



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	I Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Alternative educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ.dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Magda Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet, acces la platforme de lucru online etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet, acces la platforme de lucru online etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C1.1.Utilizarea adecvata a cunoasterii pedagogice în proiectarea activitatilor de educatie si formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici si scenarii alternative în proiectare; particularitati psiho-sociale ale grupurilor educationale; softuri educationale C1.5. Elaborarea proiectelor educationale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile si metodologiile specifice proiectarii pedagogice C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicilor specifice de consiliere, orientare si asistare psihopedagogica a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului in stiintele educatiei C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale si participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile si normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Analiza sistemelor de educație din perspectiva gândirii pedagogice alternative.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• analizeze principalele direcții de afirmarea a gândirii pedagogice alternative;• dezvolte o atitudine responsabilă față de diversitatea punctelor de vedere și a practicilor educaționale;• adopte o conduită autoreflexivă și de responsabilitate profesională în legătură cu preluarea unor elemente valoroase din sistemele de educație alternativă în scopul eficientizării procesului didactic;• construiască de strategii de abordare a unor activități educaționale valorificând elemente de natură ideatică și metodologică din sistemele educaționale alternative.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conturarea și afirmarea alternativelor educaționale în gândirea pedagogică și în spațiul educației contemporane	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	4 ore
2.	Alternativa educațională Montessori: fundamente filosofice și aspecte metodologice	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
3.	Antroposofia steineriană și școlile Waldorf; implicații pedagogice ale	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore



	abordării spiritualiste a educației	(sistem video-conferință)	
4.	Planul Jena; deschiderea școlii față de comunitate și organizarea de tip comunitar în spațiul școlar	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
5.	Tehnicile Freinet; consecințe pedagogice ale unei pedagogii centrate pe comunicare	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
6.	Step by Step - o școală a democrației; importanța organizării educației pe centre de activitate	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
7.	Școlile democratice. Specific și tipologii (Modelul Sudbury School)	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
8.	Pedagogia lui Loris Malaguzzi și școlile Reggio Emilia	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
9.	Contexte de învățare autodirijată. Homeschooling/ Flexi-schooling	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
10.	Învățământul liberal și metodele educaționale propuse de Charlotte Mason	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
11.	Învățământul vocațional. Școlile Yamaha	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
12.	Modelul pedagogic tradiționalist și sistemul educațional alternativ: diferențe și interferențe	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	4 ore

Referințe principale:

Albulescu, I., *Doctrină pedagogică*, EDP, București, 2007.

Cuciureanu, M. (coord.), *Punți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul de învățământ românesc*, ISE, București, 2011, disponibil online <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punti-trecere.pdf>.

Cucoș, C., *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2001.

Felea, Gh. (coord.), *Alternativele educaționale din România*. MEC, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2003.

Stanciu, I.Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, ediția a III.-a revăzută, Institutul European, Iași, 2006.

Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.

Momanu, M., *Curenți și orientări în pedagogia contemporană* în volumul *Psihologie-Pedagogie*, cursurile anului V, semestrul al II-lea, Editura Universității "Al. I. Cuza", Iași, 2004, pp. 239-320, ISSN 1221-9363.

Referințe suplimentare:

*** Școlile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.

*** Copilul meu merge la școala Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională.

Carlgrén, F., *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner*, Imagini și relații mișcarea



internațională a școlii Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate, Institutul de Științe ale Educației, București, 2002

Momanu, M., 2016, Educația timpurie în alternativa educațională Montessori, în L. Stan (coord.) *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Iași: Polirom.

Montessori, M., *Descoperirea copilului*, E.D.P., București, 1977.

Pettini, A., *Metode moderne de educație. Freinet și tehnicile sale*, CEDC, București, 1992.

Rădulescu, M., *Pedagogia Freinet – un demers inovator*, Editura Polirom, Iași, 1999.

Steiner, R., *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998.

Steiner, R., *Antroposofie. O introducere în concepția antroposofică și o privire de ansamblu asupra acesteia, ceea ce a fost dezvoltat în decursul a 21 de ani de către Rudolf Steiner în cadrul Societății Antroposofice*, Editura Biodin, București, 2003.

Steiner, R., *Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Steiner, R., *Arta educației. Metodica și didactica*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Steiner, R., *Dezvoltarea sănătoasă a ființei umane. O introducere în pedagogia și didactica antroposofică*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

Steiner, R., *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*, Editată de Administrația moștenirii Rudolf Steiner, București, 1991.

Steiner, R., *Știința spirituală. Evoluția omului și a lumii*, Societatea Antroposofică din România, București, 1992.

Wunsch, W., *Educația prin muzică. Predarea muzicii în școlile Waldorf*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

Băcanu, Simona Gabriela. Brebenel, Otilia. Mihăescu, Mirela, coordonator. Preda, Luminița, coordonator. Ghid de bune practici elaborat pe baza studiilor de caz efectuate în grădinițe de copii din Italia, Suedia, Spania și România

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Alternativele în educație: premise istorice și filosofice	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	4 ore
2.	Alternativa Montessori. Evoluția filosofiei educaționale și a școlilor Montessori în spațiul românesc	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
3.	Antroposofia ca fundament al educației spiritualiste. Școala Waldorf în România: premise istorice și filosofice, evoluții	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
4.	Planul Jena. Afirmarea și evoluția sistemului Jena în România	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
5.	Fundamente filosofice ale filosofiei Freinet. Afirmarea și evoluția școlilor Freinet în spațiul românesc	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
6.	Alternativa Step by Step în sistemul educațional românesc	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
7.	Școlile democratice. Specific și tipologii (Modelul Sudbury School)	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
8.	Pedagogia lui Loris Malaguzzi și școlile Reggio Emilia	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
9.	Contexte de învățare autodirijată.	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore



	Homeschooling/ Flexi-schooling	(sistem video-conferință)	
10	Învățământul liberal și metodele educaționale propuse de Charlotte Mason	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
11	Învățământul vocațional. Școlile Yamaha	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
12	Modelul pedagogic tradiționalist și sistemul educațional alternativ: diferențe și interferențe	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	4 ore

Bibliografie

- *** Copilul meu merge la școala Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională.
- *** Școlile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.
- Albulescu, I., *Doctrine pedagogice*, EDP, București, 2007.
- Carlgren, F., *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner, Imagini și relatări mișcarea internațională a școlii Waldorf*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Cuciureanu, M. (coord.), *Punți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul de învățământ românesc*, ISE, București, 2011, disponibil online <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punti-trecere.pdf>.
- Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în *Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate*, Institutul de Științe ale Educației, București, 2002
- Cucoș, C., *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2001.
- Felea, Gh. (coord.), *Alternativele educaționale din România*. MEC, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2003.
- Momanu, M., *Curenți și orientări în pedagogia contemporană în volumul Psihologie-Pedagogie, cursurile anului V, semestrul al II-lea*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași, 2004, pp. 239-320, ISSN 1221-9363.
- Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.
- Momanu, M., 2016, *Educația timpurie în alternativa educațională Montessori*, în L. Stan (coord.) *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Iași: Polirom.
- Montessori, M., *Descoperirea copilului*, E.D.P., București, 1977.
- Pettini, A., *Metode moderne de educație. Freinet și tehnicile sale*, CEDC, București, 1992.
- Rădulescu, M., *Pedagogia Freinet – un demers inovator*, Editura Polirom, Iași, 1999.
- Stanciu, I.Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, ediția a III.-a revăzută, Institutul European, Iași, 2006.
- Steiner, R., *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998.
- Steiner, R., *Antroposofie. O introducere în concepția antroposofică și o privire de ansamblu asupra acesteia, ceea ce a fost dezvoltat în decursul a 21 de ani de către Rudolf Steiner în cadrul Societății Antroposofice*, Editura Biodin, București, 2003.
- Steiner, R., *Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., *Arta educației. Metodica și didactica*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., *Dezvoltarea sănătoasă a ființei umane. O introducere în pedagogia și didactica antroposofică*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Steiner, R., *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știință spirituală*, Editată de Administrația moștenirii Rudolf Steiner, București, 1991.
- Steiner, R., *Știința spirituală. Evoluția omului și a lumii*, Societatea Antroposofică din România, București, 1992.
- Wunsch, W., *Educația prin muzică. Predarea muzicii în școlile Waldorf*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a prelucra și structura informații, corectitudinea răspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării ideilor	eseu științific	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei activități de seminar; realizarea unui studiu de caz care să reflecte stăpânirea elementelor de specificitate ale sistemelor alternative de educație	evaluare formativă	50%
10.6 Standard minim de performanță: identificarea elementelor specifice diferitelor sisteme de educație alternativă; analiza sistemului de învățământ românesc din perspectiva filosofiei și practicilor educaționale alternative.			

Data completării
15 septembrie 2020

Titular de curs
Prof. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar
Lector dr. Magda Elena Samoila

Data avizării în departament
30 septembrie 2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei				Politici sociale și educaționale			
2.2 Titularul activităților de curs				Prof.dr. Carmen Crețu			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect.dr. Nicoleta Rogoz			
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a
-------------------------------	--

	bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoprojector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

6. Competențe specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>C2.Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale adaptate persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C5.Facilitarea incluziunii școlare, sociale și profesionale a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C6.Dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în vederea evoluției în carieră a pedagogului social</p>
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor în analiza rapoartelor de politici sociale și educaționale
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizeze adecvat aparatul conceptual al disciplinei în contexte profesionale interdisciplinare. - Argumenteze critic importanța dezvoltării de programe și proiecte în domeniile educațional și social. - Dezvolte capacități de sistematizare a strategiilor de politici care determină schimbări la nivelul instituțiilor școlare. - Analizeze impactul unor programe de politici educaționale și sociale asupra calității serviciilor oferite de organizațiile școlare.

8. Conținut			
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Politici publice-politici educaționale. Delimitări conceptuale și încadrări epistemologice. Caracteristicile politice generale ale acțiunii</p>	<p>Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul</p>	<p>4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]</p>

	educaționale.		
2	Izvoare teoretice ale politicilor educaționale	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
3.	Ideologii politice si impactul acestora asupra învățământului	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
4.	Contribuții la constituirea analizei pedagogice a politicii educației în România	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
5.	Caracteristicile postmodernității și globalizarea educației.	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
6.	Politici educaționale sectoriale. Programe actuale.	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
7.	Metodologia analizei politicilor sociale și educaționale .	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
8.	Medii instituționale ale politicilor educaționale și sociale.	Prelegerea. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]

Bibliografie

Referințe principale:

[1] Ball, T., Dagger, R. (2000), Ideologii politice și idealul democratic, Iași:Ed. Polirom

[2]Crețu, C. (2020), *Politici educaționale și sociale*, curs pe suport electronic.

[3]Sykes, G., Schneider, B., Plank. D.N., (2009), Handbook of EducationPolicyResearch. Routledge.

Referințe suplimentare:

[1] Bărsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași:Ed.Polirom

[2] Journal of EducationPolicy. Routledge.

[3]Husen,T., Postlethwaite, N.T.(Eds.-in chief), Editia II, (1994), *The International Encyclopedya of Education*, Pergamon Press (studiile recomandate la curs). Volumele sunt disponibile la biblioteca facultății

[4] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeană, USAID, SHARE etc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții de operaționalizare a termenilor specifici domeniului: politici publice, politici sociale, politici educaționale	Exercițiul, explicația, studiul de caz,ciorchinele structurat	2 ore, [2],[3].[4],[6], [7],[8].[9],[10] , [11],[12],[13]
2.	Constituirea domeniului de studiu Politici educaționale. Contribuții ale autorului Ștefan Bărsănescu în România	Exercițiul, explicația, studiul de caz, Interviu în trei trepte	4 ore, [2],[3].[4],[5]
3.	Conceptualizare și domenii ale politicilor sociale	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
4.	Programe și proiecte. Abordări ale politicilor sociale la nivel instituțional (categorii țintă, nevoi	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]

	identificate, strategii dezvoltate)		
5.	Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politici sociale și educaționale	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
6.	Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale și sociale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial)	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația, jocul de rol	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]

Bibliografie:

- [1] Ball, T., Dagger, R. (2000), *Ideologii politice și idealul democratic*, Iași:Ed. Polirom
- [2] Bârsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași:Ed.Polirom
- [3] Dunn, W.N. (2010), *Analiza politicilor publice. O introducere*, Iași:Ed. Polirom
- [4] Gaus, G.F., Kukathas, C. (2004), *Handbook of Political Theory*, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
- [5] Iliescu, A. P., (1998) Conservatorismul. În Mungiu-Pippidi, A., (coord.) *Doctrină politică. Concepte universale și realități românești*, Iași: Ed. Polirom
- [6] Kuchlmann, J., De Reufels, D.G., Schlichte, K., Nullmeier, F. (2019), How social policy travels: A refined model of diffusion. In Sage Global Social Policy 1–17
- [7] Lindenberg, M., Crosby, B., (1981), *Managing Development: The Political Dimension*, Kumarian Press, West Hartford, Conn.
- [8] Mărginean, I. (2004), *Politica socială. Studii 1990-2004*, București:Ed. Expert
- [9] Neacșu, I. (2010), *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii*, București:Ed. Universitară
- [10] Mihuț, L. (2007), *Doctrină politică* (suport de curs), Cluj Napoca
- [11] Mungiu-Pippidi, A. (1998), *Doctrină politică*, Iași: Ed.Polirom
- [12] Rahimi, Gholam Reza- Noruzi Mohammad Reza, (2011), *A Glance on Policy, Social Policy Making Process and Its Related Issues*, Res Manageria, May issue (forthcoming)
- [13] Vargas-Hernandez, J.G. Noruzi, M.R. Irani, F.N. (2011), What is Policy, Social Policy and Social Policy Changing. In *International Journal of Business and Social Science*. Vol. 2 No. 10; June 2011
- [14] Zamfir, E., Zamfir, C. (1995), *Politici sociale. România în context european*, București:Ed. Alternative

Resurse web

<http://site.anc.edu.ro/proiectel/> .

<http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/proctectie-sociala/politici-publice>

http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Minister/11_09_2018_PSI_actualizat2018_aprobat.pdf

http://www.incsmps.ro/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=35



9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor sociale și educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității, astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor și fundațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori-instituții publice. Rapoartele de politici sociale și educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------

10.4 Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe) (20%) Elaborarea temelor de parcurs	A) Prezentarea structurii învățământului preuniversitar din trei țări europene, după criterii date (Vârsta de admitere în fiecare ciclu de școlaritate; Durata fiecărui ciclu de școlaritate; Posibilitățile de trecere de la un ciclu la altul (prin raportare la achizițiile evaluate) B) Realizarea unei liste care include 5 programe sau proiecte de politici sociale și educaționale la nivelurile național și instituțional (cu precizarea categoriilor țintă, nevoilor identificate, strategiilor dezvoltate	20% A)- 15% B)- 15%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici sociale și educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28 septembrie 2020	Prof.dr.Carmen Crețu	Lect.dr. Nicoleta Rogoz
		
Data avizării în departament	Director de departament	
30 septembrie 2020	Prof.dr. Alois Gherguț	



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C3. Evaluarea programelor educaționale C3.5. Realizarea unor strategii evaluative care sa includa instrumente / probe alternative de evaluare diferentiata a rezultatelor proceselor de învățare C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.1 Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvata a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale; C4.2 Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional; C4.3 Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficienta a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională; C4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și aborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor; C4.5 Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional.
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii clasei de elevi și a elevilor, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;▪ Utilizeze metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi;▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în clasa de elevi.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementul timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Managementul curriculumului școlar	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Managementul spațiului și a timpului școlar	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul situațiilor conflictuale	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Clasa de elevi ca grup social	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.

Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.

Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.



Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

Referințe suplimentare:

Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.
Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, editia a 8-a, Boston: Pearson education Inc.
Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei.	Conversația euristică, explicația	2 ore
2.	Componente și funcții ale managementului clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale.	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Climatul educațional: relațiile profesor-elevi. Managementul comunității de învățare	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
6.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (1)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
7.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (2)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
8.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (3)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
9.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Situațiile de criză educațională și rezolvarea acestora	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul spațiului educațional	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Managementul timpului școlar	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
13.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi (1)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	
14.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi (2)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore

**Bibliografie**

- Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.
- Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.
- Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
- Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
- Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselor și activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea analizei situațiilor și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuri și se iau decizii manageriale;- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete.	Lucrare scrisă (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Construirea unei sarcini aplicative coerente și în acord cu obiectivele temei de seminar;- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.	Portofoliu electronic	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Elaborarea unui plan managerial plecând de la analiza unor situații educationale date și formularea unor decizii manageriale privind diverse componente ale funcționării eficiente la clasei sau al grupului de elevi.

Data completării
25.09.2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie comparată						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Diana Gabriela Tănăsoaie						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea conceptelor și a reperelor metodologice specifice disciplinei în vederea elaborării unor analize pertinente a perspectivelor, politicilor și practicilor educaționale naționale și internaționale.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Analizeze comparativ sisteme educaționale și evoluția din domeniul politicilor și practicilor educaționale;▪ Utilizeze metodologia specifică abordărilor comparative în științele educației;▪ Evalueze principalele evoluții, orientări, perspective de analiză în pedagogia comparată.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia comparată. Noțiuni introductive și delimitări conceptuale	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	O perspectivă istorică asupra pedagogiei comparate	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Abordări metodologice în pedagogia comparată. Argumente pentru realizarea cercetării comparative contextualizate	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Secvențele cercetării comparative. Unități de analiză în pedagogia comparată (timpuri, spații/locuri, sisteme, politici educaționale, performanțe școlare etc.)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Sisteme educaționale din spațiul european	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Sisteme educaționale din spațiul nord-american	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore



7.	Sisteme educaționale asiatice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Globalizare și localizare în educație: o perspectivă comparativă	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Reforme educaționale în spațiul internațional	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Problematika performanțelor școlare la nivelul sistemelor de învățământ din lume: perspectivă comparativă. Evaluările internaționale	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Modele educaționale alternative și impactul tehnologiei	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Egalitate și educație de gen în sisteme educaționale din lume	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Formarea profesorilor în lume	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Educația pentru cetățenia globală: contribuția potențială a pedagogiei comparate	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie

- Albulescu I. (2016). *Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice*, ISBN 978-606-24-0158-0, Institutul European
- Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.) (2014). *Comparative education research: Approaches and methods*, second edition. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong and Dordrecht: Springer.
- Garrido Garcia J. L. (1995) *Fundamente ale educației comparate* (trad.) EDP București.
- Eckstein, M. A. (1983). The comparative mind. *Comparative Education Review*, 27(3), 311-322.
- Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 1: Making Comparisons, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 8-27. New York: Continuum.
- Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 2: How Comparative Education has Developed, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 28-42. New York: Continuum.
- Ungureanu, D. (2001) *Pedagogie comparată (note de curs)* Mirton, Timișoara.
- Spangler, J. (2016). Impacts of online education on existing education models: Empirical evidence from Taiwan. In Chou, C. P., & Spangler, J. (Eds.). *Chinese Education Models in a Global Age* (pp. 177-192). Singapore: Springer.
- Stromquist, N. P., & Monkman, K. (Eds.). (2014). *Globalization and education: Integration and contestation across cultures*. R&L Education.
- Yuan, L., Powell, S., & Cetis, J. (2013). *MOOCs and open education: Implications for higher education*.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etape de evoluție a pedagogiei comparate	Conversația euristică, problematizarea,	2 ore
2.	Metodologia cercetării comparative. Metode și tehnici auxiliare de cercetare	Demonstrația, explicația, exercițiul	2 ore



3.	Sisteme naționale de educație în Europa. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
4.	Identitate culturală, etnică, lingvistică în spațiul educațional european: rolul educației și tendințe	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
5.	Sisteme naționale de educație în America de Nord. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
6.	Sisteme naționale de educație în Asia. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
7.	Educație și dezvoltare în perspectivă comparativă	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore

Bibliografie

Albulescu I. (2016). *Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice*, ISBN 978-606-24-0158-0, Institutul European

Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.) (2014). *Comparative education research: Approaches and methods*, second edition. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong and Dordrecht: Springer.

Garrido Garcia J. L. (1995) *Fundamente ale educației comparate* (trad.) EDP București.

Eckstein, M. A. (1983). The comparative mind. *Comparative Education Review*, 27(3), 311-322.

Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 1: Making Comparisons, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 8-27. New York: Continuum.

Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 2: How Comparative Education has Developed, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 28-42. New York: Continuum.

Ungureanu, D. (2001) *Pedagogie comparată (note de curs)* Mirton, Timișoara.

***Documente de politici educaționale, postate pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării și pe pagini ale organizațiilor internaționale (UNESCO, OECD, ONU etc.)

*** Descrieri ale sistemelor naționale de educație și rapoarte internaționale tematice (de exemplu, www.eurydice.org)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva comparativă asupra politicilor și practicilor educaționale contribuie la definitivarea profilului absolventului, în concordanță cu așteptările exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Calitatea analizei politicilor și practicilor educaționale în perspectivă comparativă; - Pertinența utilizării aparatului metodologic	Lucrare scrisă (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%



	specific pedagogiei comparate.		
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.	Portofoliu electronic	50%
10.6 Standard minim de performanță: Analiza comparativă a unor politici, strategii, practici educaționale, cu raportarea la metodologia domeniului.			

Data completării
25.09.2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Drd. Diana Gabriela Tănăsoaie

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență zi
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică și de cercetare în relație cu licența						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. drd. Mihaela Ungureanu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	64	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	64
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					36
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice și referitoare la consiliere

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Colaborarea cu instituția de învățământ gimnazial - Școala Vasile Conta/ CJRAE



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea metodelor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare. <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională-Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și a metodologiei specifice cunoașterii personalității elevilor și adulților în realizarea adecvată a consilierii, orientării și asistării psihopedagogice a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate în situații determinate de consiliere în echipă, cu asistență calificată- Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiență a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate- Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor/ adulților
Competențe transversale	<p>CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cunoașterea reperelor esențiale ale activității profesorului-consilier în învățământul gimnazial și a profesorului de pedagogie</p>
--------------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a activității de practică pentru consiliere, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Proiecteze activități de consiliere cu grupul de elevi pentru învățământul gimnazial;▪ Aplice adecvat proiectele elaborate;▪ Explice concepte specifice domeniului consilierii pentru nivelul gimnazial: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu preadolescenții etc.;▪ Analizeze activitățile de consiliere din învățământul gimnazial în funcție de criteriile date;▪ Descrie și aplice metode și instrumente de consiliere abordabile în învățământul gimnazial.
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	NU este cazul	
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea instituției de practică, a cadrelor didactice, a contextului de desfășurare a practicii pedagogice.	Prelegere, conversație, demonstrație	2ore / săptămâna 1
2.	Analiza documentelor școlare care reglementează activitatea didactică/de consiliere	Prelegere, analiza documentelor	4 ore / săptămâna 1
3.	Asistență la activități didactice de predare a disciplinelor psihopedagogice în Colegiul pedagogic/ la activități de consiliere colectivă și de grup în Școala Gimnazială V. Conta, completarea fișelor de observare a activităților	Observare on-line	3 ore / săptămână x 10 săptămâni
4.	Proiectarea și susținerea unor activități didactice / de consiliere de către studenți	Exercițiul, jocul de rol on-line	2 ore / semestru x 10 săptămâni
5.	Analiza activităților didactice sau de consiliere la care s-au efectuat asistențe	Exercițiul, conversația on-line	1ora / săptămână x 10 săptămâni
6.	Documentare, activități de cercetare empirică pentru elaborarea lucrării de licență.	Construirea designului cercetării, construirea / selectarea / adaptarea unor instrumente de cercetare; aplicarea instrumentelor, colectarea și prelucrarea datelor, redactarea raportului de cercetare on-line	2 ore / săptămână x 10 săptămâni
7.	Prezentarea portofoliului de practică	Colocviu	4 ore, săptămâna 14

Bibliografie

Bogathy Z., Sulea C., 2008, *Manual de tehnici și abilități academice*, ed. a II-a, Editura Universității de Vest, Timișoara.
Covey, S., R. – 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura Allfa, București
Dumitru, I., 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Polirom, Iași;
Dumitru, I., Al. – 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;



MEN, 2017, *Programa școlară pentru disciplina CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ CLASELE a V-a – a VIII-a*

Neacșu, I., 2015, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Polirom, Iași.

Vernon A, 1998, *Programul pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele VI-VIII*, RTS, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogie* presupune și parcurgerea experiențelor practice incluse de Practica pedagogică sub aspectul acordării consilierii elevilor (individual, în grupuri mici și pe clase). Ea oferă posibilitatea aplicării/ exersării ideilor însușite în cadrul disciplinelor teoretice; activitățile de practică solicită antrenarea deprinderilor de consiliere acumulate anterior și permit ulterioare extinderi, lărgiri ale culturii psihopedagogice legate de educația preadolescenților, adaptări la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nu este cazul	Nu este cazul	
10.5 Seminar/ Laborator	Întocmirea fișelor de asistență la activitățile observate anterior perioadei de suspendare a cursurilor. Participarea activă la analiza activităților observate / interevaluarea unor proiecte de activități de consiliere. Proiectarea corectă a unei activități didactice/de consiliere. Prezentarea on-line a proiectului unei activități didactice sau de consiliere. Derularea activităților de cercetare aferente elaborării lucrării de licență / elaborarea unui proiect de cercetare în acord cu tema de licență aleasă.	Observarea Depunerea portofoliului de practică pe platforma Google classroom și analiza portofoliului de practică	50% - nota la activitățile susținute on-line 50%/ - calitatea portofoliului de practică
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Să proiecteze activități de consiliere cu grupul de elevi pentru învățământul gimnazial și să aplice adecvat proiectele elaborate; ▪ Să aplice concepte specifice domeniului consilierii pentru nivelul gimnazial: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu preadolescenții etc. ▪ Să proiecteze activități didactice în discipline psihopedagogice. ▪ Să analizeze obiectiv activități didactice și de consiliere observate și /sau susținute. ▪ Să elaboreze proiectul sau raportul de cercetare pentru promovarea examenului de licență. ▪ Să participe la cel puțin 80% dintre activitățile de practică on-line. ▪ Să prezinte on-line o activitate didactică sau de consiliere. 			

Data completării
30-09.2020

Titular de laborator
Prof. drd. Mihaela Ungureanu

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț