

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Computer conectat la Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Computer conectat la Internet

6. Competențe specifice acumulate

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe profesionale</p>	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. - Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. - Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar. - Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. - Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii. -Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici. -Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. -Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia. -Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe transversale</p>	<p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">7.1 Obiectivul general</p>	<p>cunoașterea specificității abordării instrucționale (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire.</p>
---	---

7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să argumenteze rolul formativ al disciplinei <i>Teoria și metodologia instruirii</i> din perspectiva competențelor necesare viitoarelor cadre didactice; ▪ să argumenteze interacțiunea și simultaneitatea principiilor didactice în practica instructiv-educativă prin recunoașterea acestora în diferite contexte educaționale; ▪ să construiască logic și corect obiective operaționale raportându-se la tehnicile de operaționalizare; ▪ să clasifice mijloacele de învățământ după diverse criterii; ▪ să analizeze comparativ esența, variantele și modul de utilizare a principalelor metode de instruire; ▪ să analizeze sistemic formele clasice de organizare a procesului de învățământ; ▪ să exerseze actul proiectării didactice prin elaborarea unor proiecte corespunzătoare fiecărui tip de lecție.
----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Clarificări etimologice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Analiza interdependenței conceptelor specifice teoriei și metodologiei instruirii.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
3.	Normativitatea activității didactice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
4.	Finalitățile și obiectivele educaționale.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
5.	Taxonomii.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Operaționalizarea obiectivelor.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
7.	Strategii didactice – stiluri de instruire și de învățare.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
8.	Mijloace de învățământ (mijloace de predare, mijloace de învățare, mijloace de învățământ).	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
9.	Metode tradiționale și alternative de instruire.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
10.	Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și creative. Criterii de alegere a metodelor; erori posibile în aplicarea unor metode didactice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
11.	Forme de organizare a procesului instructiv-educativ. Învățarea dincolo de clasă/Outdoor education. Planul educațional individualizat.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore

12.	Proiectarea activității didactice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
13.	Lecția ca microsistem pedagogic. Tipologia design-urilor instructionale.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
14.	Analiza unor secvențe video de activitate didactică susținută în cadrul activităților de practică pedagogică sau a activităților pentru susținerea gradelor didactice în învățământ. Evaluarea activităților de curs.	conversația euristică, problematizarea	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

Masari, G. (2014). *Teoria și metodologia instruirii*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:

În limba română

1. Ausubel, Robinson, 1981, *Învățarea în școală*, EDP, București.
2. Bruner, J.S., 1970, *Pentru o teorie a instruirii*, EDP, București.
3. Cerghit, I. 1983, *Perfecționarea lecției în școala modernă*, EDP, București.
4. Cerghit, I., 2006, *Metode de învățământ*, EDP, București.
5. Cojocariu, V., 2002, *Teoria și metodologia instruirii*, EDP, București.
6. Cucoș, C. (coord.), 2008, *Psihopedagogie*, Polirom, Iași.
7. De Landsheere, G., V., 1979, *Definirea obiectivelor educației*, EDP, București.
8. Gagné, R., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București.
9. Jinga, I. ș.a., 1994, *Învățarea eficientă*, EDITIS, București.
10. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Polirom, Iași.
11. Masari, G.A., Seghedin, E., *Teoria și metodologia instruirii și a evaluării*, Editura Performantica, Iași.
12. Moise, C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ankarom, Iași.
13. Neacșu, I., 1996, *Instruire și învățare*, EDP, București.
14. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București.
15. Neacșu, I. ș.a., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași.
16. Pânișoară, O., 2009, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași.
17. Văideanu, G., 1986, *Pedagogie. Ghid pentru profesori*, vol. II, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.

În limba engleză

1. Blythe, T., & Associates. (1998). *The teaching for understanding guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
2. (<http://learnweb.harvard.edu/alps/tfu/info3d.cfm>)
3. Brooks, J. G., & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for the constructivist classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
4. Dalton, B., Pisha, B., Coyne, P., Eagleton, M., & Deysher, S. (2001). *Engaging the text: Reciprocal teaching and questioning strategies in a scaffolded learning environment* (Final report to the U.S. Office of Special Education). Peabody, MA: CAST.
5. Deshler, D. D., & Schumaker, J. B. (1988). An instructional model for teaching students how to learn. In J. L. Graden, J. E. Zins, & M. J. Curtis (Eds.), *Alternative educational delivery systems: Enhancing instructional options for all students* (pp. 391-411). Washington, DC: National Association of School Psychologists.
6. Gardner, H. (1999). *The disciplined mind: What all students should understand*. New York: Simon & Schuster.
7. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into Practice*, 38(2), 67-73.

8. Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. *Cognitive Science*, 4, 333-369.
9. Marr, M. B. (1997). Cooperative learning: A brief review. *Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*, 13(1), 7-20.
10. Masari, G., Seghedin, E. (2012). *School Progress Monitoring Instruments for Teachers – A Romanian Perspective*, în *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46 (2012) 4423-4427, Elsevier Publication.
11. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812020034>
12. Meskill, C. (1999). Computers as tools for sociocollaborative language learning. In K. Cameron (Ed.), *CALL: Media, design and applications* (pp. 141-164). The Netherlands: Swets & Zeitlinger.
13. Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension fostering and monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
14. Rose, D., & Meyer, A. (2000). Universal design for learning. *Journal of Special Education Technology*, 15(1), 67-70.
15. Rosenholtz, S. J. (1991). *Teacher's workplace: The social organization of schools*. New York: Teachers College Press.
16. Tomlinson, C. A. (1999a). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de seminar.	conversația euristică	2 ore
2.	Învățarea dincolo de clasă/Outdoor education. Planul educațional individualizat.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
3.	Normativitatea activității didactice.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
4.	Finalitățile și obiectivele educaționale. Taxonomii.	conversația euristică, problematizarea, turul galeriei	2 ore
5.	Exerciții de operaționalizare a obiectivelor.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
6.	Strategii didactice – stiluri de instruire și de învățare.	conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	Mijloace de învățământ (mijloace de predare, mijloace de învățare, mijloace de învățământ).	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
8.	Metodologie didactică: demonstrația, problematizarea, algoritmizarea, conversația, exercițiul.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
9.	Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și creative. Criterii de alegere a metodelor; erori posibile în aplicarea unor metode didactice.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
10.	Forme de organizare a procesului instructiv-educativ.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
11.	Proiectarea didactică – aplicații pentru învățământul preșcolar.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
12.	Proiectarea didactică – aplicații pentru învățământul primar.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
13.	Analiza unor secvențe video de activitate didactică susținută în cadrul activităților de practică pedagogică sau	conversația euristică, problematizarea	2 ore

	a activităților pentru susținerea gradelor didactice în învățământ.		
14.	Evaluarea activităților de seminar.	conversația didactică	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

Masari, G. (2014). *Teoria și metodologia instruirii*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:

În limba română

1. Ausubel, Robinson, 1981, *Învățarea în școală*, EDP, București.
2. Bruner, J.S., 1970, *Pentru o teorie a instruirii*, EDP, București.
3. Cerghit, I.1983, *Perfecționarea lecției în școala modernă*, EDP, București.
4. Cerghit, I., 2006, *Metode de învățământ*, EDP, București.
5. Cojocariu, V., 2002, *Teoria și metodologia instruirii*, EDP, București.
6. Cucuș, C. (coord.), 2008, *Psihopedagogie*, Polirom, Iași.
7. De Landsheere, G., V., 1979, *Definirea obiectivelor educatiei*, EDP, București.
8. Gagné,R., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București.
9. Jinga, I. ș.a., 1994, *Învățarea eficientă*, EDITIS, București.
10. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Polirom, Iași.
11. Masari, G.A., Seghedin, E., *Teoria și metodologia instruirii și a evaluării*, Editura Performantica, Iași.
12. Moise, C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ankarom, Iași.
13. Neacșu, I., 1996, *Instruire și învățare*, EDP, București.
14. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București.
15. Neacșu, I. ș.a., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași.
16. Pânișoară, O., 2009, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași.
17. Văideanu, G., 1986, *Pedagogie. Ghid pentru profesori*, vol. II, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.

În limba engleză

1. Blythe, T., & Associates. (1998). *The teaching for understanding guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
2. (<http://learnweb.harvard.edu/alps/tfu/info3d.cfm>)
3. Brooks, J. G., & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for the constructivist classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
4. Dalton, B., Pisha, B., Coyne, P., Eagleton, M., & Deysher, S. (2001). *Engaging the text: Reciprocal teaching and questioning strategies in a scaffolded learning environment* (Final report to the U.S. Office of Special Education). Peabody, MA: CAST.
5. Deshler, D. D., & Schumaker, J. B. (1988). An instructional model for teaching students how to learn. In J. L. Graden, J. E. Zins, & M. J. Curtis (Eds.), *Alternative educational delivery systems: Enhancing instructional options for all students* (pp. 391-411). Washington, DC: National Association of School Psychologists.
6. Gardner, H. (1999). *The disciplined mind: What all students should understand*. New York: Simon & Schuster.
7. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into Practice*, 38(2), 67-73.
8. Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. *Cognitive Science*, 4, 333-369.
9. Marr, M. B. (1997). Cooperative learning: A brief review. *Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*, 13(1), 7-20.
10. Masari, G., Seghedin, E. (2012). *School Progress Monitoring Instruments for Teachers – A Romanian Perspective*, în *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46 (2012) 4423-4427, Elsevier Publication.

11. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812020034>
12. Meskill, C. (1999). Computers as tools for sociocollaborative language learning. In K. Cameron (Ed.), *CALL: Media, design and applications* (pp. 141-164). The Netherlands: Swets & Zeitlinger.
13. Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension fostering and monitoring activities. *Cognition and Instruction, 1*, 117-175.
14. Rose, D., & Meyer, A. (2000). Universal design for learning. *Journal of Special Education Technology, 15*(1), 67-70.
17. Rosenholtz, S. J. (1991). *Teacher's workplace: The social organization of schools*. New York: Teachers College Press.
18. Tomlinson, C. A. (1999a). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul managementului proiectelor educaționale a actualilor/ viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților; ▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; 	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică	60%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> ▪ calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților; ▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; ▪ calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; ▪ utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; ▪ elaborarea sarcinilor în acord cu obiectivele temei 	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică, portofoliul.	40%
10.6 Standarde minime de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea limbajului specific în situații de analiză a unor concepte din problematica disciplinei <i>Teoria și metodologia instruirii</i> prin participarea la 80% din activitățile de seminar și de elaborare a portofoliului; ▪ Elaborarea unui portofoliu cu următoarele elemente: 			

- Șapte referate tematice cu indicarea corectă a surselor bibliografice: Copilul și arta de a instrui; Copilul, obiectivele și conținuturile procesului instructiv-educativ; Avantajele organizării conținuturilor din învățământul preșcolar sub forma proiectelor tematice; Grădinile de învățare; Criterii de alegere și selecție a metodelor tradiționale și alternative de instruire; Analiza comparativă a două metode didactice; Erori posibile în proiectarea didactică și aplicarea unor metode didactice.
- Două design-uri instrucționale specifice învățământului preșcolar și primar utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice disciplinei *Teoria și metodologia instruirii*;
- Analiza a două proiecte selectate de pe internet: puncte forte, aspecte de îmbunătățit, strategii de abordare (cum altfel ar fi putut fi proiectată activitatea și cum ați fi procedat dvs.).
- Obținerea notei minim 5 (cinci) la fiecare test de evaluare formativă și evaluare finală scrisă și orală.

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Data avizării în departament



Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici C3.6. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. C6.2. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. C6.3. Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi. C6.4. Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu reperele fundamentale (teoretice și aplicative) ale cercetării educaționale
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze terminologia și simbolurile specifice metodologiei cercetării în științele educației;▪ Descrie corect și complet o problemă / temă de cercetare educațională;▪ Genereze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile;▪ Ia decizii cu privire la designul de cercetare adecvat într-un anumit context investigativ;▪ Utilizeze metode cantitative și calitative de colectare și de analiză a datelor;▪ Interpreteze rezultate ale unei cercetări educaționale;▪ Identifice avantaje și limite ale unor designuri de cercetare;▪ Redacteze un plan și un raport de cercetare;▪ Analizeze critic a studii și articole de specialitate;▪ Descrie tendințe contemporane de abordare a cercetării educaționale.



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica generală a metodologiei cercetării educaționale și a rolului său în activitatea profesională specifică domeniului de studiu	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Cantitativ și calitativ în cercetarea educațională: metode de colectare/culegere a datelor - metoda istorică, observația	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Studiul de caz	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Ancheta pe bază de chestionar și interviu	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Testele docimologice și sociometrice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metoda experimentală	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Aspecte etice ale cercetării educaționale	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Prelucrarea datelor cantitative. Statistică descriptivă (1; analiza de frecvențe simple și grupate)	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Statistică descriptivă (2, indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției, scoruri standardizate)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (1; coeficientul de corelație)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (2; testele t)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.



Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio; Gay, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Stabilirea temei sau problemei de cercetare. Baze de date și termeni cheie în procesul de documentare.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
2.	Tipologii ale variabilelor unei cercetări educaționale cantitative: exemplificări și dezbateri pornind de la studii educaționale	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
3.	Ipoteze sau întrebări ale unei cercetări educaționale: modalități de stabilire și formulare. Aplicații	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
4.	Analiza de frecvențe simple și grupate (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
5.	Analiza de frecvențe simple și grupate (2). Reprezentări grafice (grafic de bare, poligon de frecvențe, grafic radial, histogramă)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
6.	Statistică descriptivă: indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
7.	Scoruri standardizate	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
8.	Introducere în SPSS: construirea unei baze de date	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
9.	Analiza de frecvențe, reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
10.	Analiza de frecvențe, reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (2)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
11.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor; coeficientul de corelație.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
12.	Testele Student <i>t</i>	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
13.	Anova One-Way	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
14.	Elemente introductive privind analiza datelor calitative.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore

**Bibliografie**

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio;
- Gay, L. R., Mills., G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea proiectelor de cercetare educațională constituie repere din profilul profesional al absolventului, fiind compatibile totodată cu așteptări exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Analiza adecvată a unei cercetări educaționale, prin apelul la cunoștințe și abilități privind delimitarea temei de cercetare, a variabilelor și ipotezelor, alegerea metodelor de colectare, analiză și interpretare a datelor etc.	Examen scris (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Analiza coerentă și pertinentă a unui studiu de specialitate, pe baza elementelor specifice unei cercetări educaționale; - Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei teme de seminar (cel puțin cinci aplicații); - Corectitudinea rezolvării exercițiilor practice ce presupun cunoașterea metodelor de analiză a datelor cantitative și calitative.	Examen practic (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%



10.6 Standard minim de performanță: valorificarea rezultatelor cercetării educaționale în conturarea unor noi teme de cercetare; proiectarea și evaluarea unei cercetări educaționale

Data completării
25.09.2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia jocului						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Monica Assante						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMI, TME, Didactica predării limbii române în învățământul primar, Didactica predării matematicii în învățământul primar
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul primar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la școala de aplicație



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. C1.5. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolărilor / școlărilor mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar C2.4. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților de tip ludic pentru învățământul preșcolar și primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Să stăpânească noțiunile teoretice și metodice relative la activitățile ludice▪ Să proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități ludice pentru învățământul preșcolar și primar▪ Să integreze adecvat secvențe ludice în proiectarea activităților instructiv educative pentru învățământul preșcolar și primar▪ Să valorifice resurse educaționale variate în proiectarea și realizarea activității didactice ludice▪ Să analizeze calitatea activităților ludice proiectate și realizate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea noțiunii de joc, ca activitate umană alături de învățare, muncă, creație;	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore
2.	Abordări teoretice psihologice ale jocului	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore
3	Funcții și valențe formative ale jocului	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore
4	Jocul pe parcursul ontogenezei; relația dintre joc și învățare la vârsta preșcolară și școlară mică	Prelegere on-line, dezbateri	3 ore
5	Criterii de clasificare a jocurilor și taxonomii.	Prelegere on-line, dezbateri, studiu de caz	3 ore



6.	Jocul didactic ca metodă și principal mijloc de realizare a activității instructiv educative în grădiniță; demersul proiectării și realizării jocului didactic	Prelegere on-line, dezbatere, exercițiu	2 ore
7.	Tipuri de activități ludice desfășurate în învățământul preșcolar	Prelegere on-line, dezbatere, studiu de caz	2 ore
8.	Integrarea secvențelor ludice în activitățile de învățare în învățământul primar	Prelegere on-line, dezbatere, problematizare	2 ore
9.	Jocul și jucăria; rolul obiectelor utilizate în joc	Prelegere on-line, dezbatere, studiu de caz	2 ore
10.	Jocul ca mijloc de autocunoaștere, de socializare și dezvoltare socio-emoțională	Prelegere on-line, dezbatere, exercițiu	2 ore
11.	Utilizarea jocului pentru dezvoltarea competențelor de comunicare. Jocul de rol, dramatizarea	Prelegere on-line, dezbatere, exercițiu	2 ore
12.	Exprimarea creativă prin joc	Prelegere on-line, dezbatere, exercițiu	2 ore
13.	Valoarea terapeutică a jocului în activitățile cu preșcolarii și școlarii mici	Prelegere on-line, dezbatere, exercițiu	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Butnaru, S., 2017, *Psihopedagogia jocului*, Manual pentru PIPP, Învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
2. Catalano, H., Albușescu, I., 2018, *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, EDP, București.
3. Catalano, H., Albușescu, I., 2019, *Didactica jocurilor*, EDP, București.
4. Glava C., Glava A., (2002), *Introducere în pedagogia preșcolară*, Dacia, Cluj-Napoca. Cucos, C., 2002, *Pedagogie*, Ediția a II-a, Polirom, Iași
5. Granaci, S., (2010), *Educația prin joc. Teorie și practică*, Epigraf, Chișinău.
6. Huizinga, J., (2002), *Homo ludens*, Humanitas, București.
7. Răduț-Taciu, R. (coord.) (2004), *Pedagogia jocului, de la teorie la aplicații*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
8. Șchiopu U., (1970), *Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor*, EDP, București.

Referințe suplimentare

9. Ammann, R., (2014), *Terapia prin jocul cu nisip. Sandplay. Drumul creator al dezvoltării personalității*, Trei, București.
10. Antonovici, Ș., (2009), *Jocuri-exercițiu pentru activități alese*, Aramis, București.
11. Antonovici, Ș., Jalbă, C., Nicu, G., (2005), *Jocuri didactice pentru activitățile matematice din grădiniță*, Aramis, București.
12. Antonovici, Ș., Nicu, G., (2003), *Jocuri interdisciplinare. Material auxiliar pentru educatoare*, Aramis, București.
13. Anuța, L., Anuța, P., (1997), *Jocurile de creativitate*, Ed. Excelsior, Timișoara .
14. Bacus A., (1998), *Jocuri pentru copiii de la o zi la 6 ani*, Teora, București.
15. Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), *Activitățile de joc și recreativ-distractive*, EDP, București.
16. Bettelheim, B., (1987), *Pour être des parents acceptables*, France Loisirs, Paris.
17. Catrinel, Ș., Kallay, E., (2007), *Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*, ASCR, Cluj-Napoca.
18. Cerghit, I., (1997), *Metode de învățământ*, EDP, București.
19. Chateau, J., (1967), *Copilul și jocul*, E.D.P., București.
20. Claparede, E., (1975), *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, E.D.P., București.
21. Elkonin, D.B. (1980), *Psihologia jocului*, E.D.P., București.
22. Gray, P., (2011a), The Decline of Play and the Rise of Psychopathology in Children and Adolescents, *American Journal of Play*, 3(4), 443-463.
23. Gray, P., (2011b), The Special Value of Children's Age-Mixed Play, *American Journal of Play*, 3(4), 500-522.
24. Han, M., Moore, N., Vukelich, C., Buell, M., (2010), Does play make a difference? How play intervention affects the vocabulary learning of at-risk preschoolers, *American Journal of Play*, 3(1), 82-105.
25. Hobjiță, A., (2012), *Comunicare, discurs, teatru*, Editura Institutul European, Iași.
26. Iftime, Gh. (1979), *Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici*, E.D.P., București.
27. Ionescu, M., Angheliescu, C., Boca, C., (2010), *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, Vanemonde, București.



28. Leontiev, A.N., (1964), *Probleme ale dezvoltării psihicului*, EDP, București.
29. Lovinescu, A., (2007), *Jocuri mici pentru pitici*, Aramis, București.
30. M.E.N., (2019), Curriculum pentru educație timpurie. Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019
31. M.E.N. (2013), *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*.
32. Manes, S (coord.) (2008), *83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor*, Ed. Polirom, Iași.
33. Marcus, S. (2003), *Jocul ca libertate*, Ed. Scripta, București.
34. Marinopoulos, S., (2014), *Copilul tău cum se joacă? Interpretări psihologice ale jocului*. Ed. Philobia, București.
35. Moțiu-Socaciu, O., (2010), *Terapia prin joc la copilul cu ADHD*, Lumen, Iași.
36. Muntean, A., 2006, *Psihologia dezvoltării umane*, Polirom, Iași.
37. Nell, M.L., Drew, W.F., 2016, *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*, Trei, București.
38. Oprea, C.L (2007), *Strategii didactice interactive*, EDP. RA. București.
39. Osterrieth, P. (1976), *Introducere în psihologia copilului*, E.D.P., București.
40. Papalia, D.E., Olds, S.W., Feldman, R.D., 2010, *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, București.
41. Power, P, (2011), Playing with ideas. The affective dynamics of creative play, 3(3), 288-323
42. Piaget J., Inhelder, B., (1966), *Psihologia copilului*, E.D.P., București.
43. Piaget, J., (1973), *Nașterea inteligenței la copil*, E.D.P., București.
44. Popescu, E., (1982), *Pedagogia preșcolară. Prelegeri pentru perfecționarea educatoarelor din casele de copii preșcolari*, E.D.P., București.
45. Sălăvăstru D., (2004), *Psihologia educației*, Polirom, Iași.
46. Simionică, E. și Bogdan, F. (1998), *Gramatica ...prin joc*, Ed. Polirom, Iași.
47. Stan, C., 2000, Dimensiunea ludică a fenomenului educațional, în M.Ionescu, I. Radu, D. Salade, *Studii de pedagogie aplicată*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
48. Stan, L (coord.), (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Polirom, Iași.
49. Stan, L (coord.), (2016), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Polirom, Iași.
50. Stoica-Constantin, A., (2004), *Creativitatea pentru studenți și profesori*, Editura Institutul European, Iași.
51. Ștefan, C., Kallay, E., (2007), *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari, Ghid pentru educatori*, ASCR, Cluj-Napoca.
52. Taiban, M (1979), *Jocuri didactice pentru grădinița de copii*, E.D.P., București.
53. Thompson, R.A., Easterbrooks, M. A, Padilla-Walker, L.M., (2003), Social and emotional development in infancy, în B. Weiner I., *Handbook of Psychology*, vol. 6. *Developmental psychology*, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey, pp. 91-112.
54. Vernon, A. (2006), *Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
55. Waters, V. (2003), *Povești raționale pentru copii*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica jocului	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore,
2.	Funcțiile jocului	Prezentare on-line, studiu de caz, demonstrație, observație, explicație, feedback	2 ore,
3.	Tipologia jocurilor	Prezentare on-line, studiu de caz, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	2 ore,
4.	Proiectarea și realizarea jocului didactic	Prezentare on-line, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	2 ore
5.	Forme ale activităților ludice în învățământul preșcolar	Prezentare on-line, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback, dezbateri	2 ore
6.	Integrarea secvențelor ludice în activitățile de învățare din învățământul primar	Prezentare on-line, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback, dezbateri	2 ore
7.	Jocuri pentru autocunoaștere și dezvoltare socio-emoțională	Prezentare on-line, studiu de caz, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Anucuța, L., Anucuța, P., (1997), Jocurile de creativitate, Ed. Excelsior, Timișoara
2. Antonovici, Ștefania, Nicu Gabriela, 2003, Jocuri interdisciplinare, material auxiliar pentru educatoare, Aramis, București.
3. Antonovici, Ștefania, 2009, Jocuri-exercițiu pentru activități alese, Aramis, București.
4. Antonovici, Ștefania, Jalbă, Cornelia, Nicu, Gabriela, 2005, Jocuri didactice pentru activitățile matematice din grădiniță, Culegere, Aramis, București.
5. Bujor, Ala, 2017, Activități didactice. Creștem împreună cu Agerica și Istețel, Epigraf, Chișinău.
6. Catalano, H., Albușescu, I., 2018, Pedagogia jocului și a activităților ludice, EDP, București.
7. Elkonin, D.B. (1980) - Psihologia jocului, E.D.P., București.
8. Glava, A., Glava, C. (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Cluj-Napoca, Editura Dacia
9. Granaci, L., (2010), Educația prin joc. Teorie și practică, Epigraf, Chișinău.
10. Huizinga, J., (2002), *Homo ludens*, Humanitas, București.
11. Iftime, Gh. (1979) - Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, E.P.D., București
12. Lovinescu, Alexandrina, 2007, Jocuri mici pentru pitici, Aramis, București.
13. Marinopoulos, S., (2014), Copilul tău cum se joacă? Interpretări psihologice ale jocului. Ed. Philobia, București.
14. Manes, S (coord.) (2008) 83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor, Ed. Polirom, Iași.
15. Matematica distractivă. Poezii cu întrebare. Colorăm și învățăm. Probleme. 120 de activități pentru copii de 4-7 ani, Epigraf, Chișinău.
16. Nadeau, M., 2013, 40 de jocuri de relaxare. Metoda Rejoue pentru copiii între 5 și 12 ani, Aramis, București
17. Preda, V., ș.a. 2011, 450 de jocuri educationale. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie copilului, 19-84 luni, Didactica Publishing House, București.
18. Simionică, E. și Bogdan, F. (1998) - Gramatica ...prin joc, Ed. Polirom, Iași
19. Șchiopu U., (1970), Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor, EDP, București
20. Vernon, A. (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală, Editura ASCR, Cluj-Napoca
21. Waters, V. (2003), Povești raționale pentru copii, Editura ASCR, Cluj-Napoca
22. *** Curriculum pentru educație timpurie, M.E.C.T., 2018;

Referințe suplimentare:

Centrul de informare și documentare privind drepturile copilului, UNICEF, Swedish Save the children, Cartea mare a jocurilor.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor didactice care le vor reveni absolvenților specializării Pedagogia învățământului preșcolar și primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abilitatea de a analiza funcțiile jocurilor și tipurile de activități ludice prin prisma teoriilor psihologice ale jocului ▪ Abilitatea de a asocia nivelul de dezvoltare fizică, cognitivă și socio-emoțională și tipurile de jocuri și de jucării utilizate în educația timpurie ▪ Abilitatea de a alege scenarii didactice ludice adecvate diverselor scopuri urmărite în învățământul preșcolar și primar ▪ Abilitatea de a respecta logica proiectării didactice în structurarea unor scenarii ludice de învățare pentru preșcolari și școlari mici 	Examen on-line pe bază de test grilă pe platforma Moodle	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abilitatea de a integra jocul cu diverse metode, tehnici și procedee în procesul instructiv educativ din învățământul 	Examen on-line pe bază de test grilă pe	10%



	primar <ul style="list-style-type: none">▪ Abilitatea de a analiza aspecte ale unor activități ludice observate▪ Abilitatea de a proiecta și realiza materiale didactice pentru o activitate ludică din învățământul preșcolar	platforma Moodle Participare în cadrul seminarului Proiect didactic elaborat individual și predat pe platforma Moodle (săptămâna a 10-a din semestru)	10% 10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice• Proiectează corect jocuri didactice• Utilizează în activitatea didactică resursele educaționale disponibile• Elaborează materiale auxiliare pentru activitățile ludice proiectate• Își analizează și apreciază obiectiv activitățile proiectate și desfășurate• Oferă feedback colegilor pe baza observării activităților ludice propuse de către aceștia			

Data completării
28.09.2020

Titular de disciplină :
Conf.univ.dr. Simona Butnaru

Titular de seminar:
Asist. univ. dr. Monica Assante

Data avizării în departament
28.09.2020

Director de departament:
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura română						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Emanuela Ilie						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gradul I drd. Eugenia Drișcu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii/ școlarii mici</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Pregătirea în domeniul specialității (Literatura română) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar și primar</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să utilizeze diferite elemente de teorie literară (elemente de limbaj artistic, particularități ale genurilor și speciilor literare etc.), cu aplicare la literatura română, în special; ▪ să opereze cu principalele concepte operaționale asociate textului epic/ liric/ dramatic, respectiv textului nonliterar; ▪ să argumenteze încadrarea unui text din literatura română într-o anumită categorie – curent literar/gen literar/specie literară; ▪ să identifice valențele specifice, cognitive și formativ-educative, ale textelor din literatura română studiate; ▪ să relaționeze noțiunile de teorie literară și textele-suport (valorificabile, integral sau fragmentar, din literatura română, la nivel preșcolar și în ciclul primar) cu specificul vârstei copiilor. ▪ să redacteze lucrări de sinteză (eseuri semistructurate/ structurate) prin raportare la teme din sfera literaturii române, în relație cu elemente de teorie literară; ▪ să valorifice – contextualizat – caracteristicile textelor nonliterare; ▪ să redacteze diferite tipuri de texte funcționale.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicare – literatură. Delimitări teoretice	Expunerea, dezbateră, problematizarea (<i>on line</i>)	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II,

			<p>semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
2.	<p>Elemente de teorie literară – concepte operaționale (1): operă literară, limbaj poetic, semn poetic, titlu, temă, motiv, leitmotiv; instanță narativă, subiect – construcție, conflict</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea (on line)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.
3.	<p>Elemente de teorie literară – concepte operaționale (2): momente ale subiectului; personajul literar – tipologie, modalități de caracterizare a unui personaj; categorii estetice</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea (on line)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
4.	<p>Ipostaze ale limbajului artistic: moduri de expunere; figuri de stil (alegoria, comparația, epitetul, hiperbola,</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea (on line)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fontanier, Pierre, <i>Figurile limbajului</i>,

	<p>metafora, metonimia, sinecdoca, personificarea, repetiția, chiasmul ș.a.), elemente de prozodie etc.</p>		<p>București, Editura Univers, 1977.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.
5.	Literatura română – repere diacronice	Expunerea, dezbateră, problematizarea (<i>on line</i>)	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Călinescu, G., <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i>. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993. ▪ Ciobanu, Ștefan, <i>Istoria literaturii române vechi</i>. Vol. I (Academia Română, Studii și cercetări, LXXV), București, Monitorul Oficial și Imprimeriile Statului, Imprimeria Națională, 1947. ▪ Cioculescu, Șerban; Streinu, Vladimir; Vianu, Tudor, <i>Istoria literaturii române moderne. I</i>, Casa Școalelor, 1944. ▪ Ciopraga, Const., <i>Literatura română între 1900 și 1918</i>, Editura Junimea, 1970. ▪ Iorga, Nicolae, <i>Istoria literaturii românești</i>

		<p>(Introducere sintetică). <i>Arta și literatura românilor (Sinteze paralele)</i>. Traducere de Lidia Simion și Andrei Pippidi, Studiu introductiv și note: Andrei Pippidi, București, Editura Fundației Culturale Române, 1999.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ivașcu, George, <i>Istoria literaturii române</i>, volumul 1, București, Editura Științifică, 1969. ▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i>, Pitești, Paralela 45, 2008. ▪ Micu, Dumitru, <i>Istoria literaturii române. De la creația populară și postmodernism</i>, București, Editura SAECULUM I.O., 2000. ▪ Negrici, Eugen, <i>Literatura română sub comunism</i>, Ediția a 3-a, rev. și ad., Iași, Polirom, 2020. ▪ Piru, Al., <i>Istoria literaturii române</i>, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994. ▪ Pușcariu, Sextil, <i>Istoria literaturii române. Epoca veche</i>, Sibiu, Tiparul și Editura Krafft & Drotleff S.A., 1930. ▪ Simuț, Ion, <i>Literaturile române postbelice</i>, Editura Școala Ardeleană, Cluj-Napoca, 2017. ▪ Sorohan, Elvira, <i>Introducere în istoria literaturii române</i>, Iași, Ediția a II-a, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 1998. ▪ Ștefănescu, Alex, <i>Istoria literaturii române contemporane: 1941-2000</i>, București, Editura
--	--	--

			Mașina de scris, 2005.
6.	Genurile și speciile literare – abordare sistemică	Expunerea, dezbateră, problematizarea (on line)	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Horceag, Elena Iuliana, <i>Lectura genurilor literare</i>, Iași, Editura Adenium, 2017. ▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.
7.	Genul epic – premise teoretice și aplicații pentru literatura română	Expunerea, dezbateră, problematizarea (on line)	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Horceag, Elena Iuliana, <i>Lectura genurilor literare</i>, Iași, Editura Adenium, 2017. ▪ Lintvelt, Jaap, <i>Punctul de vedere. Încercare de tipologie narativă</i>, București, Editura Univers, 1994, traducere de Angela Martin. ▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.
8.	Specii literare epice – particularități, exemplificare (1)	Expunerea, problematizarea, dezbaterea (on line)	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Academia Română; Simion, Eugen (coord. general), <i>Dicționarul general al literaturii române</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 2004/2006/2007.
9.	Specii literare epice – particularități, exemplificare (2)	Expunerea, problematizarea, conversația (on line)	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Academia Română; Simion, Eugen (coord. general), <i>Dicționarul general al literaturii române</i>, București, Editura Univers

			Enciclopedic, 2004/2006/2007.
10.	Genul liric – premise teoretice și aplicații pentru literatura română; specii ale genului liric – particularități, exemplificare (1)	Expunerea, problematizarea, conversația (<i>on line</i>)	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatura pentru copii</i>, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005. ▪ Academia Română; Simion, Eugen (coord. general), <i>Dicționarul general al literaturii române</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 2004/2006/2007. ▪ Horceag, Elena Iuliana, <i>Lectura genurilor literare</i>, Iași, Editura Adenium, 2017. ▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.
11.	Specii ale genului liric – particularități, exemplificare (2)	Expunerea, dezbateră problematizarea, conversația (<i>on line</i>)	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Academia Română; Simion, Eugen (coord. general), <i>Dicționarul general al literaturii române</i>, București,

			<p>Editura Univers Enciclopedic, 2004/2006/2007.</p>
12.	<p>Genul dramatic – premise teoretice și aplicații pentru literatura română; specii ale genului dramatic – particularități, exemplificare</p>	<p>Expunerea, problematizarea, conversația, dezbaterea (<i>on line</i>)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Ciobotaru, Anca Doina, <i>Teatrul de animație între magie și artă</i>, Iași, Editura Princeps Edit, 2006. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română; Simion, Eugen (coord. general), <i>Dicționarul general al literaturii române</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 2004/2006/2007. ▪ Horceag, Elena Iuliana, <i>Lectura genurilor literare</i>, Iași, Editura Adenium, 2017. ▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.
13.	<p>Contextualizare: „genurile biograficului” – delimitări conceptuale, exemplificări. Textul nonliterar – perspective, valențe comunicative, tipologie, exemplificare</p>	<p>Expunerea, problematizarea, conversația (<i>on line</i>)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Simion, Eugen, <i>Genurile biograficului</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 2002. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar

			și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.
14.	Textul funcțional – particularități, repere în redactare	Expunerea, problematizarea, conversația (<i>on line</i>)	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.

Bibliografie

Referințe principale:

- Hobjilă, Angelica, *Literatura română*, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.

Referințe suplimentare:

- Academia Română (coord. general Eugen Simion), *Dicționarul general al literaturii române, I-VII*, București, Editura Univers Enciclopedic, 2004-2009.
- Bodiștean, Florica, *O teorie a literaturii*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.
- Călinescu, G., *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993.
- Ciobotaru, Anca Doina, *Teatrul de animație între magie și artă*, Iași, Editura Princeps Edit, 2006.
- Ciobanu, Ștefan, *Istoria literaturii române vechi*. Vol. I (Academia Română, Studii și cercetări, LXXV), București, Monitorul Oficial și Imprimeriile Statului, Imprimeria Națională, 1947.
- Cioculescu, Șerban; Streinu, Vladimir; Vianu, Tudor, *Istoria literaturii române moderne. I*, Casa Școalelor, 1944.
- Ciopraga, Const., *Literatura română între 1900 și 1918*, Editura Junimea, 1970.
- Comloșan, Doina, *Teoria textului literar*, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
- Crăciun, Gheorghe, *Introducere în teoria literaturii*, Ediția a II-a, Editura Cartier, 2003.
- Dragomirescu, Gh. N., *Mică enciclopedie a figurilor de stil*, București, Editura științifică și enciclopedică, 1975.
- *Dicționar de termeni literari*, București, Editura Academiei, 1976.
- Fontanier, Pierre, *Figurile limbajului*, București, Editura Univers, 1977.
- Genette, Gérard, *Figuri*, selecție, traducere și prefață de Angela Ion și Irina Mavrodin, București, Univers, 1978.
- Gherghina, Dumitru, e.a. *Limba și literatura română. Literatura pentru copii*, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.
- Hobjilă, Angelica, *Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative*, Iași, Institutul European, 2012.
- Horceag, Elena Iuliana, *Lectura genurilor literare*, Iași, Editura Adenium, 2017.
- Ilie, Emanuela, *Fantastic și alteritate*, Iași, Editura Timpul, 2013.
- Iorga, Nicolae, *Istoria literaturii românești (Introducere sintetică). Arta și literatura românilor (Sinteze paralele)*. Traducere de Lidia Simion și Andrei Pippidi, Studiu introductiv și note: Andrei Pippidi, București, Editura Fundației Culturale Române, 1999.
- Ivașcu, George, *Istoria literaturii române*, volumul 1, București, Editura Științifică, 1969.
- Maingueneau, Dominique, *Discursul literar*, Iași, Editura Institutul European, 2007.
- Manolescu, Nicolae, *Arca lui Noe. Eseu despre romanul românesc*, București, Editura Minerva, 1981.
- Manolescu, Nicolae, *Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură*, Pitești, Paralela 45, 2008.

- Micu, Dumitru, *Istoria literaturii române. De la creația populară și postmodernism*, București, Editura SAECULUM I.O., 2000.
- Mincu, Marin, *O panoramă critică a poeziei românești din secolul al XX-lea (de la Alexandru Macedonski la Cristian Popescu)*, Constanța, Editura Pontica, 2007;
- Negrici, Eugen, *Literatura română sub comunism*, Ediția a 2-a, rev., București, Cartea Românească, 2010.
- Piru, Al., *Istoria literaturii române*, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994.
- Pop, Ion (coord.), *Dicționar analitic de opere literare românești*, I-II, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2007.
- Popa, Marian, *Istoria literaturii române de azi pe mâine*, II, București, Editura Semne, 2009.
- Pricop, Constantin, *Începuturile literaturii române. Grigore Ureche, Miron Costin, Ion Neculce, Dimitrie Cantemir, Ion Budai-Deleanu*, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.
- Pușcariu, Sextil, *Istoria literaturii române. Epoca veche*, Sibiu, Tiparul și Editura Krafft & Drotleff S.A., 1930.
- Sasu, Aurel, *Dicționarul biografic al literaturii române*, I-II, Pitești, Editura Paralela 45, 2006.
- Simion, Eugen, *Scriitori români de azi*, Ediția a doua revăzută și completată, I-IV, București, Editura Cartea Românească, 1978-1989.
- Simion, Eugen, *Genurile biograficului*, București, Editura Univers Enciclopedic, 2002.
- Simuț, Ion, *Literaturile române postbelice*; Editura Școala Ardeleană, Cluj-Napoca, 2017.
- Sorohan, Elvira, *Introducere în istoria literaturii române*, Iași, Ediția a II-a, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 1998.
- Ștefănescu, Alex, *Istoria literaturii române contemporane: 1941-2000*, București, Editura Mașina de scris, 2005.
- Tucan Dumitru, *Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar*, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.
- *Terminologie poetică și retorică*, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994.
- Zaci, Mircea, Papahagi, Marian, Sasu, Aurel (coord.), *Dicționarul scriitorilor români*, I-IV, București, Editura Albatros, 1995-2002.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Tematica seminariilor (cu alegerea, de către studenți, a subiectelor de prezentat). Repere privind elementele de teorie literară valorificabile în analiza textelor din literatura română. Analiza programelor pentru examenele de titlatură, definitivare în învățământ etc., din perspectiva prezenței în acestea a unor conținuturi din sfera Literaturii române</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră (on line)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2020. ▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatura pentru copii</i>, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005. ▪ Zlate, Ștefania, <i>Metodica însușirii și dezvoltării conceptelor specifice literaturii române și teoriei literare</i>, București, Editura Bren, 2002.

2.	<p>Curente literare – caracteristici, exemplificări (1): iluminism, clasicism, romantism. Concepte operaționale asociate curentelor literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, analiza stilistică (<i>on line</i>)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Călinescu, G., <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i>. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993. ▪ Piru, Al., <i>Istoria literaturii române</i>, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994. ▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i>, Pitești, Paralela 45, 2008. ▪ Țugui, Grigore, <i>Curentele literare</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.
3.	<p>Curente literare – caracteristici, exemplificări (2): simbolism, realism, naturalism. Concepte operaționale asociate curentelor literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, analiza stilistică (<i>on line</i>)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bote Marino, Lidia, <i>Simbolismul românesc</i>, Craiova, Editura Aius, 2009. ▪ Iliescu, Adriana, <i>Realismul în literatura română în secolul al XIX-lea</i>, București, Editura Minerva, 1975. ▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i>, Pitești, Paralela 45, 2008. ▪ Piru, Al., <i>Istoria literaturii române</i>, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994. ▪ Călinescu, G., <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i>. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993. ▪ Țugui, Grigore, <i>Curentele literare</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.

4.	<p>Curente literare – caracteristici, exemplificări (3): modernism, avangardism. Concepte operaționale asociate curentelor literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, analiza stilistică (<i>on line</i>)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Negoitescu, I., <i>Istoria literaturii române (1800-1945)</i>, Ediția a II-a, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002. ▪ Călinescu, Matei, <i>Cinci fețe ale modernității (Modernism, avangardă, decadență, kitsch, postmodernism)</i>, traducere de Tatiana Pătrulescu și Radu Turcanu, Iași, Editura Polirom, 2017. ▪ Mincu, Marin, <i>Avangarda literară românească [De la Urmuz la Paul Celan]</i>, ediția a III-a, revăzută și adăugită, Studiu introductiv, antologie și note bibliografice de Marin Mincu, Traducerea textelor din limba franceză de Ștefania Mincu, Editura Pontica, 2006. ▪ Morar, Ovidiu, <i>Avangardismul românesc</i>, Editura Fundației Culturale Ideea Europeană, București, 2005. ▪ Pop, Ion, <i>Avangarda în literatura română</i>, ediția a III-a, definitivă, Editura Cartier, Chișinău, 2017. ▪ Țugui, Grigore, <i>Curentele literare</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.
5.	<p>Curente literare – caracteristici, exemplificări (4): neomodernism, postmodernism. Concepte operaționale asociate curentelor literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul (<i>on line</i>)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i>, București, Garamond, 1995. ▪ Călinescu, Matei, <i>Cinci fețe ale modernității (Modernism, avangardă, decadență, kitsch, postmodernism)</i>,

			<p>traducere de Tatiana Pătrulescu și Radu Țurcanu, Iași, Editura Polirom, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Ilie, Emanuela, <i>Dicționarul critic al poeziei ieșene contemporane. Autori, cărți, teme</i>, ediția a II-a, Institutul European, Iași, 2013; ▪ Țugui, Grigore, <i>Curentele literare</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.
6.	<p>Proza românească (I). Exerciții de argumentare a apartenenței la gen/ specie/ curent literar a unor texte epice din literatura română. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul (<i>on line</i>)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anghelescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i>, București, Garamond, 1995. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008. ▪ <i>Terminologie poetică și retorică</i>, coord. Val.

			<p>Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lucrări de critică, teorie literară și naratologie
7.	<p>Proza românească (II). Exerciții de identificare a instanțelor narative din diferite texte epice din literatura română. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul (<i>on line</i>)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Anghelescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i>, București, Garamond, 1995. ▪ <i>Terminologie poetică și retorică</i>, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994. ▪ lucrări de critică, teorie literară și naratologie
8.	<p>Evaluare scrisă – identificare și interpretare a unor elemente de teorie literară prin raportare la un text dat; caracteristicile curentelor literare; argumentarea apartenenței la gen/ specie a unui text; identificarea și analiza instanțelor narative dintr-un text dat.</p>	<p>Activitate individuală (<i>on line</i>)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.
9.	<p>Poezia românească. Exerciții de argumentare a apartenenței la gen/ specie/ curent literar a unui text liric din literatura română. Exerciții de analiză și interpretare. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul (<i>on line</i>)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i>, București, Garamond, 1995. ▪ <i>Terminologie poetică și retorică</i>, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994. ▪ lucrări de critică și teorie literară
10.	<p>Dramaturgia românească. Exerciții de argumentare a apartenenței la gen/specie/ curent literar a unui text dramatic din literatura română. Exerciții de analiză și interpretare. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul (<i>on line</i>)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faifer, Florin, <i>Dramaturgi români</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2009. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i>, Pitești, Paralela 45, 2008. ▪ lucrări de critică și teorie literară
11.	<p>„Genurile biograficului” - delimitări, exemplificări, analize. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Simion, Eugen, <i>Genurile biograficului</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 2002. ▪ <i>Terminologie poetică și retorică</i>, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994. ▪ lucrări confesive semnate de Lucian Blaga, Camil Petrescu, Mihail Sadoveanu, Mihail Sebastian, Mircea Eliade, Marin Preda, Marin Sorescu, Nicolae Steinhardt ș.a.

12.	Textele nonliterare – exemplificări, analize. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul (<i>on line</i>)	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Petraș, Irina, <i>Teoria literaturii. Dicționar-antologie</i> , Cluj-Napoca, Editura Biblioteca Apostrof, 2002.
13.	Texte funcționale de diferite tipuri (cerere, scrisoare, invitație, proces-verbal, Curriculum Vitae). Exerciții de scriere creativă. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul (<i>on line</i>)	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.
14.	Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți. Eventuala refacere a evaluării scrise	Conversația, problematizarea, dezbateră (<i>on line</i>)	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i> , București, Garamond, 1995.

Bibliografie

Referințe principale:

- Hobjilă, Angelica, *Literatura română*, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.

Referințe suplimentare:

- Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, *Dicționar de termeni literari*, București, Garamond, 1995.

- Bodiștean, Florica, *O teorie a literaturii*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.
- Bote Marino, Lidia, *Simbolismul românesc*, Craiova, Editura Aius, 2009.
- Călinescu, G., *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993.
- Călinescu, Matei, *Cinci fețe ale modernității (Modernism, avangardă, decadentă, kitsch, postmodernism)*, traducere de Tatiana Pătrulescu și Radu Țurcanu, Iași, Editura Polirom, 2017.
- Ciopraga, Const., *Literatura română între 1900 și 1918*, Editura Junimea, 1970.
- Comloșan, Doina, *Teoria textului literar*, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
- Crăciun, Gheorghe, *Introducere în teoria literaturii*, Ediția a II-a, Editura Cartier, 2003.
- Faifer, Florin, *Dramaturgi români*, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2009.
- Fontanier, Pierre, *Figurile limbajului*, București, Editura Univers, 1977.
- Gherghina, Dumitru, e.a. *Limba și literatura română. Literatura pentru copii*, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.
- Ghițulescu, Mircea, *Istoria literaturii române. Dramaturgia*, București, Editura Academiei Române, 2009.
- Hobjilă, Angelica, *Comunicare, discurs, teatru*, Iași, Institutul European, 2012.
- Ilie, Emanuela, *Dicționarul critic al poeziei ieșene contemporane. Autori, cărți, teme*, ediția a II-a, Iași, Institutul European, 2013.
- Ilie, Emanuela, *Fantastic și alteritate*, Iași, Editura Junimea, 2013.
- Iliescu, Adriana, *Realismul în literatura română în secolul al XIX-lea*, București, Editura Minerva, 1975.
- Manolescu, Nicolae, *Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură*, Pitești, Paralela 45, 2008.
- Mincu, Marin, *O panoramă critică a poeziei românești din secolul al XX-lea (de la Alexandru Macedonski la Cristian Popescu)*, Constanța, Editura Pontica, 2007.
- Morar, Ovidiu, *Avangardismul românesc*, Editura Fundației Culturale Ideea Europeană, București, 2005.
- Negoțescu, I., *Istoria literaturii române (1800-1945)*, Ediția a II-a, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.
- Petraș, Irina, *Teoria literaturii. Dicționar-antologie*, Cluj-Napoca, Editura Biblioteca Apostrof, 2002.
- Pop, Ion (coord.), *Dicționar analitic de opere literare românești*, I-II, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2007.
- Piru, Al., *Istoria literaturii române*, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994.
- Sasu, Aurel, *Dicționarul biografic al literaturii române*, I-II, Pitești, Editura Paralela 45, 2006.
- Simion, Eugen, *Scriitori români de azi*, Ediția a doua revăzută și completată, I-IV, București, Editura Cartea Românească, 1978-1989.
- *Terminologie poetică și retorică*, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994.
- Țugui, Grigore, *Curențele literare*, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.
- Zăciu, Mircea, Papahagi, Marian, Sasu, Aurel (coord.), *Dicționarul scriitorilor români*, I-IV, București, Editura Albatros, 1995-2002.
- Zlate, Ștefania, *Metodica însușirii și dezvoltării conceptelor specifice literaturii române și teoriei literare*, București, Editura Bren, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul specialității (Literatura română – domeniu din care vor fi alese anumite texte-suport, adaptate copiilor din învățământul primar și preșcolar, respectiv disciplină de concurs la examenele de titularizare, definitivare în învățământ etc.) a viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Literaturii române	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea și prezentarea	Probă orală și probă	50%

	avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de teorie literară (din lista prezentată la primul seminar) și prezentarea orală și scrisă a unei publicații (carte/ articol din sfera teoriei/ criticii literare/ literaturii române). Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative din domeniul Literaturii române, elemente studiate până la seminarul 8	scrisă	
10.6 Standarde minime de performanță			
Cunoașterea și utilizarea conținuturilor de Literatură română, presupunând atât redactarea de eseuri pe diferite teme/ rezolvarea de subiecte de tipul celor de la examenele de titularizare/ definitivare în învățământ etc., cât și relaționarea corectă a elementelor teoretice cu specificul abordării acestora în grădiniță și în ciclul primar (acolo unde este cazul)			

Data completării
04.10.2020

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Emanuela Ilie



Titular de seminar,
Prof. gradul I drd. Eugenia Drișcu



Data avizării în departament

Director de departament,
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activităților matematice pentru învățământul preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea cursului de Matematică
4.2 De competențe	Competențele specifice formate în cadrul cursului de Matematică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de curs (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de dezvoltare al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar. <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari -</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar.
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor profesionale, didactice și metodologice, precum și a unui limbaj de specialitate, care să susțină desfășurarea eficientă a tuturor activităților matematice din învățământul preșcolar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ cunoască și să aplice strategii specifice pentru dezvoltarea la preșcolari a raționamentelor de tip inductiv;▪ cunoască și să aplice strategii specifice în predarea noțiunilor pregătitoare pentru introducerea noțiunilor de număr natural și de operație;▪ analizeze curriculumul național la matematică și să-l utilizeze în proiectarea, desfășurarea și evaluarea procesului de învățământ;▪ opereze cu strategii specifice predării-învățării noțiunii de număr natural și a operațiilor cu numere naturale în centrul 0 – 10;▪ proiecteze activități matematice în învățământul preșcolar din perspectiva formării unor competențe, cunoștințe, comportamente, abilități, deprinderi și priceperi la preșcolari,▪ utilizeze metode și procedee specifice pentru predarea elementelor de geometrie,▪ cunoască și să aplice diferite metode de rezolvare și compunere a problemelor aritmetice,▪ utilizeze diferite strategii de diferențiere a învățării la matematică,▪ proiecteze probe de evaluare pt. activitățile matematice.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele psihopedagogice și metodologice ale predării – învățării – evaluării matematicii în învățământul preșcolar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. MEC, 2018, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , București. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, <i>Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
2.	Curriculumul pentru educație timpurie la domeniul experiențial Științe aplicat în activitățile matematice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. MEC, 2018, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , București. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, <i>Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
3.	Relația dintre curriculum și proiectarea didactică. Proiectarea activităților matematice în grădiniță. Proiectarea activităților de tip integrat	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. MEC, 2018, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , București. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, <i>Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Universității „Transilvania” din Brașov.



			Brașov.
4.	Tipuri și forme de organizare a activităților matematice la preșcolari	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
5.	Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice la preșcolari	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim. Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.
6.	Strategii, metode și procedee utilizate în predarea matematicii în contextul educației timpurii	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim. Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
7.	Metode și instrumente de evaluare la matematică.	Prelegerea intensificată, conversația euristică,	2 ore Referințe bibliografice:



	Proiectarea, notarea și interpretarea rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic	exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim. Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
8.	Tratarea diferențiată a copiilor prin activități matematice proiectate individualizat, diferențiat, diversificat	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim. Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, E.D.P., București, 1990.
9.	Jocul didactic matematic de la proiectarea la implementarea sa în activitățile matematice preșcolare. Jocul logico-matematic integrat în activitățile matematice preșcolare	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Iftime, Gh., 1976, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici,



			<p>Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Barbu H., Popescu E., Șerban F. 1993, Activități de joc și recreativ-distractive. Manual pentru școlile normale, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., 1997, Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme, clasa I, Iași, Polirom.</p>
10.	Metodologia activităților pregătitoare pentru formarea noțiunii de număr natural	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
11.	Metodologia predării noțiunilor de măsură și măsurare cu unități nonstandard	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p>



12.	Etape metodologice ale formării conceptului de număr natural în învățământul preșcolar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim. Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
13.	Noțiunea de operație în învățământul preșcolar. Metodologia predării-învățării operațiilor de adunare și scădere	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
14.	Metodologia activităților de rezolvare a problemelor de matematică în grădiniță.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura



			Universității „Transilvania” din Brașov. Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom
--	--	--	---

Bibliografie:

Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.

Referințe principale:

MEC, 2018, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, București.

Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.

Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.

Referințe suplimentare:

Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Iftime, Gh., 1976, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Barbu H., Popescu E., Șerban F. 1993, Activități de joc și recreativ-distractive. Manual pentru școlile normale, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, E.D.P., București, 1990.

Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.

Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.

Petrovici, C., Neagu, M., 1997, Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme, clasa I, Iași, Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele psihopedagogice și metodologice ale predării – învățării – evaluării matematicii în învățământul preșcolar . Abilitățile matematice-aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. MEC, 2018, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , București. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
2.	Curriculumul pentru educație timpurie la domeniul experiențial Științe aplicat în activitățile matematice.	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. MEC, 2018, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , București. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania”



			din Brașov.
3.	Relația dintre curriculum și proiectarea didactică. Proiectarea activităților matematice în grădiniță. Proiectarea activităților de tip integrat-aplicații.	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. MEC, 2018, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar</i> (3-6/7 ani), București. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
4.	Tipuri și forme de organizare a activităților matematice la preșcolari	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
5.	Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice la preșcolari	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim. Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.
6.	Strategii, metode și procedee utilizate în predarea matematicii în contextul educației timpurii	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim. Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
7.	Metode și instrumente de evaluare la matematică. Proiectarea, notarea și	Conversația euristică, exercițiul,	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților



	interpretarea rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic	problematizarea, dezbateră, demonstrația.	matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim. Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
8.	Tratarea diferențiată a copiilor prin activități matematice proiectate individualizat, diferențiat, diversificat	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim. Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, E.D.P., București, 1990.
9.	Jocul didactic matematic de la proiectarea la implementarea sa în activitățile matematice preșcolare. Jocul logico-matematic integrat în activitățile matematice preșcolare	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Iftime, Gh., 1976, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, Editura Didactică și Pedagogică, București. Barbu H., Popescu E., Șerban F. 1993, Activități de joc și recreativ-distractive. Manual pentru școlile normale, Editura Didactică și Pedagogică, București. Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim. Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom. Petrovici, C., Neagu, M., 1997, Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme, clasa I, Iași, Polirom.
10.	Metodologia activităților pregătitoare pentru formarea	Conversația euristică,	1 oră Referințe bibliografice:



	noțiunii de număr natural. Traseul metodologic pentru introducerea unor noțiuni matematice în perioada de prenumerație (ciloare, formă, mărime, grosime)	exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
11.	Metodologia predării noțiunilor de măsură și măsurare cu unități nonstandard. Traseul metodologic pentru introducerea unor noțiuni matematice în perioada de prenumerație	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
12.	Etape metodologice ale formării conceptului de număr natural în învățământul preșcolar. Traseul metodologic pentru introducerea numărului și cifrei corespunzătoare. Traseul metodologic pentru introducerea compunerii și descompunerii unui număr	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim. Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
13.	Noțiunea de operație în învățământul preșcolar. Metodologia predării-învățării operațiilor de adunare și scădere. Traseul metodologic pentru introducerea noțiunilor de operație	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica



			matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
14.	Metodologia activităților de rezolvare a problemelor de matematică în grădiniță, Traseul metodologic pentru introducerea compunerii și rezolvării de probleme	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom

Bibliografie

Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.
MEC, 2018, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, București.
Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.
Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
Iftime, Gh., 1976, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Barbu H., Popescu E., Șerban F. 1993, Activități de joc și recreativ-distractive. Manual pentru școlile normale, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, E.D.P., București, 1990.
Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.
Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.
Petrovici, C., Neagu, M., 1997, Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme, clasa I, Iași, Polirom.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID) presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Realizarea activităților instructiv-educative, transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar, utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar, răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale, respectiv aplicarea lor în	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen (50%)	62,5%



	construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.		
10.5 Seminar/ Laborator	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen parțial (25%)	37,5%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de tutoriat și în rezolvarea temelor. Utilizarea limbajului specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă. Elaborarea completă și conformă standardelor metodologice a temelor de control obligatorii. Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.			

Data completării
29.09.2020

Titular de curs
Geanina Havârneanu

Titular de seminar
Geanina Havârneanu

Data avizării **in departament**

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherghuț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Andreea Boitan, Lect.dr. Ona Anghel, Asist. dr. Tudorita Grădinariu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMI, TME
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune Internet; Prezența la activitățile online desfășurate la școala de aplicație/cu mentorul de practică pedagogică



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolariilor / școlariilor mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlariilor mici/preșcolariilor. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolariilor/școlariilor mici.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolariilor/școlariilor mici/elevilor. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolariilor/ școlariilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități didactice pentru învățământul preșcolar;▪ realizeze activități instructiv-educative pentru învățământul preșcolar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar;▪ utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice;▪ aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic;▪ realizeze materiale pentru componenta evaluare a activităților derulate în grădiniță;▪ elaboreze materiale utile pentru derularea activităților în grădiniță;▪ realizeze autoanaliza critică a propriei activități, identificând soluții pentru ameliorarea acesteia
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea practicii pedagogice în învățământul preșcolar; prezentarea și explicarea componentei portofoliului electronic	Expunerea, conversația, dezbateră – online	4 ore
2.	Prezentarea de către mentor a următoarelor documente: Metodologia de aplicare a Curriculumului; Scrisoarea metodică; modelul de planificare semestrială Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: analiza punctuală a informațiilor de la pp. 1-27 din <i>Curriculumul pentru educația timpurie, 2019</i> ; un referat despre importanța și structura <i>Întâlnirii de dimineață</i> ; un exemplu de planificare semestrială	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea, exercițiul – online	4 ore
3.	Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: programul activităților unei săptămâni (incluzând orarul), structurat pe intervale orare, cu respectarea reperelor din <i>Planul de învățământ pentru educația timpurie (Curriculumul pentru educația timpurie, 2019)</i> ; proiectarea activităților didactice; Domeniul Dezvoltarea socio-emoțională Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: un referat despre importanța, rolul și structura <i>Jocurilor liber-alese</i> ; un referat despre importanța și specificitatea <i>Rutinelor și tranzițiilor</i> ; un referat despre <i>Organizarea centrelor de interes</i> ; o „culegere” de tranziții spre diferite momente și activități din programul unei zile: tranziții pentru strânsul jucăriilor, pentru spălarea mâinilor/dinților, pentru pregătirea de somn, pentru servirea cu micul dejun/prânz, pentru trecerea spre ADE (spre activitatea artistico-plastică, activitatea matematică, educația psihomotrică etc.)	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore
4.	Interevaluarea materialelor realizate de către studenți în activitățile anterioare	Exercițiul, problematizarea – online	4 ore
5.	Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: specificul activităților domeniului Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii; analiza unei activități didactice filmate (specifice domeniului); exemplificare de proiecte specifice domeniului și exerciții de proiectare Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: fișă de asistență la activitatea înregistrată pusă la dispoziție (din arhiva personală a mentorilor)	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore



	și/sau de pe Youtube); schemă pentru următorul tip de activitate: memorizarea unei poezii (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); realizarea individuală a unei secvențe video pentru activitatea de educare a limbajului (de exemplu, povestirea unui text dintr-o activitate de povestire a educatoarei, lectura unui text dintr-o activitate de lectură a educatoarei, recitarea model a unei poezii dintr-o activitate de memorizare, explicarea și demonstrarea unui joc didactic (similar manierei în care s-ar face acest lucru în fața copiilor) etc.; model de proiect pentru acest domeniu		
6.	Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: specificul activităților domeniului Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii; specificul activităților matematice; analiza unei activități didactice matematice filmate; exemplificare de proiecte specifice domeniului și exerciții de proiectare Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: fișă de asistență la activitatea înregistrată pusă la dispoziție (din arhiva personală a mentorilor și/sau de pe Youtube); schemă pentru următorul tip de activitate: desfășurarea unui joc didactic matematic (predarea unui număr natural, joc logico-matematic etc., specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); realizarea individuală a unei secvențe video pentru o activitate de matematică (de exemplu, explicarea și demonstrarea unui joc didactic matematic, la alegere tipul de joc și nivelul de grupă); model de proiect pentru acest domeniu	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore
7.	Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: specificul activităților domeniului Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii; specificul activităților de științe/derulare a unui experiment; analiza unei activități didactice filmate; exemplificare de proiecte specifice domeniului și exerciții de proiectare Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: fișă de asistență la activitatea înregistrată pusă la dispoziție (din arhiva personală a mentorilor și/sau de pe Youtube); schemă pentru următorul tip de activitate: derularea unui experiment (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); realizarea în echipă a unei secvențe video pentru derularea unui experiment (la alegere, tema și nivelul de grupă); model de proiect pentru acest domeniu	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore
8.	Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: specificul activităților domeniului Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii; specificul activităților de observare; analiza unei activități didactice filmate; exemplificare de proiecte specifice domeniului și exerciții de proiectare Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: fișă de asistență la activitatea înregistrată pusă la dispoziție (din arhiva personală a mentorilor	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore



	și/sau de pe Youtube); schemă pentru următorul tip de activitate: derularea unei activități de observare (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); model de proiect pentru acest domeniu		
9.	Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: specificul domeniului Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale; specificul activităților de educație fizică; analiza unei activități didactice filmate; exemplificare de proiecte specifice domeniului și exerciții de proiectare Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: fișă de asistență la activitatea înregistrată pusă la dispoziție (din arhiva personală a mentorilor și/sau de pe Youtube); schemă pentru următorul tip de activitate: etapele unei activități de educație fizică (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); o „culegere” de jocuri motrice clasificate după tematică (proiecte tematice sau teme săptămânale); model de proiect pentru acest domeniu	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore
10.	Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: Specificul activităților domeniului Capacități și atitudini în învățare; specificul activităților de educație muzicală; analiza unei activități didactice filmate; exemplificare de proiecte specifice domeniului și exerciții de proiectare Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: fișă de asistență la activitatea înregistrată pusă la dispoziție (din arhiva personală a mentorilor și/sau de pe Youtube); schemă pentru următorul tip de activitate: etapele unei activități de educație muzicală (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); elaborarea unui proiect de activitate didactică de <u>probă</u> pentru tipuri diferite de activități, cu inserarea feedback-ului primit de la mentor, cu atașarea materialelor didactice corespunzătoare proiectului conceput	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore
11.	Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: feedback oferit pentru proiectele de probă; specificul activităților de educație plastică; analiza unei activități didactice filmate; exemplificare de proiecte specifice domeniului și exerciții de proiectare Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: fișă de asistență la activitatea înregistrată pusă la dispoziție (din arhiva personală a mentorilor și/sau de pe Youtube); schemă pentru următorul tip de activitate: etapele unei activități de educație plastică (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); elaborarea unui proiect de activitate didactică <u>finală</u> pentru tipuri diferite de activități, cu inserarea feedback-ului primit de la mentor, cu atașarea materialelor didactice corespunzătoare proiectului conceput	Demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online	4 ore
12.	Prezentarea de către mentor a următoarelor	Demonstrație, observație, explicație,	4 ore



	<p>elemente: feedback oferit pentru proiectele finale; proiectarea unei activități extracurriculare – tematica, probleme, dileme și erori; analiza unei activități extracurriculare filmate; exerciții de proiectare a unei activități extracurriculare</p> <p>Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: exercițiu individual de proiectare a unei activități extracurriculare; un referat care să prezinte modalități de integrare a resurselor digitale (relevante, adecvate, cu intenție pedagogică intrinsecă) în activitățile cu preșcolarii (inserarea surselor bibliografice)</p>	<p>exercițiu, analiza activității, conversație - online</p>	
13.	<p>Interevaluarea materialelor realizate de către studenți în activitățile anterioare</p>	<p>Exercițiul, problematizarea – online</p>	<p>4 ore</p>
14.	<p>Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: feedback oferit pentru proiectele finale; metode și instrumente de evaluare în învățământul (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); portofoliul preșcolarului – exemplificare; fișa de progres; adaptarea pentru școlaritate</p> <p>Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: planificarea pentru evaluarea inițială, cu itemi, descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor (la alegere, nivelul de vârstă); referat despre importanța adaptării pentru școlaritate</p>	<p>Conversație, observație, explicație, problematizare, exercițiu - online</p>	<p>4 ore</p>

Bibliografie**Referințe principale:**

- MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. București.
- ***. (2019). *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie*, <http://www.isjiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/invatamant-educatie-timpurie/documente-specifice/890-ordinul-ministrului-educatiei-nationale-nr-4-694-02-08-2019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru-educatia-timpurie>.

Referințe suplimentare:

- Ezechil, L., Lăzărescu, M. (2001). *Laborator preșcolar*. București: Editura V și I Integral.
- Glava, A., Pocol, M., & Tătaru, L.-L. (2009). *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Ionescu, M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C....(2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde.
- Molan, V. (2017). *Didactica domeniului Limbă și comunicare din învățământul preșcolar*. București: Miniped.
- Norel, M., Bota, O.-A. (2012). *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Petrovici C., Neagu M. (2006). *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*. Ediția a II-a. Iași: PIM.
- Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (coord.). (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.
- Didactici ale domeniilor din Curriculumul preșcolar

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică pedagogică în învățământul preșcolar se desfășoară la Grădinițele cu Program Prelungit Nr. 4, 12 și 25 Iași, în acord cu prevederile Curriculumului în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în
----------------	---------------------------	-------------------------	-----------------



			nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	<p>Calitatea activităților: proiectarea și analiza exercițiilor și activităților – proiectul didactic pentru activitatea de <u>probă</u> (pentru tipuri diferite de activități); proiectul didactic pentru activitatea <u>finală</u> (pentru tipuri diferite de activități)</p> <p>Calitatea componentelor portofoliului electronic: Caietul de practică pedagogică cu însemnările pentru fiecare temă alocată zilelor de practică pedagogică (modelele de proiectare, referatele, cele două culegeri; schemele pentru diferite tipuri de activități); fișele de asistență la activitățile filmate/înregistrate; exercițiile de proiectare (planificare anuală-proiecte tematice, cu respectarea ponderii între temele anuale de studiu - planificarea detaliată a activităților dintr-o săptămână: o temă săptămânală dintr-un proiect tematic ales - proiectul activităților unei zile: tutorial pentru o activitate; planificarea pentru evaluarea inițială, cu itemi, descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor; proiectarea unei activități extracurriculare; un proiect de activitate didactică de <u>probă</u> pentru tipuri diferite de activități; un proiect de activitate didactică <u>finală</u> pentru tipuri diferite de activități; secvențele video (pentru activitatea de educare a limbajului, pentru o activitate de matematică, pentru derularea unui experiment)</p>	<p>Analiza proiectelor didactice Probă practică - online Evaluarea pieselor portofoliului electronic</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none">• Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice.• Elaborează două proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea de probă și pentru activitatea finală).• Redactează fișele de asistență pentru activitățile filmate/înregistrate.• Realizează modelele de proiectare (proiectarea semestrială și proiectele pentru fiecare domeniu din Curriculumul preșcolar).• Redactează referate centrate pe: analiză punctuală a informațiilor de la pag. 1-27 din <i>Curriculumul pentru educația timpurie</i>, 2019; importanța și structura <i>Întâlnirii de dimineață</i>; importanța, rolul și structura <i>Jocurilor liber-alese</i>; importanța și specificitatea <i>Rutinelor și tranzițiilor</i>; <i>Organizarea centrelor de interes</i>; modalitățile de integrare a resurselor digitale (relevante, adecvate, cu intenție pedagogică intrinsecă) în activitățile cu preșcolarii; importanța adaptării pentru școlaritate.• Realizează o „culegere” de tranziții spre diferite momente și activități din programul unei zile: tranziții pentru strânsul jucăriilor, pentru spălătul mâinilor/dinților, pentru pregătirea de somn, pentru servirea cu micul dejun/prânz, pentru trecerea spre ADE (spre activitate artistico-plastică, activitate matematică, educație psihomotrică etc.) și o „culegere” de jocuri motrice clasificate după tematică (proiecte tematice sau teme săptămânale).• Elaborează scheme pentru diferite tipuri de activități: memorizarea unei poezii; desfășurarea unui joc didactic matematic (predarea unui număr natural, joc logico-matematic etc., specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); derularea unui experiment; etapele unei activități de educație fizică; derularea unei activități de observare; etapele unei activități de educație muzicală; etapele unei activități de educație plastic.• Realizează un exercițiu de planificare de la macro spre micro (nivel de vârstă la alegere): planificare anuală-proiecte tematice (cu respectarea ponderii între temele anuale de studiu)-planificarea detaliată a activităților dintr-o săptămână (o temă săptămânală dintr-un proiect tematic ales)-proiectul activităților unei zile.• Elaborează planificarea pentru evaluarea inițială, cu itemi, descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor.• Proiectează o activitate extracurriculară.• Realizează secvențe video pentru activitatea de educare a limbajului, pentru o activitate matematică și pentru derularea		



unui experiment.

Data completării
27.09.2020

Titular de disciplină:
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI
Drd. Andreea BOITAN
Lect. dr. Ona ANGHEL

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament:
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ