii	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 4; 10
6.	Educația timpurie – răspuns pentru provocările lumii contemporane	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10
7.	Principiile activității educative desfășurate cu copiii de vârstă mică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 4; 1; 2; 9; 10
8.	Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ ; 1; 2; 9; 10; 13
9.	Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 13
10.	Repere ale deontologiei activității formative cu copiii de vârstă mică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 3; 6; 10; 13



11.	Finalitățile formării copiilor în primii ani de viață	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 12
12.	Finalitățile formării copiilor în primii ani de viață	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10; 13
13.	Conținuturile oferite copiilor de vârstă mică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/1; 2; 3; 10
14.	Modalități de acțiune folosite în educația copilului de vârstă mică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 10; 7; 13

Bibliografie

1. Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
2. Glava, A., Glava, C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Păun, E., Iucu, R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
4. Chateau, J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Ausubel, D., Robinson, F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedagogie școlară*, Editura Scrisul Românesc, Craiova.
8. Crețu, E., 1999, *Psihopedagogie școlară pentru învățământul primar*, Editura Aramis, București.
9. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
10. Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.
11. Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
12. Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
13. Glava, A., Pocol, M. & Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.

Referințe principale:

Chateau, J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
Glava, A., Glava, C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
Păun, E., Iucu, R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.

Referințe suplimentare:

Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
Dima, S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematizarea educației timpurii în actualitate	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1; 2; 8; 7; 4; 10; 11; 12
2.	Probleme ale educației la vârstele mici în context românesc actual	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/2; 5; 9; 10; 11
3.	Problematizarea curriculumului românesc pentru învățământul preșcolar	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 11



4.	Nevoile copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 5; 10; 12; 13
5.	Probleme ale comportamentului copilului mic – defectele copilului	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/1; 3; 5; 10; 11; 12; 13
6.	Relația adultului cu copilul mic – disfuncții comportamentale ale părinților/ cadrelor didactice	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1; 2; 7; 8; 10; 11; 13
7.	Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h// 1; 2; 7; 8; 11; 13
8.	Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie. Instrumente și experiențe	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 4; 6; 8; 10; 11; 7
9.	Complexul finalităților educației copiilor mici – despre dezvoltarea copilului. Repere fundamentale ale dezvoltării copilului de vârstă mică.	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 10; 12; 13
10.	Complexul finalităților educației copiilor mici – despre învățarea în primii ani de viață. Repere fundamentale ale învățării copilului de vârstă mică.	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 10; 12; 13
11.	Probleme ale metodologiei la vârstele mici; metodele de comunicare – specific, importanță	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h1; 2; 8; 7; 10; 13; 12
12.	Jocul și copilăria	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h1; 2; 8; 7; 10;13; 12
13.	Calitățile necesare cadrului didactic care interacționează cu copiii mici	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 9; 10; 13
14.	Repere ale deontologiei activității formative cu copiii de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 13; 1; 9; 12

Bibliografie

1. Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
2. Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
4. Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedagogie școlară*, Editura Scrisul Românesc, Craiova.
8. Crețu,E., 1999, *Psihopedaogie școlară pentru învățământul primar*, Editura Aramis, București.
9. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
10. Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolariității și școlariității mici*, Editura Polirom, Iași.
11. Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
12. Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
13. Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
14. Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
15. Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.



16. Dima,S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Educația timpurie* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, specializarea *Pedagogie*, prin prisma asistenței pedagogice aplicate ce poate fi asigurată de către aceștia. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Examen; materialele concepute de către studenți vor fi trimise profesorilor pe mail.	Activitate /curs - 6 p
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. -Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva sarcini corespunzătoare cursului și seminariilor. Autoevaluarea.	Activitate seminar – 3 p Oficiu – 1p
10.6 Standard minim de performanță			
Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %			

Data completării
30. 09. 2020

Titular de curs:
Prof. univ. dr. Liliana Stan

Prof. seminar:
Drd. Iulia Alexandru

Data avizării în departament
2020

Director de departament:
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia socială				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Magda-Elena Samoila				
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Adina Vechiu				
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E
2.7. Statutul academic al disciplinei	Disciplină de domeniu - fundamentală (DD)				
2.8. Regimul disciplinei	Obligatorie				

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia vârstelor, Psihologia personalității, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii; Teoria și practica evaluării, Metodologia cercetării educaționale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computere conectat la Internet, software specializat, acces la baze de date on-line etc.)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">-Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicilor specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale-Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferite-Aplicarea principiilor și a metodologiei specifice cunoașterii personalității elevilor și adulților în realizarea adecvată a consilierii, orientării și asistării psihopedagogice a persoanelor cu nevoi educaționale diferite în situații determinate de consiliere în echipă, cu asistenta calificată-Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiența a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate-Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferite și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră --</p> <p>Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.- Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.- Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.- Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
Competențe transversale	<p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu reperetele teoretice și aplicative ale pedagogiei sociale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definească pedagogia socială în contextul științelor educației, dar și în raport cu alte domenii ale cunoașterii; ▪ Descrie competențele și rolurile profesionale ale pedagogului social; ▪ Explice specificul intervențiilor socio-educative pentru persoanele/ grupurile sociale aflate în situație de risc; ▪ Proiecteze/ organizeze/ evalueze activități socio-educative destinate integrării persoanelor/ grupurilor sociale aflate în situații de risc, în concordanță cu nevoile acestora și cu reperetele metodologice însușite; ▪ Argumenteze necesitatea asumării rolurilor specifice pedagogului social, raportându-se la problematica lumii contemporane.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia socială: concepte fundamentale și conexiuni interdisciplinare.	Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică (sistem video-conferință).	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M., 2016, <i>Pedagogie socială. Curs pentru programul universitar de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E., 2015, Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization. <i>Analele Științifice ale Universității "Al. I. Cuza", Seria Științele Educației</i>, Tom XIX/2015, pp. 93-110.</p> <p>Momanu, M. (2002). <i>Introducere în teoria educației</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Moss, P., Claire Cameron (2011). <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet</i>, Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Petrie, P., 2011, <i>Communication Skills for Working with Children and Young People. Introducing Social Pedagogy. Third edition</i>, Jessica Kingsley Publishers, London.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Smith, M. K., 2009, "Social pedagogy" in <i>The encyclopaedia of informal education</i>, Accessed on 10th Decembre 2015 at</p>

			<p>http://infed.org/mobi/social-pedagogy-the-development-of-theory-and-practice/.</p> <p>Stevens, I., 2010, „Social Pedagogy and its links to holding the space”, în The Scottish Institute for Residential Child Care (SIRCC).</p>
2.	Pedagogia socială în context educațional și profesional european.	<p>Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică. (sistem video-conferință).</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Hämäläinen, J. (2012). Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2016). <i>Pedagogie socială. Curs pentru programul universitar de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E. (2015). Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization. <i>Analele Științifice ale Universității “Al. I. Cuza”, Seria Științele Educației</i>, Tom XIX/2015, pp. 93-110.</p> <p>Peter Moss, Claire Cameron (2011). <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet</i>, Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Storø, J., 2012, “The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy” în <i>The International Journal of Social Pedagogy Issue 1/2012</i>. 7-28: London.</p>
3.	Perspective istorice și contemporane în pedagogia socială românească și europeană.	<p>Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică. (sistem video-conferință).</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>***UNESCO, 1993, „N. F. S. Grundtvig” în <i>Prospects: the quarterly review of comparative education</i>, UNESCO: International Bureau of Education, Paris, vol. XXIII, no. 3/4, 1993, p. 613-23.</p> <p>Alan, K., 2015, “Paul Natorp”, în <i>The Stanford Encyclopedia of Philosophy</i>, 2015 Edition, Edward N. Zalta [ed.], URL = <http://plato.stanford.edu/archives/fall2015/entries/natorp/>.</p> <p>Bădina, O., Curticăpeanu, Vladimir Krasnaseschi, Dumitru Muster, Octavian Neamțu, Vasile Nicolau, Simion I. Pop, Ilie Sulea Firu [1970], <i>Pedagogie socială. Concepții, preocupări și experiențe în România dintre cele două războaie mondiale</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică, p. 14.</p> <p>Causseé, F., Williamson, H., Verschelden G., 2012, <i>The History of youth work in Europe. Relevance for today's youth work policy</i>, Council of Europe Publishing.</p> <p>Constantin Cucoș [1994]. Pedagogia socială în actualitate, în „Revista de cercetări sociale”, Anul 1, 1994, mai-iunie, pp. 175-176.</p> <p>Dimitrie Gusti, 1934, <i>Sociologia militans</i>, București: Institutul</p>

			<p>Social Român, p. 82.</p> <p>Dimitrie Gusti, <i>Universitatea socială</i>, Cuvânt introductiv la „Călăuza studentului. Vademecum Academicum”, 1928-1929, București: Cartea românească, 1928, p. II, V.</p> <p>Ezechil, L. [2015]. Social Pedagogy. New Perspectives in Procedia-Social and Behavioral Sciences, Vol. 180, 5 May 2015, Pages 13–18.</p> <p>Gusti, D. [1934]. <i>Alcătuirea echipelor regale studentești</i>, în „Căminul cultural”, An 1, Nr.1, nov, 1934, p. 15.</p> <p>Gusti, D. [1934]. Principiile sociale și etice ale Serviciului Social, lecție la Facultatea de Litere și Filosofie, „Căminul cultural”, an IV, nr. 11-12, 1933, pp. 573-574.</p> <p>Haret, S., 1969, <i>Mecanica socială</i>, Editura Științifică, București.</p> <p>Neacșu, I. [2010]. <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București: Editura Universitară.</p> <p>Neculau, A. (1994). <i>Pedagogie socială (experiențe românești)</i>, Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.</p> <p>Neculau, A. [2004]. <i>Educația adulților. Experiențe românești</i>, Iași: Polirom, Iași.</p>
4.	<p>Particularități ale învățării în contemporaneitate; strategii metodologice de intervenție în pedagogia socială.</p>	<p>Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică. (sistem video-conferință).</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Dewey, J., 1972, <i>Democrație și educație</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Elkjaer, B., 2014, Pragmatismul. O teorie a învățării pentru viitor. În Illeris, K. <i>Teorii contemporane ale învățării</i>, Editura Trei, București.</p> <p>Ezechil, L., 2015, “Social Pedagogy – New Perspectives” în <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 180, 5 May 2015, Pages 13–18.</p> <p>Freud, A., 2002, <i>Eul și mecanismele de apărare</i>, Editura Fundației Generația, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Illeris, K. (coord.), 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București.</p> <p>Illeris, K., 2006, Lifelong Learning and Self-Orientation in Youth. <i>International Journal of Lifelong Education</i>, 25(1), pp. 15-28.</p> <p>Jarvis, P., 2006, <i>Towards a Comprehensive Theory of Human Learning</i>, Routledge, London.</p> <p>Kolb, D., 1984, <i>Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development</i>, Englewood Cliffs, Prentice Hall, NJ.</p> <p>Momanu, M. (2004b). The Constructivism – a Democratic Conception of Knowledge in the Pedagogical Context, în <i>Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza”</i>. <i>Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 117-128.</p> <p>Momanu, M., Cozma, T. (2009). Educația și provocările lumii</p>

			<p>contemporane, în Cucuș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită (127-148), Iași: Polirom, 2009.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>The International Journal of Social Pedagogy</i>, Issue 1/2012, 7-28.</p>
5.	<p>Individ, grup și comunitate; determinanți pentru diversitatea tematică și metodologică</p>	<p>Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică (sistem video-conferință).</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Boncu, Ș. Ilin, C., Sulea, C., 2007, <i>Manual de psihologie socială aplicată</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara.</p> <p>Boncu, Ș. <i>Psihologie socială. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet</i>, Jessica Kingsley, London.</p> <p>Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Dinu Gheorghiu, M., 2004, <i>Comunicare interpersonală. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Festinger, L. 1957, <i>A Theory of Cognitive Dissonance</i>, Evanston III Row, Peterson & Comp.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Boncu, Ș., 2013, Cooperarea și competiția în clasă, în <i>Psihosociologie școlară</i>, Iași: Polirom, pp. 285-294, ISBN 978-973-46-4045-4</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Neamțu, G., Stan, D., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Neculau, A. coord., 1996, <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p>
6.	<p>Asistența educațională complexă pe parcursul întregii vieți (<i>lifelong learning; later life learning</i>).</p>	<p>Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică (sistem video-conferință).</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în</p>

			<p><i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2004b). The Constructivism – a Democratic Conception of Knowledge in the Pedagogical Context, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 117-128.</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Neamțu, G., Stan, D., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Rusandu, O., 2016, <i>Guvernare incluzivă. Compendiu de bune practici în domeniul incluziunii sociale</i>. Disponibil on-line la adresa: http://www.agenda21.org.ro/download/COMPENDIU.pdf.</p>
7.	<p>Particularități ale intervenției educaționale pentru persoanele sau grupurile sociale în situații de risc (1): copii și tineri aflați în situație de risc de abandon școlar; copii, tineri și adulți cu dizabilități; copii, tineri și adulți instituționalizați.</p>	<p>Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz. (sistem video-conferință).</p>	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Braster, S., 2011, "The people, the poor, and the oppressed: the concept of popular education through time", în <i>Paedagogica Historica</i>, 47: 1, 1 — 14.</p> <p>Criu, R., Havârneanu, G., Popa, N.L., 2013, Cauze ale abandonului școlar în rândul elevilor cu dizabilități [Causes of school dropout among disabled students], în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici</i>, Iași: Institutul European, pp. 19-54.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2004). Paradigmes de la réception de l'idée de démocratie. Analyse pédagogique, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 29-38.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Popa, N.L., Stan, L., Tobolcea, I., 2013, Studiu comparativ România-Danemarca. Practici incluzive pentru elevii cu CES și risc de abandon școlar în România. Studii de caz [A comparative study in Romania and Denmark. Inclusive practices for SEN students in risk of dropping out. Case studies], în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici</i>, Iași: Institutul European, pp. 55-95.</p> <p>Momanu, M. (2001). Educația pentru drepturile omului – un demers intercultural, în T. Cozma (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> (184-192), Iași: Polirom.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Being Proactive in Removing Barriers and</p>

			Obstacles that lead to Exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Studies</i> . Vol. 2. Pp. 86-99.
8.	Particularități ale asistenței educaționale pentru persoane sau grupuri sociale în situații de risc (2): minoritari și persoane afectate de migrația familială; persoane afectate de consumul de droguri; persoane de vârsta a treia.	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz. (sistem video-conferință).	2 ore <i>Referințe bibliografice</i> Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16. Momanu, M. (2001). Educația pentru drepturile omului – un demers intercultural, în T. Cozma (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> (184-192), Iași: Polirom. Momanu, M. (2004). Paradigmes de la réception de l'idée de démocratie. Analyse pédagogique, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i> , Tom VII-VIII, pp. 29-38. Momanu, M., Popa, N. L. (2015). Nationalism and Europeanism in Education: A Critical Analysis of Alternatives, <i>Cultura: International Journal of Philosophy of Culture and Axiology</i> , 12(2), pp. 115-128. DOI: 10.5840/cultura201512225. Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i> , Thomas Coram Research Unit, London. Popa, N. L., 2012, Addressing the Needs of Children with a Circular Migration Background in Romanian Schools. În N. Gavriluță și P. Dunca (eds.), <i>Significance and Interpretation within the Knowledge Based Society. Anthropology and Cultural Studies, Psychology</i> , Iași: Institutul European, pp. 281-295. Popa, N.L., 2010, Educational provisions for children of circular migrants in Romania, In: Graumann, O. et al. (Eds.): <i>Hochschule und Schule in der internationalen Diskussion: Chancen und Risiken neuer Entwicklungen</i> . Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, pp. 163-169. Popa, N.L., 2012, Interogații metodologice și etice privind studiul fenomenelor migraționiste din perspectivă educațională [Methodological and ethical issues in studying migration from an educational perspective]. În A. Muraru (coord.), <i>Filosofia și societatea cunoașterii</i> , Iași: Institutul European, pp. 59-72. Popa, N.L., 2013, Differentiation and individualisation in educating migrant students. In Gavriluță, N., Frasin, I., Vasiliu, C. D. (eds), <i>Unity and Diversity in Knowledge Society. Anthropology and Cultural Studies. Psychology and Educational Sciences</i> , Iași: Institutul European, pp. 283-293.
9.	Roluri și competențe ale pedagogului social	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația	2 ore <i>Referințe bibliografice</i> Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i> , Cartea Universitară, București. Cervero, R., M., 1988, <i>Effective continuing education for professionals</i> , Jossey- Bass, San Francisco.

		euristică (sistem video-conferință)..	<p>Comisia Europeană, 1995, <i>Structures of the Educational and Initial Training Systems in European Union</i>, Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2003, The concept of social pedagogy in the field of social work. <i>Journal of Social Work</i>, 3(1), 69-80.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Houle, C., O., 1980, <i>Continuing learning in the professions</i>, Jossey- Bass, San Francisco.</p> <p>Lorenz, W., 1997, Social work in a changing Europe – IFSW, EASW Conference Paper.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M., 2015, “Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization”, în <i>Analele Științifice ale Facultății de psihologie și Științe ale Educației. Seria Științele Educației</i>, Tomul IX/ 2015.</p>
10.	Animația socio-culturală în contextul pedagogiei sociale	Metode expozitiv-auristice: prelegerea, conversația euristică (sistem video-conferință).	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Foth, M., 2006, Sociocultural Animation. În Marshall, S., Taylor, W., Yu, X. (eds.), <i>Encyclopedia of Developing Regional Communities with Information and Communication Technology</i>, pp. 640- 645, Idea Group Reference (IGI Global), New York. Disponibil on-line la adresa: http://eprints.qut.edu.au/1909/1/19091.pdf.</p> <p>Foth, M., 2008, Sociocultural animation. În Van Slyke, Creig (ed.), <i>Information Communication Technologies: Concept, Methodologies, Tools, and Applications. Volume 1</i>, pp. 464-471, Information Science Reference, New York.</p> <p>Gillet, J.-C., 2005, <i>Animation et animateurs</i>. Paris: L'Harmattan.</p> <p>Kurki, L., 2000, Sociocultural animation in learning. <i>Journal of Life Long Learning in Europe (LLinE)</i>, 3(5), 162–167.</p> <p>Milligan, I., 2011, “Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy” în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Moulinier, P., 1978, <i>The training of cultural animators</i>. UNESCO (Cultural Development, Documentary Dossier 18-19). Disponibil on-line la adresa: http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000426/042694Eb.pdf.</p> <p>Simpson, J. A., 1989, Sociocultural animation. În Titmus, Colin J. (ed.), <i>Lifelong Learning for Adults. An International Handbook</i>, 54-57.</p>
11.	Artă și intervenție socio-educatională		<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, “Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy” în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Bottoms, A., Shapland, J., Costello, A., Holmes, D., Mair, G., 2004, Towards desistance: theoretical underpinnings for an empirical study. <i>The Howard Journal of Criminal Justice</i> 43(4),</p>

		<p>Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația(sistem video-conferință).</p>	<p>368–89.</p> <p>Burkhardt, J., Brennan, C., 2011, The effects of recreational dance interventions on the health and well-being of children and young people: A systematic review. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 4(2), 148-161.</p> <p>Catterall, J.S., 1998, Involvement in the arts and success in secondary school. <i>Americans for the Arts Monographs</i>, 1(9), 1-10.</p> <p>Catterall, J.S., Dumais, S.A., Hampden-Thompson, G., 2012, <i>The arts and achievement in at-risk youth: findings from four longitudinal studies</i>. Research Report. National Endowment for the Arts. Disponibil on-line: https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf</p> <p>Fraser, K. D., Al Sayah, F., 2011, Arts-based methods in health research: A systematic review of the literature. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 3(2), 110-145.</p> <p>Harland, J., Kinder K., Lord, P., Slott, A., Schagen, I., Haynes, J., 2000, <i>The effects and effectiveness of arts education in school</i>, Slough: NFER.</p> <p>Hetland, L., Winner, E., 2001, The arts and academic achievement: What the evidence shows. <i>Arts Education Policy Review</i>, 102(5), <i>Special Issue: REAP: How Good a Harvest? Symposium on the Reviewing Education and the Arts Project</i>, 3-6.</p> <p>Jiang, S., Winfree, L. T. Jr., 2006, <i>Social support, gender, and inmate adjustment to prison life: Insights from a national sample</i>. <i>The Prison Journal</i>, 86 (1), 32-55.</p> <p>Landry, L., Greene, L., Matarasso, F., Bianchini, F., 1996, <i>The Art of Regeneration: Urban renewal through cultural activity</i>, Stroud: Comedia, 1996.</p> <p>Lenette, C., Sunderland, N., 2014, "Will there be music for us?" Mapping the health and well-being potential of participatory music practice with asylum seekers and refugees across contexts of conflict and refuge. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 8(1), 32-49.</p> <p>Maruna, S., 2011, Re-entry as a rite of passage. <i>Punishment and Society</i>, 13(1), 3-28.</p> <p>Matarasso, F., 1996, <i>Defining values: evaluating arts programmes, the social impact of the arts, Working Paper 1</i>, Stroud: Comedia.</p> <p>Matarasso, F., 1997, <i>Use or ornament? The social impact of participation in the arts</i>, Stroud: Comedia, 1997.</p> <p>Matarasso, F., 1998, <i>Poverty and Oysters: The Social Impact of Local Arts Development in Portsmouth</i>, Stroud: Comedia.</p> <p>McNeill, F., 2006, A desistance paradigm for offender management. <i>Criminology and Criminal Justice</i> 6(1), 39–62.</p> <p>Metsäpelto, R. L., Pulkkinen, L., 2012, Socioemotional behavior and school achievement in relation to extracurricular activity participation in middle childhood. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>, 56(2), 167-182.</p>
--	--	--	--

			Palidofsky, M., 2010, If I cry for you ... Turning unspoken trauma into song and musical theatre. <i>International Journal of Community Music</i> , 3(1), 121–128.
12.	Rolul tehnicilor de artă teatrală în pedagogia socială	Metode expozitiv-auristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz. (sistem video-conferință).	2 ore <i>Referințe bibliografice</i> Milligan, I., 2011, "Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy" în <i>Children Australia</i> , 36[4], 207–213. Boal, A., 1985, <i>Theatre of the oppressed</i> , Theatre Communications Group, New York. Christensen, M. C., 2013, Using theater of the oppressed to prevent sexual violence on college campuses. <i>Trauma, Violence & Abuse</i> , 14(4), 282-294. Ferreira, M. L., Devine, D., 2012, Theater of the oppressed as a rhizome acting for the rights of indigenous peoples today. <i>Latin American Perspectives</i> , Issue 183, 39(2), 11-26. Marcia, K., 2010, Introducere în psihodramă. <i>Psihodrama</i> , 1.1., 2-Disponibil on-line: http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf . Picher, M.-C., 2007, Democratic process and the theater of the oppressed. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i> , 116, 79-88. DOI: 10.1002/ace.278. Schaedler, M. T., 2010, Boal's theater of the oppressed and how to derail real-life tragedies with imagination. <i>New Directions for Youth Development</i> , 125, 141-151. DOI: 10.1002/yd.344.
13.	Sport și intervenție socio-educatională	Metode expozitiv-auristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință).	2 ore <i>Referințe bibliografice</i> Milligan, I., 2011, "Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy" în <i>Children Australia</i> , 36[4], 207–213. Lawson, H. A., 2005, Empowering people, facilitating community development, and contributing to sustainable development: The social work of sport, exercise, and physical education programs. <i>Sport, Education and Society</i> . 10(1), 135-160. Marsh, H. W., Kleitman, S., 2003, School athletic participation: mostly gain with little pain. <i>Journal of Sport and Exercise Psychology</i> , 25(2), 205-228. Marvul, J. N., 2012, If you build it, they will come a successful truancy intervention program in a small high school. <i>Urban Education</i> , 47(1), 144-169. Morris, L., Sallybanks, J., Willis, K., 2003, Sport, physical activity and anti-social behaviour in youth. <i>Australian Institute of Criminology Research and Public Policy Series</i> , No. 49. Naul, R., 2009, Social-pedagogical challenge and sport in institutionalised daily lives of children and young people. Kornbeck, J., Rosendal Jensen, N. (eds) . <i>The diversity of social pedagogy in Europe</i> (pp. 120-142). Bremen: Europaischer Hochschulverlag. Schulenkorf, N., Edwards, D., 2012, Maximising positive social impacts: strategies for sustaining and leveraging the benefits of intercommunity sports events in divided societies. <i>Journal of Sport Management</i> , Vol. 26, 379-390.

14.	<p>Repere metodologice în asistența și intervenția educativă care vizează persoanele și grupurile sociale aflate în situații de risc .</p>	<p>Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică, investigația, studiul de caz, proiectul (sistem video-conferință)..</p>	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București: Editura Universitară.</p> <p>Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 17-29. Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com.</p> <p>Menthonnex, A., 1995, <i>Le service social et l'intervention sociale</i>, Les Éditions I.E.S, Genève.</p>

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Profesia de pedagog social în România și în context european. Competențe, activități profesionale specifice.</p>	<p>Studiul de caz, conversația euristică, documentare științifică (sistem video-conferință).</p>	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>, Cartea Universitară, bucurești.</p> <p>Cervero, R., M., 1988, <i>Effective continuing education for professionals</i>, Jossey- Bass, San Francisco.</p> <p>Comisia Europeană, 1995, <i>Structures of the Educational and Initial Training Systems in European Union</i>, Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2003, The concept of social pedagogy in the field of social work. <i>Journal of Social Work</i>, 3(1), 69-80.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Houle, C., O., 1980, <i>Continuing learning in the professions</i>, Jossey- Bass, San Francisco.</p> <p>Lorenz, W., 1997, Social work in a changing Europe – IFSW, EASW Conference Paper.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M., 2015, "Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization", în <i>Analele Științifice ale Facultății de psihologie și Științe ale Educației. Seria Științele Educației</i>, Tomul IX/ 2015.</p>
2.	<p>Evaluarea complexă a persoanelor sau grupurilor sociale aflate în situație de</p>	<p>Conversația, studiul de caz, exercițiul (sistem</p>	<p>4 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București: Editura Universitară.</p>

	risc: metode, tehnici	video-conferință).	<p>Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 17-29. Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com.</p> <p>Menthonnex, A., 1995, <i>Le service social et l'intervention sociale</i>, Les Éditions I.E.S, Genève.</p>
4.	Actul discriminării și implicații în plan educațional	Conversația, studiul de caz, exercițiul (sistem video-conferință).	<p>4 ore</p> <p>Neamțu, G., Stan, D. (2005). Asistența socială. Studii și aplicații, Iasi: Polirom. (pp. 37-56; 147; 155-160).</p> <p>Neculau, A., Ferréol, G. (1996). <i>Minoritari, marginali, excluși</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Neculau, A. coord. (1996). <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i>, Iași: Polirom (pp. 61-82).</p>
5.	Activități care valorifică potențialul artelor în asistența persoanelor și grupurilor în situații de risc. Aplicații	Conversația, studiul de caz, exercițiul (sistem video-conferință).	<p>2 ore</p> <p>Peaker, A., Vincent, J., 1990, <i>Arts in prisons: towards a sense of achievement</i>, London: Home Office, Research and Planning Unit.</p> <p>Peppler, K.A., Powell, C.W., Thompson, N., Catterall, J., 2014, Positive impact of arts integration on student academic achievement in english language arts. <i>The Educational Forum</i>, 78(4) Special Issue: Aesthetic Arts and Learning, 364-377.</p> <p>Reed, K., Kennedy, H., Wamboldt, M. Z., 2015, Art for Life: A community arts mentorship program for chronically ill children. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 7(1), 14-26.</p> <p>Silber, L., 2005, Bars behind bars: the impact of a women's prison choir on social harmony. <i>Music Education Research</i>, 7(2), 251-271.</p> <p>Waller, D., 2013, Background to art therapy. Becoming a profession (Psychology revivals). În <i>The history of art therapy in Britain</i>, pp. 3-25, Routledge, London.</p> <p>Williams, D., 1997, <i>How the arts measure up: australian research into the social impact of the arts, the social impact of the arts</i>, Working Paper 8, Stroud: Comedia.</p>
6.	Utilizarea activităților practice și sportive în asistența persoanelor și grupurilor sociale în situații de risc. Aplicații	Conversația, studiul de caz, exercițiul (sistem video-conferință).	<p>2 ore</p> <p>Bottoms, A., Shapland, J., Costello, A., Holmes, D., Mair, G., 2004, Towards desistance: theoretical underpinnings for an empirical study. <i>The Howard Journal of Criminal Justice</i> 43(4), 368-89.</p> <p>Burkhardt, J., Brennan, C., 2011, The effects of recreational dance interventions on the health and well-being of children and young people: A systematic review. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 4(2), 148-161.</p> <p>Catterall, J.S., 1998, Involvement in the arts and success in secondary school. <i>Americans for the Arts Monographs</i>, 1(9), 1-</p>

			<p>10.</p> <p>Catterall, J.S., Dumais, S.A., Hampden-Thompson, G., 2012, <i>The arts and achievement in at-risk youth: findings from four longitudinal studies</i>. Research Report. National Endowment for the Arts. Disponibil on-line: https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf</p> <p>Fraser, K. D., Al Sayah, F., 2011, Arts-based methods in health research: A systematic review of the literature. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 3(2), 110-145.</p> <p>Harland, J., Kinder K., Lord, P., Slott, A., Schagen, I., Haynes, J., 2000, <i>The effects and effectiveness of arts education in school</i>, Slough: NFER.</p>
7.	Proiectarea, simularea și evaluarea unor activități socio-educative ce vizează nevoile specifice unor persoane / grupuri sociale în situații de risc	Exercițiul, conversația, demonstrația, explicația, proiectul de intervenție (sistem video-conferință).	<p>6 ore</p> <p>***Social Education Trust, 2001, <i>Social pedagogy and social education</i> (Formerly known as the <i>Radisson Report</i>). Children UK. Accesat în nov. 2015 la adresa: www.children.uk.coradisson%20report%20final.</p> <p>Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>, Cartea Universitară, București.</p> <p>Boncu, Ș. Ilin, C., Sulea, C., 2007, <i>Manual de psihologie socială aplicată</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara.</p> <p>Boncu, Ș. <i>Psihologie socială. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet</i>, Jessica Kingsley, London.</p> <p>Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Dinu Gheorghiu, M., 2004, <i>Comunicare interpersonală</i>. Suport de curs, Iași.</p>
8.	Activitățile after-school ca modalitate de asistență socio-educatională a copiilor și tinerilor în situații de risc. Exerciții de proiectare	Exercițiul, conversația, demonstrația, explicația (sistem video-conferință).	<p>6 ore</p> <p>Popa, N.L., 2013, Premise teoretice ale educației dincolo de școală/outdoor education [Theoretical premises of outdoor education], în Șoitu L. (coord.), 4D în educație, Iași: Institutul European, pp. 289-303.</p> <p>Ferreira, M. L., Devine, D., 2012, Theater of the oppressed as a rhizome acting for the rights of indigenous peoples today. <i>Latin American Perspectives</i>, Issue 183, 39(2), 11-26.</p> <p>Marcia, K., 2010, Introducere în psihodramă. <i>Psihodrama</i>, 1.1., 2-7. Disponibil on-line: http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf.</p> <p>Picher, M.-C., 2007, Democratic process and the theater of the oppressed. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i>, 116, 79-88. DOI: 10.1002/ace.278.</p> <p>Schaedler, M. T., 2010, Boal's theater of the oppressed and how to derail real-life tragedies with imagination. <i>New Directions for Youth Development</i>, 125, 141-151. DOI: 10.1002/yd.344.</p>

9.	Voluntariatul - formă de implicare în viața comunității	Conversația, studiul de caz, exercițiul (sistem video-conferință).	<p>2 ore</p> <p>Bailey, R., 2005, Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. <i>Educational Review</i>, 57(1), 71-90.</p> <p>Bovaird, T., Nichols, G., Taylor, P., 1997, <i>Approaches to estimating the wider economic and social benefits resulting from sports participation</i>. Birmingham: Aston Business School Research Institute.</p> <p>Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., Deakin, J., 2005, Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i>, 10(1), pp. 19-40.</p> <p>Gratton, C., Henry, I. P., 2002, <i>Sport in the City: The role of sport in economic and social regeneration</i>. New York: Routledge.</p> <p>Hallinan, C., Judd, B., 2009, Race relations, Indigenous Australia and the social impact of professional Australian football. <i>Sport in Society</i>, 12(9), 1220-1235.</p> <p>Hanson, C. S., Nabavi, D., Yuen, H. K., 2001, The effect of sports on level of community integration as reported by persons with spinal cord injury. <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 55(3) 332-338.</p> <p>Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi</i>, Tom IV, 2011, pp. 77-85. <i>New Series Sociology and Social Work Section</i>.</p>
----	---	--	--

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu aspectele teoretice și practice specifice pedagogiei sociale constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Evaluarea finală: modalitatea/metoda de evaluare și ponderea rezultatelor în nota finală Examen scris (75% din nota finală)	Examen scris (sistem video-conferință).	75%
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluarea continuă: Autoevaluare pe baza itemilor ce însoțesc fiecare unitate de învățare Temă de control obligatorie (25% din nota finală)	Verificare practică și orală curentă; Proiect (sistem video-conferință, platformă Google Classroom).	25%

10.6 Standard minim de performanță: valorificarea cunoștințelor de specialitate în proiectarea, simularea și evaluarea unei activități socio-educative pentru persoane / grupuri sociale aflate în situație de risc.			

Data completării,
28.09.2020

Titular de curs,
Lect. dr. Magda-Elena Samoila

Titular de seminar,
Drd. Adina Vechiu



Data avizării în departament,
28.09.2020

Director de departament,
Prof. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica parteneriatului educațional						
2.2 Titularul activităților de curs	Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Axinte						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale (3/5) C4.3. Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii/elevi, familii, profesori, angajați etc.) (2/5) C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiență a activităților de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică de specialitate; C5.5. Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților
Competențe transversale	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipe multidisciplinare pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea aparatului conceptual și a abilităților necesare pentru dezvoltarea programelor de parteneriat educațional
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze corect cadrul teoretic în identificarea potențialului factorilor educaționali din comunitate;▪ Aplice principiile și metodologia specifică domeniului în scopul cunoașterii nevoilor educaționale ale elevilor;▪ Descrie modalități de acțiune și strategii formale și nonformale aplicabile parteneriatelor educaționale;▪ Proiecteze programe de parteneriat educațional adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor, valorificând resursele comunității;▪ Analizeze gradul de adecvare și eficiență a activităților educaționale incluse în programele de parteneriat aplicând criterii, metode și instrumente de bază;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica domeniului	Prelegere, conversație – on-line	Fișa disciplinei
2.	Delimitări ale conceptelor de comunitate educațională, factori educaționali, proiect de parteneriat educațional	Prelegere, conversație– on-line	Agabrian, M., 2006, Butnaru, 2016, Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009,
3.	Parteneriatul educațional școală-familie	Prelegere, dezbateri– on-line	Băran Pescaru, A., 2004, Agabrian, M., 2006 Butnaru, S., 2016
4.	Parteneriatul educațional dintre familie și comunitate	Prelegere, dezbateri, exercițiu– on-line	Băran Pescaru, A., 2004



5.	Parteneriatul educațional dintre școală și autoritățile locale	Prelegere, dezbatere, exercițiu on-line	Agabrian, M., 2006,
6.	Parteneriatul educațional dintre școală, familie și comunitate	Prelegere, dezbatere, exercițiu on-line	Agabrian, M., 2006 Băran, Pescaru, A., 2004
7.	Verificare pe parcurs Elemente fundamentale în construcția parteneriatelor educaționale	Test grilă pe platforma Moodle Prelegere, dezbatere, exercițiu on-line	Agabrian, M., 2006
8.	Metode și tehnici de evaluare a nevoilor beneficiarilor proiectelor educaționale	Prelegere, dezbatere, exercițiu on-line	Agabrian, M., 2006 Peacock, G.G., Collett, B.R., 2015
9.	Proiectul ca modalitate de dezvoltare a parteneriatului educațional, caracteristici generale ale unui proiect, ciclul de viață al unui proiect	Prelegere, dezbatere, exercițiu on-line	Cojocariu, V., Sacară, L., 2005 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009
10.	Structura programelor de parteneriat	Prelegere, dezbatere on-line	Agabrian, M., 2006 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009
11.	Tipuri și modele de elaborare a proiectelor educaționale; voluntariatul; sprijinul procesului de învățare acasă; participarea la luarea deciziilor; colaborarea cu comunitatea	Prelegere, dezbatere on-line	Cojocariu, V., Sacară, L., 2005 Agabrian, M., 2006 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009
12.	Modele de elaborare a proiectelor de dezvoltare a relațiilor comunitare la nivel local, național și internațional	Prelegere, dezbatere on-line	Cojocariu, V., Sacară, L., 2005 Agabrian, M., 2006
13.	Roluri, competențe, atribuții ale echipei de management în proiectele de parteneriat. Strategii de evaluare a proiectelor de parteneriat educațional	Prelegere, dezbatere on-line	Agabrian, M., 2006 Cojocariu, V., Sacară, L., 2005 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009
14.	Evaluarea cunoștințelor teoretice	Test grilă	
<p>Agabrian, M., 2006, <i>Școala, familia, comunitatea</i>, Institutul European Iași Agabrian, M., Millea, V., 2005, <i>Parteneriatele școală—familie-comunitate</i>, Institutul European Iași Băran-Pescaru, A., 2004, <i>Parteneriat în educație</i>, Editura Aramis, București Butnaru, S. 2016. Parteneriatul cu familia în educația timpurie, în Stan, L., <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i>, Polirom, Iași, p. 104-119. Butnaru, S., 2003, <i>Educația pentru comunitate. Suport de curs</i> Cojocariu, V., Sacară, L., 2005, <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i>, EDP, București. Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>, Polirom, Iași Peacock, G.G., Collett, B.R., 2015, <i>Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare</i>, ASCR, Cluj-Napoca.</p>			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Prezentarea tematicii activităților	Prelegere, dezbatere – on-line	2 ore Fișa disciplinei
2.	Delimitări conceptuale – parteneriat, comunitate	Prelegere, dezbatere, exercițiu – on-line	2 ore, Butnaru, 2016 Agabrian, M., 2006
3.	Parteneriatele educaționale cu familia	Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților,	2 ore Ignat, A., 2007,



		oferire de feedback – on-line	
4.	Parteneriatele educaționale cu alte organizații școlare	Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback – on-line	2 ore Băran, Pescaru, A., 2004,
5.	Parteneriatele educaționale școală - familie - comunitate în învățământul preșcolar și primar	Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback on-line	2 ore Agabrian, M., Millea, V., 2005,
6.	Parteneriatele educaționale școală - familie - comunitate în învățământul secundar	Prelegere, exercițiu de proiectare, analiza activităților, oferire de feedback on-line	2 ore Agabrian, M., Millea, V., 2005,
7.	Parteneriate educaționale familie-comunitate	Prelegere, exercițiu de proiectare, analiza activităților, oferire de feedback on-line	2 ore Băran, Pescaru, A., 2004
8.	Parteneriate educaționale în comunități multiculturale	Prelegere, exercițiu, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback on-line	2 ore Hofstede, G., 1996,
9.	Analiza articulării obiectivelor cu conținuturile și strategiile unor proiecte de parteneriat	Analiză de proiecte, exercițiu, oferire de feedback on-line	2 ore Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009,
10.	Analiza relației dintre drepturile și responsabilitățile partenerilor în cadrul unor proiecte de parteneriat	Analiză de proiecte observare, analiza activităților, oferire de feedback on-line	2 ore Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009,
11.	Implicarea părinților în rezolvarea problemelor școlare ale copiilor lor	Prelegere, studiu de caz, problematizare, exercițiu on-line	2 ore Peacock, Collett, 2015
12.	Probleme de comportament; Factori de risc și de protecție privind problemele de comportament. Strategii de prevenție a problemelor de comportament. Formarea părinților pentru rezolvarea problemelor de comportament ale copiilor	Prelegere, studiu de caz, problematizare, exercițiu on-line	2 ore Benga, Băban, Opre, 2015, Peacock, Collett, 2015
13.	Predarea și prezentarea succintă de către studenți a proiectelor de parteneriat educațional elaborate pe parcursul semestrului	Prezentarea proiectelor, conversație, problematizare, oferire de feedback între colegi	2 ore
14.	Oferire de feedback privind proiectele de parteneriat construite	Analiza proiectelor de parteneriat; prezentarea unor eventuale erori tipice și remediarea lor	2 ore

Bibliografie

Agabrian, M., Millea, V., 2005, Parteneriatele școală—familie-comunitate, Institutul European Iași
Băran, Pescaru, A., 2004, *Parteneriat în educație*, Editura Aramis, București
Butnaru, S. 2016. Parteneriatul cu familia în educația timpurie, în Stan, L., *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Polirom, Iași, p. 104-119.
Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*, Polirom, Iași.
Ignat, A., 2007, *Copilul tău, școala și rolul tău de părinte. Ghid pentru a deveni partener în educație*, Editura Universității Suceava, Suceava.
Iosifescu, Ș., 2000, *Elemente de management strategic și proiectare*, Editura Corint, București.



Peacock, G.G., Collett, B.R., 2015, *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.

Benga, O., Băban, A., Opre, A., 2015, *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, ASCR, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare îndeplinirii atribuțiilor de dezvoltare a unor proiecte de parteneriat educațional ce vor reveni absolvenților specializării Pedagogie, prin ocuparea unor posturi în învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">Stăpânirea cunoștințelor teoretice privind problematica proiectării și derulării programelor de parteneriat educaționalAbilități de informare și documentare privind parteneriatul educațional	Două teste grilă (cu ponderi egale în nota finală) susținute pe platforma Moodle, în săptămâna a șaptea și, respectiv, în săptămâna a paisprezecea	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">Abilitatea de a structura corect obiective și conținuturi ale parteneriatelor educaționaleAbilitatea de a construi strategii adecvate aplicabile în activitățile de parteneriat educațional;Abilitatea de a construi proiecte de parteneriat educațional adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor, valorificând resursele comunității;Abilitatea de a analiza proiecte de parteneriat aplicând criterii, metode și instrumente de bază;	Proiect de parteneriat educațional depus pe platforma Moodle în penultima săptămână din semestru	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Descriu, argumentează, explică abordări teoretice ale colaborării școală-familie-comunitate, utilizând corect cadrul conceptual din domeniul parteneriatului;Predau la timp proiectul de parteneriat educațional și se prezintă la ambele teste grilă.Aplică adecvat principiile și strategiile colaborării între școală - familie - comunitate în elaborarea proiectelor de parteneriat educațional; respectă structura și etapele derulării unui proiect de parteneriat;Proiectul va fi evaluat în funcție de următoarele criterii, după cum urmează: din oficiu (0,5 puncte), alegerea unei structuri a parteneriatului adecvată temei alese (0,5 puncte), corectitudinea formulării scopului și obiectivelor (0,5 puncte), relevanța strategiilor alese (0,5 puncte), concordanța dintre scop - obiective - strategii - resurse - activități - rezultate (0,5 puncte), complementaritatea rolurilor partenerilor în cadrul proiectului (0,5 puncte), descrierea activităților planificate (1 punct), planificarea evaluării continue și finale (0,5 puncte), redactarea explicită, coerentă și corectă a proiectului (0,5 puncte).Obțin cel puțin 50% din punctajul acordat pentru fiecare modalitate de evaluare (test grilă și proiect de parteneriat);Un punct se acordă din oficiu, fiind distribuit în mod proporțional pentru fiecare modalitate de evaluare: câte 0,25 puncte pentru participarea la fiecare dintre testele grilă și 0,5 puncte pentru proiect.			



Data actualizării
30.09.2020

Titular de curs
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar
Dr. Roxana Axinte

Data avizării in departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț