



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația adulților						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Magda-Elena Samoila						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Magda-Elena Samoila						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	I	2.6. Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB
2.8. Statutul academic al disciplinei: de specialitate							

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinare					9
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor: Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Politici educaționale și sociale, Metodologia cercetării în științele educației, Psihologia educației.
4.2 De competențe	Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse



	niveluri și grupuri țintă Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației.
--	--

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale-Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice-Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale-Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional-Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale-Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional-Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă-Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare-Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">-Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale-Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional.-Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională-Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor-Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și
--------------------------------	---



	a resurselor elaborate conform principiilor si funcțiilor specifice managementului educational
Competențe transversale	CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">-Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor si strategiilor didactice aplicabile în programele de educația adulților;-Explicarea si interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor si modelelor fundamentale ale învățării la vârsta adultă cu situatii educationale specifice;-Aplicarea principiilor si strategiilor didactice/ de formare la vârsta adultă în realizarea activitatilor educationale formale și nonformale;- Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinara si aplicarea cunoasterii pedagogice în programele didactice/ de formare destinate cursanților adulți, cu finalități în educația remedială dobândirea competențelor profesionale, civice și dezvoltare personală.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">- Analiza critică a relației stabilită între educația adulților, educația permanentă, pedagogia socială, pedagogia adulților, andragogie;- Contextualizarea istorică și culturală a principalelor etape și direcții de afirmare a educației adulților, la nivel național și internațional;- Analiza critică a teoriilor și paradigmatelor clasice și contemporane ale învățării la vârsta adultă, prin integrarea în contextul practicilor educaționale curente;- Elaborarea de programe educationale, scenarii didactice alternative si micro-proiecte de cercetare-actiune în domeniul educației adulților.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații (referințe bibliografice)
1.	Repere istorice în evoluția educației adulților în context extern	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră (video-conferință)	Structura cursului, metodologia predării, învățării și evaluării, resurse bibliografice
2.	Educația adulților în contextul cultural românesc. Etape de evoluție și politici educaționale contemporane	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră (video-conferință)	Suport de curs (<i>Identitatea și specificul cunoașterii în educația adulților</i>)
3.	Particularități ale învățării și dezvoltării la vârsta adultă. Etapele de tranziție	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră (video-conferință)	Suport de curs (<i>Identitatea și specificul cunoașterii în educația adulților</i>)
4.	Evoluții terminologice și epistemologice în educația adulților. Pedagogia și andragogia	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră (video-conferință)	Suport de curs (<i>Evoluții terminologice și epistemologice în educația adulților</i>)
5.	Identitatea și specificul cunoașterii în educația adulților. Educația liberală	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră (video-conferință)	Suport de curs (<i>Contextul cunoașterii în educația adulților</i>)
6.	Epistemologia constructivistă în educația adulților. Teoria învățării experiențiale	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră (video-conferință)	Suport de curs (<i>Contextul cunoașterii în educația adulților</i>)
7.	Epistemologia umanistă în educația adulților. Motivația și învățarea auto-dirijată	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră (video-conferință)	Suport de curs (<i>Contextul cunoașterii în educația adulților</i>)
8.	Epistemologia instrumentală în educația adulților. Programe de educație remedială, formarea competențelor digitale, profesionale	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră (video-conferință)	Suport de curs (<i>Contextul cunoașterii în educația adulților</i>)
9.	Epistemologia cognitivistă și socio-cognitivistă la vârsta adultă. Învățarea informativă, învățarea transformativă, metacogniția	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră (video-conferință)	Suport de curs (<i>Contextul cunoașterii în educația adulților</i>)
10.	Epistemologia emancipatorie în educația adulților. Educația depozitară vs. educația critică	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră (video-conferință)	Suport de curs (<i>Contextul cunoașterii în educația adulților</i>)



11.	Demersuri educaționale destinate adulților (proiectare, organizare, evaluare).	6	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră (video-conferință)	Suport de curs. Simona Sava (2012). Needs analysis and Programme Planning in Adult Education, Opladen: Ed. Barbara Budrich.
-----	--	---	---	--

Bibliografie

- Samoila, Magda (2018). *Educația adulților. Identitate și context românesc*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Allman, Paula, “Paulo’s Freire Contributions to Radical Adult Education”, în *Studies in the Education of Adults*, vol. 26, pp. 144-161, 2016.
- Brockett, R., G., “Disseminating and using Adult Education Knowledge”, în J. M. Peters, P. Jarvis (Eds.), *Adult education: Evolution and achievements in a developing field of study* (pp. 121-144), Jossey - Bass, San Francisco, 1991.
- Brookfield, Stephen D., *Understanding and facilitating adult learning*, San Francisco, CA, Jossey-Bass, 1986.
- Caffarella, R. S., *Planning programs for adult learners: A practical guide for educators, trainers, and staff developers* (2 ed.). San Francisco: Jossey-Bass, Inc., 2002.
- Ferrer, Alejandro, Tiana, “The concept of popular education revisited – or what do we talk about when we speak of popular education”, în *Paedagogica Historica*, Vol. 47, Nr. 1-2, pp. 15 – 31, 2011.
- Freire, Paulo, *Pedagogy of the Oppressed*. 30th Anniversary, Continuum, New York, 2005.
- Freire, Paulo, *The politics of education: culture, power and liberation*, Basingstoke, UK, Macmillan, 1985.
- Illeris, Knud, *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, Editura Trei, București, 2014.
- Illeris, Knud, *Three Dimensions of Learning: Contemporary learning theory in the tension field between the cognitive, the emotional and the social*, Paperback, Krieger, Malabar, Florida, 2003.
- Illich, Ivan, “Esprit”, nr. 3, martie 1974, p. 329.
- Jarvis, Peter, *20th Century Thinkers in Adult & Continuing Education*, Rotledge, London, 1987.
- Jarvis, Peter, *The Sociology of Adult and Continuing Education*, Beckenham, Croom Helm, 1985.
- Jarvis, Peter, *Towards a comprehensive theory of human learning*, Rotledge/Falmer Press, London and New York, 2006.
- Kasworm, C., E., “The adult’s learning projects: A fresh approach to theory and practice in adult learning” (2nd ed.), în G. J. Confessore & S.J. Confessore (eds.), *Guideposts to self-directed learning: Expert commentary on essential concepts* (pp. 55-73), P.A., Organizational Design and Development.
- Kegan, Robert, *The evolving self: Problem and processes in human development*, MA. Harvard University Press, Cambridge.
- Kidd, Robins James, *Cum învață adulții*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981.
- Kilpatrick, Sue et al., “Defining communities of learning”, în *Journal of Vocational Education and Training*, 51 (1), pp. 129-144, 2000.
- Knowles M, Holton EI, Swanson R., *The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development*. Burlington, MA: Elsevier, 2005.
- Knowles, M., *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*, Association Press, New York, 1975.
- Knowles, Malcolm “Adult Learning Processes. Pedagogy and Andragogy”, în *Religious Education. The Official Journal of the Religious Education Association*. Vol. 72. Issue 2, 1977.
- Knowles, Malcolm, “Andragogy, not pedagogy”, în *Adult Leadership*, 16 (10), 350–352, 386, 1968.
- Knowles, Malcolm, EI. Holton, R. Swanson, *The adult learner*, California, 2005.
- Knowles, Malcolm, *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*, Association Press, New York, 1975.
- Knowles, Malcolm, *The Adult Learner: A Neglected Species*, Gulf Publishing Company, Houston, 1978.
- Kolb D. *Experiential learning*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1984.
- Kolesnik, W., B., *Humanism and/ or Behaviorism in Education*, Allyn and Bacon, Boston.



- Laot, Françoise F., *La formation des adultes. Histoire d'une utopie en acte. Le Complexe de Nancy*, L'Harmattan, Paris, 1999.
- Laot, Françoise F., *Les courses d'adultes. XIX^e siècle*, Université Paris Descartes, Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Sorbonne, Paris, 2011.
- Loeng, Sven, "Alexander Kapp. The First Known User of the Andragogy Concept" în *International Journal of Lifelong Education*, pp. 1-15, 2017.
- Longworth, Norman & Davies, W., K., *Lifelong Learning. New Visions, New Implications, New Roles - for Industry, Government, Education and the Community for the 21st Century*, Kogan Page, London, 1996.
- Merriam, B. Sharan, Rosemary, S. Caffarella & Lisa, M. Baumgartner, *Learning in Adulthood. A Comprehensive Guide*. Third Edition, Jossey-Bass, San Francisco, 2007.
- Merriam, Sharan & Ralph Brocket, *The Profession and Practice of Adult Education*, John Wiley & Sons, Jossey-Bass, San Francisco, 2007.
- Mezirow J., E., *Fostering critical reflection in adulthood: A guide to transformative and emancipatory learning*. San Francisco, CA: JosseyBass, 1990.
- Mezirow JE., *Perspective transformation*, în *Adult Education (USA)* 28:100–110, 1978.
- Mezirow JE., *Transformative learning: Theory to practice*. In: Welton MR, editor. *In defense of the lifeworld*. New York: Suny Press. pp 36–70, 1995.
- Momanu, M., N. L. Popa și M.E. Samoilă (2018). A Brief History of Family Life Education in Romania, in *Paedagogica Historica. International Journal of History of Education*, Volume 54, Issue 3, pp. 266-286. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00309230.2017.1417319>
- Samoilă, M.E. (2014). Creating Environments Conducive to Lifelong Learning: Interdisciplinarity and Integrative Learning. În *Identities in metamorphosis. Literature, discourse and multicultural dialogue*, pp. 145-151, ISBN 978-606-93691-9-7.
- Samoilă, M.E. (2014). Dimensiuni ale educației adulților în România [Dimensions of Adult Education in Romania]. In L. Șoitu (coord.), *Mesajul–conținut și relație [Message, content, relationship]*, Iași: Editura Institutul European, pp. 249-267; ISBN 978-606-24-0054-5.
- Samoilă, M.E. (2014). From Lifelong Education to Lifelong and Lifewide Learning. Romanian Normative Trends in Adult Education. Coord. Ioan Stanomir, Cristina Manolache, Ana Maria Gheorghe, *Challenges of Transition. The Post Communist Experience(s) Vol. 1*, Institutul European, Iași. ISBN: 978-606-24-0060-6.
- Samoilă, M.E. (2014). Semantic Relationships in Adult Education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 142, august, 2014 pp. 542–547; <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.663>.
- Sava S. (2012), Needs analysis and Programme Planning in Adult Education, Opladen: Ed. Barbara Budrich. https://www.pedocs.de/volltexte/2015/10308/pdf/Sava_2012_Needs_Analysis_and_Programme_Planning_in_Adult_Education.pdf.
- Sava S., D Ungureanu, R. Paloș (coord, 2007), *Educația adulților – baze teoretice și repere practice*, Ed. Polirom, Iași.
- Sava, S. (2008). Comunitati si regiuni care invata [Learning communities and regions]. *Journal of Educational Sciences*, 1, 69–78, Timisoara: Editura Universitatii de Vest.
- Șoitu, L. (coord.) *Dicționar enciclopedic de educație a adulților [Encyclopaedic Dictionary of Adults Education]*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, ISBN 978-973-703-711-4 (coord. L. Șoitu).
- Șoitu, L., Samoilă, M.E. (2015). Directions in the Development of Adult Education in Romania. In V. Tamášova, E.Juhász, M. Sári (Eds.), *Innovation and Renaissance of Adult Education in Central Europe* Dubnica Institute of Technology, Slovakia; pp. 73-84; ISBN: 978-80-89732-26-5.

8.2	Seminar / Laborator	Nr. ore	Metode de predare-învățare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Repere evolutive în educația adulților. Instituții, legislație, publicații	2	Conversația euristică, analiza documentelor (video-conferință).	



1	Educația adulților. Identitate și statut semantic	2	Conversația euristică (video-conferință)	http://www.unesco.org/education/uie/pdf/glossary.pdf
2	Particularități ale învățării și dezvoltării la vârsta adultă	2	Conversația euristică, studiul de caz, problematizarea (video-conferință)	http://infed.org/mobi/malcolm-knowles-informal-adult-education-self-direction-and-andragogy/ http://www.umsl.edu/~henschkej/henschke/malcolm_knowles_Apostle_of_andragogy.pdf
3	Teoriile învățării și specificul programelor de educație a adulților	6	Demonstrația, exercițiul, Dezbaterea proiectelor (video-conferință)	http://robert-vroman.com/resources/philosophy.pdf https://ala.asn.au/adult-learning/learning-theories/ http://cdl.bellevue.edu/academic/Philosophies/Philosophies.html http://methodenpool.uni-koeln.de/situierteslernen/fenwick3.pdf http://infed.org/mobi/howard-gardner-multiple-intelligences-and-education/ https://howardgardner.com/
4	Învățare; auto-învățare la vârsta adultă	2	Conversația euristică, studiul de caz, problematizarea (video-conferință)	http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002444/244440e.pdf http://www.unesco.org/education/uie/pdf/intergen.pdf http://www.unesco.org/education/uie/pdf/schoolbasedip.pdf http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002342/234252e.pdf
5	Motivație și condiționări în educația adulților	2	Conversația euristică, studiul de caz, problematizarea, analiză text (video-conferință).	http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/adult-basic-skills_en.pdf
6	Metodologie și normativitate în educația adulților	2	Conversația euristică, studiul de caz, problematizarea (video-conferință) .	http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2015)12&docLanguage=En
7	Managementul proiectelor de educație a adulților	2	Demonstrația, exercițiul, dezbaterile proiectelor, studiul de caz (video-conferință)	
8	Politici și reglementări normative în educația adulților	2	Conversația euristică, studiul de caz, Analiza documentelor (video-conferință).	http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/adult-basic-skills_en.pdf https://www.ukessays.com/essays/education/b

arriers-to-adult-learners.php**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să înțeleagă evoluțiile și specificul profesiei didactice, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul educației adulților, să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între diverse instituții cu rol educativ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Coerenta, relevanta si calitatea argumentării răspunsurilor	Evaluare scrisă - examen (video-conferință)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Demers educațional destinat adulților (proiectare, organizare, evaluare).	Evaluare formativă (trei teste semestriale)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Aplicarea conținuturilor și strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare în contexte didactice destinate adulților, în acord cu finalitățile și motivația învățării la această vârstă.			

Data completării,

28.09.2020

Titular de curs,

Lect. dr. Magda-Elena Samoila

Titular de seminar,

Lect. dr. Magda-Elena Samoila

Data avizării în departament

28.09.2020

Director de departament

Prof. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica științelor educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor T. curriculumului, instruirii, evaluării și a celorlalte discipline pedagogice parcurse
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterior menționate

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale.- Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice.- Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă.- Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale .- Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare.
Competențe transversale	<p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Formarea capacității și a disponibilității cursanților de a diferenția specificul predării – învățării noțiunilor domeniului științelor educației prin raportare la ansamblul științelor socio-umane</p>
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea studiului acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- conceapă strategii didactice activ-participative diferențiate pentru predarea – evaluarea conținuturilor vizate după categoriile posibile de beneficiari;- utilizeze un ansamblu de metode/ tehnici de comunicare favorizante unei bune predări a conținuturilor științelor pedagogice.
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica științelor educației – DȘE, ramură a sistemului științelor educației; DȘE - didactică aplicată	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1.3.5.6
2.	Abordarea interdisciplinară a domeniului DȘE	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.2. 3.5.6.11
3.	Categorii de beneficiari ai predării - învățării științelor educației: nivelul liceal, postliceal/ universitar, postuniversitar	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.2. 3.5.6
4.	Contextualizarea principiilor pedagogice în asimilarea curriculum-ului pedagogiei	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.3.5.6.2
5.	Analiza finalităților predării-învățării noțiunilor pedagogice; studiu de caz – nivelul liceal	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.4.8
6.	Specificul conținuturilor științelor educației; structura conținuturilor prin raportare la documentele în vigoare pentru nivelul liceal	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.4.7
7.	Cercetarea pedagogică și înnoirea conținuturilor științelor educației / studiu de caz pentru activitățile de formare continuă	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.4
8.	Analiza programelor și manualelor liceale în vigoare	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6
9.	Aspecte ale metodologiei didactice utilizate în predarea – învățarea conținuturilor pedagogice	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.3.5.6.9.10
10.	Strategii moderne de predare: metodologia gândirii critice, sistemul metodologic De Bono etc.; posibilități de valorificare în cadrul studiului științelor educației.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.9.10.
11.	Probleme ale evaluării conținuturilor pedagogice	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.3.5.6.8
12.	Probleme ale evaluării conținuturilor pedagogice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8



13.	Probleme ale proiectării conținuturilor pedagogice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8
14.	Profilul deontologic al profesorului de științe ale educației.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8.9
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica științelor educației – DȘE, ramură a sistemului științelor educației; analiza a două sisteme de organizare a sistemului științelor educației: E. Joița, I. Negreț-Dobridor	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1.3.5.6
2.	Sistemul științelor de interacțiune a DȘE – științe complementare; abordarea interdisciplinară a domeniului	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.2. 3.5.6.11
3.	Profesorul de pedagogie eficient – principii ale acțiunii eficiente. Profilul deontologic al profesorului de științe ale educației.	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.2. 3.5.6
4.	Corelarea principiilor didactice cu categoriile de beneficiari ai actului predării conținuturilor: contextualizarea principiilor pedagogice în asimilarea curriculum-ului pedagogiei	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.2
5.	Analiza finalităților predării-învățării noțiunilor pedagogice; studiu de caz – nivelul liceal – studiul documentelor curriculare în vigoare	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/ 1.3.5.6.4.8
6.	Specificul conținuturilor științelor educației; studiul documentelor curriculare în vigoare pentru nivelul liceal	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1.3.5.6.4.7
7.	Cercetarea pedagogică și înnoirea conținuturilor științelor educației / studiu de caz pentru activitățile de formare continuă prin raportare la oferta de formare a unor case ale corpului didactic din România	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1.3.5.6.4
8.	Programele și manualele de pedagogie liceale în vigoare – studiul documentelor	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6
9.	Programele și manualele de pedagogie liceale în vigoare – studiul documentelor	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.9.10
10.	Posibilități de valorificare a strategiilor moderne de predare în cadrul studiului științelor educației; exemplificări/ simulări corelate cu practica pedagogică de la Liceul Pedagogic	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.9.10.
11.	Posibilități de valorificare a strategiilor moderne de predare în cadrul studiului științelor educației; exemplificări/ simulări	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8



	corelat cu practica pedagogică de la Liceul Pedagogic		
12.	Probleme ale evaluării conținuturilor pedagogice; studii de caz	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1.3.5.6.8
13.	Probleme ale proiectării conținuturilor pedagogice; realizare de aplicații pentru conceperea planificării anuale și semestriale/ proiectarea opționalelor	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8
14.	Probleme ale proiectării conținuturilor pedagogice; realizare de aplicații pentru proiectarea unităților de învățare, a lecțiilor, a altor categorii de activități	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8.9

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *DȘE* constituie o structură conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, specializarea *Pedagogie*. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de învățarea conținuturilor pedagogice, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Observarea sistematică a studenților la cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. -Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Probe orale, scrise și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților. Observarea sistematică a studenților la seminarii și cursuri. Autoevaluarea.	50%
1.6 Standard minim de performanță: Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %			

Data completării

30. 09. 2020

Titular de curs

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Data avizării în departament

2020

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5. curs		3.6 seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					0
Examinări					0
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					16
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Colaborarea cu instituția de învățământ liceal de profil – Școala Normală



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare. <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale- Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional- Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională-Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor- Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional
Competențe transversale	<p>CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea reperelor esențiale ale activității didactice în învățământul liceal
--------------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Proiecteze activități didactice pentru învățământul liceal;▪ Aplice proiectele didactice elaborate;▪ Explice concepte specifice domeniului practicii educației în liceu: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu adolescenții etc.;▪ Analizeze activități din învățământul liceal în funcție de criteriile date;▪ Descrie metode și instrumente de predare / evaluare aplicate în învățământul liceal;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul liceal.
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	NU este cazul	
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea instituției de practică, a cadrelor didactice, a contextului de desfășurare a practicii pedagogice		6 ore – săptămâna 1 1.2.3.4
2.	Asistență la activitățile didactice demonstrative (susținute de cadrul didactic de la liceu)		6 ore – săptămâna 2 1.4.5.6.
3.	Asistență la activitățile didactice demonstrative (susținute de cadrul didactic de la liceu)		6 ore – săptămâna 3 1.8. 10. 11
4.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		6 ore – săptămâna 4 1.8. 10. 11
5.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		6 ore – săptămâna 5 1.8. 10. 11
6.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		6 ore – săptămâna 6 1.8. 10. 11
7.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		6 ore – săptămâna 7 1.8. 10. 11
8.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		6 ore – săptămâna 8 1.8. 10. 11
9.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		6 ore – săptămâna 9 1.8. 10. 11
10.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		6 ore – săptămâna 10 1.8. 10. 11



11.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		6 ore – săptămâna 11 1.8. 10. 11
12.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		6 ore – săptămâna 12 1.8. 10. 11
13.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		6 ore – săptămâna 13 1.8. 10. 11
14.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		6 ore – săptămâna 14 1.8. 10. 11

Bibliografie

1. Ordin nr. 4875 din 06.11.2002, privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele pedagogice și psihologice, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea învățători-educatoare
2. Albușescu, I., Albușescu, M.- 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*, Editura Polirom, Iași
3. Amabile, T. – 1997, *Creativitatea ca mod de viață*, Editura Știință & Tehnică, București
4. Bocoș, M., 2008, *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Editura Paralela 45, Pitești
5. Cerghit, I. – 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București
6. Cerghit, I. (coord.) – 1970, *Didactica filmului școlar*, E.D.P., București
7. Cerghit, I. – 1972, *Mass-media și educația tânărului școlar*, E.D.P., București
8. Covey, S., R. – 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura Allfa, București
9. Dumitru, I., Al. – 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
10. Marcu, S. (coord.) – 1999, *Competența didactică- perspectiva psihologiei*, Editura All, București
11. Niculescu, R., M. – 2000, *Formarea formatorilor*, Editura All, București
12. Rae, L. – 2001, *Tehnici de formare*, ediția a III-a, Editura Universal Dalsi

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogie* presupune și parcurgerea experiențelor practice incluse de *Practica pedagogică*. Ea oferă posibilitatea aplicării/ exersării ideilor însușite în cadrul disciplinelor teoretice; activitățile de practică solicită antrenarea deprinderilor acumulate anterior și permit ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația adolescenților, adaptări la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea unor conexiuni valide între teoria pedagogică și practica ducțională. Aplicarea/ susținerea adecvată a proiectelor de activitate din perioada practicii.	Colocviu; susținerea portofoliului practicii. Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului în funcție de diverse criterii. Utilizarea conceptelor cheie	75% - nota la activitățile susținute 25/ - prezentarea pieselor din portofoliu



		ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	
10.6 Standard minim de performanță			
Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %			

Data completării

30 .09. 2020

Titular de curs

Prof. univ. dr. Stan Liliana

Titular de seminar

Prof. univ. dr. Stan Liliana

Data avizării în departament

2020

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț