



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Magda-Elena Samoila						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist dr. Tudorița Grădinaru						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoprojector, computer conectat la internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>-- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b></p> <p>Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.</p> <p>-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1</b></p> <p><b>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Insușirea conceptelor fundamentale ale pedagogiei, cu aplicabilitate în domeniul pedagogiei învățământului primar și preșcolar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ explice conceptele fundamentale din domeniul pedagogiei;</li><li>▪ analizeze relațiilor conceptuale din sfera pedagogiei;</li><li>▪ analizeze statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației;</li><li>▪ identifice perspectivele și modalitățile de abordare a educației;</li><li>▪ analizeze componentelor tradiționale ale educației și „noile educații”;</li><li>▪ analizeze situații și contexte educaționale cu ajutorul conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia - știință fundamentală și de sinteză a educației	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	2 ore
2.	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	2 ore



3.	Sistemul științelor educației. Statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	2 ore
4.	Fundamente științifice și filosofice ale pedagogiei. Relațiile pedagogiei cu științele și cu filosofia	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	2 ore
5.	Etape fundamentale în evoluția pedagogiei ca știință	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	2 ore
6.	Formal, nonformal și informal în educație	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	2 ore
7.	Analiza și exemplificarea relațiilor dintre ipostazele educației	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	2 ore
8.	Caracterul permanent al educației. Rolul școlii în contextul educației permanente	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	4 ore
9.	Dimensiuni ale formării personalității: intelectuală, morală, religioasă, estetică, fizică, sexuală, tehnologică și profesională	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	8 ore
10.	Introducere în problematica „noilor educații”	Prelegerea, conversația, explicația (sistem video-conferință)	4 ore

**Referințe principale:**

Cucoș, C. (coord.), *Psihopedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.  
Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.

**Referințe suplimentare:**

Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.  
Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.  
Delors, J., *Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI*, Polirom, Iași, 2000.  
Bîrzea, C., *Arta și știința educației*, EDP, București, 1995.  
Cristea, S., *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.  
Cucoș, C., *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2002.  
Noveanu, E., Potolea, D., *Științele educației. Dicționar enciclopedic*, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.  
Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2002..  
Văideanu, G., *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 1988.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia în ansamblul științelor educației. Delimitări conceptuale	Expunerea, conversația (sistem video-conferință)	2 ore
2.	Fundamente științifice și filosofice ale pedagogiei	Expunerea, conversația (sistem video-conferință)	2 ore
3.	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Expunerea, conversația (sistem video-conferință)	2 ore
4.	Formal, nonformal și informal în educație	Expunerea, conversația, demonstrația (sistem video-conferință)	2 ore



5.	Educația și valorile lumii contemporane: educație și dezvoltare, educație și democrație etc. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
6.	Educația intelectuală	Expunerea, conversația, demonstrația (sistem video-conferință)	2 ore
7.	Educația morală	Expunerea, conversația, demonstrația (sistem video-conferință)	2 ore
8.	Educația religioasă	Expunerea, conversația, demonstrația (sistem video-conferință)	2 ore
9.	Educația estetică	Expunerea, conversația, demonstrația (sistem video-conferință)	2 ore
10.	Educația fizică	Expunerea, conversația, demonstrația (sistem video-conferință)	2 ore
11.	Educația profesională	Expunerea, conversația, demonstrația (sistem video-conferință)	2 ore
12.	Problematika „noilor educații”. Educația pentru democrație. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
13.	Problematika „noilor educații”. Educația pentru drepturile omului. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
14.	Problematika „noilor educații”. Ecologică. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore

**Bibliografie**

- Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.
- Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.
- Bîrzea, C., Arta și știința educației, EDP, București, 1995.
- Cristea, S., Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.
- Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.
- Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002.
- Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.
- Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.
- Noveanu, E., Potolea, D., Științele educației. Dicționar enciclopedic, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.
- Păun, E., Potolea, D., Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași, 2002..
- Văideanu, G., Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București, 1988.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Explicarea și exemplificarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei	Examen scris (Platforma Google Classroom)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Verificare pe parcurs (Sistem video-conferință)	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță:</b> Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza situațiilor pedagogice diverse			

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
Lect. Dr. Magda-Elena Samoila

Titular de seminar  
Asist dr. Tudorița Grădinariu

Data avizării în departament

30.09.2020

Director de departament  
Prof. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Tudorean Cristian						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție/online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES.</li><li>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES.</li><li>Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li><li>Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Familiarizarea cursanților cu problematica fundamentală a educației speciale, cu unele aspecte ale prevenirii, depistării și intervenției terapeutice, educaționale și sociale în cazul persoanelor cu nevoi/cerințe speciale;</li><li>Orientarea cursanților în identificarea elementelor specifice fiecărei categorii de deficiențe din perspectiva intervenției terapeutice și educaționale.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>opereze cu principalele concepte specifice educației speciale/psihopedagogiei speciale;</li><li>analizeze criteriile și modalitățile de clasificare a principalelor categorii de dizabilități;</li><li>descrie principalele categorii de factori etiologici responsabili de apariția principalelor categorii de dizabilități;</li><li>identifice principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dizabilitate în parte;</li><li>sugereze noi modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dizabilități în activitățile școlare și comunitare;</li><li>să demonstreze un nivel minim de achiziții și deprinderi practice de lucru în activitățile cu persoanele care prezintă cerințe speciale;</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual,	Prelegere interactivă	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
2.	Categorii de procese și activități specifice psihopedagogiei speciale (depistare, evaluare, diagnoză, terapie, recuperare, instruire, reabilitare, integrare etc.).	Prelegere interactivă Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
3.	Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu cerințe speciale.	Prelegere interactivă	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
4.	Principiile fundamentale ale activităților din domeniul educației speciale.	Prelegere interactivă Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul II





5.	Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe speciale. Metode și mijloace de investigație psihopedagogică.	Expunerea Problematizarea	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul III
6.	Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru principalele categorii de persoane cu cerințe speciale; sistemul public, sistemul privat, ONG-uri etc.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
7.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente mintale.	Prelegere interactiva	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul IV
8.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente auditive.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul V
9.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente vizuale.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul V
10.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente fizice/locomotorii.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul VI
11.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente asociate.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XI
12.	Educația incluzivă - integrarea copiilor cu dizabilități în școala publică	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolele VII și VIII
13.	Copilul/persoana cu cerințe speciale, familia și integrarea profesională	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XII
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XIII

## Bibliografie

### Referințe principale:

- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1991), **Effective Schools for All**, Fullton, Baltimore, P.H. Brookes, London.
- Ainscow, M. (1994), **Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide**, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Ainscow, M. (1999), **Understanding the development of inclusive school**, Falmer Press, London.
- Allan, J. Brown, S. and Riddel, S. **Theorising Special Education: An overview**, Symposium on Theorising Special Education, Paper Delivered at International Special Education Congress, Birmingham, UK: 10-13 April 1995
- Biklen, D. (1992), **Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education**, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelove, P.F.; Sobsey, D. (1996), **Educating Children with Multiple Disabilities**, Paul H. Brookes Publishing.
- Păunescu, C. (1976). **Deficiența mintală și procesul învățării**, E.D.P., București.
- Păunescu, C. (1976). **Introducere în logopedie**, E.D.P., București.
- Vrasmas, T. (2004), **Școala și educația pentru toți**, Editura Miniped, București.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), **Teacher Research and Special Educational Needs**, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), **Postmodernity, Inclusion and Partnersipt**, Milton Keynes Open University.

### Referințe suplimentare:

- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), **Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning**, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), **Psihologia școlarului greu educabil**, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), **Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic**, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). **Copilul deficient mintal**, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). **Aparatul locomotor**, Editura Medicală, București.





- Jeffrey, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), Teaching the Handicapped Child, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). Understanding and Teaching Children with Autism, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Mircea Ștefan (1981). Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi., E.D.P., București.
- Mititiuc, Iolanda (1996). Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj, Ed. Ankarom, Iași, 1996.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie, E.D.P., București.
- Stanică, I., Mușu, I., ș.a. (1997). Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Ed. Pro Humanitate, București.
- Tucker, I., Powell, C. (1993). Copilul cu deficiențe de auz și școala, București.
- Ungureanu, D. (1998). Copilul cu dificultăți de învățare, E.D.P., București
- Vräjmaș, Ecaterina, Stănică, Cornelia (1997). Terapia tulburărilor de limbaj, E.D.P., București.

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activitatilor de seminar, comunicarea temelor si criteriile de evaluare a activitatilor	Dezbaterea Explicatia	Fișa disciplinei, Lista bibliografică
2.	Clarificarea terminologiei specifice psihopedagogiei speciale: deficienta, dizabilitate, reabilitare etc.	Dezbaterea Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
3.	Autism – evaluare, diagnostic, interventii farmacologice si psihoterapeutice	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
4.	Alte tulburari pervazive de dezvoltare: sindrom Asperger, Rett, tulburarea dezintegrativa a copilarii	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
5.	Comorbiditati ale autismului: ADHD, tulburari ale somnului, probleme de nutritie, convulsii etc.	Exercitiul Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
6.	Conditii medicale disabilitante locomotor: spina bifida, paralizie cerebrala, hemofilia, meningita, poliomieliita etc.	Exercitiul Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
7.	ADHD - evaluare, diagnostic, interventii farmacologice si psihoterapeutice	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
8.	Dificultati de invatare - evaluare, diagnostic, interventii psihoterapeutice	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
9.	Rolul psihopedagogului special in reabilitarea si integrarea scolara	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
10.	Parentalitatea si copilul cu dizabilitati	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
11.	Modalitati de implicare a familiei in ir psihoeducationala a copilului cu dizabilitati	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
12.	Psihoeducatia familiilor care au un membru cu deficiente.	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
13.	Modalitati de integrare a copiilor cu dizabilitati in scoala publica	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
14.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	Bibliografia recomandată la planificarea temelor

**Bibliografie**

- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1994), **Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide**, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Biklen, D. (1992), **Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education**, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelve, P.F.; Sobsey, D. (1996), **Educating Children with Multiple Disabilities**, Paul H. Brookes Publishing.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), **Teacher Research and Special Educational Needs**, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), **Postmodernity, Inclusion and Partnership**, Milton Keynes Open University.
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), **Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning**, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), **Psihologia școlarului greu educabil**, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), **Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic**, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). **Copilul deficient mintal**, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). **Aparatul locomotor**, Editura Medicală, București.
- Jeffree, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), **Teaching the Handicapped Child**, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). **Understanding and Teaching Children with Autism**, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Tucker, I., Powell, C. (1993). **Copilul cu deficiențe de auz și școala**, București.
- Ungureanu, D. (1998). **Copilul cu dificultăți de învățare**, E.D.P., București

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educaționale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2020

Prof. dr. Alois GHERGUT

Drd. Tudorean Cristian

*A. Ghergut*

Data avizării în departament

Director de departament

1.10.2020

Prof. dr. Alois GHERGUȚ



## FIȘA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C2.5.</b> Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar; <b>C4.3.</b> Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar; <b>C4.5.</b> Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/șolarului mic; <b>C5.1.</b> Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolărilor/școlărilor mici/elevilor.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației</li><li>• proiectarea de situații de instruire fundamentate pe teoriile învățării</li><li>• conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor</li><li>• utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete</li><li>• producerea unei sinteze pe o temă din psihologia educației, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;</li><li>• Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate;</li><li>• Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problemele motivaționale cu care se confruntă elevul;</li><li>• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională;</li><li>• Să conceapă situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;</li><li>• Să se autoevalueze din perspectiva trăsăturilor pe care le implică aptitudinea pedagogică;</li><li>• Să analizeze eficiența stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;</li><li>• Să recunoască, în situații concrete, apariția fenomenului de “autorealizare a profesiiilor”;</li><li>• Să analizeze cazuri diferite de insucces școlar;</li><li>• Să discute valențele activităților de învățare în grupuri mici</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, a tematicii, criteriilor de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții	Prelegere, Problematizare	2
3.	Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner	Prelegere, Explicație, Demonstrație	4
4.	Modelul învățării sociale: A. Bandura	Prelegere, Explicație, Problematizare	2



5.	Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Modele constructiviste ale învățării: L.Vîgotski, J. Bruner, Școala de la Geneva;	Prelegere, Explicație, Demonstrație	4
7.	Modelul învățării ca procesare a informațiilor;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
8.	Motivația în context școlar: caracterizare generală, modelul lui Maslow, atribuire și motivație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	4
9.	Motivația în context școlar: teoria autodeterminării, teoria orientării scopurilor;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
10.	Comunicarea didactică: umorul în educație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Insuccesul școlar: definiții, forme de manifestare, dimensiunea subiectivă, factori	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Abrie, J.C. (2002). *Psihologia comunicării: teorii și metode*, Polirom, Iași

Ausubel, D., Robison, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., București

Boncu, Ș., & Ceobanu, C. (coord.) (1998). *Psihosociologie școlară*. Editura Polirom, Iași

Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași

Gherasim, L.R., Butnaru, S. (2013). *Performanța școlară*. Editura Polirom, Iași

Jigău, M. (1998). *Factorii reușitei școlare*, Editura Grafoart, București

Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, Iași

Țepordei, A.M. (2016). Umorul în educație. În Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), *Copilăria și adolescența: provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)		2
2.	Aptitudine, tact și competență pedagogică. Stiluri educaționale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Factori subiectivi în evaluarea școlară	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Aplicații pedagogice ale condiționării: tehnica modelării comportamentale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2



6.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (1): J. Piaget	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (2): L. Vîgotski și J. Bruner	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
8.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării: Școala de la Geneva	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
9.	<b>Evaluare parțială 1 (test grilă)</b> Modele ale motivației în context școlar (1): atribuire și motivație	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
10.	Modele ale motivației în context școlar (2): teoria autodeterminării (Deci & Ryan)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
11.	Modele ale motivației în context școlar (3): modelul socio-cognitiv al motivației (R. Viau)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
12.	Strategii de motivare a elevilor: aplicații ale modelelor motivației în context școlar	Explicație, demonstrație, problematizare	2
13.	<b>Evaluare parțială 2 (test grilă)</b> Recapitulare finală	Proba scrisă de evaluare	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Explicație	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

Sălăvăstru, D.(2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, D.(2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Ryan, R.M. (1991). Motivation and Education : the Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26

Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Lippitt, R., & White, R. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viața de grup. În De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.), *Dinamica grupurilor*. Editura Polirom, Iași: pp. 105-115

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All, București

Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași

Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. Editura Științifică, București

Skinner, B.F. (1971). *Revoluția științifică a învățământului*. E.D.P., București

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. Editura Aramis, București

Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate răspund atât standardeleor RNCIS, cât și standardelor programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este inclusă și în curriculum-ul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.



**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen de tip test grilă	50%
10.5 Seminar	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	2 evaluări parțiale sub formă de teste grilă (30% fiecare) Participare activă la seminarii (40%)	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota finală 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar, cu precizările de mai jos: <b>Important:</b> 1. pentru luarea în calcul a punctajului de seminar și încheierea situației la această disciplină, studentul trebuie să obțină minim nota 5 (nu prin rotunjire) la examenul final din sesiune. 2. punctajul la seminar este valabil și se ia în calcul la nota finală doar în anul universitar în curs aferent disciplinei. În cazul studenților din anul II, III sau cursanți cu restanță la această disciplină se ia în calcul doar nota obținută la examenul scris final, care trebuie să fie minim 5.			

Data completării

30.09.2020

Titular de curs

Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Titular de seminar

Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Matematica						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de curs (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b> - Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <b>C2 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b> - Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b>  <b>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea unui sistem de cunoștințe, a unor metode de lucru și a unui limbaj științific specific, care să stea la baza competențelor pentru predarea matematicii în învățământul primar și în cel preșcolar.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ opereze cu noțiuni fundamentale de teoria mulțimilor și teoria numerelor;</li><li>▪ utilizeze terminologia și conținutul științific în construcția structurilor matematice care au la bază noțiunea de număr și operație;</li><li>▪ rezolve probleme prin metode aritmetice;</li><li>▪ opereze cu unități de măsură pentru diferite mărimi și cu diferite noțiuni de geometrie plană și în spațiu;</li><li>▪ rezolve probleme cu conținut geometric;</li><li>▪ manifeste rigoare și coerență științifică în predarea matematicii.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de logică matematică și calcul propozițional.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a> Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din



			lași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.
2.	Calculul predicatelor. Cuantificatorul universal și existențial. Propoziții specifice matematicii (axiomă, teoremă, reciprocă, contrară, etc.). Tipuri de raționament.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a> Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.
3.	Elemente de teoria mulțimilor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a> Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara. Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.
4.	Cardinalul unei mulțimi finite. Operații cu cardinale de mulțimi finite	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a> Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru



			programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a>
5.	Probleme care se rezolvă utilizând proprietățile operațiilor cu cardinale de mulțimi finite	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a> Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom. Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion. Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP. Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice
6.	Compunerea de probleme care se rezolvă utilizând proprietățile operațiilor cu cardinale de mulțimi finite	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a> Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom. Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion. Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București. Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret. Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din



			Învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.
7.	Operații cu numere naturale; proprietăți. Adunarea și scăderea.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a> Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom. Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion. Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP. Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București. Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.
8.	Operații cu numere naturale; proprietăți. Înmulțirea și împărțirea. Ordinea operațiilor.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a> Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom. Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion. Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP. Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București. Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.





			Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.
9.	Relația de divizibilitate pe $N$ ; definiții; proprietăți	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a> Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom. Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion. Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP. Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București. Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara. Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București. Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret. Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.
10.	Numere raționale pozitive; introducere; operații; proprietăți.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a> Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom. Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt.



			<p>clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
11.	Rapoarte și proporții; procente. Mărimi direct/invers proporționale	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a></p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
12.	Măsurare și măsură. Unități de măsură nonstandard și standard pentru lungime, masă, arie, volum, timp, valoare; transformări. Elemente de geometrie plană și în spațiu	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a></p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p>



			<p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
13.	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a></p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
14.	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a></p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria</p>



		<p>numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
--	--	--

**Bibliografie**

Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.

**Referințe principale:**

Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line:

<http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf>

Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard:

<https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.

**Referințe suplimentare:**

Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.

Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.

Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.

Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.

Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.

Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.

Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.

Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.

Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de logică matematică și calcul propozițional Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.
2.	Calculul predicatelor. Cuantificatorul universal și existențial. Propoziții specifice matematicii	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră,	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar



	(axiomă, teoremă, reciprocă, contrară, etc.). Tipuri de raționament Aplicații	demonstrația.	- suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.
3.	Elemente de teoria mulțimilor Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara. Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.
4.	Relații de echivalență și de ordine; proprietăți Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a>
5.	Funcții, definiții, proprietăți Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a>





			<p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice</p>
6.	Construcția mulțimii numerelor naturale; modelul Frege - Russel; axiomatica lui Peano Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
7.	Sisteme de numerație; baze de numerație Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică,</p>





			manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion. Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP. Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București. Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.
8.	Operații cu numere naturale; proprietăți. Adunarea și scăderea Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom. Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion. Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP. Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București. Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret. Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.
9.	Operații cu numere naturale; proprietăți. Înmulțirea și împărțirea. Ordinea operațiilor Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom. Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion. Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP. Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică



			<p>și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.</p> <p>Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
10.	Relația de divizibilitate pe $N$ ; definiții; proprietăți Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
11.	Numere raționale pozitive; introducere; operații; proprietăți. Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică,</p>



			<p>manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
12.	Rapoarte și proporții; procente. Mărimi direct/invers proporționale Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
13.	Măsurare și măsură. Unități de măsură nonstandard și standard pentru lungime, masă, arie, volum, timp, valoare; transformări. Elemente de geometrie plană și în spațiu. Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.</p>



			Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret. Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.
14.	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom. Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion. Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP. Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret. Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.

**Bibliografie**

Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.

Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line:

<http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf>

Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.

Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.

Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.

Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.

Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.

Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.

Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.

Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.

Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.

Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID) presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Realizarea activităților instructiv-educative, transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar, utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar, răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale, respectiv aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen (50%)	62,5%
10.5 Seminar/ Laborator	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen parțial (25%)	37,5%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de tutoriat și în rezolvarea temelor. Utilizarea limbajului specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă. Elaborarea completă și conformă standardelor metodologice a temelor de control obligatorii. Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.			

Data completării  
29.09.2020Titular de curs  
Geanina HavârneanuTitular de seminar  
Geanina HavârneanuData avizării **in departament**Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherghuț