



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Andreea Boitan, Asist. dr. Tudorita Grădinariu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMI, TME
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer si conexiune Internet; Prezența la activitățile online desfășurate la școala de aplicație/cu mentorul de practică pedagogică

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b> C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b> C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolariilor / școlariilor mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</b> C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlariilor mici/preșcolariilor. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolariilor/școlariilor mici.</p> <p><b>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</b> C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b> C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolariilor/școlariilor mici/elevilor. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolariilor/ școlariilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p><b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</b> C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
--------------------------------	---



<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități didactice pentru învățământul preșcolar;</li><li>▪ realizeze activități instructiv-educative pentru învățământul preșcolar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar;</li><li>▪ utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice;</li><li>▪ aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic;</li><li>▪ realizeze materiale pentru componenta evaluare a activităților derulate în grădiniță;</li><li>▪ elaboreze materiale utile pentru derularea activităților în grădiniță;</li><li>▪ realizeze autoanaliza critică a propriei activități, identificând soluții pentru ameliorarea acesteia</li></ul>
-----------------------------------	--

## 8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea practicii pedagogice în învățământul preșcolar; prezentarea și explicarea componentei portofoliului electronic	Expunerea, conversația, dezbateră – online	4 ore
2.	Prezentarea de către mentor a următoarelor documente: modele de planificare semestrială și anuală Realizarea, de către studenți, a următorului material: un exemplu de planificare anuală	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea, exercițiul – online	4 ore
3.	Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: programul activităților unei săptămâni (incluzând orarul), structurat pe intervale orare, specificând diferențele pe nivele de grupă; erori în proiectarea activităților didactice; specificitatea Domeniului Dezvoltarea socio-emoțională Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: un referat despre importanța tranzițiilor	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore
4.	Interevaluarea materialelor realizate de către studenți în activitățile anterioare	Exercițiul, problematizarea – online	4 ore
5.	Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: proiectarea și desfășurarea activităților specifice domeniului Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii; analiza unei activități didactice filmate (specifice domeniului); exemplificare de proiecte specifice domeniului și exerciții de proiectare Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: fișă de asistență la activitatea înregistrată pusă la dispoziție (din arhiva personală a mentorilor și/sau de pe Youtube); schemă pentru următorul tip de activitate: memorizarea unei poezii (specificând diferențele de complexitate	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore



	<p>pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); realizarea individuală a unei secvențe video pentru activitatea de educare a limbajului (de exemplu, povestirea unui text dintr-o activitate de povestire a educatoarei, lectura unui text dintr-o activitate de lectură a educatoarei, recitarea model a unei poezii dintr-o activitate de memorizare, explicarea și demonstrarea unui joc didactic (similar manierei în care s-ar face acest lucru în fața copiilor) etc.; model de proiect pentru acest domeniu</p>		
6.	<p>Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: proiectarea și desfășurarea activităților domeniului Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii; specificul activităților matematice; analiza unei activități didactice matematice filmate; exemplificare de proiecte specifice domeniului și exerciții de proiectare</p> <p>Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: fișă de asistență la activitatea înregistrată pusă la dispoziție (din arhiva personală a mentorilor și/sau de pe Youtube); schemă pentru următorul tip de activitate: desfășurarea unui joc didactic matematic (predarea unui număr natural, joc logico-matematic etc., specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); realizarea individuală a unei secvențe video pentru o activitate de matematică (de exemplu, explicarea și demonstrarea unui joc didactic matematic, la alegere tipul de joc și nivelul de grupă); model de proiect pentru acest domeniu</p>	<p>Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online</p>	<p>4 ore</p>
7.	<p>Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: proiectarea și desfășurarea activităților domeniului Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii; specificul activităților de științe/derulare a unui experiment; analiza unei activități didactice filmate; exemplificare de proiecte specifice domeniului și exerciții de proiectare</p> <p>Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: fișă de asistență la activitatea</p>	<p>Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online</p>	<p>4 ore</p>



	<p>înregistrată pusă la dispoziție (din arhiva personală a mentorilor și/sau de pe Youtube); schemă pentru următorul tip de activitate: derularea unui experiment (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); realizarea în echipă a unei secvențe video pentru derularea unui experiment (la alegere, tema și nivelul de grupă); model de proiect pentru acest domeniu</p>		
8.	<p>Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: proiectarea și desfășurarea activităților domeniului Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii; specificul activităților de observare; analiza unei activități didactice filmate; exemplificare de proiecte specifice domeniului și exerciții de proiectare</p> <p>Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: fișă de asistență la activitatea înregistrată pusă la dispoziție (din arhiva personală a mentorilor și/sau de pe Youtube); schemă pentru următorul tip de activitate: derularea unei activități de observare (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); model de proiect pentru acest domeniu</p>	<p>Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online</p>	<p>4 ore</p>
9.	<p>Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: proiectarea și desfășurarea activităților domeniului Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale; specificul activităților de educație fizică; analiza unei activități didactice filmate; exemplificare de proiecte specifice domeniului și exerciții de proiectare</p> <p>Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: fișă de asistență la activitatea înregistrată pusă la dispoziție (din arhiva personală a mentorilor și/sau de pe Youtube); schemă pentru următorul tip de activitate: etapele unei activități de educație fizică (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); o „culegere” de jocuri motrice clasificate după tematică (proiecte tematice sau teme săptămânale);</p>	<p>Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online</p>	<p>4 ore</p>



	model de proiect pentru acest domeniu		
10.	Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: proiectarea și desfășurarea activităților domeniului Capacități și atitudini în învățare; specificul activităților de educație muzicală; analiza unei activități didactice filmate; exemplificare de proiecte specifice domeniului și exerciții de proiectare Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: fișă de asistență la activitatea înregistrată pusă la dispoziție (din arhiva personală a mentorilor și/sau de pe Youtube); schemă pentru următorul tip de activitate: etapele unei activități de educație muzicală (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); elaborarea unui proiect de activitate didactică de <u>probă</u> pentru tipuri diferite de activități, cu inserarea feedback-ului primit de la mentor, cu atașarea materialelor didactice corespunzătoare proiectului conceput	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore
11.	Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: feedback oferit pentru proiectele de probă; specificul activităților de educație plastică; analiza unei activități didactice filmate; exemplificare de proiecte specifice domeniului și exerciții de proiectare Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: fișă de asistență la activitatea înregistrată pusă la dispoziție (din arhiva personală a mentorilor și/sau de pe Youtube); schemă pentru următorul tip de activitate: etapele unei activități de educație plastică (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); elaborarea unui proiect de activitate didactică <u>finală</u> pentru tipuri diferite de activități, cu inserarea feedback-ului primit de la mentor, cu atașarea materialelor didactice corespunzătoare proiectului conceput	Demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online	4 ore
12.	Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: feedback oferit pentru proiectele finale; proiectarea unei activități extracurriculare – tematica, probleme,	Demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online	4 ore



	dileme și erori; analiza unei activități extracurriculare filmate; exerciții de proiectare a unei activități extracurriculare Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: exercițiu individual de proiectare a unei activități extracurriculare; un referat care să prezinte modalități de integrare a resurselor digitale (relevante, adecvate, cu intenție pedagogică intrinsecă) în activitățile cu preșcolarii (inserarea surselor bibliografice)		
13.	Interevaluarea materialelor realizate de către studenți în activitățile anterioare	Exercițiul, problematizarea – online	4 ore
14.	Prezentarea de către mentor a următoarelor elemente: feedback oferit pentru proiectele finale; metode și instrumente de evaluare în învățământul (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); portofoliul profesional al cadrului didactic – exemplificare; Realizarea, de către studenți, a următoarelor materiale: planificarea pentru evaluarea inițială, cu itemi, descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor (la alegere, nivelul de vârstă); referat despre importanța dezvoltării profesionale a cadrului didactic din învățământul preșcolar	Conversație, observație, explicație, problematizare, exercițiu - online	4 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

- MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. București.
- \*\*\*. (2019). *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie*, <http://www.isjiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/invatamant-educatie-timpurie/documente-specifice/890-ordinul-ministrului-educatiei-nationale-nr-4-694-02-08-2019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru-educatia-timpurie>.

**Referințe suplimentare:**

- Ezechil, L., Lăzărescu, M. (2001). *Laborator preșcolar*. București: Editura V și I Integral.
- Glava, A., Pocol, M., & Tătaru, L.-L. (2009). *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Ionescu, M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C....(2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde.
- Molan, V. (2017). *Didactica domeniului Limbă și comunicare din învățământul preșcolar*. București: Miniped.
- Norel, M., Bota, O.-A. (2012). *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Petrovici C., Neagu M. (2006). *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*. Ediția a II-a. Iași: PIM.
- Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (coord.). (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.
- Didactici ale domeniilor din Curriculumul preșcolar

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Activitățile de practică pedagogică în învățământul preșcolar se desfășoară la Grădinițele cu Program Prolungit Nr. 4, 12 și 20 Iași, în acord cu prevederile Curriculumului în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea activităților: proiectarea și analiza exercițiilor și activităților – proiectul didactic pentru activitatea de probă (pentru tipuri diferite de activități); proiectul didactic pentru activitatea finală (pentru tipuri diferite de activități) Calitatea componentelor portofoliului electronic: Caietul de practică pedagogică cu însemnările pentru fiecare temă alocată zilelor de practică pedagogică (modelele de proiectare, referatele, cele două culegeri; schemele pentru diferite tipuri de activități); fișele de asistență la activitățile filmate/înregistrate; exercițiile de proiectare (planificare anuală-proiecte tematice, cu respectarea ponderii între temele anuale de studiu - planificarea detaliată a activităților dintr-o săptămână: o temă săptămânală dintr-un proiect tematic ales - proiectul activităților unei zile: tutorial pentru o activitate; planificarea pentru evaluarea inițială, cu itemi, descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor; proiectarea unei activități extracurriculare; un proiect de activitate didactică de probă pentru tipuri diferite de activități; un proiect de activitate didactică finală pentru tipuri diferite de activități; secvențele video (pentru activitatea de educare a limbajului, pentru o activitate de matematică, pentru derularea unui experiment)	Analiza proiectelor didactice Probă practică - online Evaluarea pieselor portofoliului electronic	50%  50%
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice.</li><li>• Elaborează două proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea de probă și pentru activitatea finală).</li><li>• Redactează fișele de asistență pentru activitățile filmate/înregistrate.</li><li>• Realizează modelele de proiectare (proiectarea semestrială și anuală și proiectele pentru fiecare domeniu din Curriculumul preșcolar).</li><li>• Redactează referate centrate pe tranziții și dezvoltarea profesională a cadrului didactic din învățământul preșcolar</li><li>• Realizează o „culegere” de tranziții spre diferite momente și activități din programul unei zile: tranziții pentru strânsul jucăriilor, pentru spălarea mâinilor/dinților, pentru pregătirea de somn, pentru servirea cu micul dejun/prânz, pentru trecerea spre ADE (spre activitate artistico-plastică, activitate matematică, educație psihomotrică etc.) și o „culegere” de jocuri motrice clasificate după tematică (proiecte tematice sau teme săptămânale).</li><li>• Elaborează scheme pentru diferite tipuri de activități: memorizarea unei poezii; desfășurarea unui joc didactic matematic (predarea unui număr natural, joc logico-matematic etc., specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare); derularea unui experiment; etapele unei activități de educație fizică; derularea unei activități de observare; etapele unei activități de educație muzicală; etapele unei activități de educație plastică.</li><li>• Realizează un exercițiu de planificare de la macro spre micro (nivel de vârstă la alegere): planificare anuală-proiecte</li></ul>		





tematice (cu respectarea ponderii între temele anuale de studiu)-planificarea detaliată a activităților dintr-o săptămână (o temă săptămânală dintr-un proiect tematic ales)-proiectul activităților unei zile.

- Elaborează planificarea pentru evaluarea inițială, cu descriptori de performanță, itemi, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor.
- Proiectează o activitate extracurriculară.
- Realizează secvențe video pentru o activitate de educare a limbajului, pentru o activitate matematică și pentru derularea unui experiment.

Data completării  
27.09.2020

Titular de disciplină:

**Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI**

**Drd. Andreea BOITAN**

**Lect. dr. Ona ANGHEL**

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament:

Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația incluzivă a copiilor cu cerințe educaționale speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. preuniv. Laura Nistor (cadru didactic asociat)						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</li><li>Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li><li>Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educație</li></ul>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare ale educației în condițiile incluziunii școlare și accesului copiilor cu cerințe speciale în medii școlare obișnuite.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>analizeze procesul incluziunii/integrării școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială;</li><li>definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive;</li><li>imagineze posibile scenarii didactice în condițiile desfășurării activităților educative cu o clasă în care se aplică strategii diferențiate de învățare</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Integrare –incluziune –diferențiere; delimitări conceptuale, perspectivă teoretică și relevanță practică	Curs interactiv	Prezentare online
2.	Premize ale integrării și incluziunii școlare a elevilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv	Prezentare online
3.	De la educația specială la educația cerințelor speciale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
4.	Aspecte privind experiența internațională și evoluția practicilor incluzive	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
5.	Școala incluzivă sau școala pentru diversitate	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online



6.	Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în condițiile învățământului de tip incluziv	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
7.	Instruirea diferențiată, parteneriatul în predare și învățarea prin cooperare	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
8.	Modele și forme de incluziune școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
9.	Incluziunea școlară și designul universal pentru învățare	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
10.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente intelectuale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
11.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu tulburări de învățare	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
12.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente senzoriale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
13.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii din medii sociale defavorizate	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
14.	Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă.	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă
- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.

**Referințe suplimentare:**

- Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). Making inclusion work, Corwin Press:Thousand Oaks.
- Hall D.M., Hill, P.D. (1996). The child with a disability, Blackwell Science, UK
- Heward, W., (1996). Exceptional children. An introduction to Special Education, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio
- McNamara, S., Moreton, G., (1997), Understanding Differentiation. A teachers guide, David Fulton, London
- Ainscow, M., (1991), Effective Schools for All, David Fulton, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Documente naționale și internaționale de referință care reglementează statutul și practica	dezbatere, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online



2.	Educația cerințelor speciale și școala incluziv	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
3.	Rolul cadrului didactic în cadrul școlii incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
4.	Rolul familiei și comunității în cadrul școlii incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
5.	Adaptarea și diferențierea curriculară. Aplicații	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
6.	Elaborarea unui plan de intervenție personalizat	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
7.	Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online

**Bibliografie**

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă
- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei.	Examen online.	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor.	Evaluare online de parcurs. Portofoliu individual.	30%



**10.6 Standard minim de performanță**

Operarea cu conceptele de baza specifice educatiei incluzive.

Elaborarea de proiecte didactice si educationale care sa valorifice strategiile și practicile incluzive.

Acceptarea diversitatii ca valoare si promovarea egalitatii de sanse pentru toti elevii dintr-o clasa/scoala.

Data completării  
1.10.2020

Titular de curs

cadru didactic asociat,  
prof. preuniv. dr. LUCIANA FRUMOS

Titular de seminar

cadru didactic asociat,  
prof. preuniv. Laura NIȘTOR

Data avizării in departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia socială				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Magda-Elena Samoila				
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Adina Vechiu				
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E
2.7. Statutul academic al disciplinei	Disciplină de domeniu - fundamentală (DD)				
2.8. Regimul disciplinei	Obligatorie				

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologia vârstelor, Psihologia personalității, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii; Teoria și practica evaluării, Metodologia cercetării educaționale
4.2 De competențe	-

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computere conectat la Internet, software specializat, acces la baze de date on-line etc.)

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicilor specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale</li><li>-Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferite</li><li>-Aplicarea principiilor și a metodologiei specifice cunoașterii personalității elevilor și adulților în realizarea adecvată a consilierii, orientării și asistării psihopedagogice a persoanelor cu nevoi educaționale diferite în situații determinate de consiliere în echipă, cu asistenta calificată</li><li>-Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiența a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate</li><li>-Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferite și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților</li></ul> <p><b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră --</b></p> <p>Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</li><li>- Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</li><li>- Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</li><li>- Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</li></ul>
Competențe transversale	<p><b>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</b></p>



## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu reperele teoretice și aplicative ale pedagogiei sociale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definească pedagogia socială în contextul științelor educației, dar și în raport cu alte domenii ale cunoașterii;</li> <li>▪ Descrie competențele și rolurile profesionale ale pedagogului social;</li> <li>▪ Explice specificul intervențiilor socio-educative pentru persoanele/ grupurile sociale aflate în situație de risc;</li> <li>▪ Proiecteze/ organizeze/ evalueze activități socio-educative destinate integrării persoanelor/ grupurilor sociale aflate în situații de risc, în concordanță cu nevoile acestora și cu reperele metodologice însușite;</li> <li>▪ Argumenteze necesitatea asumării rolurilor specifice pedagogului social, raportându-se la problematica lumii contemporane.</li> </ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia socială: concepte fundamentale și conexiuni interdisciplinare.	Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M., 2016, <i>Pedagogie socială. Curs pentru programul universitar de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E., 2015, Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization. <i>Analele Științifice ale Universității "Al. I. Cuza", Seria Științele Educației</i>, Tom XIX/2015, pp. 93-110.</p> <p>Momanu, M. (2002). <i>Introducere în teoria educației</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Moss, P., Claire Cameron (2011). <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet</i>, Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Petrie, P., 2011, <i>Communication Skills for Working with Children and Young People. Introducing Social Pedagogy. Third edition</i>, Jessica Kingsley Publishers, London.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. &amp; Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Smith, M. K., 2009, "Social pedagogy" in <i>The encyclopaedia of informal education</i>, Accessed on 10th Decembre 2015 at <a href="http://infed.org/mobi/social-pedagogy-the-development-of-theory-">http://infed.org/mobi/social-pedagogy-the-development-of-theory-</a></p>

			and-practice/ Stevens, I., 2010, „Social Pedagogy and its links to holding the space”, în The Scottish Institute for Residential Child Care (SIRCC).
2.	Pedagogia socială în context educațional și profesional european.	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică (sistem video-conferinta).	2 ore Referințe bibliografice: Hämäläinen, J. (2012). Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 3-16, Available online: <a href="http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com">http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com</a> Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16. Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2016). <i>Pedagogie socială. Curs pentru programul universitar de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> , Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Momanu, M., Samoilă, M.E. (2015). Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization. <i>Analele Științifice ale Universității “Al. I. Cuza”, Seria Științele Educației</i> , Tom XIX/2015, pp. 93-110. Peter Moss, Claire Cameron (2011). <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet</i> , Jessica Kingsley Publishers. Storø, J., 2012, “The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy” în <i>The International Journal of Social Pedagogy Issue 1/2012</i> . 7-28: London.
3.	Perspective istorice și contemporane în pedagogia socială românească și europeană.	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică. (sistem video-conferinta)	2 ore Referințe bibliografice: ***UNESCO, 1993, „N. F. S. Grundtvig” în <i>Prospects: the quarterly review of comparative education</i> , UNESCO: International Bureau of Education, Paris, vol. XXIII, no. 3/4, 1993, p. 613-23. Alan, K., 2015, “Paul Natorp”, în <i>The Stanford Encyclopedia of Philosophy</i> , 2015 Edition, Edward N. Zalta [ed.], URL = < <a href="http://plato.stanford.edu/archives/fall2015/entries/natorp/">http://plato.stanford.edu/archives/fall2015/entries/natorp/</a> >. Bădina, O., Curticăpeanu, Vladimir Krasnaseschi, Dumitru Muster, Octavian Neamțu, Vasile Nicolau, Simion I. Pop, Ilie Sulea Firu [1970], <i>Pedagogie socială. Concepții, preocupări și experiențe în România dintre cele două războaie mondiale</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică, p. 14. Causseé, F., Williamson, H., Verschelden G., 2012, <i>The History of youth work in Europe. Relevance for today's youth work policy</i> , Council of Europe Publishing. Constantin Cucuș [1994]. Pedagogia socială în actualitate, în „Revista de cercetări sociale”, Anul 1, 1994, mai-iunie, pp. 175-176. Dimitrie Gusti, 1934, <i>Sociologia militans</i> , București: Institutul Social Român, p. 82. Dimitrie Gusti, <i>Universitatea socială</i> , Cuvânt introductiv la „Călăuza studentului. Vademecum Academicum”, 1928-1929, București: Cartea românească, 1928, p. II, V.

			<p>Ezechil, L. [2015]. Social Pedagogy. New Perspectives in Procedia-Social and Behavioral Sciences, Vol. 180, 5 May 2015, Pages 13–18.</p> <p>Gusti, D. [1934]. <i>Alcătuirea echipelor regale studentești</i>, în „Căminul cultural”, An 1, Nr.1, nov, 1934, p. 15.</p> <p>Gusti, D. [1934]. Principiile sociale și etice ale Serviciului Social, lecție la Facultatea de Litere și Filosofie, „Căminul cultural”, an IV, nr. 11-12, 1933, pp. 573-574.</p> <p>Haret, S., 1969, <i>Mecanica socială</i>, Editura Științifică, București.</p> <p>Neacșu, I. [2010]. <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București: Editura Universitară.</p> <p>Neculau, A. (1994). <i>Pedagogie socială (experiențe românești)</i>, Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.</p> <p>Neculau, A. [2004]. <i>Educația adulților. Experiențe românești</i>, Iași: Polirom, Iași.</p>
4.	<p>Particularități ale învățării în contemporaneitate; strategii metodologice de intervenție în pedagogia socială.</p>	<p>Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică. (sistem video-conferinta)</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Dewey, J., 1972, <i>Democrație și educație</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Elkjaer, B., 2014, Pragmatismul. O teorie a învățării pentru viitor. În Illeris, K. <i>Teorii contemporane ale învățării</i>, Editura Trei, București.</p> <p>Ezechil, L., 2015, “Social Pedagogy – New Perspectives” în <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 180, 5 May 2015, Pages 13–18.</p> <p>Freud, A., 2002, <i>Eul și mecanismele de apărare</i>, Editura Fundației Generația, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Illeris, K. (coord.), 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București.</p> <p>Illeris, K., 2006, Lifelong Learning and Self-Orientation in Youth. <i>International Journal of Lifelong Education</i>, 25(1), pp. 15-28.</p> <p>Jarvis, P., 2006, <i>Towards a Comprehensive Theory of Human Learning</i>, Rotledge, London.</p> <p>Kolb, D., 1984, <i>Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development</i>, Englewood Cliffs, Prentice Hall, NJ.</p> <p>Momanu, M. (2004b). The Constructivism – a Democratic Conception of Knowledge in the Pedagogical Context, în <i>Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 117-128.</p> <p>Momanu, M., Cozma, T. (2009). Educația și provocările lumii contemporane, în Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită (127-148), Iași: Polirom, 2009.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. &amp; Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p>

			<p>Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>The International Journal of Social Pedagogy</i>, Issue 1/2012, 7-28.</p>
5.	<p>Individ, grup și comunitate; determinanți pentru diversitatea tematică și metodologică</p>	<p>Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică. (sistem video-conferinta)</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Boncu, Ș. Ilin, C., Sulea, C., 2007, <i>Manual de psihologie socială aplicată</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara.</p> <p>Boncu, Ș. <i>Psihologie socială. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet</i>, Jessica Kingsley, London.</p> <p>Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Dinu Gheorghiu, M., 2004, <i>Comunicare interpersonală</i>. Suport de curs, Iași.</p> <p>Festinger, L. 1957, <i>A Theory of Cognitive Dissonance</i>, Evanston III Row, Peterson &amp; Comp.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Boncu, Ș., 2013, Cooperarea și competiția în clasă, în <i>Psihosociologie școlară</i>, Iași: Polirom, pp. 285-294, ISBN 978-973-46-4045-4</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Neamțu, G., Stan, D., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Neculau, A. coord., 1996, <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. &amp; Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p>
6.	<p>Asistența educațională complexă pe parcursul întregii vieți (<i>lifelong learning; later life learning</i>).</p>	<p>Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică. (sistem video-conferinta)</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. &amp; Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2004b). The Constructivism – a Democratic Conception of Knowledge in the Pedagogical Context, în <i>Analele</i></p>

			<p><i>Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 117-128.</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Neamțu, G., Stan, D., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Rusandu, O., 2016, <i>Guvernare incluzivă. Compendiu de bune practici în domeniul incluziunii sociale</i>. Disponibil on-line la adresa: <a href="http://www.agenda21.org.ro/download/COMPENDIU.pdf">http://www.agenda21.org.ro/download/COMPENDIU.pdf</a>.</p>
7.	<p>Particularități ale intervenției educaționale pentru persoanele sau grupurile sociale în situații de risc (1): copii și tineri aflați în situație de risc de abandon școlar; copii, tineri și adulți cu dizabilități; copii, tineri și adulți instituționalizați.</p>	<p>Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz.(sistem video-conferinta)</p>	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Braster, S., 2011, "The people, the poor, and the oppressed: the concept of popular education through time", în <i>Paedagogica Historica</i>, 47: 1, 1 — 14.</p> <p>Criu, R., Havârneanu, G., Popa, N.L., 2013, Cauze ale abandonului școlar în rândul elevilor cu dizabilități [Causes of school dropout among disabled students], în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici</i>, Iași: Institutul European, pp. 19-54.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2004). Paradigmes de la réception de l'idée de démocratie. Analyse pédagogique, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 29-38.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. &amp; Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Popa, N.L., Stan, L., Tobolcea, I., 2013, Studiu comparativ România-Danemarca. Practici incluzive pentru elevii cu CES și risc de abandon școlar în România. Studii de caz [A comparative study in Romania and Denmark. Inclusive practices for SEN students in risk of dropping out.Case studies], în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici</i>, Iași: Institutul European, pp. 55-95.</p> <p>Momanu, M. (2001). Educația pentru drepturile omului – un demers intercultural, în T. Cozma (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> (184-192), Iași: Polirom.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Being Proactive in Removing Barriers and Obstacles that lead to Exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Studies. Vol. 2. Pp. 86-99.</i></p>
8.	<p>Particularități ale asistenței educaționale pentru persoane</p>	<p>Metode expositive-</p>	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în</p>

	<p>sau grupuri sociale în situații de risc (2): minoritari și persoane afectate de migrația familială; persoane afectate de consumul de droguri; persoane de vârsta a treia.</p>	<p>euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz.</p> <p>(sistem video-conferinta)</p>	<p><i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2001). Educația pentru drepturile omului – un demers intercultural, în T. Cozma (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> (184-192), Iași: Polirom.</p> <p>Momanu, M. (2004). Paradigmes de la réception de l'idée de démocratie. Analyse pédagogique, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 29-38.</p> <p>Momanu, M., Popa, N. L. (2015). Nationalism and Europeanism in Education: A Critical Analysis of Alternatives, <i>Cultura: International Journal of Philosophy of Culture and Axiology</i>, 12(2), pp. 115-128. DOI: 10.5840/cultura201512225.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. &amp; Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Popa, N. L., 2012, Addressing the Needs of Children with a Circular Migration Background in Romanian Schools. În N. Gavriluță și P. Dunca (eds.), <i>Significance and Interpretation within the Knowledge Based Society. Anthropology and Cultural Studies, Psychology</i>, Iași: Institutul European, pp. 281-295.</p> <p>Popa, N.L., 2010, Educational provisions for children of circular migrants in Romania, In: Graumann, O. et al. (Eds.): <i>Hochschule und Schule in der internationalen Diskussion: Chancen und Risiken neuer Entwicklungen</i>. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, pp. 163-169.</p> <p>Popa, N.L., 2012, Interogații metodologice și etice privind studiul fenomenelor migraționiste din perspectivă educațională [Methodological and ethical issues in studying migration from an educational perspective]. În A. Muraru (coord.), <i>Filosofia și societatea cunoașterii</i>, Iași: Institutul European, pp. 59-72.</p> <p>Popa, N.L., 2013, Differentiation and individualisation in educating migrant students. In Gavriluță, N., Frasin, I., Vasiliu, C. D. (eds), <i>Unity and Diversity in Knowledge Society. Anthropology and Cultural Studies. Psychology and Educational Sciences</i>, Iași: Institutul European, pp. 283-293.</p>
9.	<p>Roluri și competențe ale pedagogului social</p>	<p>Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică. (sistem video-conferinta)</p>	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>, Cartea Universitară, București.</p> <p>Cervero, R., M., 1988, <i>Effective continuing education for professionals</i>, Jossey- Bass, San Francisco.</p> <p>Comisia Europeană, 1995, <i>Structures of the Educational and Initial Training Systems in European Union</i>, Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2003, The concept of social pedagogy in the field of social work. <i>Journal of Social Work</i>, 3(1), 69-80.</p>

			<p>Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Houle, C., O., 1980, <i>Continuing learning in the professions</i>, Jossey-Bass, San Francisco.</p> <p>Lorenz, W., 1997, Social work in a changing Europe – IFSW, EASW Conference Paper.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M., 2015, “Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization”, în <i>Analele Științifice ale Facultății de psihologie și Științe ale Educației. Seria Științele Educației</i>, Tomul IX/ 2015.</p>
10.	Animația socio-culturală în contextul pedagogiei sociale	Metode expozitiv-auristice: prelegerea, conversația auristică. (sistem video-conferința)	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Foth, M., 2006, Sociocultural Animation. În Marshall, S., Taylor, W., Yu, X. (eds.), <i>Encyclopedia of Developing Regional Communities with Information and Communication Technology</i>, pp. 640- 645, Idea Group Reference (IGI Global), New York. Disponibil on-line la adresa: <a href="http://eprints.qut.edu.au/1909/1/19_091.pdf">http://eprints.qut.edu.au/1909/1/19_091.pdf</a>.</p> <p>Foth, M., 2008, Sociocultural animation. În Van Slyke, Creig (ed.), <i>Information Communication Technologies: Concept, Methodologies, Tools, and Applications. Volume 1</i>, pp. 464-471, Information Science Reference, New York.</p> <p>Gillet, J.-C., 2005, <i>Animation et animateurs</i>. Paris: L'Harmattan.</p> <p>Kurki, L., 2000, Sociocultural animation in learning. <i>Journal of Life Long Learning in Europe (LLinE)</i>, 3(5), 162–167.</p> <p>Milligan, I., 2011, “Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy” în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Moulinier, P., 1978, <i>The training of cultural animators</i>. UNESCO (Cultural Development, Documentary Dossier 18-19). Disponibil on-line la adresa: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000426/042694Eb.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000426/042694Eb.pdf</a>.</p> <p>Simpson, J. A., 1989, Sociocultural animation. În Titmus, Colin J. (ed.), <i>Lifelong Learning for Adults. An International Handbook</i>, 54-57.</p>
11.	Artă și intervenție socio-educatională	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația (sistem video-conferința)	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, “Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy” în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Bottoms, A., Shapland, J., Costello, A., Holmes, D., Mair, G., 2004, Towards desistance: theoretical underpinnings for an empirical study. <i>The Howard Journal of Criminal Justice</i> 43(4), 368–89.</p> <p>Burkhardt, J., Brennan, C., 2011, The effects of recreational dance interventions on the health and well-being of children and young people: A systematic review. <i>Arts &amp; Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 4(2), 148-161.</p> <p>Catterall, J.S., 1998, Involvement in the arts and success in secondary school. <i>Americans for the Arts Monographs</i>, 1(9), 1-10.</p> <p>Catterall, J.S., Dumais, S.A., Hampden-Thompson, G., 2012, <i>The arts and achievement in at-risk youth: findings from four longitudinal</i></p>

			<p><i>studies</i>. Research Report. National Endowment for the Arts. Disponibil on-line: <a href="https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf">https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf</a></p> <p>Fraser, K. D., Al Sayah, F., 2011, Arts-based methods in health research: A systematic review of the literature. <i>Arts &amp; Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 3(2), 110-145.</p> <p>Harland, J., Kinder K., Lord, P., Slott, A., Schagen, I., Haynes, J., 2000, <i>The effects and effectiveness of arts education in school</i>, Slough: NFER.</p> <p>Hetland, L., Winner, E., 2001, The arts and academic achievement: What the evidence shows. <i>Arts Education Policy Review</i>, 102(5), Special Issue: REAP: How Good a Harvest? Symposium on the Reviewing Education and the Arts Project, 3-6.</p> <p>Jiang, S., Winfree, L. T. Jr., 2006, <i>Social support, gender, and inmate adjustment to prison life: Insights from a national sample</i>. <i>The Prison Journal</i>, 86 (1), 32-55.</p> <p>Landry, L., Greene, L., Matarasso, F., Bianchini, F., 1996, <i>The Art of Regeneration: Urban renewal through cultural activity</i>, Stroud: Comedia, 1996.</p> <p>Lenette, C., Sunderland, N., 2014, "Will there be music for us?" Mapping the health and well-being potential of participatory music practice with asylum seekers and refugees across contexts of conflict and refuge. <i>Arts &amp; Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 8(1), 32-49.</p> <p>Maruna, S., 2011, Re-entry as a rite of passage. <i>Punishment and Society</i>, 13(1), 3-28.</p> <p>Matarasso, F., 1996, <i>Defining values: evaluating arts programmes, the social impact of the arts, Working Paper 1</i>, Stroud: Comedia.</p> <p>Matarasso, F., 1997, <i>Use or ornament? The social impact of participation in the arts</i>, Stroud: Comedia, 1997.</p> <p>Matarasso, F., 1998, <i>Poverty and Oysters: The Social Impact of Local Arts Development in Portsmouth</i>, Stroud: Comedia.</p> <p>McNeill, F., 2006, A desistance paradigm for offender management. <i>Criminology and Criminal Justice</i> 6(1), 39-62.</p> <p>Metsäpelto, R. L., Pulkkinen, L., 2012, Socioemotional behavior and school achievement in relation to extracurricular activity participation in middle childhood. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>, 56(2), 167-182.</p> <p>Palidofsky, M., 2010, If I cry for you ... Turning unspoken trauma into song and musical theatre. <i>International Journal of Community Music</i>, 3(1), 121-128.</p>
12.	Rolul tehnicilor de artă teatrală în pedagogia socială	Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz.(sistem	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, "Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy" în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207-213.</p> <p>Boal, A., 1985, <i>Theatre of the oppressed</i>, Theatre Communications Group, New York.</p> <p>Christensen, M. C., 2013, Using theater of the oppressed to prevent sexual violence on college campuses. <i>Trauma, Violence &amp; Abuse</i>, 14(4), 282-294.</p>



		video-conferinta)	<p>Ferreira, M. L., Devine, D., 2012, Theater of the oppressed as a rhizome acting for the rights of indigenous peoples today. <i>Latin American Perspectives</i>, Issue 183, 39(2), 11-26.</p> <p>Marcia, K., 2010, Introducere în psihodramă. <i>Psihodrama</i>, 1.1., 2-Disponibil on-line: <a href="http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf">http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf</a>.</p> <p>Picher, M.-C., 2007, Democratic process and the theater of the oppressed. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i>, 116, 79-88. DOI: 10.1002/ace.278.</p> <p>Schaedler, M. T., 2010, Boal's theater of the oppressed and how to derail real-life tragedies with imagination. <i>New Directions for Youth Development</i>, 125, 141-151. DOI: 10.1002/yd.344.</p>
13.	Sport și intervenție socio-educatională	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferinta) .	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, "Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy" în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Lawson, H. A., 2005, Empowering people, facilitating community development, and contributing to sustainable development: The social work of sport, exercise, and physical education programs. <i>Sport, Education and Society</i>. 10(1), 135-160.</p> <p>Marsh, H. W., Kleitman, S., 2003, School athletic participation: mostly gain with little pain. <i>Journal of Sport and Exercise Psychology</i>, 25(2), 205-228.</p> <p>Marvul, J. N., 2012, If you build it, they will come a successful truancy intervention program in a small high school. <i>Urban Education</i>, 47(1), 144-169.</p> <p>Morris, L., Sallybanks, J., Willis, K., 2003, Sport, physical activity and anti-social behaviour in youth. <i>Australian Institute of Criminology Research and Public Policy Series</i>, No. 49.</p> <p>Naul, R., 2009, Social-pedagogical challenge and sport in institutionalised daily lives of children and young people. Kornbeck, J., Rosendal Jensen, N. (eds) .<i>The diversity of social pedagogy in Europe</i> (pp. 120-142). Bremen: Europaischer Hochschulverlag.</p> <p>Schulenkorf, N., Edwards, D., 2012, Maximising positive social impacts: strategies for sustaining and leveraging the benefits of intercommunity sports events in divided societies. <i>Journal of Sport Management</i>, Vol. 26, 379-390.</p>
14.	Repere metodologice în asistența și intervenția educativă care vizează persoanele și grupurile sociale aflate în situații de risc .	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, investigația, studiul de caz, proiectul (sistem video-conferinta).	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București: Editura Universitară.</p> <p>Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 17-29. Available online: <a href="http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com">http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com</a>.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 3-16, Available online: <a href="http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com">http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com</a>.</p> <p>Menthonnex, A., 1995, <i>Le service social et l'intervention sociale</i>,</p>

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesia de pedagog social în România și în context european. Competențe, activități profesionale specifice.	Studiul de caz, conversația euristică, documentare științifică (sistem video-conferinta)	2 ore Referințe bibliografice Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i> , Cartea Universitară, București. Cervero, R., M., 1988, <i>Effective continuing education for professionals</i> , Jossey- Bass, San Francisco. Comisia Europeană, 1995, <i>Structures of the Educational and Initial Training Systems in European Union</i> , Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg. Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i> , Editura Universității din București, București. Hämäläinen, J., 2003, The concept of social pedagogy in the field of social work. <i>Journal of Social Work</i> , 3(1), 69-80. Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16. Houle, C., O., 1980, <i>Continuing learning in the professions</i> , Jossey- Bass, San Francisco. Lorenz, W., 1997, Social work in a changing Europe – IFSW, EASW Conference Paper. Momanu, M., Samoilă, M., 2015, "Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization", în <i>Analele Științifice ale Facultății de psihologie și Științe ale Educației. Seria Științele Educației</i> , Tomul IX/ 2015.
2.	Evaluarea complexă a persoanelor sau grupurilor sociale aflate în situație de risc: metode, tehnici	Conversația, studiul de caz, exercițiul (sistem video-conferinta)	4 ore Referințe bibliografice Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii</i> , București: Editura Universitară. Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 17-29. Available online: <a href="http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com">http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com</a> . Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 3-16, Available online: <a href="http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com">http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com</a> . Menthonnex, A., 1995, <i>Le service social et l'intervention sociale</i> , Les Éditions I.E.S, Genève.
4.	Actul discriminării și implicații în plan educațional	Conversația, studiul de	4 ore Neamțu, G., Stan, D. (2005). Asistența socială. Studii și aplicații, Iasi: Polirom. (pp. 37-56; 147; 155-160). Neculau, A., Ferréol, G. (1996). <i>Minoritari, marginali, excluși</i> ,

		caz, exercițiul (sistem video-conferinta)	lași: Polirom. Neculau, A. coord. (1996). <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i> , Iași: Polirom(pp. 61-82).
5.	Activități care valorifică potențialul artelor în asistența persoanelor și grupurilor în situații de risc. Aplicații	Conversația, studiul de caz, exercițiul (sistem video-conferinta)	2 ore Peaker, A., Vincent, J., 1990, <i>Arts in prisons: towards a sense of achievement</i> , London: Home Office, Research and Planning Unit. Peppler, K.A., Powell, C.W., Thompson, N., Catterall, J., 2014, Positive impact of arts integration on student academic achievement in english language arts. <i>The Educational Forum</i> , 78(4) <i>Special Issue: Aesthetic Arts and Learning</i> , 364-377. Reed, K., Kennedy, H., Wamboldt, M. Z., 2015, Art for Life: A community arts mentorship program for chronically ill children. <i>Arts &amp; Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i> , 7(1), 14-26. Silber, L., 2005, Bars behind bars: the impact of a women's prison choir on social harmony. <i>Music Education Research</i> , 7(2), 251–271. Waller, D., 2013, Background to art therapy. Becoming a profession (Psychology revivals). În <i>The history of art therapy in Britain</i> , pp. 3-25, Routledge, London. Williams, D., 1997, <i>How the arts measure up: australian research into the social impact of the arts, the social impact of the arts, Working Paper 8</i> , Stroud: Comedia.
6.	Utilizarea activităților practice și sportive în asistența persoanelor și grupurilor sociale în situații de risc. Aplicații	Conversația, studiul de caz, exercițiul (sistem video-conferinta)	2 ore Bottoms, A., Shapland, J., Costello, A., Holmes, D., Mair, G., 2004, Towards desistance: theoretical underpinnings for an empirical study. <i>The Howard Journal of Criminal Justice</i> 43(4), 368–89. Burkhardt, J., Brennan, C., 2011, The effects of recreational dance interventions on the health and well-being of children and young people: A systematic review. <i>Arts &amp; Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i> , 4(2), 148-161. Catterall, J.S., 1998, Involvement in the arts and success in secondary school. <i>Americans for the Arts Monographs</i> , 1(9), 1-10. Catterall, J.S., Dumais, S.A., Hampden-Thompson, G., 2012, <i>The arts and achievement in at-risk youth: findings from four longitudinal studies</i> . Research Report. National Endowment for the Arts. Disponibil on-line: <a href="https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf">https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf</a> Fraser, K. D., Al Sayah, F., 2011, Arts-based methods in health research: A systematic review of the literature. <i>Arts &amp; Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i> , 3(2), 110-145. Harland, J., Kinder K., Lord, P., Slott, A., Schagen, I., Haynes, J., 2000, <i>The effects and effectiveness of arts education in school</i> , Slough: NFER.

7.	Proiectarea, simularea și evaluarea unor activități socio-educative ce vizează nevoile specifice unor persoane / grupuri sociale în situații de risc	Exercițiul, conversația, demonstrația, explicația, proiectul de intervenție (sistem video-conferinta)	6 ore ***Social Education Trust, 2001, <i>Social pedagogy and social education</i> (Formerly known as the <i>Radisson Report</i> ). Children UK. Accesat în nov. 2015 la adresa: <a href="http://www.children.uk.coradisson%20report%20final">www.children.uk.coradisson%20report%20final</a> . Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i> , Cartea Universitară, București. Boncu, Ș. Ilin, C., Sulea, C., 2007, <i>Manual de psihologie socială aplicată</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara. Boncu, Ș. <i>Psihologie socială. Suport de curs</i> , Iași. Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet</i> , Jessica Kingsley, London. Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i> , Polirom, Iași. Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i> , Editura Universității din București, București. Dinu Gheorghiu, M., 2004, <i>Comunicare interpersonală. Suport de curs</i> , Iași.
8.	Activitățile after-school ca modalitate de asistență socio-educativă a copiilor și tinerilor în situații de risc. Exerciții de proiectare	Exercițiul, conversația, demonstrația, explicația (sistem video-conferinta)	6 ore Popa, N.L., 2013, Premise teoretice ale educației dincolo de școală/outdoor education [Theoretical premises of outdoor education], în Șoitu L. (coord.), 4D în educație, Iași: Institutul European, pp. 289-303. Ferreira, M. L., Devine, D., 2012, Theater of the oppressed as a rhizome acting for the rights of indigenous peoples today. <i>Latin American Perspectives</i> , Issue 183, 39(2), 11-26. Marcia, K., 2010, Introducere în psihodramă. <i>Psihodrama</i> , 1.1., 2-7. Disponibil on-line: <a href="http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf">http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf</a> . Picher, M.-C., 2007, Democratic process and the theater of the oppressed. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i> , 116, 79-88. DOI: 10.1002/ace.278. Schaedler, M. T., 2010, Boal's theater of the oppressed and how to derail real-life tragedies with imagination. <i>New Directions for Youth Development</i> , 125, 141-151. DOI: 10.1002/yd.344.
9.	Voluntariatul - formă de implicare în viața comunității	Conversația, studiul de caz, exercițiul (sistem video-conferinta)	2 ore Bailey, R., 2005, Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. <i>Educational Review</i> , 57(1), 71-90. Bovaird, T., Nichols, G., Taylor, P., 1997, <i>Approaches to estimating the wider economic and social benefits resulting from sports participation</i> . Birmingham: Aston Business School Research Institute. Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., Deakin, J., 2005, Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i> , 10(1), pp. 19-40. Gratton, C., Henry, I. P., 2002, <i>Sport in the City: The role of sport in economic and social regeneration</i> . New York: Routledge. Hallinan, C., Judd, B., 2009, Race relations, Indigenous

			<p>Australia and the social impact of professional Australian football. <i>Sport in Society</i>, 12(9), 1220-1235.</p> <p>Hanson, C. S., Nabavi, D., Yuen, H. K., 2001, The effect of sports on level of community integration as reported by persons with spinal cord injury. <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 55(3) 332-338.</p> <p>Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi</i>, Tom IV, 2011, pp. 77-85. <i>New Series Sociology and Social Work Section</i>.</p>

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu aspectele teoretice și practice specifice pedagogiei sociale constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Evaluarea finală: modalitatea/metoda de evaluare și ponderea rezultatelor în nota finală Examen scris (75% din nota finală)	Examen scris (Platforma Google Classroom)	75%
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluarea continuă: Autoevaluare pe baza itemilor ce însoțesc fiecare unitate de învățare Temă de control obligatorie (25% din nota finală)	Verificare practică și orală curentă; Proiect (Platforma Google Classroom, Webex)	25%
10.6 Standard minim de performanță: valorificarea cunoștințelor de specialitate în proiectarea, simularea și evaluarea unei activități socio-educative pentru persoane / grupuri sociale aflate în situație de risc.			

Data completării,  
30.09.2020

Titular de curs,  
Lect. dr. Magda-Elena Samoila

Titular de seminar,  
Drd. Adina Vechiu



Data avizării în departament,  
30.09.2020

Director de departament,  
Prof. dr. Alois Gherguț

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. grd. I drd. Eugenia Drișcu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/ școlarii mici
<b>Competențe transversale</b>	CT2.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Pregătirea în domeniul didacticii specialității – Didactica domeniului Limbă și Comunicare(învățământ preșcolar) – a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizeze elemente teoretice de didactică a domeniului Limbă și Comunicare în grădiniță;</li> <li>▪ valorifice documentele educatoarei;</li> <li>▪ opereze cu strategii specifice de educare a limbajului în perioada preșcolară;</li> <li>▪ proiecteze conținutul specific activităților de educare a limbajului în perioada preșcolară;</li> <li>▪ descrie tehnici de instruire diferențiată a copiilor preșcolari;</li> <li>▪ să desfășoare (secvențe din) activități subsumate/ asociate domeniului experiențial Limbă și comunicare specifice etapei preșcolarității</li> </ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar) – delimitări teoretice; premise de abordare. Finalitățile/ competențele subsumate domeniului Limbă și comunicare/ activităților de educare a limbajului	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European. ▪ MECT. (2008). <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)</i> . București. MEN (2019). <i>Curriculum pentru educația timpurie</i> . București.

			Ionescu, M. (coord.), Anghelescu, C., Boca, C....(2010). <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.</i> București: Vanemonde.
2.	Conținuturi valorificate în activitățile domeniului Limbă și comunicare/ de educare a limbajului în învățământul preșcolar. Mijloace de învățământ și metode/procedee valorificabile în activitățile domeniului Limbă și comunicare/ de educare a limbajului în ciclul preșcolar (1)	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., &amp; Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar.</i> Editura Arves.</li> <li>▪ Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European.</li> <li>▪ Manolescu, M. (2004). <i>Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică.</i> Universitatea din București: Editura Credis.</li> </ul>
3.	Metode/procedee valorificabile în activitățile domeniului Limbă și comunicare/ de educare a limbajului în ciclul preșcolar(2)	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., &amp; Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar.</i> Editura Arves.</li> <li>▪ Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European.</li> </ul>
4.	Activitatea – delimitări teoretice; exemplificare pentru etapa preșcolară	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a</li> </ul>



			<p>revăzută și adăugită. Iași: Polirom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol. I-II. București: Compania:</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European.</li> </ul>
5.	<p>Evaluarea – modalități de actualizare în activitățile domeniului Limbă și comunicare/ de educare a limbajului preșcolarelor</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European.</li> <li>▪ Dumitrana, M. (2009). <i>Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional</i>. București: Editura V&amp;I Integral.</li> <li>▪ Toma, G., Nicolae, I., Itulescu, C., Ivan, A., Roman, E. (2005). <i>Educarea limbajului: strategii de evaluare pentru copiii de 3-5 ani</i>, Ediție revizuită. Pitești: Editura Delta Cart Educațional.</li> </ul>
6.	<p>Tipologia activităților subsumate domeniului Limbă și comunicare derulate în grădiniță (1): lectura educatoarei, lectura după imagini, activitatea de memorizare</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i>. Beiuș: Editura Buna Vestire.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European.</li> <li>▪ Mitu, F., &amp; Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mătășaru, M., Chiriloaie, M., Nedelcu, C., Pricopoaia, V., Mătășaru, L. (2004). <i>Proiectarea didactică în învățământul preșcolar</i>, Ediția a III-a revăzută și adăugită. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru”.</li> </ul>
7.	<p>Tipologia activităților subsumate domeniului Limbă și comunicare derulate în grădiniță (2): activitatea de povestire (povestirea educatoarei, repovestirea, povestirea realizată de către copii)</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i>. Beiuș: Editura Buna Vestire.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European.</li> <li>▪ Mitu, F., &amp; Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.</li> </ul> <p>Alte didactici pentru educarea limbajului</p>
8.	<p>Tipologia activităților subsumate domeniului Limbă și comunicare derulate în grădiniță (3): jocul didactic, activitatea de convorbire</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i>. Beiuș: Editura Buna Vestire.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European.</li> <li>▪ Mitu, F., &amp; Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.</li> </ul> <p>Alte didactici pentru</p>

			educarea limbajului
9.	Repere teoretico-aplicative pentru o didactică a comunicării la nivel preșcolar	Expunerea, problematizarea, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I-II. București: Compania.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European.</li> </ul> Alte didactici pentru educarea limbajului
10.	Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării în grădiniță (1): nivelul fonetic/ fonologic și nivelul lexical-semantic	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I-II. București: Compania.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European.</li> <li>▪ Mitu, F., &amp; Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.</li> </ul> Alte didactici pentru educarea limbajului
11.	Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării în grădiniță (2): nivelul morfologic, nivelul sintactic și nivelul stilistic	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I-II. București: Compania.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European.</li> <li>▪ Mitu, F., &amp; Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica</i></li> </ul>

			<i>activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului</i>
12.	Didactica literaturii în etapa preșcolară – modalități de abordare/valorificare a textului epic și liric în grădiniță	Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i> . Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului
13.	Didactica literaturii în etapa preșcolară – modalități de abordare/valorificare a textului dramatic în grădiniță	Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol, dramatizarea, problematizarea, dezbaterile	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i> . Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului
14.	Didactica textului nonliterar	Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i> . Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului

#### **Bibliografie**

##### **Referințe principale:**

- Hobjilă, A. (2020). *Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar). În Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul II*: Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Hobjilă, A. (2008). *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)*. Iași: Institutul European.

##### **Referințe suplimentare:**

- Albușescu, I., Albușescu, M. (2000). *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*. Iași: Polirom.
- (coord.) Boca-Miron, E., Chichișan, E. (2002). *Documentar metodic pentru activitățile de educare a limbajului la preșcolari*, Ed. a 2-a, rev. București: Ed. V&I Integral.
- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). *Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*. Editura Arves.
- Bulc, M. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii*. Beiuș: Editura Buna Vestire.
- Cucuș, C. (2002). *Pedagogie*, Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom.
- Culea, L., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D., Anghela, N. (2008). *Activitatea integrată din grădinițe: ghid metodic*. București: Didactica PublishingHouse.

- Dan, S., Lazăr, D., Dumitrescu, A., Ploscar, M., Grijincu, F. (2005). *Metoda proiectelor la vârstele timpurii – Considerații teoretice și aplicații practice*. Timișoara: Mirton.
- Dumitrana, M. (1999, 2001). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*. Vol.I-II. București: Compania.
- Dumitrana, M. (2005). *Jocuri și jucării pentru preșcolari: ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor materiale simple*. București: Compania.
- Dumitrana, M. (2009). *Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional*. București: Editura V&I Integral.
- Ionescu, M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C....(2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde.
- Manolescu, M. (2004). *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. Universitatea din București: Editura Credis.
- Mătășaru, M., Chiriloiu, M., Nedelcu, C., Pricopoaia, V., Mătășaru, L. (2004). *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, Ediția a III-a revăzută și adăugită. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru”.
- MECT. (2008). *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)*. București.
- MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. București.
- Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.
- Norel, M., Bota, O.-A. (2012). *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Toma, G., Nicolae, I., Itulescu, C., Ivan, A., Roman, E. (2005). *Educarea limbajului: strategii de evaluare pentru copiii de 3-5 ani*, Ediție revizuită. Pitești: Editura Delta Cart Educațional.
- \*\*\*. (2019). *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie*, <http://www.isjiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/invatamant-educatie-timpurie/documente-specifice/890-ordinul-ministrului-educatiei-nationale-nr-4-694-02-08-2019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru-educatia-timpurie>.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor. Proiectarea unei activități – elementele unui proiect didactic	Conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i> . Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> . Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului
2.	Caracteristici ale dezvoltării limbajului la preșcolari (caracteristici pentru nivelul fonetic/fonologic și pentru nivelul lexical-semantic). Proiect didactic – Lectura educatoarei (1)	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Slama-Cazacu, T. (1961). <i>Dialogul la copii</i> . București: Editura Academiei Republicii Populare Române. ▪ Slama-Cazacu, T. (1999). <i>Psiholingvistica – o știință a comunicării</i> . București:

			AllEducational. Ionescu, M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C....(2010). <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.</i> București: Vanemonde. Didactici pentru educarea limbajului Lucrări de psihologia vârstelor
3.	Caracteristici ale dezvoltării limbajului la preșcolar (caracteristici pentru nivelul morfologic, pentru cel sintactic și pentru nivelul stilistic al limbii). Proiect didactic – Lectura educatoarei (2)	Conversația, problematizarea, activitatea pe ateliere	2 ore ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar.</i> Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Ionescu, M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C....(2010). <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.</i> București: Vanemonde. Alte didactici pentru educarea limbajului
4.	Blocaje reperabile în comunicarea preșcolariilor; contextualizări pentru diferite categorii de copii, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc social. Proiect didactic – Lectura după imagini (1)	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar.</i> Vol.I. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității).</i> Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului
5.	Blocaje reperabile în comunicarea cu preșcolarii; contextualizări pentru diferite categorii de copii/ adulți, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc social. Proiect didactic – Lectura după imagini (2)	Conversația, problematizarea, activitatea pe ateliere	2 ore ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar.</i> Vol.I. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a</i>

			<p>activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară). Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului</p>
6.	<p>Modalități de prevenire/ depășire a blocajelor în comunicare la nivel preșcolar. Proiect didactic – Activitatea de convorbire</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol. I. București: Compania.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului</li> </ul>
7.	<p>Valorificarea, de către cadrul didactic și de către copilul preșcolar, a valențelor comunicării verbale. Proiect didactic – Memorizare</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol. I. București: Compania.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului</li> </ul>
8.	<p>Elemente teoretice și aplicative de didactică a domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar) – evaluare scrisă</p>	<p>Activitate individuală</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2020). <i>Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)</i>. În <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.</li> </ul> <p>Alte didactici pentru</p>

			educarea limbajului
9.	Valorificarea, de către cadrul didactic și de către copilul preșcolar, a valențelor comunicării nonverbale și paraverbale. Proiect didactic – Povestirea educatoarei	Conversația, problematizarea, activitatea pe ateliere	2 ore ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i> . Beiuș: Editura Buna Vestire. Alte didactici pentru educarea limbajului
10.	Metode/ tehnici <i>alternative</i> valorificabile în activitățile subsumate domeniului Limbă și comunicare în grădiniță (1). Proiect didactic – Activitatea de repovestire	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i> . Editura Arves. ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i> . Beiuș: Editura Buna Vestire. Alte didactici pentru educarea limbajului
11.	Metode/ tehnici <i>alternative</i> valorificabile în activitățile subsumate domeniului Limbă și comunicare în grădiniță (2). Proiect didactic – Jocul didactic (1)	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i> . Editura Arves. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> . Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului
12.	Metode/ tehnici <i>alternative</i> valorificabile în activitățile subsumate domeniului Limbă și comunicare în grădiniță (3). Proiect didactic – Jocul didactic (2)	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60</i>



			<p>metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar. Editura Arves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i>. Beiuș: Editura Buna Vestire.</li> </ul> <p>Alte didactici pentru educarea limbajului</p>
13.	<p>Materiale didactice și instrumente de evaluare necesare în activitățile subsumate domeniului Limbă și comunicare derulate în grădiniță. Proiect didactic – Povestirea creată de copii</p>	<p>Conversația, problematizarea, activitatea pe ateliere</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dumitrana, M. (2005). <i>Jocuri și jucării pentru preșcolari: ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor materiale simple</i>. București: Compania.</li> <li>▪ Dumitrana, M. (2009). <i>Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional</i>. București: Editura V&amp;I Integral.</li> <li>▪ SchulmanKolumbus, E. (1998). <i>Didactică preșcolară</i>. Traducere și adaptare Magdalena Dumitrana. București: V&amp;I Integral.</li> <li>▪ Vrășmaș, E. (coord.). (2007). <i>Să învățăm cu... plăcere. Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă</i>. București: Supliment al revistei <i>Învățământul preșcolar</i>. Didactici pentru educarea limbajului</li> </ul>
14.	<p>Activitățile opționale – particularități, exemplificare. Programe pentru discipline opționale subsumate sau asociate domeniului experiențial Limbă și comunicare. Proiect didactic pentru o activitate opțională</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ana, A., Moț, C., Ivănuș, Z., Oprea, E. (2005). <i>Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar, clasele I și a II-a. Ghid metodologic</i>. Deva: Astra.</li> <li>▪ <i>Ghiduri metodologice</i>. Didactici pentru educarea limbajului</li> </ul>

**Bibliografie**

**Referințe principale:**

- Hobjilă, A. (2020). *Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)*. În *Pedagogia*

*Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul II:* Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

• Hobjilă, A. (2008). *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)*. Iași: Institutul European.

**Referințe suplimentare:**

• Ana, A., Moț, C., Ivănuș, Z., Opriș, E. (2005). *Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar, clasele I și a II-a. Ghid metodologic*. Deva: Astra.

• Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). *Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*. Editura Arves.

• Bulc, M. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii*. Beiuș: Editura Buna Vestire.

• Culea, L., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D., Anghela, N. (2008). *Activitatea integrată din grădinițe: ghid metodic*. București: Didactica PublishingHouse.

• Dumitrana, M. (1999, 2001). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*. Vol.I-II. București: Compania.

• Dumitrana, M. (2005). *Jocuri și jucării pentru preșcolari: ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor materiale simple*. București: Compania.

• Dumitrana, M. (2009). *Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional*. București: Editura V&I Integral.

• Ionescu, M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C....(2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde.

• MECT. (2008). *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)*. București.

• MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. București.

• Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.

• Molan, V. (2017). *Didactica domeniului Limbă și comunicare din învățământul preșcolar*. București: Miniped.

• Oprea, C.-L. (2006). *Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

• Preda, V. (1999). *Copilul și grădinița*. București: Compania.

• SchulmanKolumbus, E. (1998). *Didactică preșcolară*. Traducere și adaptare Magdalena Dumitrana. București: V&I Integral.

• Slama-Cazacu, T. (1961). *Dialogul la copii*. București: Editura Academiei Republicii Populare Române.

• Slama-Cazacu, T. (1999). *Psiholingvistica – o știință a comunicării*. București: AllEducational.

• Vrășmaș, E. (coord.). (2007). *Să învățăm cu... plăcere. Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă*. București: Supliment al revistei *Învățământul preșcolar*.

• *Ghiduri metodologice*.

• *Auxiliare/caiete pentru preșcolari (domeniul experiențial Limbă și comunicare)*.

• \*\*\*. (2019). *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie*, <http://www.isijasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/invatamant-educatie-timpurie/documente-specifice/890-ordinul-ministrului-educatiei-nationale-nr-4-694-02-08-2019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru-educatia-timpurie>.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând pregătirea în domeniul didacticii specialității (Didactica domeniului Limbă și comunicare) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea	Probă scrisă	50%

	avizată a elementelor teoretice și aplicative din sfera Didacticii domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)		
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea și prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de didactică a domeniului Limbă și comunicare pentru ciclul preșcolar și a unei publicații utile în pregătirea și derularea activităților subsumate domeniului experiențial Limbă și comunicare în grădiniță; simularea, de către fiecare student, în cadrul seminarului, a unei secvențe dintr-o activitate subsumată domeniului Limbă și comunicare, ce poate fi derulată în grădiniță (nivel I sau nivel II). Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative de didactică a domeniului Limbă și comunicare, pentru ciclul preșcolar, studiate până la seminarul 8.	Probă scrisă, probă orală, probă practică	50%
<b>10.6 Standarde minime de performanță</b>			
<p>Utilizarea limbajului de specialitate aferent didacticii domeniului Limbă și comunicare, pentru etapa preșcolară</p> <p>Cunoașterea și interpretarea, contextualizată, a elementelor teoretice de didactică a domeniului Limbă și comunicare pentru ciclul preșcolar</p> <p>Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative subsumate domeniului Limbă și comunicare (nivel preșcolar), utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice acestui domeniu experiențial</p> <p>Susținerea unor activități instructiv-educative (diferite tipuri de activități subsumate domeniului Limbă și comunicare ce pot fi derulate în grădiniță – la diferite grupe, abordând conținuturi diferite etc.) care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar</p> <p>Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile desfășurate în grădiniță, în cadrul domeniului experiențial Limbă și comunicare, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor</p> <p>Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate</p>			

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Titular de seminar  
Prof. grd. I drd. Eugenia Drîșcu

Data avizării în departament



Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Educație timpurie						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Romaniuc Mihaela						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					75 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor T. curriculumului, instruirii, evaluării
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterioare

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</li><li>- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</li><li>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li><li>- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</li><li>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolărilor / școlărilor mici.</li><li>- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolărilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</li><li>- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/preșcolărilor.</li><li>- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolărilor/școlărilor mici.</li><li>- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</li><li>- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acestora.</li><li>- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</li></ul> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolărilor/școlărilor mici/elevilor.</li><li>- Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</li><li>- Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolărilor/ școlărilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</li><li>- Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolărilor/școlărilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.</li><li>- Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.</li></ul>
--------------------------------	--



<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației <b>CT2</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
--------------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Înșușirea și utilizarea corectă a conceptelor domeniului; cunoașterea reperelor esențiale ale activității în educația timpurie/ învățământul preșcolar.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	După parcurgerea acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice concepte specifice domeniului : terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;</li><li>▪ Descrie activitățile specifice învățământului preșcolar;</li><li>▪ Descrie metode și instrumente de comunicare/ evaluare specifice grădiniței;</li><li>▪ Proiecteze activități cu preșcolarii;</li><li>▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar, dar și pentru contexte autoevaluative;</li></ul>

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika educației timpurii în actualitate	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1; 3; 5; 10
2.	Educația timpurie ca obiect de studiu științific	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 2; 5; 3; 10; 11; 12
3.	Probleme ale lumii contemporane cu impact asupra educației copiilor de vârstă mică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 9; 10; 11; 12
4.	Soluții la problemele actuale ale educației copiilor de vârstă mică	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 3; 6; 10
5.	Normativitatea formării copiilor/ preșcolarilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 4; 10
6.	Probleme ale curriculumului educației formale pentru preșcolari	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10
7.	Caracteristicile finalităților educației instituționale la vârstele mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 4; 1; 2; 9; 10
8.	Trăsăturile conținuturilor formării preșcolarilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul	2h/ ; 1; 2; 9; 10; 13



		de caz	
9.	Probleme ale metodologiei didactice în grădiniță	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 13
10.	Probleme ale metodologiei didactice în grădiniță	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 3; 6; 10; 13
11.	Jocul – valențe instrumentale ale formării copiilor	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 12
12.	Evaluarea și caracteristicile ei la grădiniță	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10; 13
13.	Proiectarea activității cu preșcolarii	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/1; 2; 3; 10
14.	Personalitatea cadrului didactic și responsabilitățile profesionale ale acestuia	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 10; 7; 13

**Bibliografie**

- Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
- Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
- Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
- Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag. școlară*, Editura Editura Scrisul Românesc, Craiova.
- Crețu,E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț.primar*, Editura Aramis, București.
- Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
- Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
- Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.

**Referințe principale:**

- Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.  
 Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.  
 Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.  
 Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.

**Referințe suplimentare:**

- Radu, I.T. , 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.  
 Dima,S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Probleme ale educației la vârstele mici – context românesc actual	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1; 2; 8; 7; 4; 10; 11;12
2.	Repere fundamentale ale dezvoltării copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/2; 5; 9; 10; 11



3.	Nevoile copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 11
4.	Probleme ale comportamentului copilului mic – defectele copilului	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 5; 10; 12; 13
5.	Relația adultului cu copilul mic – disfuncții comportamentale ale părinților	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/1; 3; 5; 10; 11; 12; 13
6.	Problematizarea curriculumului românesc pentru învățământul preșcolar	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1; 2; 7; 8; 10; 11; 13
7.	Problematizarea curriculumului românesc pentru învățământul preșcolar	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h// 1; 2; 7; 8; 11; 13
8.	Complexul finalităților educației copiilor mici; despre disciplinare ca finalitate recurentă esențială	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 4; 6; 8; 10; 11; 7
9.	Probleme ale metodologiei la vârstele mici; metodele de comunicare – specific, importantă; metodele de acțiune - specific	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 10; 12; 13
10.	Jocul și copilăria	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 10; 12; 13
11.	Specificul evaluării în grădiniță	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h1; 2; 8; 7; 10; 13; 12
12.	Experiențe ale proiectării în grădiniță – proiectul săptămânal, proiectul de activitate integrată, proiectul tematic	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h1; 2; 8; 7; 10;13; 12
13.	Experiențe ale proiectării în grădiniță – proiectul săptămânal, proiectul de activitate integrată, proiectul tematic	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 9; 10; 13
14.	Calitățile necesare cadrului didactic care interacționează cu copiii mici	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 13; 1; 9; 12

**Bibliografie**

1. Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
2. Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
4. Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag. școlară*, Editura Scrisul Românesc, Craiova.
8. Crețu,E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț.primar*, Editura Aramis, București.
9. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
10. Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.
11. Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
12. Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
13. Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
14. Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
15. Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
16. Dima,S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.





Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Educație timpurie* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, specializarea PIPP. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Examen; materialele concepute de către studenți vor fi trimise profesorilor pe mail.	Activitate /curs – 6p
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. -Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva sarcini corespunzătoare cursului și seminariilor. Autoevaluarea.	Activitate seminar – 3 p  Oficiu – 1p
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %.			

**Data completării**

30.09.2020

**Titular de curs**

Prof. univ. dr. Liliana Stan

**Prof. seminar**

Drd. Romaniuc Mihaela

**Data avizării în departament**

2020

**Director de departament:**

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b> C3.4. Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate</p> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b> C2.4. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar</p> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</b> C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici. C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în proiectarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare (simulate și reale) specifice învățământului preșcolar și primar.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice concepte specifice domeniului (terminologie fundamentală, tipologii ale evaluării, funcții și scopuri ale evaluării etc.);</li><li>▪ Descrie legăturile dintre curriculum, instruire și evaluare;</li><li>▪ Descrie metode și instrumente de evaluare, diferențiate în funcție de actorii educaționali (evaluarea performanțelor preșcolarului și școlarului mic, evaluarea cadrelor didactice, evaluarea instituțională etc.);</li><li>▪ Proiecteze secvențe și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și primar, dar și pentru contexte autoevaluative;</li><li>▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și primar, dar și pentru contexte autoevaluative;</li><li>▪ Compare metode de notare obiectivă și subiectivă;</li><li>▪ Utilizeze sistemul de notare specific învățământului primar românesc (descriptori și calificative) pentru a aprecia performanțele școlarii mici în contexte simulate sau reale;</li><li>▪ Analizeze secvențe de evaluare în contextul unor activități didactice simulate sau reale.</li></ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evaluarea educațională: concepte fundamentale, funcții și roluri, forme și tipuri.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [2], [3], [4], [7]
2.	Tradițional și modern în evaluarea școlară (evaluare și notare, descriptori / criterii de evaluare, evaluarea „autentică”). Curriculum, instruire și evaluare: interdependențe	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4]
3.	Metode tradiționale de evaluare a rezultatelor școlare: probele orale, scrise și practice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore; [1], [4], [6], [7]
4.	Proiectarea secvențelor de evaluare fundamentate pe metode tradiționale de evaluare (online)	Conversația, demonstrația, explicația, exercițiul	2 ore; [1], [4], [6], [7]
5.	Testul docimologic: tipuri de teste, tipologia itemilor, exemplificări (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [9]
6.	Testul docimologic: calitățile testului și ale itemilor (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [9]
7.	Proiectarea testului docimologic. Exemplificări (online)	Conversația, demonstrația, explicația, exercițiul	2 ore; [4], [5], [6], [9]
8.	Metode alternative de evaluare: portofoliul și proiectul (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [8], [9]
9.	Metode alternative de evaluare: investigația, observația comportamentului elevilor (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4]
10.	Notarea în actualitate. Notarea obiectivă și notarea subiectivă (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [2], [4]
11.	Particularități ale evaluării în învățământul preșcolar (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4]
12.	Problematika notării în învățământul primar: standarde de sistemul calificativelor și descriptorii de performanță (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [4]
13.	Erori în evaluarea rezultatelor elevului și soluții de minimalizare a efectelor perturbatoare (online)	Prelegerea cu oponent, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4], [9]
14.	Evaluarea rezultatelor elevilor, evaluarea cadrelor didactice, evaluarea instituțională (online)	Prelegerea, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [4], [7], [8]

**Bibliografie****Referințe principale:**

- [1] Cucoș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*, Iași: Editura Polirom.
- [2] De Landsheere, G. (1975). *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [3] Lisievici, P., (2002). *Evaluarea în învățământ*, București: Editura Aramis.
- [4] Popa, N. L. (2009). *Teoria și practica evaluării*, curs pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID, Iași: Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- [5] Radu, I. (1995). Elemente de docimologie didactică, în M. Ionescu și I. Radu (coord.), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- [6] Radu, I.T. (1981). *Teorie și practică în evaluarea eficientă a învățământului*, București: Editura Didactică și Pedagogică.



- [7] Stan, C. (2001). *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.  
 [8] Stoica, A. (2001). *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*, București: Editura Prognosis.

**Referințe suplimentare:**

- [9] Radu, I.T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*, București: Editura Didactică și Pedagogică.  
 [10] Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm*, Iași: Editura Polirom.  
 [11] Vogler, J. (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Iași: Editura Polirom.

*Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evaluarea școlară. Evoluții conceptuale, forme, operații și funcții	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2 ore; [1], [4],[7],[8],[15]
2.	Metode tradiționale de evaluare (I) Probele orale	Exercițiul, conversația euristică, explicația, exemplul, jocul de rol	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12] [13]
3.	Metode tradiționale de evaluare (II) Probele scrise și probele practice. Raportul probe orale-probe scrise-probe practice în învățământul preșcolar și primar. Implicații asupra formării profilului elevilor în cele 8 domenii de competențe-cheie (competențe de comunicare în limba română, competențe sociale și civice, competențe de sensibilizare și de expresie culturală etc.)	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[16]
4.	Metode tradiționale de evaluare (I) Testul docimologic: tipologia itemilor, validitate, fidelitate, dificultate și discriminare (online)	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
5.	Metode tradiționale de evaluare (II) Exerciții de concepere teste docimologice pentru discipline școlare din arii curriculare diferite (online)	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
6.	Metode alternative de evaluare (I) <input type="checkbox"/> Observarea sistematică a comportamentului elevilor <input type="checkbox"/> Investigația <input type="checkbox"/> Studiul de caz (online)	Povestirea, explicația, studiul de caz, problematizarea	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
7.	Metode alternative de evaluare (II) <input type="checkbox"/> Proiectul (online)	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13],[15]
8.	Metode alternative de evaluare (II) <input type="checkbox"/> Portofoliul Studii de caz : Portofoliul educațional-o carte de identitate educațională a elevului. Portofoliul de educație permanentă (online)	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [8], [9],[11], [12],[13],[15]
9.	Metode alternative de evaluare (III) <input type="checkbox"/> Autoevaluarea. Jurnalul reflexiv. <input type="checkbox"/> Evaluarea cu ajutorul ordinatorului (online)	Exercițiul, studiul de caz, instruirea programată, problematizarea, jocul de rol	2 ore; [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13], [15]
10.	Notarea. Erori în evaluarea rezultatelor școlare. Modalități de minimalizare sau corectare a notării subiective (I) (online) <input type="checkbox"/> Ipostaze ale rezultatelor școlare. Specificul notării școlare în	Povestirea, explicația, exercițiul	2 ore; [10], [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13], [15]



	Învățământul preșcolar și primar <input type="checkbox"/> Relația standarde de performanță-descriptori de performanță-calificative (online)		
11.	Notarea. Erori în evaluarea rezultatelor școlare. Modalități de minimalizare sau corectare a notării subiective (II) <input type="checkbox"/> Efectul Pygmalion. Efectul Halo. <input type="checkbox"/> Efectul de ordine. Efectul de contrast. <input type="checkbox"/> Eroarea logică. Ecuția personală a examinatorului (online)	Exercițiul, jocul de rol, jocul didactic, problematizarea, studiul de caz	2 ore ;[3],[4],[9],[11],[12], [13],[15]
12.	Evaluarea centrată pe competențe Studii de caz: <input type="checkbox"/> Evaluările internaționale: PIRLS, PISA și TIMSS. <input type="checkbox"/> Structura raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și a atitudinilor de învățare (Clasa pregătitoare) (online)	Studiul de caz, problematizarea, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [5], [9], [11], [12], [13], [14], [15], [16]
13.	Evaluarea cadrelor didactice. Evaluarea instituțională	Studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore; [16], [17], [18]
14.	Test sumativ (exercitii de proiectare a metodelor de evaluare)	Exercițiul, problematizarea	2 ore; de la [1]-[15]

#### Bibliografie

- [1] Cerghit, I. (2008), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Iași:Ed.Polirom (pp.345-391).
- [2] Ciolan, L. (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași:Ed.Polirom (pp.141-157).
- [3] Cucuș, C. (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, Iași:Ed. Polirom.
- [4] Cucuș, C. (2006), *Pedagogie. Ediția a II-a revăzută și adăugită*, Iași:Ed. Polirom (pp.365-415).
- [5] Gerard, F.M. (2010), L'évaluation des compétences par des situations complexes, în G.Baillat, T.D. Niclot & G.Ulma [Dir.]. *La formation des maîtres en Europe*, Bruxelles: De Boeck.
- [6] Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești: Ed. Paralela 45 (pp. 136-150).
- [7] Joița, E. (2002), *Educația cognitivă*, Iași: Ed. Polirom (pp. 198-210).
- [8] Manolescu, M. (2010), *Teoria și metodologia evaluării*, București:Ed. Universitară.
- [9] Munteanu, C., Munteanu, E.N. (2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași: Ed. Polirom (pp. 113-125).
- [10] Pârâială, V., Pârâială, D.& Pârâială, C.-G., *Evaluare-cu descriptori de performanță-Limba și literatura română, Matematică, Cunoașterea mediului*, Iași:Ed.Euristica.
- [11] Potolea, D., Manolescu, M. (2006), *Teoria și practica evaluării educaționale. Proiectul pentru Învățământul Rural*, București.
- [12] Radu, I.T. (2000), *Evaluarea în procesul didactic*, București:EDP.
- [13] Stoica, A. (2001), *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*, București: Ed. Prognosis.
- [14] Stoica, A., Mihail, R. (2006), *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*, București:Ed. Humanitas Educațional
- [15] CNCEIP (2008), *Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice. DeCeE. Suport de curs*. București.
- [16] Legea educației naționale, 2011 (www.edu.ro).
- [17] Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, 2005 (<http://www.edu.ro/index.php/articles/555>).
- [18] Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (www.rncis.ro)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, organizarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare a performanțelor preșcolarilor și școlărilor mici, de autoevaluare și de evaluare instituțională în condiții de autonomie restrânsă și monitorizare se constituie în achiziții fundamentale pentru acest program de studii și răspund așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acuratețe în utilizarea terminologiei de specialitate; corectitudine în descrierea și utilizarea contextuală a metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare; argumentarea pertinentă a specificului evaluării rezultatelor de tip școlar, prin contrast cu evaluarea cadrelor didactice și evaluarea instituțională.	Lucrare scrisă (on-line sau on-site, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	30% Prezentarea documentată și critică a unei teme sau subteme reprezentative din domeniul evaluării școlare (va include obligatoriu o situație de simulare a unei secvențe de evaluare realizate în cadrul unei lecții) + 70% Test sumativ scris	Portofoliu electronic	50%
<b>10.6</b> Standard minim de performanță: Proiectarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare specifice învățământului preșcolar și primar, precum și argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare în funcție de datele contextuale relevante.			

Data completării  
25.09.2020

Titular de curs  
Prof.univ.dr.Nicoleta Popa

Titular de seminar  
Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activităților matematice pentru învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea cursului de Matematică
4.2 De competențe	Competențele specifice formate în cadrul cursului de Matematică

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de curs (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de dezvoltare al grupului cu care se lucrează.</li><li>- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</li><li>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice</li></ul> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul primar.</li><li>- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar.</li><li>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar.</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari -</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b></p> <p><b>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor profesionale, didactice și metodologice, precum și a unui limbaj de specialitate, care să susțină desfășurarea eficientă a tuturor activităților matematice din învățământul primar.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ cunoască și să aplice strategii specifice pentru dezvoltarea la școlari a raționamentelor de tip inductiv și deductiv.</li><li>▪ cunoască și să aplice strategii specifice în predarea noțiunilor pregătitoare pentru introducerea noțiunilor de număr natural și de operație.</li><li>▪ analizeze curriculumul național la matematică și să-l utilizeze în proiectarea, desfășurarea și evaluarea procesului de învățământ.</li><li>▪ opereze cu strategii specifice predării-învățării noțiunii de număr natural și a operațiilor cu numere naturale în centrul 0 - 1000000.</li><li>▪ opereze cu strategii specifice predării-învățării noțiunii de fracție ordinară, a comparării fracțiilor fie cu același numitor, fie cu același numărător și a operațiilor cu fracții cu același numitor.</li><li>▪ proiecteze activități matematice în învățământul primar din perspectiva formării unor competențe, cunoștințe, comportamente, abilități, deprinderi și priceperi la școlarii mici.</li><li>▪ utilizeze metode și procedee specifice în predarea noțiunilor de măsură și de unitate de măsură</li><li>▪ utilizeze metode și procedee specifice pentru predarea elementelor de geometrie.</li><li>▪ cunoască și să aplice diferite metode de rezolvare și compunere a problemelor aritmetice.</li><li>▪ utilizeze diferite strategii de diferențiere a învățării la matematică.</li><li>▪ proiecteze probe de evaluare pentru activitățile matematice.</li></ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele psihopedagogice ale predării – învățării matematicii în învățământul primar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a>
2.	Curriculum național la disciplina Matematică pentru învățământul primar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București. Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.
3.	Relația între curriculum și proiectarea didactică. Proiectarea unităților de învățare la matematică în învățământul primar. Proiectarea activităților integrate la clasa pregătitoare.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică



			(primar-gimnaziu), Aramis Print, București. Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.
4.	Strategii, metode și procedee utilizate în predarea matematicii	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Petrovici C.(coord.), 2006, Tratarea diferențiată a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași.
5.	Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.



6.	Jocul didactic matematic în învățământul primar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București. Lupu, C., Săvulescu, D., 2000, Metodica predării matematicii ( manual pentru cl. a XII-a, licee pedagogice), Editura Paralela 45, Pitești. Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București. Neagu M. et al., 2006, Metodica predării matematicii/activităților matematice, Clasa a XI-a, București, Ed. Nedion. Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii in ciclul primar, Polirom, Iași.
7.	Forme, metode, instrumente și tehnici de evaluare a rezultatelor învățării și a progresului școlar la matematică	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Petrovici C., Neagu M., Purțuc M., 2000, Evaluarea în învățământul primar, Sedcom Libris, Iași.
8.	Bazele psihopedagogice și metodologice ale formării conceptului de număr natural în învățământul primar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii



			pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București.
9.	Noțiunea de operație în învățământul primar. Metodologia predării-învățării operațiilor de adunare și scădere	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii in ciclul primar, Polirom, Iași.
10.	Metodologia predării-învățării operațiilor de înmulțire și împărțire. Ordinea operațiilor. Tehnici de calcul rapid.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
11.	Noțiunea de problemă și de rezolvare a unei probleme în învățământul primar. Metodologia activităților de rezolvare a problemelor de matematică. Metodologia activităților de compunere a	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul,	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.



	problemelor.	problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Neagu, M., Petrovici, C., 1997, Aritmetica prin exerciții și probleme, cl. I –IV, Ed. Polirom, Iași. Polya, G., 1965, Cum rezolvăm o problemă?, Editura Științifică, București.
12.	Noțiunile de mărime, măsurare și măsură în învățământul primar. Metodologii de predare-învățare a unităților de măsură.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
13.	Metodologia predării-învățării elementelor de geometrie.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din



			învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
14.	Strategii didactice utilizate în formarea noțiunii de fracție.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.

**Bibliografie:**

Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.  
Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.

**Referințe principale:**

Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.  
Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu  
Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.

**Referințe suplimentare:**

Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București.  
CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București.  
Lupu, C., Săvulescu, D., 2000, Metodica predării matematicii ( manual pentru cl. a XII-a, licee pedagogice), Editura Paralela 45, Pitești.  
Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Neagu M. et al., 2006, Metodica predării matematicii/activităților matematice, Clasa a XI-a, București, Ed. Nedion.  
Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii in ciclul primar, Polirom, Iași.  
Neagu, M., Petrovici, C., 1997, Aritmetica prin exerciții și probleme, cl. I –IV, Ed. Polirom, Iași.  
Petrovici C.(coord.), 2006, Tratatul diferențiat a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași.  
Petrovici C., Neagu M., Puțuc M., 2000, Evaluarea în învățământul primar, Sedcom Libris, Iași.  
Polya, G., 1965, Cum rezolvăm o problemă?, Editura Științifică, București.  
Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele psihopedagogice ale predării – învățării matematicii în învățământul primar Aplicații: Realizarea de fișe psihopedagogice.	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica



			predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a>
2.	Curriculum național la disciplina Matematică pentru învățământul primar. Aplicații: Analiza diferitelor tipuri, forme și modalități de realizare a activităților matematice, a modalităților de realizare de corelații interdisciplinare, în cadrul activităților cu conținut matematic, de abordarea integrată în contextul activităților cu conținut matematic.	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București. Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.
3.	Relația între curriculum și proiectarea didactică. Proiectarea unităților de învățare la matematică în învățământul primar. Proiectarea activităților integrate la clasa pregătitoare. Aplicații: Realizarea unei planificări pe unități de învățare. Realizarea unui proiect didactic.	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București. Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.
4.	Strategii, metode și procedee utilizate în predarea matematicii. Metode tradiționale versus metode alternative. Aplicații: Conceperea de secvențe	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru





	didactice care să ilustreze utilizarea unei anumite metode/procedeu didactic	dezbateră, demonstrația.	învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Petrovici C.(coord.), 2006, Tratatul diferențiată a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași.
5.	Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice. Aplicație: Analiza particularităților utilizării diferitelor mijloace și materiale didactice specifice activităților matematice.	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
6.	Jocul didactic matematic în învățământul primar. Construirea diferitelor tipuri de jocuri didactice matematice. Aplicație: Conceperea unui joc didactic logico-matematic, care să utilizeze conectori logici și cuantificatori logici.	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii



			<p><a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a>.</p> <p>Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București.</p> <p>Lupu, C., Săvulescu, D., 2000, Metodica predării matematicii ( manual pentru cl. a XII-a, licee pedagogice), Editura Paralela 45, Pitești.</p> <p>Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Neagu M. et al., 2006, Metodica predării matematicii/activităților matematice, Clasa a XI-a, București, Ed. Nedion.</p> <p>Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii in ciclul primar, Polirom, Iași.</p>
7.	<p>Forme, metode, instrumente și tehnici de evaluare a rezultatelor învățării și a progresului școlar la matematică. Aplicație: Proiectarea și interpretarea unui instrument de evaluare care să conțină diferite tipuri de itemi (stabilirea conținuturilor de evaluat, a obiectivelor, construirea itemilor, a baremului de corectare și notare prin specificarea descriptorilor de performanță, a matricei de specificații).</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.</p>	<p>1 oră</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a>.</p> <p>Petrovici C., Neagu M., Purțuc M., 2000, Evaluarea în învățământul primar, Sedcom Libris, Iași.</p>
8.	<p>Bazele psihopedagogice și metodologice ale formării conceptului de număr natural în învățământul primar. Aplicație: Traseul metodologic al introducerii numerelor naturale în diferite concentrate.</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.</p>	<p>1 oră</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a>.</p> <p>Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București.</p>
9.	<p>Noțiunea de operație în învățământul primar. Metodologia predării-învățării operațiilor de adunare și scădere.</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul,</p>	<p>1 oră</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica</p>



	Aplicație: Traseul metodologic al introducerii operațiilor de adunare și scădere în diferite concentrate.	problematizarea, dezbateră, demonstrația.	matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii în ciclul primar, Polirom, Iași.
10.	Metodologia predării-învățării operațiilor de înmulțire și împărțire. Ordinea operațiilor. Tehnici de calcul rapid. Aplicație: Traseul metodologic al introducerii operațiilor de înmulțire și împărțire în diferite concentrate.	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
11.	Noțiunea de problemă și de rezolvare a unei probleme în învățământul primar. Metodologia activităților de rezolvare a problemelor de matematică. Metodologia activităților de compunere a problemelor. Aplicație: Traseul metodic al compunerii/rezolvării de probleme prin metode aritmetice.	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	1 oră Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din



			<p>învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Neagu, M., Petrovici, C., 1997, Aritmetica prin exerciții și probleme, cl. I –IV, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>Polya, G., 1965, Cum rezolvăm o problemă?, Editura Științifică, București.</p>
12.	<p>Noțiunile de mărime, măsurare și măsură în învățământul primar. Metodologii de predare-învățare a unităților de măsură.</p> <p>Aplicație: Traseul metodologic de introducere a unităților de măsură, a submultiplilor și multiplilor unor unități de măsură standard. Transformări.</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.</p>	<p>1 oră</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a>.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
13.	<p>Metodologia predării-învățării elementelor de geometrie.</p> <p>Aplicație: Traseul metodologic al introducerii unor noțiuni cu caracter geometric (figuri geometrice, calcule de perimetre și arii pentru anumite figuri particulare; pătrat și dreptunghi; corpuri geometrice, calcule de arii și volume; conexiunea dintre capacitate și volum)</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.</p>	<p>1 oră</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a>.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
14.	<p>Strategii didactice utilizate în formarea noțiunii de fracție.</p> <p>Aplicație: Traseul metodologic al introducerii noțiunii de fracție</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.</p>	<p>1 oră</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii</p>



			pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
--	--	--	--

**Bibliografie**

Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom, Iași.  
Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.  
Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.  
Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu  
Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.  
Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București.  
CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București.  
Lupu, C., Săvulescu, D., 2000, Metodica predării matematicii ( manual pentru cl. a XII-a, licee pedagogice), Editura Paralela 45, Pitești.  
Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Neagu M. et al., 2006, Metodica predării matematicii/activităților matematice, Clasa a XI-a, București, Ed. Nedion.  
Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii in ciclul primar, Polirom, Iași.  
Neagu, M., Petrovici, C., 1997, Aritmetica prin exerciții și probleme, cl. I –IV, Ed. Polirom, Iași.  
Petrovici C.(coord.), 2006, Tratatul diferențiat a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași.  
Petrovici C., Neagu M., Purțuc M., 2000, Evaluarea în învățământul primar, Sedcom Libris, Iași.  
Polya, G., 1965, Cum rezolvăm o problemă?, Editura Științifică, București.  
Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID) presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Realizarea activităților instructiv-educative, transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar, utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar, răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale, respectiv aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen (50%)	62,5%



	itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.		
<b>10.5 Seminar/ Laborator</b>	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen parțial (25%)	37,5%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de tutoriat și în rezolvarea temelor. Utilizarea limbajului specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă. Elaborarea completă și conformă standardelor metodologice a temelor de control obligatorii. Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.			

Data completării  
29.09.2020

Titular de curs  
Geanina Havârneanu

Titular de seminar  
Geanina Havârneanu

Data avizării **in departament**

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherghuț