



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei |
| 1.3 Departamentul                     | Stiinte ale Educatiei                             |
| 1.4 Domeniul de studii                | Stiinte ale Educatiei                             |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licenta   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Invatamantului Primar si Prescolar (IF) |

## 2. Date despre disciplină

|  |                                       |              |   |                     |   |                         |    |
|--|---------------------------------------|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Psihologia dezvoltarii si a varstelor |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf dr. Mihaela Boza                 |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Drd. Mihaela Jitaru                   |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.4 An de studiu                       | 1                                     | 2.5 Semestru | 2 | 2.6 Tip de evaluare | M | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

|  |    |                    |    |                       |         |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|---------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 4  | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2       |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28      |
| Distribuția fondului de timp   |    |                    |    |                       | 125 ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele                                     |    |                    |    |                       | 30      |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 10      |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 25      |
| Tutoriat   |    |                    |    |                       | 0       |
| Examinări  |    |                    |    |                       | 4       |
| Alte activități.....   |    |                    |    |                       | 0       |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                    |    |                       | 65      |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    |                    |    |                       | 125     |
| 3.9 Număr de credite   |    |                    |    |                       | 5       |

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | Fundamentele psihologiei, psihologia educatiei   |
| 4.2 De competențe | C.1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională |

## 5. Condiții (dacă este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | Lectura prealabila a suportului de curs  |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Pregătirea și susținerea unei prezentări, în echipe de câte 2 sau 3 studenți, în funcție de complexitatea și natura temei. Studenții vor prezenta în fiecare seminar un material teoretic extras din una dintre cărțile sau studiile incluse în bibliografie, evidențiind posibile aplicații practice în educație. Aceștia vor crea și prezenta, în mod individual, o aplicație practică a teoriei prezentate adaptând-o practicii pedagogice. |



## 6. Competențe specifice acumulate

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <b>C1.</b> Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților<br><b>C2.</b> Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie)<br><b>C3.</b> Evaluarea programelor educaționale<br><b>C4.</b> Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) / Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale |
| <b>Competențe transversale</b> | CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap   |

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă, aplicarea cunoștințelor, sintetizarea și expunerea conținutului unui material de specialitate  |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice temele și conceptele fundamentale ale disciplinei</li><li>▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării</li><li>▪ Utilizeze cunoștințele principalelor aspecte ale dezvoltării la diferite vârste</li><li>▪ Analizeze comportamentele și aspectele dezvoltării specifice pentru anumite vârste</li><li>▪ Aplice cunoștințele teoretice dobândite</li><li>▪ Prezinte aplicațiile create</li><li>▪ Abordeze critic, într-o manieră personală teoriile</li></ul> |

## 8. Conținut

| <b>8.1</b> | <b>Curs</b>  | <b>Metode de predare</b>                             | <b>Observații</b><br>(ore și referințe bibliografice) |
|------------|--|--|---|
| 1.         | Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei) | Expunere   | 2 ore   |
| 2.         | 1. Caracteristicile, procesele și conceptele fundamentale ale dezvoltării. Factorii dezvoltării.   | Expunere, exemplificare, conversație                 | 2 ore -Suportul de curs                               |
| 3.         | Clasificarea teoriilor dezvoltării   | Expunere, exemplificare, conversație                 | 2 ore -Suportul de curs                               |
| 4.         | Freud  | Expunere, problematizare, exemplificare, conversație | 2 ore -Suportul de curs                               |



|     |  |  |                         |
|-----|--|--|-------------------------|
| 5.  | Erikson si Wallon  | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 6.  | Kohlberg   | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 7.  | Piaget   | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 8.  | Vigotki  | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 9.  | Dezvoltarea prenatala și perinatala.                             | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 10. | Nou născutul și copilul mic (0-2 ani)                            | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 11. | Preșcolarul și școlarul dezvoltarea cognitiva                    | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 12. | Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea afectivă                    | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 13. | Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea sociala si a personalității | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 14. | Curs recapitulativ   | Exercitiu, conversatie, problematizarea              | 2 ore                   |

**Bibliografie****Referințe principale:**

Suportul de curs

**Referințe suplimentare:**

A. Birch, Psihologia dezvoltării, Ed. Științifică și Tehnică, București, 2000; P. Golu, Învățare și dezvoltare, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985;  
 D Papalia, Human development, Random House, 1986  
 U Schiopu & E. Verza, Psihologia varstelor, ed a 2-a, Ed. Didactica si Pedagogica, 1997  
 Robin L. Harwood, Scott A. Miller, Ross Vasta, Psihologia copilului, 2010, Polirom  
 ..

| 8.2 | Seminar / Laborator   | Metode de predare                                  | Observații<br>(ore și referințe bibliografice)   |
|-----|---|--|--|
| 1.  | Seminar introductiv   | Expunere, conversatie                              |  |
| 2.  | Influența factorilor genetici asupra comportamentului. Interacțiunea mediu genetica | Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe | Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.  |
| 3.  | Influența experienței timpurii în dezvoltarea copiilor                              | Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe | Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom.<br>Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului si educatia timpurie</i> . Polirom                                       |
| 4.  | Dezvoltarea cognitivă în perioada 0-3 ani   | Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe | Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei.<br>Ciccotti, S. (2006). <i>100 experimente psihologice pentru a</i> |



|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   |  | <i>Îți cunoaște copilul.</i> Polirom  |
| 5.  | Dezvoltarea emoțională în perioada 0-3 ani  | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Ciccotti, S. (2006). <i>100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul.</i> Polirom.<br>Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului.</i> Polirom.   |
| 6.  | Dezvoltarea raționamentului moral   | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului.</i> Polirom.<br>Toiu-Ruiu, R. P. (2017). Relația dintre comportamentul prosocial al preșcolarilor, afectul incidental, statutul sociometric și costul ajutorului. <i>Romanian Journal of Biophysics</i> , 63(4).            |
| 7.  | Piaget și dezvoltarea cognitive – compararea stadiului pre-operational cu cel operațional | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului.</i> Polirom.<br>Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană.</i> Editura Trei.   |
| 8.  | Implicațiile teoriei lui Vîgotski asupra procesului de educație a copiilor                | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului.</i> Polirom.  |
| 9.  | Dezvoltarea pre-natală și a nou-născutului  | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană.</i> Editura Trei<br>Ciccotti, S. (2006). <i>100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul.</i> Polirom.   |
| 10. | Dezvoltarea atașamentului și a autocontrolului  | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane.</i> Polirom.<br>Muntean, A., Stan, V., Tomita, M., & Ungureanu, R. (2010).<br>Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului.</i> Polirom.<br>Mook, D. (2009). <i>Experimente clasice în psihologie.</i> Editura Trei. |
| 11. | Dezvoltarea identității de gen  | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului.</i> Polirom.<br>Țocu, R. Influența mediului parental asupra formării și dezvoltării stereotipurilor de gen la preșcolari  |
| 12. | Relația copilului cu familia și covârșnicii în perioada 6-11 ani                          | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană.</i> Editura Trei  |
| 13. | Evaluare în cadrul seminarului cu materialele pe bancă                                    | Test practic                                       |   |



|              |                    |             |  |
|--------------|--------------------|-------------|--|
| 14.          | Discutarea notelor | Conversatie |  |
| Bibliografie |                    |             |  |

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

**10. Evaluare**

| Tip activitate   | 10.1 Criterii de evaluare  | 10.2 Metode de evaluare                   | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--|--|---|---------------------------------|
| 10.4 Curs  | Cunoasterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă și aplicarea cunoștințelor  | Test grila                                | 70%                             |
| 10.5 Seminar/ Laborator  | abilitatea de a sintetiza și expune conținutul unui material de specialitate și utilizarea corectă a informațiilor din materialele aferente pentru rezolvarea exercițiilor | Prezentare în cadrul unui seminar și test | 30%                             |
| <b>10.6 Standard minim de performanță</b>  |  |   |                                 |
| Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare. |  |   |                                 |

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
Mihaela Boza

Titular de seminar  
Mihaela Jitaru

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2020

Prof. dr. Alois Ghergut



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Științe ale Educației                             |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științele educației                               |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului școlar și preșcolar (IF) |

### 2. Date despre disciplină

|  |                                |              |    |                     |   |                         |    |
|--|--------------------------------|--------------|----|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Istoria pedagogiei             |              |    |                     |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Prof. univ. dr. Mariana Momanu |              |    |                     |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. dr. Magda-Elena Samoilă  |              |    |                     |   |                         |    |
| 2.4 An de studiu                       | I                              | 2.5 Semestru | II | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

|  |    |                     |    |                        |     |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 4  | din care: 3.2 curs  | 2  | 3.3. seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp   |    |                     |    |                        | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele                                     |    |                     |    |                        | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                     |    |                        | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                     |    |                        | 10  |
| Tutoriat   |    |                     |    |                        | 17  |
| Examinări  |    |                     |    |                        | 2   |
| Alte activități.....   |    |                     |    |                        | -   |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                     |    |                        | 69  |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    |                     |    |                        | 125 |
| 3.9 Număr de credite   |    |                     |    |                        | 5   |

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | - |
| 4.2 De competențe | - |

### 5. Condiții (dacă este cazul)

|  |   |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet, acces la platforme de lucru online etc.)                 |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet, acces la platforme de lucru online etc.) |



## 6. Competențe specifice acumulate

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</b><br><b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</b> |
| Competențe transversale | <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației   |

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 7.1. Obiectivul general    | Înțelegerea schimbărilor în sfera politicii și în cea a practicilor educaționale în contextul abordării istorice a gândirii pedagogice și a educației   |
| 7.2. Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ precizeze ideile pedagogice definitorii ale fiecărei etape din istoria pedagogiei și din evoluția educației;</li><li>▪ să contextualizeze istoric și cultural ideile pedagogice;</li><li>▪ analizeze critic principalele concepții și idei pedagogice care s-au afirmat de-a lungul istoriei;</li><li>▪ argumenteze elementele de continuitate și schimbările radicale în sfera gândirii pedagogice, în context istoric;</li><li>▪ realizeze conexiuni între gândirea pedagogică și modul de realizare a educației în contextul fiecărei etape istorice;</li><li>▪ argumenteze critic influența ideilor pedagogice în realizarea schimbărilor în sfera educației, de-a lungul timpului,</li><li>▪ evalueze valoarea și actualitatea unei idei, teorii sau concepții despre educație, utilizând reperele istorice și analiza contextuală.</li></ul> |

## 8. Conținut

| 8.1 | Curs   | Metode de predare  | Observații |
|-----|--|--|------------|
| 1.  | Gândirea pedagogică și educația în Grecia antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel) | expunerea, conversația euristică, studiul de caz, analiza textului pedagogic | 4 ore      |
| 2.  | Gândirea pedagogică și educația în Roma antică. Marcus Fabius Quintilianus   | expunerea, conversația euristică   | 2 ore      |



|    |   |  |       |
|----|---|--|-------|
| 3. | Gândirea pedagogică a Părinților Bisericii și a filosofilor creștini (Clement Alexandrinul, Origene, Vasile cel Mare, Ioan Gură de Aur, Ieronim, Augustin, Toma d'Aquino). Dezvoltarea școlilor creștine. Apariția și dezvoltarea universităților | expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza textului pedagogic (online, Moodle, Google Classroom) | 6 ore |
| 4. | Gândirea pedagogică și educația în perioada renescentistă (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Thomas Morus, Tomasso Campanella)  | expunerea, conversația euristică, analiza de text (online, Moodle, Google Classroom, Zoom)                       | 4 ore |
| 5. | Pedagogia clasică: J.A. Comenius, J. Locke, J.-J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel  | expunerea, conversația euristică, analiza de text (online, Moodle, Google Classroom, Zoom)                       | 6 ore |
| 6. | Pedagogia experimentală: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay   | expunerea conversația euristică, problematizarea (online, Moodle, Google Classroom, Zoom)                        | 2 ore |
| 7. | “Școlile noi” și “educația nouă”: M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet  | expunerea, conversația euristică, problematizarea (online, Moodle, Google Classroom, Zoom)                       | 4 ore |

**Bibliografie****Referințe principale:****Cucoș, C., Istoria pedagogiei, Polirom, Iași, 2001.****Momanu, M., Istoria pedagogiei, curs ID, 2016.****Referințe suplimentare:**Augustin, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.Bărsănescu, Șt. (coord.), *Istoria pedagogiei*, EDP, București, 1970.Boorstin, D., *Căutătorii*, Meridiane, București, 2001.Braudel, F., *Gramatica civilizațiilor*, vol. I, Meridiane, 1994.Campanella, T., *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București, 1959.Carlgren, F., *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner. Imagini și relatări. Mișcarea internațională a școlii Waldorf*, Triade, Cluj-Napoca, 1994.Claparède, E., *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, EDP, București, 1973.Comenius, J.A., *Didactica Magna*, EDP, București, 1970.Comenius, *Pampaedia*, EDP, București, 1977.Compayré, G., *Histoire de la pédagogie*, Librairie Classique Paul Delaplane, Paris, 1889.Cucoș, C., *Istoria pedagogiei*, Polirom, Iași, 2001.Debesse, M., Mialaret, G. (coord.), *Traité de sciences pédagogiques*, II, *Histoire de la pédagogie*, PUF, Paris, 1971.Dewey, J., *Democrație și educație*, EDP, București, 1972.Dumitriu, A., *Eseuri. Știință și cunoaștere. Alétheia. Cartea întîlnirilor admirabile*, Editura Eminescu, 1986.Dumitriu, A., *Istoria logicii*, vol. I, Editura Tehnică, București, 1993.Durkheim, E., *Educație și sociologie*, E.D.P., București, 1980.Erasmus din Rotterdam, *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București, 1959.Gangel, K., Benson, W., *Educația creștină. Istoria și filosofia ei*, Editura Cartea Creștină, Oradea, 1994.Gilson, E., *Filosofia în Evul Mediu*, Humanitas, București, 1995.Ieronim, *Despre educația tinerei Pacatula, în Din Istoria gândirii universale*, I, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București, 1959.





Ioan Gură de Aur, *Despre gloria deșartă și educația copiilor*, în *Maica Magdalena, Sfaturi pentru o educație ortodoxă a copiilor de azi*, Deisis, Sibiu, 2000.

Key, Ellen, *Secolul copilului*, EDP, București, 1978.

Locke, J., *Câteva cugetări asupra educației*, EDP, București, 1971.

Locke, J., *Eseu asupra intelectului omenesc*, Editura Științifică, București, 1961.

Marrou, H.-I., *Istoria educației în antichitate*, Meridiane, București, 1997.

Martinescu, P., *Prefață la J.-J. Rousseau, Confesiuni*, Editura pentru literatură, București, 1969.

Matei, H., C., *O istorie a lumii antice*, Albatros, București, 1984.

Moise, C., Cozma, T., *Reconstrucție pedagogică*, Ankarom, Iași, 1996.

Montaigne, *Eseuri*, Minerva, București, 1984.

Narly, C., *Istoria pedagogiei*, I, Publicațiile Institutului Pedagogic, Cernăuți, 1935.

Narly, C., *Patru mari educatori: J. Locke, V. Conta, S. Freud, G. Kerschensteiner*, Cultura Românească, 1933.

Petersen, P., *O școală primară liberă și generală, după Planul Jena*, Cultura Românească, București, 1940

Planchard, E., *Pedagogie școlară contemporană*, E.D.P., București, 1992.

Platon, *Apărarea lui Socrate*, în *Opere I*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1974.

Platon, *Protagoras*, Cartea Românească din Cluj, Sibiu, 1941.

Platon, *Republica*, traducere de Andrei Cornea,, în *Opere V*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.

Platon, *Sofistul*, traducere de Constantin Noica, în *Opere VI*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.

Quintilian, *Arta oratorică*, Minerva, București, 1974.

Rabelais, F., *Gargantua și Pantagruel*, Editura Ion Creangă, Chisinău, 1989.

Rousseau, J.-J., *Contractul social*, Moldova, Iași, 1996.

Rousseau, J.-J., *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.

Sfântul Vasile cel Mare, *Cuvânt către tineri*, apud. *Din istoria gândirii pedagogice universale*, I, Editura de Stat didactică și Pedagogică, București, 1959.

Stanciu, I. Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, EDP, București, 1977.

Stanciu, I. Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, ediția a II-a revizuită, Editura Didactică și pedagogică, București, 1995.

Steiner, R., *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Triade, Cluj-Napoca, 1998.

Todoran, D., *Jean-Jacques Rousseau. Viața și opera pedagogică*, studiu introductiv la volumul J.-J. Rousseau, *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.

Toma d'Aquino, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.

| 8.2 | Seminar / Laborator   | Metode de predare  | Observații<br>(ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|--|
| 1.  | Antichitatea clasică (Socrate, Platon, Aristotel, Quintilian)   | analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea                               | 2 ore  |
| 2.  | Pedagogia creștină (Clement Alexandrinul, Tertulian, Augustin, Origene, Toma d' Aquino)   | analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea                               | 4 ore  |
| 3.  | Renașterea și reforma (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, M. Montaigne, Th. Morus, T. Campanella)  | analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online) | 4 ore  |
| 4.  | Pedagogia clasică (I.A. Comenius, J. Locke, I. Kant, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J. Herbart, H. Spencer, D. Ușinski). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă | analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online) | 6 ore  |
| 5.  | Reacții la pedagogia clasică (Alfred Binet, Ernst Meumann, Ellen Key). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă  | analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online) | 2 ore  |



|    |  |  |       |
|----|--|--|-------|
| 6. | Educația nouă (Maria Montessori, Édouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă | analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online) | 6 ore |
| 7. | Repere pedagogice în secolul XX (Émile Durkheim, John Dewey). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă.                         | analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online) | 4 ore |

**Referințe bibliografice:**

- \*\*\* Institutul de științe ale educației (2004), *Antologia legilor învățământului din România*, București.
- Antonescu, G., G. (1939), *Istoria pedagogiei. Doctrină fundamentale ale pedagogiei moderne*, Editura a III-a, Editura „Cultura Românească”, București.
- Aristotel (1996), *Politica*, Editura Antet, București.
- Augustin (1994), *De Magistro*, Editura Humanitas, București.
- Bârsănescu, Ștefan (1976), *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Bârsănescu, Ștefan (coord. și autor) (1970), *Istoria pedagogiei*, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Binet, A., (1975), *Ideii moderne despre copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Campanella, T. (1959), *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București.
- Claparède, E. (1975), *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Clement Alexandrinul (1982), *Pedagogul în Scrieri*, partea întâi, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
- Comenius J., A., (1970), *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Comenius, I., A., (1977), *Pampaedia*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cousinet, R. (1978), *Educația nouă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cucoș, Constantin (2001), *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom, Iași.
- Dewey, J. L. (1977), *Trei scrieri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Durkheim, E., (1980), *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Eco, Umberto (2006), *Cum se face o teză de licență*, Polirom, Iași.
- Erasmus din Rotterdam (1959), *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București.
- Ferrière, A., (1973), *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Herbart J. H (1976), *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iorga, Nicolae (1971), *Istoria învățământului românesc*, Editura Didactică și Pedagogică, București, Ediție îngrijită de Ilie Popescu Teiușan.
- Kant, I., (1992), *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Editura Agora, Iași.
- Key, E. (1978), *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J. (1971), *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J., (1961), *Eseu asupra intelectului omenesc*, vol. I, II, Editura Științifică, București.
- Meumann, E. (1980), *Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Montaigne, M. (1984), *Eseuri*, Editura Minerva, București.
- Montessori M. (1977), *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Morus, T. (1958), *Utopia*, Editura Științifică, București.
- Pestalozzi J. H. (1977), *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Platon (1986), *Republica*, in Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Quintilian, F., (1974), *Arta oratorică*, Editura Minerva, București.
- Rabelais, R., (1962), *Gargantua și Pantagruel*, Editura pentru Literatură Universală, București.



Rousseau, J. J. (1973), *Emil sau despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Spencer, H., (1973), *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Tertulian (1981), *Despre suflet* apud. *Apologeți de limba latină*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.  
Ușinski, K.,(1974), *Omul ca obiect al educației*, vol. I, Editura Didactică și Pedagogică, București.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să înțeleagă evoluțiile și specificul profesiei didactice, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

### 10. Evaluare

| Tip activitate  | 10.1 Criterii de evaluare  | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|---|--|-------------------------|---------------------------------|
| 10.4 Curs   | corectitudinea raspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării raspunsurilor                                    | test de cunoștințe      | 70%                             |
| 10.5 Seminar/<br>Laborator  | prezentare de carte (fișă de lectură realizată prin respectarea criteriilor de redactare a textelor științifice), aplicații. | evaluare formativă      | 30%                             |
| <b>10.6 Standard minim de performanță</b><br><b>C1 –SMP-</b> Realizarea proiectelor didactice pentru disciplinele din domeniul Științe ale Educației pentru curriculumul nucleu și CDS, precum și a proiectelor specifice /scenariilor specifice activității de formare Profesională continuă<br><b>C6 – SMP-</b> Realizarea unui plan de îmbunătățire a practicilor profesionale și de valorificare a rezultatelor cercetării în domeniul științelor educației<br><b>CT1- SMP-</b> Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv- educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată |  |                         |                                 |
| <b>NOTĂ</b><br>Pentru obținerea notei de trecere studentul trebuie să cunoască etapele evoluției gândirii pedagogice, specificul fiecărei etape și al concepțiilor pedagogice studiate. Intrarea în examen este condiționată de: elaborarea fișei de lectură a cărții prezentate în activitatea de seminar, conform criteriilor de redactare a textului științific.   |  |                         |                                 |

Data completării  
15 septembrie 2020

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Mariana Momanu

Titular de seminar  
Lect. dr. Magda -Elena Samoilă

Data avizării în departament  
30 septembrie 2020

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Științe ale educației                             |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale educației                             |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar      |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |              |   |                     |   |                         |    |
|--|--|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Prof. univ. dr. Stan Liliana                 |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Drd. Boitan Elena - Andreea                  |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.4 An de studiu                       | I  | 2.5 Semestru | 2 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

|  |        |                     |    |                        |     |
|--|--------|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 4      | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 5<br>6 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp   |        |                     |    |                        | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele                                     |        |                     |    |                        | 12  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |        |                     |    |                        | 11  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |        |                     |    |                        | 11  |
| Tutoriat   |        |                     |    |                        | 6   |
| Examinări  |        |                     |    |                        | 4   |
| Alte activități.....   |        |                     |    |                        |     |
| 3.7 Total ore studiu individual  |        |                     |    |                        | 44  |
| 3.8 Total ore pe semestru  |        |                     |    |                        | 100 |
| 3.9 Număr de credite   |        |                     |    |                        | 4   |

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | Parcursarea disciplinelor T. curriculumului, instruirii, evaluării        |
| 4.2 De competențe | Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterioare |

**5. Condiții (dacă este cazul)**

|  |   |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)   |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) |



## 6. Competențe specifice acumulate

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Competențe profesionale</b> | <p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</li><li>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li><li>- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</li><li>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</li><li>- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</li><li>- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</li><li>-Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</li><li>-Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</li></ul> |
| <b>Competențe transversale</b> | <p>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>   |

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>7.1. Obiectivul general</b> | <p>Însușirea și utilizarea corectă a conceptelor domeniului; cunoașterea reperelor esențiale ale activității în educația timpurie/ învățământul preprimar.</p> |
|--------------------------------|--|



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | <p>După parcurgerea acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice concepte specifice domeniului : terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;</li><li>▪ Descrie activitățile specifice învățământului preșcolar;</li><li>▪ Descrie metode și instrumente de comunicare/ evaluare specifice grădiniței;</li><li>▪ Proiecteze activități cu preșcolarii;</li><li>▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar, dar și pentru contexte autoevaluative;</li></ul> |
|-----------------------------------|---|

## 8. Conținut

| 8.1 | Curs  | Metode de predare  | Observații<br>(ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|--|
| 1.  | Pedagogia învățământului preșcolar și Pedagogia învățământului primar – componente ale sistemului științelor pedagogice | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația                                      | 2h/ 1; 3; 5; 10                                |
| 2.  | Educația în grădiniță și școala primară în contextul problemelor lumii actuale  | Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice | 2h/ 2; 5; 3; 10; 11; 12                        |
| 3.  | Grădinița– instituție a educației elementare  | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz                      | 2h/ 9; 10; 11; 12                              |
| 4.  | Școala primară – instituție a educației elementare  | Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice | 2h/ 3; 6; 10                                   |
| 5.  | Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției   | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz                      | 2h/ 2; 4; 10                                   |
| 6.  | Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției   | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz                      | 2h/ 1; 2; 3; 10                                |
| 7.  | Umanizarea și socializarea – finalități ale formării în grădiniță și școala primară                                     | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz                      | 2h/ 4; 1; 2; 9; 10                             |
| 8.  | Umanizarea și socializarea – finalități ale formării în grădiniță și școala primară                                     | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz                      | 2h/ ; 1; 2; 9; 10; 13                          |
| 9.  | Disciplinarea – finalitate strategică a formării în învățământul preșcolar și primar                                    | Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice | 2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 13                         |
| 10. | Conținuturile vehiculate în grădiniță și școala primară – perspectivă de ansamblu                                       | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz                      | 2h/ 3; 6; 10; 13                               |
| 11. | Conținuturile formării în învățământul preșcolar și primar din România  | Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice | 2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 12                         |
| 12. | Probleme metodologice în activitatea formativă pentru preșcolari și școlarii mici                                       | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz                      | 2h/ 1; 2; 3; 10; 13                            |



|     |  |   |                  |
|-----|--|---|------------------|
| 13. | Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă. Probleme ale proiectării pedagogice | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz | 2h/1; 2; 3; 10   |
| 14. | Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă. Probleme ale proiectării pedagogice | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz | 2h/ 2; 10; 7; 13 |

**Bibliografie**

- Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
- Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
- Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
- Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag. școlară*, Editura Editura Scrisul Românesc, Craiova.
- Crețu,E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț.primar*, Editura Aramis, București.
- Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
- Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolară și școlarității mici*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
13. Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.

**Referințe principale:**

Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.  
 Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.  
 Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.  
 Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolară și școlarității mici*, Editura Polirom, Iași.

**Referințe suplimentare:**

Radu, I.T. , 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.  
 Dima,S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

| 8.2 | Seminar / Laborator   | Metode de predare                                  | Observații<br>(ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|--|
| 1.  | Pedagogia învățământului preșcolar și Pedagogia învățământului primar – componente ale sistemului științelor pedagogice; analiza temelor centrale ale domeniilor. Aplicații la contextul românesc | Exercițiul, problematizarea, conversația euristică | 2h/ 1; 2; 8; 7; 4; 10; 11;12                   |
| 2.  | Educația în grădiniță și școala primară în contextul problemelor lumii actuale. Experiințe internaționale relevante; analiză comparativă  | Problematizarea, explicația, studiul de caz        | 2h/2; 5; 9; 10; 11                             |
| 3.  | Grădinița– instituție a educației elementare. Specificitate : structură, agenți, finalități   | Problematizarea, explicația, studiul de caz        | 2h/ 1; 2; 8; 11                                |
| 4   | Școala primară – instituție a educației elementare. Specificitate : structură, agenți, finalități   | Problematizarea, explicația, studiul de caz        | 2h/ 2; 13; 1; 9; 12                            |



|     |  |  |                              |
|-----|--|--|------------------------------|
| 5.  | Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției. Cadrul general al normativității; aplicații pe categorii de vârstă  | Problematizarea, explicația, studiul de caz                                | 2h/ 2; 5; 10; 12; 13         |
| 6.  | Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției. Cadrul general al normativității; aplicații pe categorii de vârstă  | Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația | 2h/1; 3; 5; 10; 11; 12; 13   |
| 7.  | Umanizarea – finalitate a formării în grădiniță și școala primară; caracteristicile activităților în grădiniță și școala primară   | Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație                  | 2h/ 1; 2; 7; 8; 10; 11; 13   |
| 8.  | Socializarea – finalitate a formării în grădiniță și școala primară; caracteristicile activităților în grădiniță și școala primară   | Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație                  | 2h// 1; 2; 7; 8; 11; 13      |
| 9.  | Disciplinarea – finalitate strategică a formării în învățământul preșcolar și primar. Disciplinarea pozitivă, disciplinarea prin dragoste. Problema recompenselor și pedepselor            | Problematizarea, explicația, studiul de caz                                | 2h/ 1; 2; 4; 6; 8; 10; 11; 7 |
| 10. | Conținuturile vehiculate în grădiniță și școala primară – perspectivă de ansamblu . Caracteristici ale criteriilor de selecție   | Problematizarea, explicația, studiul de caz                                | 2h/ 1; 2; 8; 7; 10; 12; 13   |
| 11. | Conținuturile formării în învățământul preșcolar și primar din România . Studiu de caz: analiza reperelor reglatoare în vigoare  | Problematizarea, explicația, studiul de caz                                | 2h/ 1; 2; 10; 12; 13         |
| 12. | Probleme metodologice în activitatea formativă pentru preșcolari și școlarii mici. Jocul și copilăria  | Problematizarea, explicația, studiul de caz                                | 2h1; 2; 8; 7; 10; 13; 12     |
| 13. | Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă. Probleme ale proiectării pedagogice. Analiza experienței românești în proiectarea activităților cu preșcolarii și școlarii mici | Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație                  | 2h1; 2; 8; 7; 10;13; 12      |
| 14. | Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă. Probleme ale proiectării pedagogice. Analiza experienței românești în proiectarea activităților cu preșcolarii și școlarii mici | Studiul documentelor școlare. Problematizarea, explicația, studiul de caz  | 2h/ 1; 2; 8; 7; 9; 10; 13    |

**Bibliografie**

1. Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
2. Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
4. Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag.școlară*, Editura Scrisul Românesc, Craiova.
8. Crețu,E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț.primar*, Editura Aramis, București.
9. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.





10. Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolară și școlară mică*, Editura Polirom, Iași.
11. Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
12. Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
13. Glava, A., Pocol, M. & Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
14. Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
15. Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
16. Dima, S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul *disciplinei PIPP* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, *specializarea PIPP*. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

### 10. Evaluare

| Tip activitate                     | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 Metode de evaluare   | 10.3 Pondere în nota finală (%)                |
|------------------------------------|---|---|--|
| 10.4 Curs                          | - Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei.<br>- Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale. | Examen; materialele concepute de către studenți vor fi trimise profesorilor pe mail.  | Activitate /curs<br>- 5 p                      |
| 10.5 Seminar/ Laborator            | - Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic.<br>- Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.            | Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva sarcini corespunzătoare cursului și seminariilor.<br>Autoevaluarea. | Activitate seminar<br>- 4 p<br><br>Oficiu – 1p |
| 10.6 Standard minim de performanță |   |   |  |

Data completării  
30.09. 2020

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Liliana Stan

Prof. seminar  
Drd. Boitan Elena - Andreea

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

2020

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Științe ale Educației                             |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                             |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF) |

**2. Date despre disciplină**

|  |                               |              |   |                     |   |                          |    |
|--|-------------------------------|--------------|---|---------------------|---|--------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Practică de specialitate      |              |   |                     |   |                          |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect. dr. Magda-Elena Samoila |              |   |                     |   |                          |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. Dr. Magda-Elena Samoila |              |   |                     |   |                          |    |
| 2.4 An de studiu                       | I                             | 2.5 Semestru | 2 | 2.6 Tip de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei* | OB |

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

|  |    |                    |   |                       |     |
|--|----|--------------------|---|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 3  | din care: 3.2 curs | 0 | 3.3 seminar/laborator | 3   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 42 | din care: 3.5 curs |   | 3.6 seminar/laborator | 42  |
| Distribuția fondului de timp   |    |                    |   |                       | 58  |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele                                     |    |                    |   |                       | 12  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |   |                       | 12  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |   |                       | 12  |
| Tutoriat   |    |                    |   |                       | 4   |
| Examinări  |    |                    |   |                       | 2   |
| Alte activități .....  |    |                    |   |                       |     |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                    |   |                       |     |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    |                    |   |                       | 100 |
| 3.9 Număr de credite   |    |                    |   |                       | 4   |

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum |  |
| 4.2 De competențe |  |

**5. Condiții (dacă este cazul)**

|   |   |
|---|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului                   | Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate într-o unitate de învățământ (preșcolar/ școlar) |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului | Prezența la grădinița și școala de aplicație.   |

**6. Competențe specifice acumulate**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b><br/>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b><br/>C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.<br/>C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</b><br/>C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.<br/>C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.</p> <p><b>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</b><br/>C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlarii mici/preșcolarii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.<br/>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.<br/>C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarii mic.</p> |
| <b>Competențe transversale</b> | <p><b>CT2.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p>   |

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Obiectivul general</b>        | Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.  |
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b> | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• Să delimiteze specificul învățământului preprimar și primar, luând în considerare dimensiunea finalităților educaționale;</li><li>• Să stabilească structura instituției școlare (școală/ grădiniță), având la bază organigrama și notele de particularitate care o compun;</li><li>• Să realizeze încadrări conceptuale concordante cu prevederile documentelor de politică educațională consultate;</li><li>• Să observe sistematic comportamentul social și cognitiv al preșcolarii și școlarii mic, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;</li></ul> |



- Să evalueze calitatea interacțiunilor educaționale în context didactic.

## 8. Conținut

| 8.1 | Laborator   | Metode de predare   | Observații<br>(ore și referințe bibliografice)     |
|-----|---|---|--|
| 1.  | Familiarizare cu specificul unităților de învățământ preșcolar și primar, al documentelor școlare, al structurilor de organizare și funcționare;  | Observația sistematică (fișe de observație), dezbateră, conversația euristică (sistem video-conferință)   | 6 ore (3 x 2 ore)<br>[1], [2], [4]                 |
| 2   | Familiarizare cu specificul activității didactice desfășurată în grădiniță: modalități de valorificare a potențialului educativ al activităților desfășurate pe domenii experiențiale, centre de interes/ arii de stimulare, activități de dezvoltare personală; observarea sistematică a comportamentului social și cognitiv al preșcolarului, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație; | Observația sistematică (fișe/ grile de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială, fișe de observație (sistem video-conferință).  | 9 ore (3x3)<br>[1], [2], [3].                      |
| 3.  | Familiarizare cu specificul activității didactice desfășurată în școală: modalități de valorificare a potențialului educativ al lecțiilor și activităților din școală și din afara acesteia, al celor din familie; observarea sistematică a comportamentului social și cognitiv al școlarului mic, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;  | Observația sistematică (fișe/ grile de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială, fișe de observație (sistem video-conferință).. | 9 ore (3 x 3 ore)<br>[1], [3], [9].                |
| 4.  | Participarea la activități școlare complementare (consilii profesionale, ședințe cu părinții, cercuri și activități domenii experiențiale sau arii curriculare, activitățile de dezvoltare instituțională, activitățile metodic-științifice derulate în grădiniță și școală etc.)   | Observația sistematică (fișe de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială (sistem video-conferință)..                            | 12 ore (3x4 ore)<br>[4], [5], [6], [9], [12], [13] |
| 5.  | Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității proiectelor educaționale analiză și evaluare a activităților și lecțiilor asistate; aplicarea și reconstruirea grilelor de observare și evaluare   | Conversația euristică, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, metode de lucru în grup etc. (sistem video-conferință).  | 4 ore (2 x 2 ore)<br>[1], [2], [3], [4], [9].      |



|    |   |  |       |
|----|---|--|-------|
| 6. | Colocviu/ evaluarea practicii de specialitate | Verificarea orală, conversația examinatoare, portofoliul, autoevaluarea (sistem video-conferință). | 2 ore |
|----|---|--|-------|

### Bibliografie

1. Legea educației Naționale 1/2011, Secțiunea 3 (art. 28), Secțiunea 4 (art. 29)., Capitolul IV (art. 67, 68)
- 2.\*\*\* Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008.
- 3.\*\*\* Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MEC, București, 2008
- 4.\*\*\**Metoda proiectelor la vârstele timpurii*, Editura Miniped, București, 2002.
5. Cucos, Constantin (2014). *Pedagogie. Ediția a IIIa revizuită și adăugită*. Polirom, Iași.
6. Glava, Adina. (2009). *Ghid metodic pentru educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Paralela 45, Pitești.
7. Hobjilă A. (2006). *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Junimea, Iasi.
8. Logel D., Popescu E., Stroescu-Logel E. (2007). *Sinteze de metodica a predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Carminis, Pitești.
9. Masari, G. A. (2009). *Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar*. Editura Performantica. Iași.
10. Petrovici C., Neagu M.( 2006). *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*, Iași, Polirom.
11. Șerdean I.(1998). *Didactica limbii române în școala primară*, Teora, București.
12. Stan, Liliana. Coord. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Iași, Polirom
13. Vrașmaș, A. E., (2002). *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva formării de specialiști pentru învățământul preșcolar și școlar răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului. Activitățile de practică de specialitate în învățământul preșcolar se desfășoară în Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3 Step By Step, Iași, iar cea de practică pentru învățământul primar la Școala Primară Gheorghe Asachi, Nr. 1, Iași, în acord cu prevederile programelor de învățământ în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

### 10. Evaluare

| Tip activitate  | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|---|---------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>Criterii de evaluare/ autoevaluare a practicii de specialitate</b>   |                           |                         |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea modului specific de organizare și funcționare a învățământului preprimar și primar, a învățământului general obligatoriu (accesarea organigramei structurale a unităților de învățământ; identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar; Descrierea unității de</li></ul> |                           |                         |                                 |



|   |   |
|---|---|
| <p>învățământ);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Completarea caietului de practică, a fișelor de observație, luând în considerare itemii observării sistematice și specificul activităților demonstrative (învățământ primar/ preșcolar)</li><li>• Organizarea portofoliului de practică, prin raportare la următoarele elemente:<ul style="list-style-type: none"><li>-identificarea finalităților educaționale pentru învățământul preprimar și primar;</li><li>-realizarea delimitărilor conceptuale: plan de învățământ, planificare calendaristică, arie curriculară, tipuri de curriculum, domenii experiențiale, proiectare didactică;</li><li>-realizarea grilei de observație a comportamentului social și cognitiv al preșcolarului și școlarului mic;</li></ul></li></ul> | <p>30%<br/>(organizarea portofoliului de practică)</p> <p>30% (elaborarea fișelor de observație)</p> <p>40% Colocviu (sistem video-conferință).</p> |
| <b>10.6. Standard minim de performanță</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Asistențe la activități desfășurate pe domenii experiențiale și lecții (sistem video-conferință).</li><li>• Analiza și evaluarea activităților/ lecțiilor asistate;</li><li>• Aplicarea și reconstruirea grilelor de observare și evaluare;</li><li>• Participarea la activități școlare complementare (consilii profesorale, ședințe cu părinții, cercuri și activități pe obiecte de învățământ sau arii curriculare etc) (sistem video-conferință).;</li></ul>   |   |

Data completării

Titularul activităților de seminar/ laborator

27.09.2020

Lect. dr. Magda-Elena Samoilă

Data avizării în departament

Director de departament

29.09.2020

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Științe ale Educației                             |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                             |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar      |

### 2. Date despre disciplină

|  |                                       |              |   |                     |                       |                         |    |
|--|---------------------------------------|--------------|---|---------------------|-----------------------|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Teoria și metodologia curriculum-ului |              |   |                     |                       |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Prof.univ.dr.Carmen Crețu             |              |   |                     |                       |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect.univ.dr.Nicoleta Rogoz           |              |   |                     |                       |                         |    |
| 2.4 An de studiu                       | 1                                     | 2.5 Semestru | 2 | 2.6 Tip de evaluare | M<br>(Parcurs+Examen) | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

|  |    |                     |    |                        |     |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 4  | din care: 3.2 curs  | 2  | 3.3. seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp   |    |                     |    |                        | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele                                     |    |                     |    |                        | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                     |    |                        | 15  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                     |    |                        | 20  |
| Tutoriat   |    |                     |    |                        | 10  |
| Examinări  |    |                     |    |                        | 4   |
| Alte activități.....   |    |                     |    |                        | -   |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                     |    |                        | 69  |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    |                     |    |                        | 125 |
| 3.9 Număr de credite   |    |                     |    |                        | 5   |

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | - |
| 4.2 De competențe | - |

### 5. Condiții (dacă este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)    |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar) |

**6. Competențe specifice acumulate**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Competențe profesionale</b> | <p><b>C1. . Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</li><li>▪ Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</li><li>▪ Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li><li>▪ Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</li><li>▪ Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolariilor / școlariilor mici.</li><li>▪ Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlariilor mici/preșcolariilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</li><li>▪ Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</li><li>▪ Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</li><li>▪ Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlariilor mici/preșcolariilor.</li><li>▪ Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolariilor/școlariilor mici.</li><li>▪ Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</li><li>▪ Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</li><li>▪ Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</li></ul> |
| <b>Competențe transversale</b> | <p><b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>  |

**7. Obiectivele disciplinei** (din grila competențelor specifice acumulate)





|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului.   |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze adecvat aparatul conceptual specific disciplinei, în contexte interdisciplinare diferite.</li><li>▪ Dezvolte capacități de sistematizare a problematicii curriculum-ului instituționalizat.</li><li>▪ Argumenteze importanța problematicii curriculare în realizarea activităților cu preșcolarii și elevii din învățământul primar elevi.</li><li>▪ Analizeze impactul specificului modelelor curriculare contemporane asupra produselor curriculare din învățământul preșcolar și primar.</li><li>▪ Aplice strategii constructiviste în realizarea, dezvoltarea și evaluarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate.</li><li>▪ Realizeze descrieri ale impactului schimbărilor implementate la nivelul documentelor curriculare utilizate în învățământul preșcolar și primar.</li></ul> |

## 8. Conținut

| 8.1 | Curs   | Metode de predare  | Observații<br>(ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|--|--|
| 1.  | Conceptul de curriculum: evoluții semantice                            | Prelegerea. Conversația euristică. Explicația                                | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4]                     |
| 2.  | Tipuri de curriculum   | Problematizarea. Exemplul. Prelegerea  | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9] |
| 3.  | Tradiții ale cunoașterii și modele teoretice clasice de curriculum (I) | Prelegerea. Explicația. Problematizarea. Studiul de caz                      | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 4.  | Modele teoretice ale curriculum-ului (II). Curriculum constructivist   | Prelegerea. Explicația. Studiul de caz                                       | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 5.  | Problematicele obiectivelor educaționale                               | Prelegerea. Conversația euristică. Explicația. Exemplul                      | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 6.  | Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (I)  | Prelegerea. Explicația. Conversația euristică                                | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 7.  | Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (II) | Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Studiul de caz                | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 8.  | Proiectarea curriculară (I)  | Prelegerea. Exemplul. Explicația   | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 9.  | Proiectarea curriculară (II)   | Prelegerea. Exemplul. Explicația. Studiul de caz                             | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 10. | Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (I)              | Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |



|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 11. | Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (II)   | Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9] |
| 12. | Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (I)  | Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9] |
| 13. | Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (II)   | Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9] |
| 14. | Consilierea curriculară: specificitate, rol, modele și metodologii, statusul și rolurile consilierului curricular; tipuri de consiliere curriculară. | Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9] |

**Bibliografie****Referințe principale:**

[1] Crețu, C. (2016), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.

[2] Crețu, C. (2015), *Teoria curriculum-ului. În Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Iași: Ed. Polirom.

[3] [www.edu.ro](http://www.edu.ro) (documente recomandate la curs).

[4] [www.oecd.org](http://www.oecd.org) (documente recomandate la curs).

[5] [www.eurydice.org](http://www.eurydice.org) (documente recomandate la curs).

**Referințe suplimentare:**

[6] Pinar, W. (2003), *International Handbook for Curriculum Research*. LEA, London – suport electronic oferit la curs (capitolele recomandate la curs).

[7] Husen, T., Postlethwaite, N.T. (Eds.-in chief), (1994), *The International Encyclopedia of Education*, Ediția II, Vol.2, Pergamon Press- disponibil la biblioteca facultății (studiile recomandate la curs).

[8] *Journal of Curriculum Studies* – suport electronic oferit la curs (studiile recomandate la curs).

[9] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, UNESCO, Comisia Europeană, etc. precum și prin accesarea ANELIS (studii și cărți recomandate la curs).

| 8.2 | Seminar / Laborator   | Metode de predare   | Observații<br>(ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|---|--|
| 1.  | Obiectul de studiu. Importanța cunoașterii modificărilor legislative și a documentelor curriculare: Legea educației naționale, 2011, planuri cadru, programe școlare. | Explicația. Problematizarea. Studiul de caz. Arborele de derivare | 2 ore ;<br>[2],[3],[4],[14],[15],[16]          |
| 2.  | Conceptul de curriculum (I)   | Metoda ciorchinului structurat. Conversația euristică             | 2 ore ;<br>[2],[3],[4],[14],[15],[16]          |
| 3.  | Conceptul de curriculum. Analiză text științific: John Dewey (1902), <i>Copilul și curriculumul</i> (II)  | Problematizarea. Interviu în trei trepte                          | 2 ore ;<br>[2],[3],[4],[5],[15],[16]           |
| 4.  | Tipuri de curriculum : analiză comparativă, aplicații în practica educațională  | Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză       | 2 ore ;<br>[2],[3],[4],[6],[15],[16]           |
| 5.  | Modele curriculare clasice  | Dezbatere cu oponent. Explicația. Conversația euristică           | 2 ore ;<br>[2],[3],[4]                         |



|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 6.  | Modele curriculare contemporane.<br>Constructivismul (I)   | Discuția Panel. Explicația. Exemplul.<br>Studiul de caz               | 2 ore ;<br>[2],[3],[4],[7],[12],[16]                       |
| 7.  | Modele curriculare contemporane.<br>Constructivismul (I)   | Discuția Panel. Explicația. Exemplul.<br>Studiul de caz               | 2 ore ;<br>[2],[3],[4],[7],[12],[16]                       |
| 8.  | Obiectivele educaționale.<br>Operaționalizarea obiectivelor  | Exercițiul. Explicația. Exemplul.<br>Demonstrația                     | 2 ore ;<br>[2],[3],[4],[7],[9]                             |
| 9.  | Conținuturile educației.<br>Modalități de organizare:<br>interdisciplinaritatea,<br>organizarea modulară,<br>organizarea informatizată (I)             | Exercițiul. Studiul de caz.<br>Problematizarea. Expunerea             | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[11]                |
| 10. | Conținuturile educației.<br>Analiza avantajelor și dezavantajelor proiectării în acord cu specificul modalităților de organizare a conținuturilor (II) | Exercițiul. Explicația. Studiul de caz.<br>Problematizarea. Expunerea | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[11]                |
| 11. | Proiectarea curriculară. Plan cadru. Programă școlară. Manual școlar (I)   | Exercițiul. Explicația. Studiul de caz.<br>Problematizarea. Expunerea | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4],[7],[13],[15],[16]              |
| 12. | Proiectarea curriculară. Programă CDȘ  | Exercițiul. Explicația. Studiul de caz.<br>Problematizarea. Expunerea | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4],[7],[9],[15],[16]               |
| 13. | Proiectarea curriculară. Planificarea calendaristică. Proiectarea pe unități de învățare   | Exercițiul. Explicația. Studiul de caz.<br>Problematizarea. Expunerea | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[11],[15],[16] |
| 14. | Proiectarea curriculară. Proiectul tematic. Proiectul didactic   | Exercițiul. Explicația. Studiul de caz.<br>Problematizarea. Expunerea | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[11],[15],[16] |

**Bibliografie**

- [1]Ciolan, L.(2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași.
- [2]Crețu, C. (2016), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Cours pe suport electronic.
- [3]Crețu, C. (2001), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza.
- [4]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom.
- [6]Egan, K. (2007, 2008), *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*, București:Didactica Press.
- [7]Joita, E.(2008), *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*,București: EDP, R.A.
- [8]Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D. (2010), *Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar*, București: Didactica Publishing House.
- [9]Munteanu, C, Munteanu, N.E.(2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași:Ed.Polirom.
- [10]Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), *Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative*, Iași:Ed. Euristica
- [11]Popovici Borzea, A. (2017), *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Iași:Ed. Polirom
- [12]Rogoz, N. (2013), *Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugestii metodologice*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza
- [13]Tătaru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45.
- [14] *Journal of Curriculum Studies*, Published by: Routledge, Volume Number: 43, ISSN: 0022-0272, Online ISSN: 1366-5839.
- [15]Documente curriculare preluate de pe site: [www.edu.ro](http://www.edu.ro); [www.ise.ro](http://www.ise.ro)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

**10. Evaluare**

| Tip activitate  | 10.1 Criterii de evaluare  | 10.2 Metode de evaluare                    | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|---|--|--|---------------------------------|
| 10.4 Curs   | Corectitudinea utilizării în contexte diferite a terminologiei de specialitate; Utilizarea unor bune practici de proiectare a curriculum-ului ; Argumentarea importanței analizei schimbărilor curriculare.  | Examen scris                               | 50%                             |
| 10.5 Seminar/ Laborator   | <b>25% Evaluare de parcurs</b><br><b>4 puncte:</b> realizarea a 2 teme (din cele 9 propuse);<br><b>2 puncte:</b> 2 intervenții de seminar ;<br><b>4 puncte:</b> prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)- după o structură dată.<br><b>25% Evaluare finală</b><br><b>5 puncte :</b> Proiectul unei programe școlare pentru o disciplină opțională cu durata de 1 semestru (aplicată în învățământul preșcolar sau primar) ;<br><b>2 puncte:</b> Planificarea calendaristică pentru opționalul propus ;<br><b>3 puncte :</b> Schiță de proiect de lecție/activitate pentru o temă propusă în programa de opțional. | Probe practice, probe scrise și portofoliu | 50%                             |
| <b>10.6 Standard minim de performanță</b>   |  |  |                                 |
| Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a documentelor legislative și curriculare, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor produse curriculare. |  |  |                                 |

Data completării  
28.09.2020Titular de curs  
Prof.univ.dr.Carmen CrețuTitular de seminar  
Lect.univ.dr.Nicoleta RogozData avizării în departament  
30.09.2020Director de departament  
Prof.dr. Alois Gherguț

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Științe ale Educației                             |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                             |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF) |

### 2. Date despre disciplină

|  |                              |              |   |                     |   |                          |    |
|--|------------------------------|--------------|---|---------------------|---|--------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Limba română                 |              |   |                     |   |                          |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect. univ. dr. Roxana Vieru |              |   |                     |   |                          |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. univ. dr. Roxana Vieru |              |   |                     |   |                          |    |
| 2.4 An de studiu                       | 1                            | 2.5 Semestru | 2 | 2.6 Tip de evaluare | M | 2.7 Regimul disciplinei* | OB |

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

|  |    |                    |    |                       |     |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 4  | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp   |    |                    |    |                       | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele                                     |    |                    |    |                       | 15  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 15  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 10  |
| Tutoriat   |    |                    |    |                       | 2   |
| Examinări  |    |                    |    |                       | 2   |
| Alte activități .....  |    |                    |    |                       |     |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                    |    |                       | 44  |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    |                    |    |                       | 100 |
| 3.9 Număr de credite   |    |                    |    |                       | 4   |

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| 4.1 De curriculum | Nu este cazul |
| 4.2 De competențe | Nu este cazul |

### 5. Condiții (dacă este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului                      |  |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/<br>laboratorului |  |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Competențe profesionale</b> | C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar<br>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar |
| <b>Competențe transversale</b> | CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației   |

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>7.1 Obiectivul general</b>    | Pregătirea în domeniul specialității (Limba română) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar și primar   |
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b> | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să utilizeze, în diferite contexte, elementele de teorie a comunicării/ a limbii, în general, și a limbii române, în special;</li> <li>▪ să relaționeze elementele fiecărui nivel al limbii din perspectiva sistemului și a actualizării acestuia în vorbire;</li> <li>▪ să respecte normele limbii române literare în realizarea/transmiterea de mesaje orale și scrise;</li> <li>▪ să analizeze mesaje de limbă română scrisă/vorbită din perspectiva elementelor teoretice studiate;</li> <li>▪ să relaționeze conținuturile de teorie a comunicării/a limbii române cu diferitele conținuturi abordabile în grădiniță și în ciclul primar</li> </ul> |

## 8. Conținut

| 8.1 | Curs  | Metode de predare  | Observații<br>(ore și referințe bibliografice)  |
|-----|---|--|---|
| 1.  | Ipostaze ale comunicării – abordare teoretică și aplicativă: comunicarea (definire, tipologie, coordonate ale comunicării ca proces); contextualizări socio-culturale actuale (inclusiv pentru locutori/ interlocutori aflați în dificultate sau în situații de risc social). Repere în teoria limbii și a limbajului limba ca sistem de semne; raportul limbă – vorbire: delimitări conceptuale și terminologice | Expunerea, dezbateră, problematizarea, conversația, exercițiul | 2 ore<br>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012.   |
| 2.  | Nivelul fonetic/ fonologic al limbii române: distincția sunet – fonem; sistemul fonetic/ fonologic al limbii române; corespondența sunet(e) – literă/grup de litere; grupurile de sunete (diftong, triftong, hiat); regulile de despărțire a cuvintelor în silabe; accent. Semnele de ortografie și de punctuație   | Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea | 2 ore<br>▪ Turculeț, Adrian, <i>Introducere în fonetica generală și românească</i> , Iași, Casa Editorială Demiurg, 1999.<br>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005.</li> <li>▪ Șerban, Vasile, <i>Fonetica</i>, Timișoara, Editura „Augusta”, 1997.</li> </ul>  |
| 3. | Nivelul lexical-semantic al limbii române: structura vocabularului   | Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bidu-Vrânceanu, Angela; Forăscu, Narcisa, <i>Limba română contemporană: lexicul</i>, București, Editura Humanitas Educațional, 2005.</li> <li>▪ Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, <i>Limba română contemporană</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978.</li> <li>▪ Stoichițoiu-Ichim, Adriana, <i>Vocabularul limbii române actuale: dinamică, influență, creativitate</i>, București, Editura All, 2005.</li> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Șerban, Vasile; Evseev, Ivan, <i>Vocabularul românesc contemporan</i>, Timișoara, Editura Facla, 1978.</li> </ul> |
| 4. | Nivelul lexical-semantic al limbii române: îmbogățirea vocabularului – mijloace interne/ externe (derivarea, compunerea, conversiunea, împrumuturile din alte limbi) | Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zugun, Petru, <i>Lexicologia limbii române: Prelegeri</i>, Iași, Tehnopress, 2000.</li> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> </ul>   |
| 5. | Nivelul lexical-semantic al limbii române: sensul cuvintelor; relații semantice – sinonimia, antonimia, omonimia, polisemia, paronimia; pleonasmul                   | Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea            | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Zugun, Petru, <i>Lexicologia limbii</i></li> </ul>  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   |  | <i>române: Prelegeri</i> , Iași, Tehnopress, 2000.  |
| 6. | Elemente de morfologie a limbii române: cuvântul – structură morfematică; clase semantico-gramaticale; categorii gramaticale  | Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea | 2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.</li> <li>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.</li> <li>▪ Irimia, Dumitru, <i>Gramatica limbii române</i>, Ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008.</li> <li>▪ Pană-Dindelegan, Gabriela, <i>Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări</i>, col. „Repere”, București, Editura Humanitas Educațional, 2003.</li> </ul> |
| 7. | Elemente de morfologie a limbii române: părți de vorbire flexibile/ neflexibile – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice; substantivul; articolul | Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea | 2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.</li> <li>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.</li> </ul>  |
| 8. | Elemente de morfologie a limbii române: adjectivul – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice   | Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea            | 2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.</li> </ul>  |



|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.</li> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> </ul>  |
| 9.  | Elemente de morfologie a limbii române: numeralul – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice                                | Expunerea, conversația, exercițiul            | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.</li> <li>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.</li> </ul> |
| 10. | Elemente de morfologie a limbii române: pronumele și adjectivele pronominale – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice (1) | Expunerea, conversația, exercițiul            | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.</li> <li>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.</li> </ul> |
| 11. | Elemente de morfologie a limbii române: pronumele și adjectivele pronominale – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice (2) | Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei</li> </ul>  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | <p>Române, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.</li> </ul>  |
| 12. | Elemente de morfologie a limbii române: verbul – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice                | Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.</li> <li>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.</li> <li>▪ Alte gramatici ale limbii române</li> </ul> |
| 13. | Elemente de morfologie a limbii române: adverbul; interjecția – definire, tipologii, funcții sintactice                        | Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.</li> <li>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.</li> <li>Alte gramatici ale limbii române</li> </ul>   |
| 14. | Elemente de morfologie a limbii române: prepoziția; conjuncția – definire, tipologii, valoare de mărci categoriale/ raportuale | Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei</li> </ul>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | Române, 2005.<br>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i> , Iași, Institutul European, 1999.<br>Alte gramatici ale limbii române  |
| <b>Bibliografie</b>   |   |  |  |
| <b>Referințe principale:</b><br>Hobjilă, Angelica, <i>Limba română</i> , în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul I</i> , Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019.<br>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012.  |   |  |  |
| <b>Referințe suplimentare:</b><br>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> , Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005.<br>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005.<br>▪ Bidu-Vrânceanu, Angela; Forăscu, Narcisa, <i>Limba română contemporană: lexicul</i> , București, Editura Humanitas Educațional, 2005.<br>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i> , Iași, Institutul European, 1999.<br>▪ Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, <i>Limba română contemporană</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978.<br>▪ Irimia, Dumitru, <i>Gramatica limbii române</i> , Ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008.<br>▪ Pană-Dindelegan, Gabriela, <i>Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări</i> , col. „Repere”, București, Editura Humanitas Educațional, 2003.<br>▪ Slama-Cazacu, Tatiana, <i>Psiholingvistica – o știință a comunicării</i> , București, All Educational, 1999.<br>▪ Stoichițoiu-Ichim, Adriana, <i>Vocabularul limbii române actuale: dinamică, influență, creativitate</i> , București, Editura All, 2005.<br>▪ Șerban, Vasile, <i>Fonetica</i> , Timișoara, Editura „Augusta”, 1997.<br>▪ Șerban, Vasile; Evseev, Ivan, <i>Vocabularul românesc contemporan</i> , Timișoara, Editura Facla, 1978.<br>▪ Turculeț, Adrian, <i>Introducere în fonetica generală și românească</i> , Iași, Casa Editorială Demiurg, 1999.<br>▪ Zugu, Petru, <i>Lexicologia limbii române: Prelegeri</i> , Iași, Tehnopress, 2000. |   |  |  |
| <b>8.2</b>  | <b>Seminar / Laborator</b>  | <b>Metode de predare</b>                 | <b>Observații</b><br>(ore și referințe bibliografice)  |
| 1.  | Tematica seminarilor. Bibliografia (selectivă) a temelor de seminar.<br>Repere privind principalele componente ale sintaxei și stilisticii limbii române                            | Conversația, problematizarea             | 2 ore<br>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012.  |
| 2.  | Principiile ortografice ale limbii române actuale: principiul fonetic, principiul etimologic/ tradițional-istoric, principiul morfologic, principiul sintactic, principiul simbolic | Conversația, problematizarea, exercițiul | 2 ore<br>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> , Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005.<br>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012.<br>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Cum scriem? Cum ar</i> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p><i>trebuie să scriem?</i>, Iași, Casa Editorială Demiurg, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hristea, Theodor (coord.), <i>Sinteze de limba română</i>, București, Editura Albatros, 1984.</li> </ul> <p>Îndreptare ortografică și ortoepice ale limbii române</p>   |
| 3. | <p>Nivelul stilistic al limbii române (1)<br/> Stilurile funcționale ale limbii române: stilurile orale: stilul conversației curente (neutru), stilul conversației oficiale (solemn), stilul conversației familiare (familiar), stilul beletristic</p> | <p>Conversația, problematizarea, exercițiul</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Irimia, Dumitru, <i>Introducere în stilistică</i>, Iași, Polirom, 1999.</li> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Irimia, Dumitru, <i>Structura stilistică a limbii române contemporane</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1984.</li> <li>▪ Zafiu, Rodica, <i>Diversitate stilistică în româna actuală</i>, Universitatea din București, 2003.</li> </ul>                    |
| 4. | <p>Nivelul stilistic al limbii române (2)<br/> Stilurile funcționale ale limbii române – stilurile limbajului scris: stilul științific, stilul beletristic, stilul publicistic, stilul juridico-administrativ</p>                                      | <p>Conversația, problematizarea, exercițiul</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Irimia, Dumitru, <i>Structura stilistică a limbii române contemporane</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1984.</li> </ul>   |
| 5. | <p>Coordonate în sintaxa limbii române: unități sintactice: partea de propoziție, propoziția, fraza, textul, substitutul de propoziție/frază</p>   | <p>Conversația, problematizarea, exercițiul</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. II. Enunțul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.</li> <li>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002.</li> <li>▪ Irimia, Dumitru, <i>Gramatica limbii române</i>, Ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008.</li> <li>▪ Nagy, Rodica, <i>Sintaxa limbii române. Unități</i>,</li> </ul> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p><i>raporturi, funcții</i>, Iași, Institutul European, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> </ul> <p>Alte gramatici ale limbii române</p>  |
| 6. | <p>Coordonate în sintaxa limbii române: raportul de inerență/ interdependență, raportul de coordonare, raportul de subordonare, raportul de incidență</p>  | <p>Conversația, problematizarea, exercițiul</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nagy, Rodica, <i>Sintaxa limbii române. Unități, raporturi, funcții</i>, Iași, Institutul European, 2005.</li> <li>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002.</li> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> </ul> <p>Alte gramatici ale limbii române</p> |
| 7. | <p>Aplicații pentru elementele de stilistică și sintaxă. Evaluare scrisă (elemente de fonetică, lexicologie; stilurile funcționale ale limbii române actuale; analiza frazei)</p>                                    | <p>Conversația, problematizarea, exercițiul</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Popescu, Ștefania, <i>Gramatica practică a limbii române</i>, București, Editura TEDIT FZH, 2007.</li> </ul> <p>Alte gramatici ale limbii române</p>   |
| 8. | <p>Coordonate în sintaxa limbii române – funcții sintactice la nivelul propoziției și al frazei: predicatul; numele predicativ/ propoziția subordonată predicativă; subiectul/ propoziția subordonată subiectivă</p> | <p>Conversația, problematizarea, exercițiul</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002.</li> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> </ul> <p>Alte gramatici ale limbii române</p>  |
| 9. | <p>Coordonate în sintaxa limbii române: atributul/ propoziția subordonată atributivă; complementul direct – propoziția subordonată completivă directă</p>  | <p>Conversația, problematizarea, exercițiul</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul</li> </ul>  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | European, 2002.<br>Alte gramatici ale limbii române   |
| 10. | Coordonate în sintaxa limbii române: complementul indirect – propoziția subordonată completivă indirectă   | Conversația, problematizarea, exercițiul            | 2 ore<br>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012.<br>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i> , Iași, Institutul European, 2002.<br>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. II. Enunțul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005.<br>Alte gramatici ale limbii române |
| 11. | Coordonate în sintaxa limbii române: complementul circumstanțial de loc/ de timp/ de mod – propozițiile aferente   | Conversația, problematizarea, exercițiul            | 2 ore<br>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012.<br>▪ Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, <i>Limba română contemporană</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978.<br>Alte gramatici ale limbii române  |
| 12. | Coordonate în sintaxa limbii române: complementul circumstanțial de cauză, de scop/ propozițiile subordonate aferente  | Conversația, problematizarea, exercițiul            | 2 ore<br>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012.<br>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i> , Iași, Institutul European, 2002.<br>Alte gramatici ale limbii române  |
| 13. | Coordonate în sintaxa limbii române: alte funcții sintactice la nivelul propoziției/ frazei (apozitia/ propoziția apozitivă, circumstanțialul concesiv/ propoziția subordonată circumstanțială concesivă | Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul | 2 ore<br>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012.<br>▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i> , Iași, Institutul European, 2002.<br>Alte gramatici ale limbii române  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 14. | Coordonate în sintaxa limbii române: circumstanțialul consecutiv/ propoziția subordonată circumstanțială consecutivă. Eventuala refacere a evaluărilor | Conversația, problematizarea, exercițiul | 2 ore<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li> <li>▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. II. Enunțul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.</li> </ul> Alte gramatici ale limbii române |
|-----|--|--|---|

### Bibliografie

#### Referințe principale:

Hobjilă, Angelica, *Limba română*, în *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul I*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019.

- Hobjilă, Angelica, *Limba română. Repere teoretice și aplicații*, Iași, Institutul European, 2012.

#### Referințe suplimentare:

- Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005.
- Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Gramatica limbii române. II. Enunțul*, București, Editura Academiei Române, 2005.
- Dimitriu, Corneliu, *Cum scriem? Cum ar trebui să scriem?*, Iași, Casa Editorială Demiurg, 2004.
- Dimitriu, Corneliu, *Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa*, Iași, Institutul European, 2002.
- Hristea, Theodor (coord.), *Sinteze de limba română*, București, Editura Albatros, 1984.
- Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, *Limba română contemporană*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978.
- Irimia, Dumitru, *Gramatica limbii române*, Ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008.
- Irimia, Dumitru, *Introducere în stilistică*, Iași, Polirom, 1999.
- Irimia, Dumitru, *Structura stilistică a limbii române contemporane*, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1984.
- Nagy, Rodica, *Sintaxa limbii române. Unități, raporturi, funcții*, Iași, Institutul European, 2005.
- Popescu, Ștefania, *Gramatica practică a limbii române*, București, Editura TEDIT FZH, 2007.
- Zafiu, Rodica, *Diversitate stilistică în româna actuală*, Universitatea din București, 2003.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID)* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul specialității (Limba română – una dintre disciplinele care vor fi predate copiilor din învățământul primar și preșcolar) a viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

### 10. Evaluare

| Tip activitate          | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 Metode de evaluare             | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|-------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 10.4 Curs               | Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Limbii române   | Probă scrisă                        | 50%                             |
| 10.5 Seminar/ Laborator | Prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de teorie a limbii române (din lista prezentată la primul seminar). | Probă orală și scrisă, probă scrisă | 50% (25 % + 25 %)               |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative din domeniul Limbii române, elemente studiate până la seminarul 7. |  |  |
| <b>10.6 Standarde minime de performanță</b>   |  |  |  |
| Cunoașterea și utilizarea conținuturilor de limbă română, implicând relaționarea corectă a elementelor teoretice cu specificul abordării acestora în grădiniță și în ciclul primar. |  |  |  |

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
Lect. univ. dr. Roxana Vieru

Titular de seminar  
Lect. univ. dr. Roxana Vieru

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Ghergut