

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Prof. grd. I drd. Eugenia Drișcu | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 3 | 2.5 Semestru | 5 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 44 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | |
| 4.2 De competențe | |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului | |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii/ școlarii mici |
| Competențe transversale | CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|----------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general | Pregătirea în domeniul didacticii specialității (Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar) a viitorilor profesori pentru învățământul primar |
| 7.2 Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizeze elemente teoretice de didactica predării limbii și literaturii române în ciclul primar; ▪ opereze cu strategii specifice predării-învățării limbii și literaturii române în ciclul primar; ▪ proiecteze eficient, pentru învățământul primar, activități subsumate ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i>; ▪ desfășoare activități/ secvențe din cadrul lecțiilor de Comunicare în limba română/Limba și literatura română/asociate ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i> specifice ciclului primar |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|--|
| 1. | Didactica limbii și literaturii române – premise teoretice; contextualizări socio-culturale actuale | Expunerea, dezbateră, problematizarea - online | 2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i> , Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. ▪ Programele în vigoare pentru ciclul primar. |
| 2. | Competențe și conținuturi subsumate ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i> /disciplinei <i>Limba și</i> | Expunerea, dezbateră, problematizarea - online | 2 ore ▪ Programele în vigoare pentru ciclul primar. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <i>literatura română/Comunicare în limba română</i> în ciclul primar; contextualizări pentru diferite categorii de copii, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc social | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. |
| 3. | Perspectivă teoretico-aplicativă asupra metodelor didactice valorificabile în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română/Comunicare în limba română în ciclul primar (I) | Expunerea, dezbateră, problematizarea - online | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S.; Gongea, E.; Ruiu, G.; Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Craiova, Editura Arves, 2007. ▪ Cucos, C., <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2002. ▪ Cerghit, I., <i>Metode de învățământ</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2006. •Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. •Norel, M., <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, București, Editura Art, 2010. |
| 4. | Perspectivă teoretico-aplicativă asupra metodelor didactice valorificabile în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română/Comunicare în limba română în ciclul primar (II) | Expunerea, dezbateră, problematizarea - online | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S.; Gongea, E.; Ruiu, G.; Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Craiova, Editura Arves, 2007. ▪ Cucos, C., <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2002. ▪ Ilie, Emanuela, |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p><i>Didactica limbii și literaturii române</i>, Iași, Polirom, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. |
| 5. | Coordonate ale evaluării valorificate în lecțiile de Limba și literatura română/Comunicare în limba română în ciclul primar | Expunerea, dezbateră, problematizarea - online | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. ▪ Cucuș, C., <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași, Polirom, 2008. |
| 6. | Valențe ale lecției de Limba și literatura română/Comunicare în limba română în ciclul primar | Expunerea, dezbateră, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. ▪ Nuță, Silvia, <i>Metodica predării limbii române în clasele primare</i>, vol. 1 și 2, București, Editura Aramis, 2002. ▪ Șerdean, Ioan, <i>Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, București, Corint, 2002. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 7. | Elemente de didactică a implicării școlarului mic în procesul comunicării | Expunerea, dezbateră, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | <p>2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pamfil, Alina, <i>Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare</i>, Editura Paralela 45, 2009. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 8. | Învățarea citit-scrisului – repere teoretico-aplicative | Expunerea, problematizarea, jocul de rol - online | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Molan, Vasile, <i>Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar</i>, București, Editura Miniped, 2010. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 9. | Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării în ciclul primar (I) | Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 10. | Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării în ciclul primar (II) | Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 11. | Didactica literaturii în ciclul primar – textul epic | Expunerea, dezbateră - online | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare –</i> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | <p><i>perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2008. ▪ Gheorghe, A. (coord.), <i>Metodica predării teoriei literare în ciclul primar</i>, Craiova, Sitech, 2011. Alte didactici pentru educarea limbajului |
| 12. | Didactica literaturii în ciclul primar – textul liric și textul dramatic | Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. ▪ Alte didactici ale limbii și literaturii române |
| 13. | Coordonate ale didacticii textului nonliterar în ciclul primar | Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. Alte didactici ale limbii și literaturii române |
| 14. | Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării – modalități de abordare în ciclul primar | Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. ▪ Nută, Silvia, <i>Metodica</i> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | predării limbii române în clasele primare, vol. 1 și 2, București, Editura Aramis, 2002. Alte didactici ale limbii și literaturii române |
| Bibliografie | | | |
| Referințe principale: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar – curs ID online</i>. | | | |
| Referințe suplimentare: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S.; Gongea, E.; Ruiu, G.; Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Craiova, Editura Arves, 2007. ▪ Cerghit, I., <i>Metode de învățământ</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2006. ▪ Cucos, C., <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2002. ▪ Cucos, C., <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași, Polirom, 2008. ▪ Gheorghe, A. (coord.), <i>Metodica predării teoriei literare în ciclul primar</i>, Craiova, Sitech, 2011. ▪ Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2008. ▪ Ilie, Emanuela, <i>Didactica limbii și literaturii române</i>, Iași, Polirom, 2014. ▪ Molan, Vasile, <i>Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar</i>, București, Editura Miniped, 2010. ▪ Norel, M., <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, București, Editura Art, 2010. ▪ Nuță, Silvia, <i>Metodica predării limbii române în clasele primare</i>, vol. 1 și 2, București, Editura Aramis, 2002. ▪ Pamfil, Alina, <i>Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare</i>, Editura Paralela 45, 2009. ▪ Șerdean, Ioan, <i>Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, București, Corint, 2002. ▪ <i>Programele în vigoare pentru ciclul primar, la disciplina Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i>. ▪ <i>Manuale alternative de Limba și literatura română/Comunicare în limba română pentru ciclul primar</i>. | | | |
| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
| 1. | Tematica seminariilor. Proiectarea unei lecții – elementele unui proiect de didactic | Conversația, problematizarea, dezbaterea - online | 2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. ▪ Ungureanu, Adalmina, <i>Metodica studierii Limbii și literaturii române –</i> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p><i>Învățământ primar</i>, Iași, Editura AS'S, 2003.</p> <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 2. | <p>Proiectarea semestrială. Proiecte didactice – clasa pregătitoare: (1) <i>Dialogul</i>; (2) <i>Cuvinte cu sens asemănător</i>; (3) Scrierea funcțională folosind desene, simboluri</p> | <p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programele în vigoare; ghiduri metodologice ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. ▪ Norel, M., <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, București, Editura Art, 2010. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 3. | <p>Proiectarea unei unități de învățare. Proiecte didactice: clasa pregătitoare: (1) <i>Formularea de propoziții cu suport intuitiv</i>, (2) <i>Cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe, care nu conțin diftongi, triftongi sau consoane redade în scris prin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi</i>, (3) <i>Cuvinte cu sens opus</i></p> | <p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programele în vigoare; ghiduri metodologice ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 4. | <p>Mijloace de învățământ valorificabile în lecțiile de <i>Limba și literatura română/ Comunicare în limba română</i>; confecționarea de materiale didactice. Proiecte didactice – clasa I, <i>Sunetul și litera...</i></p> | <p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. ▪ Cucos, C., <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2002. ▪ Molan, Vasile, <i>Didactica disciplinelor Comunicare în limba</i> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p><i>română și Limba și literatura română din învățământul primar</i>, București, Editura Miniped, 2016.</p> <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 5. | <p>Realizare de fișe cu diferite tipuri de itemi. Proiecte didactice – clasa I, <i>Comunicare/text literar</i></p> | <p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cucos, C., <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași, Polirom, 2008. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 6. | <p>Metode/instrumente alternative de evaluare valorificabile în orele de <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i>. Proiecte didactice – clasa a II-a, <i>Ortografie/punctuație</i></p> | <p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cucos, C., <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași, Polirom, 2008. ▪ Ilie, Emanuela, <i>Didactica limbii și literaturii române</i>, Iași, Polirom, 2014. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 7. | <p>Metode/tehnici moderne valorificabile în lecțiile de <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i>. Proiecte didactice – <i>Vocabular. Scrierea imaginativă/funcțională/despre textul literar</i></p> | <p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Editura Arves, 2007. ▪ Oprea, C.-L., <i>Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 8. | <p>Metode/tehnici moderne valorificabile în lecțiile de <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i>. Proiecte didactice – clasa a III-a/a IV-a, <i>Morfologie. Sintaxă</i></p> | <p>Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Editura Arves, 2007. ▪ Oprea, C.-L., <i>Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 9. | <p>Elemente teoretice și aplicative de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar – evaluare scrisă</p> | <p>Activitate individuală - online</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar</i> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | <p>și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019.</p> <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 10. | <p>Metode/tehnici moderne valorificabile în lecțiile de <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i>. Proiecte didactice – <i>Textul epic</i></p> | <p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Editura Arves, 2007. ▪ Molan, Vasile, <i>Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar</i>, București, Editura Miniped, 2010. ▪ Oprea, C.-L., <i>Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 11. | <p>Activități subsumate disciplinei <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i> desfășurate în afara clasei. Proiecte didactice – <i>Textul liric</i></p> | <p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2008. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 12. | <p>Activități subsumate disciplinei <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i> desfășurate în afara școlii (activități proiectate pentru diferite categorii de copii, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc</p> | <p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online</p> | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | social). Proiecte didactice – <i>Textul dramatic. Lecturi suplimentare</i> | | <p>Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ilie, Emanuela, <i>Didactica limbii și literaturii române</i>, Iași, Polirom, 2014. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 13. | Activitățile opționale – particularități, exemplificare. Programe pentru discipline opționale subsumate sau asociate ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i> . Proiect didactic – <i>Textul nonliterar</i> | Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ana, A., Moș, C., Ivănuș, Z., Oprea, E., <i>Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar, clasele I și a II-a. Ghid metodologic</i>, Deva, Astra, 2005. ▪ Crăciun, Corneliu, <i>Metodica predării limbii române în învățământul primar</i>, Ediția a III-a, revăzută și adăugită, Deva, Editura Emia, 2003. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |
| 14. | Coordonate aplicative ale abordării, în ciclul primar, a conținuturilor disciplinei <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i> (alte aspecte, de interes pentru studenți) | Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online | <p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p> |

Bibliografie

Referințe principale:

- Hobjilă, Angelica, *Limba și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016.
- Hobjilă, Angelica, *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Iași, Junimea, 2006.
- Hobjilă, Angelica, *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, în *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019.
- Hobjilă, Angelica, *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar – curs ID online*.

Referințe suplimentare:

- Ana, A., Moț, C., Ivănuș, Z., Opriș, E., *Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar, clasele I și a II-a. Ghid metodologic*, Deva, Astra, 2005.
- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M., *Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*, Editura Arves, 2007.
- Ilie, Emanuela, *Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2008.
- Ilie, Emanuela, *Didactica limbii și literaturii române*, Iași, Polirom, 2014.
- Molan, Vasile, *Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar*, București, Editura Miniped, 2010.
- Molan, Vasile, *Didactica disciplinelor Comunicare în limba română și Limba și literatura română din învățământul primar*, București, Editura Miniped, 2016.
- Norel, M., *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, București, Editura Art, 2010.
- Oprea, C.-L., *Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006.
- Pamfil, A., *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Editura Art, 2016.
- *Programele în vigoare. Ghiduri metodologice. Auxiliare/caiete pentru elevii din ciclul primar (disciplina Limba și literatura română/Comunicare în limba română)*.
- *Manuale alternative de Limba și literatura română/Comunicare în limba română pentru ciclul primar*.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul didacticii specialității (Didactica limbii și literaturii române) a viitorilor profesori pentru învățământul primar.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|-------------------------|--|--|---------------------------------|
| 10.4 Curs | Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Didacticii limbii și literaturii române pentru învățământul primar | Probă scrisă - online | 50% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | Prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de didactică a | Probă scrisă, probă orală, probă practică - online | 50% |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>limbii și literaturii române pentru ciclul primar, a unui proiect didactic și a unei publicații utile în pregătirea și derularea activităților subsumate disciplinei <i>Limba și literatura română/ Comunicare în limba română</i>; simularea, de către fiecare student, în cadrul seminarului, a unei secvențe dintr-o lecție de <i>Limba și literatura română/ Comunicare în limba română</i> care poate fi derulată în ciclul primar. Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar studiate până la seminarul 9.</p> | | |
| <p>10.6 Standarde minime de performanță</p> | | | |
| <p>Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative de <i>Limba și literatură română/Comunicare în limba română</i> (ciclul primar), utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului Limbă și comunicare</p> <p>Susținerea unor activități instructiv-educative (diferite tipuri de lecții de <i>Limba și literatură română/ Comunicare în limba română</i> care pot fi derulate în ciclul primar – la diferite clase, abordând conținuturi diferite etc.) care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului primar</p> <p>Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile desfășurate în ciclul primar, la disciplina <i>Limba și literatură română/Comunicare în limba română</i>, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor</p> <p>Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate</p> | | | |

Data completării
30.09.2020

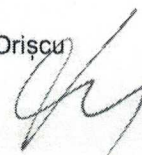
Titular de curs
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Titular de seminar
Prof. grd. I drd. Eugenia Drișcu

Data avizării în departament



Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență, ZI |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--------------|---|---------------------|---|--------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Istorie și didactica istoriei | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. gr. I, dr. ELVIRA ROTUNDU | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Prof. gr. I, dr. ELVIRA ROTUNDU | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 3 | 2.5 Semestru | 1 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei* | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|----------------|----|-----------------------|--------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | 62 ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 18 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 62 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 90 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 3 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | - |
| 4.2 De competențe | - |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Acces la resurse și materiale bibliografice (computer, conexiune la internet, cont pe platforma facultății). |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului | Acces la resurse și materiale bibliografice (computer, conexiune la internet, cont pe platforma facultății). |

6. Competențe specifice acumulate



| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adecvate predării-învățării-evaluării istoriei la învățământul primar C2: Realizarea activităților specifice predării istoriei la învățământul primar C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici |
| Competențe transversale | CT2: - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|----------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general | Dezvoltarea competențelor profesionale necesare predării-învățării-evaluării istoriei la învățământul primar |
| 7.2 Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">- descrie locul și rolul disciplinei Istorie în curriculum pentru învățământul primar;- analizeze documentele oficiale care reglementează predarea-învățarea –evaluarea istoriei la învățământul primar;- utilizeze cunoștințele teoretice de istorie și de didactică a acesteia în organizarea predării-învățării-evaluării istoriei la învățământul primar;- proiecteze activitățile specifice de predare-învățare-evaluare, pe baza competențelor și a conținuturilor programelor școlare în vigoare;- să utilizeze modalități de organizare a învățării și de evaluare a rezultatelor elevilor, prin care să stimuleze motivația pentru învățare și să contribuie la formarea la elevi a unor atitudini și comportamente adecvate. |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|------------|---|---------------------------------------|---|
| 1. | Istoria și didactica istoriei pentru învățământul primar: delimitări ale domeniului de studiu. Locul și rolul istoriei în curriculum pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul istoriei la învățământul primar. | Expunerea, dezbateră, problematizarea | 2 ore [3]; [11];[12];[13]; [14]; |
| 2. | Specificul proiectării didactice a istoriei la învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile istorice din curriculum pentru învățământul primar. | Expunerea, dezbateră, problematizarea | 2 ore [4]; [9]; [11];[13]; [14] |



| | | | |
|----|--|---|--|
| 3. | Conținuturi istorice obligatorii pentru învățământul primar. Epoci, evenimente și personalități. (I) | Expunerea, dezbateră, problematizarea | 2 ore [1]; [2] |
| 4. | Conținuturi istorice obligatorii pentru învățământul primar. Epoci, evenimente și personalități. (II) | Expunerea, dezbateră, problematizarea | 2 ore [1]; [2] |
| 5. | Conținuturi istorice obligatorii pentru învățământul primar. (III) | Expunerea, dezbateră, problematizarea | 2 ore [1]; [2] |
| 6. | Modalități de organizare a lecțiilor de istorie: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea istoriei; resurse didactice specifice predării-învățării istoriei. . | Expunerea, dezbateră, problematizarea, demonstrația | 2 ore [3]; [4];[6]; [7]; [11]; [13];[14]; [15]; [16] |
| 7. | Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea istoriei: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe, atitudini, valori. | Expunerea, dezbateră, problematizarea | 2 ore [3]; [5];[6]; [7]; [9]; [11];[13]; [14] |

**Bibliografie**

1. Academia Română, *Istoria Românilor*, vol. III, IV, V, VI, Editura enciclopedică, București
2. Bărbulescu, M., et al, *Istoria României*, Editura enciclopedică, București, 1999
3. Bârsănescu, Șt., (1935), *Didactica pentru școlile normale și seminarii*, Editura Scrisul Românesc, Craiova
4. Căpiță, Laura, Căpiță, Carol, (2005), *Tendențe în didactica istoriei*, Pitești, Editura Paralela 45
5. Doicescu, Rozalia, (2001), *Ghid de evaluare pentru istorie*, Serviciul National pentru Evaluare si Examinare, Editura Prognosis, Bucuresti
6. Felezeu, Călin, (2000), *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană
7. Iuțiu, Gh., Cozma, E., Asăvoaie, I., (2008), *Elemente de didactica istoriei*, Editura Graphis, Iași
8. Manea, Mihai, Palade, Eugen, Sasu Nicoleta, (2006), *Istorie. Predarea istoriei și educația pentru o democrație participativă*, Editura Centrul Educația 2000+, București
9. Neacșu, I., (coord), (2012), *Studiul relațiilor dintre curriculum, competente, motivație, învățare și rezultate școlare*, Centrul National de Evaluare si Examinare, Bucuresti, Editura Didactică și Pedagogică
10. Păun, Ștefan, (2003), *Didactica istoriei*, București, Editura Corint
11. *Programa de istorie pentru clasa a IV-a*, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014,
12. *Recomandarea nr. 15/2001 a Consiliului Europei cu privire la studiul istoriei în secolul XXI*
13. Rotundu, Elvira, *Om și societate: istorie, educație civică și didactica acestora, în, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Manual ID, anul III, semestrul I, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași*
14. Rotundu, Elvira, (coord), *Repere teoretice și praxiologice pentru aria curriculară Om și societate. Ghid metodologic*, Iași, 2013
15. Rotundu, Elvira, (coautor), *Călătorim de acasă. Repere istorice și culturale. Ghid cu recomandări de activități practice creative și interactive la disciplina Istorie*, Editura Spiru Haret, 2020
16. Stasz, Bird, Ulrich, Louis, (2000), *Istorie orală - Spunem povești și scriem despre viață*, Centrul Educatia 2000+, Editura Corint, Bucuresti

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|---|---|
| 1. | Prezentarea obiectivelor, a tematicii, a bibliografiei și a modalităților de organizare a activităților din cadrul seminariilor. Proiectarea didactică a istoriei la învățământul primar. Exerciții de lucru cu documentele oficiale privind studiul istoriei la învățământul primar: plan de învățământ, programă școlară, structura anului școlar ș.a. | Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare | 2 ore [1]; [3];[6]; [7]; [9]; [10];[12]; [13] |
| 2. | Planificarea calendaristică. Exerciții de realizare a planificării calendaristice, prin utilizarea planului de învățământ, a programei școlare de istorie în vigoare, a structurii anului școlar în curs. | Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare | 2 ore [1]; [3];[6]; [7]; [9]; [10];[12]; [13] |



| | | | |
|----|--|---|---|
| 3. | Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare de istorie în vigoare, a manualelor și a altor materiale auxiliare specifice predării-învățării-evaluării istoriei în învățământul primar. | Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare | 2 ore [1]; [2];[3]; [7]; [9]; [10];[12]; [13] |
| 4. | Proiectarea lecției de istorie. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă și de identificare a strategiilor adecvate de realizarea a acestora. | Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare | 2 ore [1]; [3];[6]; [7]; [9]; [10];[12]; [13] |
| 5. | Exerciții de proiectare a unei lecții de istorie la clasa a IV-a și simularea unei secvențe din lecția proiectată, cu colegii de seminar. | Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea | 2 ore [2]; [3];[4]; [5]; [7]; [10];[12]; [13] |
| 6. | Exerciții de proiectare a unei lecții de istorie la clasa a IV-a și simularea unei secvențe din lecția proiectată, cu colegii de seminar. | Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea | 2 ore [1]; [2];[3]; [7]; [9]; [10];[12]; [13] |
| 7. | Exerciții de proiectare a unei lecții de istorie la clasa a IV-a și simularea unei secvențe din lecția proiectată, cu colegii de seminar. | Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea | 2 ore [1]; [3];[6]; [7]; [9]; [10];[12]; [13] |

Bibliografie

1. Bârsănescu, Șt., (1935), *Didactica pentru școlile normale și seminarii*, Editura Scrisul Românesc, Craiova
2. Breben, S., Gongea, E., Fulga, M., *Metode interactive de grup. Ghid metodic*, Ed. Arves, Craiova, 2002
3. Cristea, C., Cristea, I., Farcaș, G., Dima, L., (2007), *Proiecte didactice pentru învățământul primar*, Editura "Sf. Mina", Iași;
4. Doicescu, Rozalia, (2001), *Ghid de evaluare pentru istorie*, Serviciul National pentru Evaluare si Examinare, Editura Prognosis, Bucuresti
5. Dulamă, M., E., (2000), *Strategii didactice*, Clusium, Cluj-Napoca
6. Dumitru, Ion, Al., (2000), *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
7. Iuțiu, Gh., Cozma, E., Asăvoaie, I., (2008), *Elemente de didactica istoriei*, Editura Graphis, Iași
8. Manea, Mihai, Palade, Eugen, Sasu Nicoleta, (2006), *Istorie. Predarea istoriei și educația pentru o democrație participativă*, Editura Centrul Educația 2000+, București
9. Neacșu, I., (coord), (2012), *Studiul relațiilor dintre curriculum, competente, motivatie, învățare și rezultate școlare*, Centrul National de Evaluare si Examinare, Bucureti, Editura Didactică și Pedagogică
10. *Programa de istorie pentru clasa a IV-a*, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014,
11. *Recomandarea nr. 15/2001 a Consiliului Europei cu privire la studiul istoriei în secolul XXI*
12. Rotundu, Elvira, *Om și societate: istorie, educație civică și didactica acestora, în, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Manual ID, anul III, semestrul I, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași*
13. Rotundu, Elvira, (coord), *Repere teoretice și praxiologice pentru aria curriculară Om și societate. Ghid metodologic*, Iași, 2013
14. Stasz, Bird, Ulrich, Louis, (2000), *Istorie orală - Spunem povești și scriem despre viață*, Centrul Educația 2000+, Editura Corint, Bucuresti
15. Steele, J., L., Meredith, K., S., Temple, C., (1998), *Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice*, vol. II, Centrul Educația 2000+

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|----------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| curs | Stăpânirea conținuturilor științifice obligatorii prevăzute de programa școlară de istorie pentru clasa aIV-a Cunoașterea noțiunilor teoretice de didactica istoriei și aplicarea lor în desfășurarea activităților de seminar. Utilizarea corectă a limbajului specific istoriei și didacticii istoriei. | Probă scrisă | 50% |
| seminar | Participarea la exercițiile de lucru online, pe grupe, organizate în cadrul seminariilor pentru familiarizarea cu documentele oficiale privind studiul istoriei la învățământul primar și pentru realizarea planificării calendaristice, a proiectării unităților de învățare și a lecției de istorie; Realizarea unui proiect individual pentru o lecție de istorie online la clasa a IV-a și simularea unei secvențe din lecția proiectată, cu colegii de seminar Implicarea în simulările de lecții și participarea la discuțiile organizate pe baza secvențelor de lecții susținute de colegii de seminar . | Probă practică | 50% |

10.6 Standarde minime de performanță

- Cunoașterea aspectelor de politici educaționale privind predarea istoriei la învățământul primar
- Stăpânirea conținuturilor istorice prevăzute de programa școlară în vigoare pentru învățământul primar;
- Cunoașterea și aplicarea elementelor de didactică a istoriei în proiectarea și organizarea activităților de predare-învățare-evaluare a istoriei în învățământul primar.
- Elaborarea unor proiecte didactice pentru lecții de istorie la clasa a IV-a;
- Susținerea unor secvențe didactice din lecțiile de istorie proiectate;



- Argumentarea corectă din punct de vedere istoric și metodologic a punctelor de vedere exprimate în cadrul analizei secvențelor de lecții susținute la seminar.

Data completării

09.10.2020

Titular de curs

Prof. gr.I, dr. Elvira Rotundu

Titular de seminar

Prof. gr.I, dr. Elvira Rotundu

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență, ZI |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------|---|--------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar) | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. gr. I, dr. ELVIRA ROTUNDU | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Prof. gr. I, dr. ELVIRA ROTUNDU | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 3 | 2.5 Semestru | 1 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei* | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|----------------|----|-----------------------|--------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | 62 ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 18 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 62 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 90 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 3 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | - |
| 4.2 De competențe | - |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Acces la resurse și materiale bibliografice (computer, conexiune la internet, cont pe platforma facultății). |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului | Acces la resurse și materiale bibliografice (computer, conexiune la internet, cont pe platforma facultății). |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adecvate domeniului Om și societate pentru învățământul primar și preșcolar C2: Realizarea activităților specifice domeniului Om și societate la învățământul primar și preșcolar C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari și școlarii mici |
| Competențe transversale | CT2: - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|----------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general | Abilitarea studenților în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare specifice domeniului Om și societate în învățământul primar și preșcolar. |
| 7.2 Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">- descrie locul și rolul domeniului Om și societate în dezvoltarea copiilor din învățământul primar și preșcolar;- analizeze documentele școlare oficiale specifice domeniului Om și societate în învățământul primar și preșcolar;- utilizeze cunoștințele de specialitate, psihopedagogice și metodologice în proiectarea activităților specifice domeniului Om și societate în învățământul primar și preșcolar;- să identifice modalități de organizare a învățării și de evaluare a rezultatelor elevilor, prin care să stimuleze motivația pentru învățare și să contribuie la formarea la elevi a unor atitudini și comportamente adecvate;- utilizeze o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare și comunicare a rezultatelor evaluării, adecvate domeniului Om și societate și fiecărui nivel de vârstă;- identifice modalități de valorificare a domeniului Om și societate în organizarea activităților extracurriculare și extrașcolare la învățământul primar și preșcolar. |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|------------|---|---------------------------------------|--|
| 1. | Domeniul Om și societate în cadrul curriculumului pentru învățământul primar și preșcolar. Locul și rolul domeniului Om și societate în dezvoltarea copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică | Expunerea, dezbateră, problematizarea | 2 ore [1];[2];[3];[4]; [5]; [6];[7]; [15];[16];[17];[18] |
| 2. | Proiectarea didactică a activităților specifice domeniului Om și societate la învățământul primar și preșcolar. | Expunerea, dezbateră, problematizarea | 2 ore [1];[2];[3];[4]; [5]; [6];[7]; [15];[16];[17];[18] |



| | | | |
|----|---|---|--|
| | Principii, strategii de proiectare și documente școlare oficiale. | | |
| 3. | Abordarea educației civice a copiilor preșcolari din perspectiva noului curriculum pentru educație timpurie | Expunerea, dezbateră, problematizarea | 2 ore [1];[3];[6];[7];[8];[9];[10]; [11];[12]; |
| 4. | Strategii didactice de stimulare a comportamentului civic la copiii de vârstă preșcolară | Expunerea, dezbateră, problematizarea | 2 ore [1];[3];[6];[7];[8];[9];[10]; [11];[12] |
| 5. | Specificul evaluării progresului în domeniul dezvoltării socio-emoționale a preșcolarului | Expunerea, dezbateră, problematizarea | 2 ore [1];[3];[6];[7];[8];[9];[10]; [11];[12] |
| 6. | Specificul organizării activităților cu caracter civic și a lecțiilor de educație civică la învățământul primar. . | Expunerea, dezbateră, problematizarea, demonstrația | 2 ore [2];[4]; [5];[15];[16] ;[17];[18] |
| 7. | Strategii specifice și instrumente de evaluare a progresului înregistrat în educația civică a elevilor din învățământul primar. | Expunerea, dezbateră, problematizarea | 2 ore [2];[4]; [5];[15];[16]; [17];[18] |

**Bibliografie**

1. Berbeceanu, G., Ilie, E., Lazăr, C., et.all, (2008), *Ghid orientativ pentru aplicarea curriculum-ului în învățământul preșcolar, 3-6/7 ani*, Tipografia ASTRA, Deva
2. Buduroi, Aglaia, C., *Educație civică, clasa a III-a, Auxiliar pentru elevi și cadre didactice*, Editura Eristica, Iași
3. *Curriculum pentru educație timpurie*, aprobat prin O.M. nr. 4694/ 2.08.2019, www.edu.ro
4. Iepure, I., Moțcanu, A., Popovici, et. all, (2005), *Educație civică. Ghidul învățătorului*, Editura Atelier didactic, București
5. *Manualele de educație civică pentru clasele a III-a și a IV-a*, aprobate de Ministerul Educației
6. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), *Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Gata pentru școală*, București
7. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), *Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Consilierea în grădiniță... start pentru viață*, București
8. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), *Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Împreună pentru copii: grădinița și comunitatea*, București
9. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), *Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar*, București
10. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), *Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Noi repere ale educației timpurii în grădiniță*, București
11. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), *Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Să construim împreună cei 7 ani... de acasă*, București
12. Munteanu, Camelia, Munteanu, Eusebiu, (2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Editura Polirom, Iași
13. *Programa școlară de educație civică pentru clasele a III-a și a IV-a*, aprobate prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014, www.edu.ro
14. *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, www.unicef.org/romania
15. Rotundu, Elvira, (coord), *Repere teoretice și praxiologice pentru aria curriculară Om și societate. Ghid metodologic*, Iași, 2013
16. Rotundu, Elvira, (coord. în colaborare cu Anca Colibaba și Doina Spiță), *Educația pentru o democrație participativă. Curriculum și ghid pentru profesori*, EuroEd, Iași, 2004;
17. Sarivan, L., Horga, I., Teșileanu, A., Căpiță, C., Mândruț, O., (2005), *Didactica Ariei curriculare Om și societate*, Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din învățământul rural
18. Teșileanu, A., Chirițescu, D., (2005), *Fundamente ale democrației, Autoritate, viață personală, responsabilitate, dreptate*, EDITURA Silex, București.

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|---|---|
| 1. | Prezentarea obiectivelor, a tematicii, a bibliografiei și a modalităților de organizare a activităților din cadrul seminariilor. Proiectarea didactică a activităților specifice domeniului Om și societate la învățământul primar. Și preșcolar. Exerciții de lucru cu documentele oficiale: curriculum pentru învățământ preșcolar, plan de învățământ, programă școlară, structura anului școlar ș.a. | Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare | 2 ore [1]; [2];[3]; [4];[5];[6];[7]; [8];[10];[13];[14];[15];[16]; [17][18];[19] |



| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | Proiectarea didactică. Educația civică în contextul proiectării curriculare integrate la învățământul preșcolar. Principii și faze în elaborarea proiectelor tematice la învățământul preșcolar. Exerciții de familiarizare cu documentele școlare oficiale. | Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare | 2 ore [1];[4];[5];[6];[7];[9];[11];[12]; [13];[14];[15];[16];[17]] |
| 3. | Realizarea unor proiecte tematice cu componentă civică la învățământul preșcolar. Exerciții de elaborarea proiectelor tematice pe baza temelor integratoare din curriculum. | Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare | 2 ore [1];[4];[5];[6];[7];[9];[11];[12]; [13];[14];[15];[16];[17]] |
| 4. | Exerciții de proiectare a unei activități specifice domeniului Om și societate și simularea, online, a unei secvențe din activitatea proiectată, cu colegii de seminar. | Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea | 2 ore [2];[3];[8];[10];[18];[19];[20] |

Bibliografie

1. Breban, Silvia, Gongea, Elena, Ruiu, Georgeta, Fulga, Mihaela, (2002), *Metode interactive de grup- ghid metodic- 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*, Editura Arves
2. Buduroi, Aglaia, C., Educație civică, clasa a III-a, *Auxiliar pentru elevi și cadre didactice*, Editura Euristică, Iași
3. Cristea, C., Cristea, I., Farcaș, G., Dima, L., (2007), *Proiecte didactice pentru învățământul primar*, Editura "Sf. Mina", Iași
4. Culea, Laurenția, Sesovici, Angela, Grama, Filofteia, et all, (2008), *Activitatea integrată în grădiniță. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, Didactica Publishing House, București
5. Ezechil, L., Paisi, Lăzărescu, M., (2001), *Laborator preșcolar – ghid metodologic*, Editura V&I, București
6. Gavra, Rodica, coord, (2008), *Totul... pentru copil. Ghid pentru educatoare și directori*, Editura Diana, Pitești
7. Hanganu, I., Raclaru, C., (2005), *Educație pentru societate – Îndrumător pentru educatoare*, Editura Aramis, București
8. Iepure, I., Moțcanu, A., Popovici, et. all, (2005), *Educație civică. Ghidul învățătorului*, Editura Atelier didactic, București
9. Lespezeanu, Monica, (2007), *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative*, Editura Omfal Esențial, București
10. Manualele de educație civică pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobate de Ministerul Educației
11. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Gata pentru școală*, București
12. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Consilierea în grădiniță... start pentru viață*, București
13. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Împreună pentru copii: grădinița și comunitatea*, București
14. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar*, București
15. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Noi repere ale educației timpurii în grădiniță*, București
16. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Să construim împreună cei 7 ani... de acasă*, București
17. Munteanu, Camelia, Munteanu, Eusebiu, (2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Editura Polirom, Iași
18. Păcurari, O., Târcă, A., Sarivan, L., (2003), *Strategii didactice inovative*, Editura Sigma, București
19. Programa școlară de educație civică pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobate prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014, www.edu.ro
20. Teșileanu, A., Chirițescu, D., (2005), *Fundamente ale democrației, Autoritate, viață personală*,



responsabilitate, dreptate, EDITURA Silex, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de acest domeniu.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|----------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| curs | Cunoașterea noțiunilor teoretice specifice domeniului Om și societate și a strategiilor de aplicare în practica didactică în învățământul primar și preșcolar Utilizarea corectă a limbajului specific doemniului Om și societate | Probă scrisă | 50% |
| seminar | Participarea la exercițiile de lucru pe grupe organizate în cadrul seminariilor pentru familiarizarea cu documentele oficiale privind didactica doemniului Om și societate în învățământul primar și preșcolar Realizarea unui proiect individual pentru o activitate cu conținut civic pentru învățământul preșcolar/lecție de educație civică la clasa a III-a sau a IV-a și simularea unei secvențe din activitatea/lecția proiectată, cu colegii de seminar Implicarea în simulările de activități și participarea la discuțiile organizate pe baza secvențelor susținute de colegii de seminar . | Probă practică | 50% |

10.6 Standarde minime de performanță

- Cunoașterea aspectelor de politici educaționale privind domeniul Om și societate în învățământul primar și preșcolar
- Cunoașterea și aplicarea elementelor de didactică a domeniului Om și societate în proiectarea și organizarea activităților de educație civică în învățământul primar și preșcolar.
- Elaborarea unor proiecte tematice cu conținut civic pentru învățământul preșcolar/proiecte didactice



- pentru lecții de educație civică la clasele a III-a și a IV-a;
- Susținerea unor secvențe didactice din activitățile de educație civică proiectate;
 - Argumentarea corectă din punct de vedere teoretic și metodologic a punctelor de vedere exprimate în cadrul analizei secvențelor de activități susținute la seminar.

Data completării

09.10.2020

Titular de curs

Prof.gr.I, dr. Elvira Rotundu

Titular de seminar

Prof. gr. I, dr. Elvira Rotundu

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științele Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclu de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Cunoașterea mediului și didactica științelor | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Miron Florentina Manuela | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Miron Florentina Manuela | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | III | 2.5 Semestru | V | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 12 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 12 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 16 |
| Tutoriat | | | | | 3 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 44 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | |
| 4.2 De competențe | |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) |



6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarii prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. |
| Competențe transversale | <p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--------------------------------|---|
| 7.1. Obiectivul general | <p>Cunoașterea specificității abordării instrucționale (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire.</p> |
|--------------------------------|---|



| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ explice fenomene/ procese fizice și chimice prin utilizarea corectă a terminologiei de specialitate;▪ utilizeze investigația și experimentarea dirijată pentru evidențierea și explicarea unor fenomene din natură;▪ definească scopul, obiectivele și principiile educației privind mediul;▪ analizeze relațiile cauzale: structură-funcție-organism-mediul;▪ utilizeze investigația și experimental pentru explicarea funcțiilor organismelor vegetale și animale;▪ descopere noile abordări din domeniul predării științelor naturii;▪ exerseze actul proiectării didactice |
|---------------------------------------|--|

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|--|--|
| 1. | Mediul-factorii de mediu și adaptarea | Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea | 2 ore |
| 2. | Acțiunea factorilor abiotici și biotici de mediu asupra organismelor | Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea | 2 ore |
| 3. | Relațiile ecologice dintre animale | Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea | 2 ore |
| 4. | Biodiversitatea- problemă globală | Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea | 2 ore |
| 5. | Mediul și educația Educația ecologică și problematica sa actuală | Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea | 2 ore |
| 6. | Animale; Organizarea generală a unui animal | Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea | 2 ore |
| 7. | Principalele grupe de animale | Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea | 2 ore |
| 8. | Plante; Organizarea unei plante cu flori Principalele grupe de plante | Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea | 2 ore |
| 9. | Fenomene fizice și chimice | Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea | 2 ore |
| 10. | Aplicarea principiilor didactice și biologice în predarea-învățarea Științelor naturii | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 11. | Forme de organizare a predării, învățării și evaluării științelor | Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea | 2 ore |
| 12. | Proiectarea demersurilor instructiv-educative la nivel micro în predarea și învățarea științelor | Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea | 2 ore |



| | | | |
|-----|--|--|-------|
| 13. | Metode didactice moderne în predarea-învățarea științelor naturii | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 14. | Evaluarea didactică – demers continuu, integrat în procesul de învățare-predare-evaluare | Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea | 2 ore |

Bibliografie**Referințe principale:**

Miron Manuela - *Cunoașterea mediului și didactica Științelor*; În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Miron Manuela (2006) - *Elemente de bioecologie și didactica predării științelor naturii*, Inst. European Iași.

Miron Manuela (2007) - *Biologie animală*, ED. Performantica Iași.

Referințe suplimentare:

Ardelean A., Marcu V., Marinescu M., Botea M., (2003), *Introducere în didactica biologiei*, Editura „Vasile Goldiș” University, Arad.

Ciobanu M., (2008), *Didactica științelor biologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Ciurchea Maria, Anca Ciolac-Russu, I. Ion, (1983) - *Metodica predării științelor biologice*. Ed. Did. Și Ped. București.

Cristea V., Simone Denaeyer, (2004) - *De la biodiversitate la OGM- uri*. Ed Eikon, seria Biologie.

Dulamă, E.M., (2008), *Elemente de didactică. Teorie și aplicații*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.

Fătu Sanda, Ioan Jinga, (1997) - *Învățarea eficientă a conceptelor fundamentale de chimie*, Editura Corint.

Fătu Sanda, et al., (2005) - *Didactica disciplinei științe ale naturii pentru învățători - clasele III- IV*, Ed Corint.

Marinescu M., Morjan I.T.,(2011) - *Abordări teoretice și praxiologice în științele educației*,Ed. Aureo, Oradea.

Massari G., Miron M., (2018) - *A handbook on experiential education*, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.

Mohan, Gh., Ardelean, A. (1993) - *Ecologie și Protecția mediului*, Ed. Scaiul, Bucuresti.

Morelli Monica, (2017) - *Fizica lui Ham*, Ed. Nomina.

Morelli Monica, (2017) - *Fizica lui Miau*, Ed. Nomina.

Mușata-Dacia-Bocos, (2013) - *Instruirea interactivă*, Ed. Polirom.

Nădișan, I. (2001) - *Conduita ecologică*, Editura Universității de Nord, Baia Mare.

Nădișan, I., Pașca, C. (2003) - *Conduita ecologică aplicată*, Editura Universității de Nord, Baia Mare.

Neacșu, I., (1990) - *Instruire și învățare*. Ed.Științifică București.

Pickering, W. R., (2001) - *Recapitulări prin diagrame Biologie*, Ed. ALL București.

Primack, R. B., Maria Pătroescu, et al., (2002) - *Conservarea diversității biologice* Ed.Tehnică, București.

Tomescu Viorica et al., (2001) - *Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar*. Éd. Gh. Alexandru- Craiova

Toth M. (1997)- *Metode participative în educația ecologică*, Ed. Studium,Cluj-Napoca.

150 de mari experimente științifice, (2008), Ed. Aquila.

365 de super experimente științifice, (2007), Ed. Aquila.

100 de lucruri despre corpul uman, (2018), Ed Litera.

Marea carte a experimentelor, (2017) Ed. Didactica Publishing House.

Enciclopedia științelor, (2003) - Kingfisher.

Știința - idei fundamentale, (2016), Ed. Litera.

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|-----------------------|--|
| 1. | Principalele circuite din natură (apă, carbon, oxigen) | conversația euristică | 2 ore |



| | | | |
|-----|---|---|-------|
| 2. | Aerul (presiunea atmosferică, combustia, sunetele) | conversația euristică, exercițiul, problematizarea, | 2 ore |
| 3. | Sistemul solar | conversația euristică, exercițiul, problematizarea, | 2 ore |
| 4. | Ozonul | conversația euristică, exercițiul, problematizarea, | 2 ore |
| 5. | Mișcările Pământului și fazele Lunii | conversația euristică, exercițiul, problematizarea, | 2 ore |
| 6. | Apa (plutirea corpurilor, tensiunea superficială, soluții apoase) | conversația euristică, exercițiul, problematizarea, | 2 ore |
| 7. | Proiectarea unui experiment. | conversația euristică, exercițiul, problematizarea, | 2 ore |
| 8. | Efectul de seră (schimbările climatice) | conversația euristică, exercițiul, problematizarea, | 2 ore |
| 9. | Circuitul materiei și fluxul de energie prin ecosisteme | conversația euristică, exercițiul, problematizarea, | 2 ore |
| 10. | Mișcarea și gravitația | conversația euristică, exercițiul, problematizarea, | 2 ore |
| 11. | Electricitatea (electricitate statică, curentul electric, circuite și întrerupătoare) | conversația euristică, exercițiul, problematizarea, | 2 ore |
| 12. | Lumina (reflexie, refracție, culorile) | conversația euristică, exercițiul, problematizarea, | 2 ore |
| 13. | Plantele și sinteza hranei prin fotosinteză | conversația euristică, exercițiul, problematizarea, | 2 ore |
| 14. | Magnetismul (magneți, polii magnetici, forța magnetică) | conversația euristică, exercițiul, problematizarea, | 2 ore |

Bibliografie

- Ciobanu M., (2008), *Didactica științelor biologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ciurchea Maria, Anca Ciolac-Russu, I. Ion, (1983) - *Metodica predării științelor biologice*. Ed. Did. Și Ped. București.
- Cristea V., Simone Denaeyer, (2004) - *De la biodiversitate la OGM- uri*. Ed Eikon, seria Biologie.
- Dulamă, E.M., (2008), *Elemente de didactică. Teorie și aplicații*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- Fătu Sanda, Ioan Jinga, (1997) - *Învățarea eficientă a conceptelor fundamentale de chimie*, Editura Corint.
- Fătu Sanda, et al., (2005) - *Didactica disciplinei științe ale naturii pentru învățători - clasele III- IV*, Ed Corint.
- Marinescu M., Morjan I.T.,(2011) - *Abordări teoretice și praxiologice în științele educației*,Ed. Aureo, Oradea.
- Massari G., Miron M., (2018) - *A handbook on experiential education*, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.
- Mohan, Gh., Ardelean, A. (1993) - *Ecologie si Protecția mediului*, Ed. Scaiul, Bucuresti.
- Morelli Monica, (2017) - *Fizica lui Ham*, Ed. Nomina.
- Morelli Monica, (2017) - *Fizica lui Miau*, Ed. Nomina.
- Mușata-Dacia-Bocos, (2013) - *Instruirea interactivă*, Ed. Polirom.
- Nădișan, I. (2001) - *Conduita ecologică*, Editura Universității de Nord, Baia Mare.
- Nădișan, I., Pașca, C. (2003) - *Conduita ecologică aplicată*, Editura Universității de Nord, Baia Mare.
- Neacșu, I., (1990) - *Instruire și învățare*. Ed.Științifică București.
- Pickering, W. R., (2001) - *Recapitulări prin diagrame Biologie*, Ed. ALL București.
- Tomescu Viorica et al., (2001) - *Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar*. Ed. Gh. Alexandru- Craiova
- Toth M. (1997)- *Metode participative în educația ecologică*, Ed. Studium,Cluj-Napoca.



150 de mari experimente științifice, (2008), Ed. Aquila.
365 de super experimente științifice, (2007), Ed. Aquila.
100 de lucruri despre corpul uman, (2018), Ed Litera.
Marea carte a experimentelor, (2017) Ed. Didactica Publishing House.
Enciclopedia științelor, (2003) - Kingfisher.
Știința - idei fundamentale, (2016), Ed. Litera.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul cunoașterii mediului, științelor și didacticii specialității a actualilor/ viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--|---|---|---------------------------------|
| 10.4 Curs | Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul cunoașterii mediului și didacticii științelor (pentru învățământul preșcolar și primar) | Probă scrisă (test grilă) | 50% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | <ul style="list-style-type: none">- calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;- calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;- calitatea surselor bibliografice utilizate- utilizarea de argumentări științifice | Evaluarea conținutului și a susținerii temei individuale de seminar (observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică) | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Elaborarea unor proiecte pentru (secvențe de) activități din învățământul preșcolar, implicând valorificarea unor modalități creative de abordare a conținuturilor de cunoaștere a mediului și științelor naturii, adaptate specificului fiecărui context educațional reperabil la nivelul învățământului primar și preșcolar. Elaborarea, aplicarea și argumentarea alegerii anumitor metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare valorificabile, pentru componenta „(didactica domeniului) Științe”, în învățământul primar. Rezolvarea sarcinilor specifice domeniului. | | | |

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Lector dr. Florentina Manuela Miron

Titular de seminar
Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF) |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------|-----|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Practică pedagogică în învățământul primar | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. dr. Angelica Hobjiță Asist. univ. dr. Tudorița Grădinaru | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 3 | 2.5 Semestru | 5 | 2.6 Tip de evaluare | EVP | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|---|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 0 | 3.3 seminar/laborator | 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | | 3.6 seminar/laborator | 56 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | - |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | - |
| Examinări | | | | | 4 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 40 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | TMI, TME, Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar, Didactica matematicii în învățământul primar |
| 4.2 De competențe | Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul primar |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Prezența la activitățile online desfășurate la școala de aplicație/cu mentorul de practică pedagogică |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolanilor / școlanilor mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlanilor mici/preșcolanilor. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolanilor/școlanilor mici.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlarii mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/scolii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolanilor/școlanilor mici/elevilor. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3. Sesizarea și analiza problemelor /dificultăților personale ale preșcolanilor/ școlanilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale. |
|--------------------------------|--|



| | |
|-----------------------------------|---|
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități didactice pentru învățământul primar▪ realizeze activități instructiv-educative pentru învățământul primar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul primar▪ utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice▪ aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic▪ aplice metode și instrumente variate de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor▪ realizeze autoanaliza critică a propriei activități, identificând soluții pentru ameliorarea acesteia |
|-----------------------------------|---|

8. Conținut

| 8.1 | Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|--|---|
| 1. | Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul primar; prezentarea și explicarea componentei portofoliului electronic | prelegere, dezbateri - online | 4 ore |
| 2. | Asistență online la 3-4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență | demonstrație, observație, explicație, conversație - online | 4 ore |
| 3. | Asistență online la 3-4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență | demonstrație, observație, explicație, conversație - online | 4 ore |
| 4. | Asistență online la 3-4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență | demonstrație, observație, explicație, conversație - online | 4 ore |
| 5. | Analiza a două lecții înregistrate, disponibile pe youtube (metode, mijloace, forme de grupare a elevilor, elemente de comunicare verbală, paraverbală, nonverbală observate în comportamentul cadrului didactic); realizarea celor două fișe de observație pentru lecțiile înregistrate | conversație, observație, explicație, problematizare, exercițiu - online | 4 ore |
| 6. | Activitate online mentor – studenți: analiza unor programe școlare și a unor documente din setul oferit ca model de profesorul mentor: orarul clasei; proiectarea semestrială la Comunicare în limba română/ Limba și literatura română și la Matematică și explorarea mediului; proiectarea unei unități de învățare la o altă disciplină din planul de învățământ | demonstrație, observație, explicație, exercițiu, conversație - online | 4 ore |
| 7. | Activitate online mentor – studenți: analiza unor documente din setul oferit ca model de profesorul mentor: proiecte didactice; probe de evaluare; structura tematică a lectoratului cu părinți; elaborarea de către studenți, după modelul mentorului, a unora dintre componentele portofoliului electronic (proiectele didactice pentru simulare și lecția finală; probele de evaluare; fișa cu greșeli tipice și fișa/fișele de recuperare; proiectul de lectorat cu părinți) | demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online | 4 ore |
| 8. | Susținerea simulată, de către fiecare student, a unei secvențe dintr-un proiect didactic (activitate on-line mentor - studenți) | demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online | 4 ore |
| 9. | Susținerea simulată, de către fiecare student, a unei secvențe dintr-un proiect didactic (activitate on-line mentor - studenți) | demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online | 4 ore |



| | | | |
|-----|--|--|-------|
| 10. | Susținerea în format on-line/mixt, de către fiecare student, în echipă cu profesorul mentor, a unei lecții (lecția finală)/ asistență online la lecțiile susținute de către colegi în echipă cu profesorul mentor; completarea fișelor de asistență | demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online | 4 ore |
| 11. | Susținerea în format on-line/mixt, de către fiecare student, în echipă cu profesorul mentor, a unei lecții (lecția finală)/ asistență online la lecțiile susținute de către colegi în echipă cu profesorul mentor; completarea fișelor de asistență | demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online | 4 ore |
| 12. | Susținerea în format on-line/mixt, de către fiecare student, în echipă cu profesorul mentor, a unei lecții (lecția finală)/ asistență online la lecțiile susținute de către colegi în echipă cu profesorul mentor; completarea fișelor de asistență | demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online | 4 ore |
| 13. | Susținerea în format on-line/mixt, de către fiecare student, în echipă cu profesorul mentor, a unei lecții (lecția finală)/ asistență online la lecțiile susținute de către colegi în echipă cu profesorul mentor; completarea fișelor de asistență | demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online | 4 ore |
| 14. | Susținerea în format on-line/mixt, de către fiecare student, în echipă cu profesorul mentor, a unei lecții (lecția finală)/ asistență online la lecțiile susținute de către colegi în echipă cu profesorul mentor; completarea fișelor de asistență. Evaluarea portofoliilor electronice | demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online | 4 ore |

Bibliografie**Referințe principale:**

- Agabrian, M., Millea, V., 2005, *Parteneriatele școală – familie – comunitate*, Institutul European Iași.
- Hobjiță A., 2016, *Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
- Hobjiță A., 2006, *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Junimea, Iași.
- Logel D., Popescu E., Stroescu-Logel E., 2007, *Sinteze de metodică a predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Carminis, Pitești.
- Neagu M., Mocanu M., 2007, *Metodica predării matematicii în învățământul primar*, Polirom, Iași.
- Peacock, G.G., Collett, B.R., 2015, *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Petrovici C., Neagu M., 2006, *Elemente de didactică matematicii în grădiniță și în învățământul primar*, Ediția a II-a, PIM, Iași.
- Șerdean I., 2002, *Didactică limbii și literaturii române în învățământul primar*, Corint, București.

Referințe suplimentare:

- Bărbulescu, G., Beșliu, D., 2009, *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura Corint, București.
- Crăciun, C., 2009, *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Editura EMMA, Deva.
- Ana, D., Ana, M.L., Logel, D., Stroescu-Logel, E., 2005, *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, Editura Carminis, Pitești.
- Programele în vigoare pentru disciplinele din planul de învățământ al ciclului primar
- Manuale și auxiliare pentru disciplinele din planul de învățământ al ciclului primar

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică pedagogică în învățământul primar se desfășoară la Școala Primară "Carol I", la Școala Gimnazială "Ștefan Bărsănescu", la Școala Gimnazială "Otilia Cazimir" și la Școala Gimnazială "Bogdan Petriceicu Hasdeu", Iași, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|----------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| 10.4 Curs | | | |
| 10.5 Seminar/ | Proiectarea și susținerea a două activități didactice | | |



| | | | |
|---|--|---|-----|
| Laborator | În învățământul primar (o secvență de simulare online și lecția finală – susținută în format on-line/mixt, de către fiecare student, în echipă cu profesorul mentor) Elaborarea portofoliului electronic de practică pedagogică, ale cărui componente sunt: 9-12 fișe de asistență on-line la lecții; 2 fișe de observație pentru lecțiile înregistrate, disponibile pe Youtube; 2 proiecte didactice, cu materiale didactice necesare; fișa de evaluare a activității de practică pedagogică; 2 probe de evaluare sumativă pentru câte o unitate de învățare, la disciplina Comunicare în limba română/Limba și literatura română și, respectiv, la Matematică; fișa cu greșelile tipice identificate în 5 lucrări scrise ale elevilor, puse la dispoziție de către profesorul mentor; fișa/fișele de recuperare construite prin raportare la analiza greșelilor tipice din lucrările analizate; setul de documente oferite ca model de profesorul mentor; 1 proiect de lectorat cu părinții; raportul de practică pedagogică. | Analiza proiectelor didactice Observarea secvențelor/ lecțiilor susținute | 50% |
| | | Examinarea pieselor portofoliului electronic | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice.• Elaborează două proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (fișe de muncă independentă, planșe, prezentări PPT etc.).• Susțin o secvență de simulare și o lecție în context on-line/mixt (în echipă mentor - student) - lecția finală.• Redactează 9-12 fișe de asistență la activități on-line.• Completează două fișe de observație pentru lecțiile înregistrate, disponibile pe Youtube.• Elaborează două probe de evaluare sumativă pentru câte o unitate de învățare, la disciplina Comunicare în limba română/Limba și literatura română, respective la Matematică.• Elaborează o fișă cu greșelile tipice identificate în 5 lucrări scrise ale elevilor, puse la dispoziție de către profesorul mentor, și o fișă/fișele de recuperare construite prin raportare la analiza greșelilor tipice din lucrările analizate.• Elaborează un proiect de lectorat cu părinții.• Utilizează în activitatea didactică resursele educaționale disponibile.• Își analizează și apreciază obiectiv activitățile proiectate și desfășurate; redactează raportul de practică pedagogică.• Oferă feedback colegilor după observarea activităților susținute de către aceștia. | | | |

Data completării
27.09.2020

Titular de disciplină:
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă
Asist. univ. dr. Tudorița Grădinaru

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament:
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihopedagogia copiilor cu abilități înalte | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASARI | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASARI | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 3 | 2.5 Semestru | 5 | 2.6 Tip de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | OP |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 44 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | Psihologia vârstelor, Psihologia personalității, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii; Teoria și practica evaluării, Metodologia cercetării educaționale |
| 4.2 De competențe | |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|-------------------------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Computer conectat la Internet |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului | Computer conectat la Internet |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. - Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. - Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar. - Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. - Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii. -Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici. -Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. -Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia. -Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. <p>C5: Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolarii/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarii/școlarii mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat. -Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. -Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme. -Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarii/școlarii mici/elevilor. |
| Competențe transversale | <p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|----------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general | Familiarizarea cu problematica generală a disciplinei prin dezvoltarea capacității de analiză interdisciplinară a fenomenului excelenței aptitudinale și de optimizare a activităților educaționale în scopul afirmării, promovării, susținerii și consacării copiilor cu potențial aptitudinal înalt |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să analizeze importanța procesului de identificare a copiilor/elevilor înalt abilitați din cel puțin trei perspective (școală, familie, comunitate); ▪ să elaboreze o strategie de identificare a potențialului aptitudinal al copiilor din învățământul preșcolar/primar prin precizarea etapelor procesului de identificare a acestora și a instrumentelor și procedeele specifice de identificare; ▪ să proiecteze diverse strategii didactice și proiecte educaționale pentru dezvoltarea creativității și a potențialului aptitudinal al copiilor înalt abilitați prin evidențierea importanței asistenței educaționale a vârstelor mici și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice; ▪ să proiecteze diverse strategii de consiliere a copiilor cu potențial aptitudinal înalt și a părinților acestora în vederea dezvoltării socio-emoționale și a optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolărilor/școlărilor de vârstă mică; ▪ să elaboreze un plan de susținere a politicii de manifestare a creativității sau de promovare a preșcolărilor/școlărilor înalt abilitați ai unei instituții școlare, incluzând strategii de afirmare, susținere și consacrare a unei categorii speciale de copii supuși riscurilor specifice indivizilor înalt abilitați. |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|--|--|
| 1. | Aspecte introductive privind fenomenul excelenței aptitudinale | Brainstorming extins, conversația euristică, | <p><i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> |
| 2. | Modele teoretice ale excelenței și creativității | Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea | <p><i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., (2000). International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | lași: Polirom. |
| 3. | Profile psiho-comportamentale ale copilului înalt abilitat. Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor cu potențial aptitudinal înalt | Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea | <p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., (2000). International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Masari, G. (2007). Repere investigative privind influența factorilor sociali asupra dezvoltării aptitudinale a adolescenților, în Psihologia Socială. Buletinul Laboratorului Psihologia Câmpului Social, nr. 19/2007, pp. 22-32. Iași: Polirom.</p> <p>Peters, W. (1998). The self-concept of able young adolescents in China and the Netherlands. A Comparative study.</p> <p>Porter, L.P. (1999). Gifted young students: A guide for teachers and parents. Sydney: Allen & Unwin.</p> <p>Van Tassel-Baska, L.K. (1989). Characteristics and needs of the gifted. In J. Feldhusen, J. Van Tassel-Baska & K. Seeley (Eds.), Excell.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 4. | Categorii speciale de copii supuși riscurilor specifice indivizilor înalt abilitați | Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea | <p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Montgomery, D. (2003). Gifted and talented children with special educational needs: Double exceptionality. London: David Fulton.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 5. | <p>Modalități de identificare a preșcolarilor și școlărilor mici cu potențial aptitudinal peste medie. Analiză de instrumente de identificare</p> | <p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, studiul de caz</p> | <p><i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Baldwin, A.Y. (1984). Baldwin identification matrix 2. New York: Trillium Press. Ehrlich, V.Z. (2002). Gifted children: A guide for parents and teachers. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education. Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Gagné, F. (1999). Tracking talents: For the identification of multiple talents. Waco, TX: Prufrock Press. Gibson, K.L. (1992). Ensuring identification of disadvantaged and culturally diverse gifted students in Queensland. The Australasian Journal of Gifted Education, 1(2), pp. 27–30. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Mitrofan, N. (1997). Testarea psihologică a copilului mic, Edit Press, București. Renzulli, J.S., Smith, L.H., White, A.J., Callahan, C.M. & Hartman, R.K. (1994). Scales for rating the behavioural characteristics of superior students. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education. Renzulli, J.S., Reis, S.M. & Smith, L.H. (1981). The revolving door identification model. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom. Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall. Torrance, E.P. (1974). Torrance tests of creative thinking. Lexington, MA: Personal Press. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 6. | <p>Strategii de identificare a copiilor cu potențial aptitudinal înalt. Studii de caz: New York, Japonia, Australia, Canada, Germania, Olanda, Rusia, România</p> | <p>Prelegerea intensificată, conversația euristică</p> | <p><i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <p>and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Stănescu, M.L. (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>***, Mensa. Teste de inteligență cu numere. București: Meteor Press.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 7. | <p>Forme de manifestare ale subrealizării școlare la elevii cu abilități înalte.</p> <p>Modalități de intervenție pentru evitarea/diminuarea insuccesului școlar - studii de caz: S.U.A., Olanda, Germania, Coreea, România</p> | <p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, studiul de caz</p> | <p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Masari, G. (2000). Aspecte ale identificării copiilor înalt abilitați care înregistrează eșec școlar, în <i>Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul III-IV (1999-2000)</i>, pp. 301-314. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Cauze și factori declanșatori ai fenomenului de subrealizare școlară, în vol. <i>România și consolidarea rolului acesteia ca furnizor de securitate, secțiunea Psihologie și psihopedagogie din cadrul celei de a XI-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații</i>, pp. 419-426, Editura A.N.I. București.</p> <p>Masari, G., Cozma, T. (2005). Percepția adultului asupra adolescenților înalt abilitați subrealizați școlar, în <i>Exigențe și standarde ale psihologiei aplicate</i>, pp. 206-215, în vol. <i>Simpozionul Internațional Exigences and Standards of Applied Psychology, ediția I (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași)</i>. Casa Editorială Demiurg. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Dificultăți metodologice în procesul de identificare a elevilor înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în <i>Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul IX</i>, pp. 187-194. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Influența contextului social asupra dezvoltării aptitudinale a elevilor cu subrealizare școlară, în vol. „Educația – provocări la început de mileniu. Omagiu profesorului Teodor Cozma”, în <i>suplimentul Analelor Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științele Educației</i>, pp. 367 – 374. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Probleme metodologice în procesul de identificare a elevilor înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în <i>Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul IX/2005</i>, pp. 187-194, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G., Apopei, A. (2006). Percepția profesorilor asupra adolescentului înalt aflat în situație de subrealizare școlară, în <i>Analele Științifice ale Universității din Oradea, DPPD, Tomul X</i>, pp. 138 -145. Editura Universității din Oradea.</p> <p>Masari, G. (2006). The need of counseling for gifted underachievers, în vol. II: <i>International Conference „EDU-World” with the main theme Education facing contemporary world issues, secțiunea Psihologie aplicată</i>, pp. V 46-55, Editura</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Universității din Pitești.</p> <p>Masari, G. (2006). Demersuri investigative asupra fenomenului de subrealizare școlară la adolescenții cu potențial aptitudinal înalt, în CD-ul Sesiunii internaționale de comunicări științifice cu participare internațională Ovidius 45 - Psihopedagogia cu fața spre viitor”, secțiunea Psihologie aplicată. Universitatea din Constanța.</p> <p>Masari, G. (2006). Strategii educaționale în vederea limitării subrealizării școlare la elevii cu aptitudini înalte, în volumul România în contextul politicii de securitate europeană, secțiunea Psihologie și psiho-pedagogie din cadrul celei de a XII-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 63-80. Editura A.N.I. București.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Theoretical and practical reasons for parents' education of gifted underachievers, în Legislație și context în educația adulților, pp. 226-230, în vol. Conferinței internaționale - Legislație și context în educația adulților. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2009). Categorii de adolescenți cu aptitudini înalte supuși riscului de subrealizare școlară, în vol. Conferinței Naționale Educație și schimbare socială, pp. 39-43. Editura Universității din Oradea. Oradea.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 8. | <p>Strategii de afirmare și promovare a talentelor.</p> <p>Strategii de organizare a instruirii diferențiate</p> | <p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school aproach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | <p>Publishing Group, Inc.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Tannenbaum, A.J. (1983). Gifted children, psychological and educational perspectives. New York: Macmillan.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 9. | <p>Programe educaționale speciale pentru copiii cu potențial aptitudinal înalt. Studii de caz:</p> <p>Asia: Iran, Japonia, Singapore;</p> <p>America de Nord: Canada, Mexic, S.U.A.;</p> <p>Australia</p> | <p>Prelegerea intensificată, conversația euristică</p> | <p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 10. | <p>Programe educaționale speciale pentru copiii cu potențial aptitudinal înalt. Studii de caz</p> <p>Europa: Germania, Irlanda, Lituania, Marea</p> | <p>Prelegerea intensificată, conversația euristică</p> | <p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| | <p>Britanie, România</p> | <p>metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| <p>11.</p> | <p>Instituții și organizații cu activitate în identificarea și cultivarea talentelor. Prezentare studii de caz: W.C.G.T.C., NACE, E.C.H.A., EUROTalent, ROTalent</p> | <p>Prelegerea intensificată, conversația euristică</p> <p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Cozma, T., Masari, G. (2006). Variabile ale politicilor europene de promovare a talentelor, în volumul România în contextul politicii de securitate europeană, secțiunea Psihologie și psiho-pedagogie din cadrul celei de a XII-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 50-62. Editura A.N.I. București.</p> <p>Cozma, T., Cucuș, C., Crețu, C., Masari, G. 1996). Politics and Philosophy of Education for Able People, în ACTAS, ACTAS. Congresso Internacional de Sobredotacao: problematica socio-educativa, pp. 460-476, Ed. APPEICTa, Ismai. Porto. Portugalia.</p> <p>Crețu, C., Cozma, T., Cucuș, C., Masari, G. (1998). La politique et la philosophie de l'education pour les enfants et les jeunes doues, în Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza", seria Științele Educației, Tomul I-II, pp. 89-104. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza". Iași. 252 pag. (ISSN 1453-0775).</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 12. | Consilierea copiilor cu aptitudini înalte | Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea | <p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Masari, G. (1998). Elemente de consiliere a elevilor cu abilități înalte, în Butnaru, D. et al, Consiliere și orientare școlară, Iași: Spiru Haret.</p> <p>Masari, G. (1998) Diferențe între procesul de consiliere generală și consilierea acordată copiilor și tinerilor cu abilități înalte, studiu-Nijmegen, Olanda, în Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2009). Consilierea specializată a adolescenților înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în vol. Simpozionului Național Consilierea și Orientarea ca responsabilitate pentru dezvoltarea personalității elevilor, pp. 19-21. Editura Arves. Craiova.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 13. | Consilierea părinților copiilor cu aptitudini înalte | Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea | <p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>Masari, G. (1998) Diferențe între procesul de consiliere generală și consilierea acordată copiilor și tinerilor cu abilități înalte, studiu-Nijmegen, Olanda, în Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Theoretical and practical reasons for parents' education of gifted underachievers, în Legislație și context în educația adulților, pp. 226-230, în vol. Conferinței internaționale - Legislație și context în educația adulților. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza". Iași.</p> <p>Masari, G. (2009). Modalități de optimizare a relației dintre adolescenții talentați și părinții acestora, lucrare publicată în Proceedings of The First International Seminar on World Theory and Practice of Conflict Mediation, pp. 57-62, Editura Zethus, 2009. Tg. Mureș.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.</p> <p>Vrasmas, E. (2008). Intervenția socio-educatională în sprijinul părinților. București: Editura Aramis.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 14. | <p>Formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru sprijinirea copiilor cu abilități înalte.</p> <p>Analiză comparativă: S.U.A. – Europa.</p> <p>Studiu de caz: România.</p> <p>Politici educaționale</p> | <p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea</p> <p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students' Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV Stanciu, M. Aspecte metodologice ale formării competențelor specifice profesiei de cadru didactic. Lucrări științifice, vol. 51, UȘAMV Agronomie, 304-309.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for</p> |

Bibliografie**Referințe principale:**

- Baldwin, A.Y. (1984). Baldwin identification matrix 2. New York: Trillium Press. Ehrlich, V.Z. (2002). Gifted children: A guide for parents and teachers. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.
- Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.
- Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.
- Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.
- Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.
- Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.
- Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.
- Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.
- Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.
- Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.
- Masari, G. (1998). Elemente de consiliere a elevilor cu abilități înalte, în Butnaru, D. et al, Consiliere și orientare școlară, pp. 70-80, Iași: Spiru Haret.
- Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlari. București: Ed. Didactică și Pedagogică.
- Mitrofan, N. (1997). Testarea psihologică a copilului mic, Edit Press, București.
- Montgomery, D. (2003). Gifted and talented children with special educational needs: Double exceptionality. London: David Fulton. Peters, W. (1998). The self-concept of able young adolescents in China and the Netherlands. A Comparative study.
- Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.
- Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students' Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV.
- Porter, L.P. (1999). Gifted young students: A guide for teachers and parents. Sydney: Allen & Unwin.
- Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.
- Renzulli, J.S., Smith, L.H., White, A.J., Callahan, C.M. & Hartman, R.K. (1994). Scales for rating the behavioural characteristics of superior students. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.
- Renzulli, J.S., Reis, S.M. & Smith, L.H. (1981). The revolving door identification model. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
- Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.
- Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.
- Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.
- Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.

- Torrance, E.P. (1974). Torrance tests of creative thinking. Lexington, MA: Personal Press.
- Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.
- Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.
- *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.
- *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.

Referințe suplimentare:

Resurse electronice:

- Australian Council for Education Research
- Commonwealth of Australia. (2001). Senate Employment, Workplace Relations, Small Business and Education References Committee: The education of gifted children. Canberra: Australian Government Publishing Service.
- Educational Assessment Australia. Formerly the Educational Testing Centre.
- Gifted Education Research, Resource and Information Centre. GERRIC provides resources, training and development for teachers and parents/caregivers, and conducts school holiday programs for students.
- Independent Testing Service of Australia. The Independent Testing Service of Australia provides a testing service to parents/caregivers, students and schools.
- Mensa România.
- The National Research Center on the Gifted and Talented, U.S.A., Department of Education
- GERI: Gifted Education Resource Institute, Purdue University Gifted Development Center, U.S.A.
- SAGE (Society For The Advancement Of Gifted Education), Canada
- ABC (Association for Bright Children of Ontario), Canada
- National Research Center for Gifted and Talented Education Coreea
- Centre for Talented Youth, Irlanda
- National Academy for Gifted and Talented Youth, U.K.
- The Global Center for Gifted and Talented Children, Germania
- Centro "Huerta del Rey" Spania

Exemple multimedia:

profile psihocomportamentale, standardizare, importanța procesului de identificare: testing system: New York, selecție /cultivare: Tokyo, testare TCP-DP, programe de afirmare și cultivare a talentelor

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|---|---|
| 1. | Seminar organizatoric. Aspecte conceptuale specifice domeniului | Brainstorming extins Thinker's Key conversația euristică, | Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 2. | Modele teoretice ale excelenței și creativității | Conversația euristică, problematizarea | <p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., (2000). International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 3. | Profile psiho-comportamentale ale copilului înalt abilitat. Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor cu potențial aptitudinal înalt | Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea | <p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., (2000). International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>apținudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Repere investigative privind influența factorilor sociali asupra dezvoltării apținudinale a adolescenților, în Psihologia Socială. Buletinul Laboratorului Psihologia Câmpului Social, nr. 19/2007, pp. 22-32. Iași: Polirom.</p> <p>Peters, W. (1998). The self-concept of able young adolescents in China and the Netherlands. A Comparative study.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students” Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV.</p> <p>Porter, L.P. (1999). Gifted young students: A guide for teachers and parents. Sydney: Allen & Unwin.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child”s giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Van Tassel-Baska, L.K. (1989). Characteristics and needs of the gifted. In J. Feldhusen, J. Van Tassel-Baska & K. Seeley (Eds.), Excell.</p> <p>Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 4. | <p>Categoriile speciale de copii supuși riscurilor specifice indivizilor înalt abilitați</p> | <p>Conversația euristică, studiul de caz, problematizarea</p> <p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități apținudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea apținudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>Didactică și Pedagogică.</p> <p>Montgomery, D. (2003). Gifted and talented children with special educational needs: Double exceptionality. London: David Fulton.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 5. | <p>Modalități de identificare a preșcolariilor și școlariilor mici cu potențial aptitudinal peste medie.</p> <p>Analiză de instrumente de identificare</p> | <p>Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea</p> | <p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Baldwin, A.Y. (1984). Baldwin identification matrix 2. New York: Trillium Press.</p> <p>Ehrlich, V.Z. (2002). Gifted children: A guide for parents and teachers. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Gagné, F. (1999). Tracking talents: For the identification of multiple talents. Waco, TX: Prufrock Press.</p> <p>Gibson, K.L. (1992). Ensuring identification of disadvantaged and culturally diverse gifted students in Queensland. The Australasian Journal of Gifted Education, 1(2), pp. 27–30.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Mitrofan, N. (1997). Testarea psihologică a copilului mic, Edit Press, București.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Renzulli, J.S., Smith, L.H., White, A.J., Callahan, C.M. & Hartman, R.K. (1994). Scales for rating the behavioural characteristics of superior students. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Renzulli, J.S., Reis, S.M. & Smith, L.H. (1981). The revolving door identification model. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Torrance, E.P. (1974). Torrance tests of creative thinking. Lexington, MA: Personal Press.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>Publishers. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 6. | <p>Strategii de identificare a potențialului aptitudinal înalt. Studii de caz: New York, Japonia, Australia, Canada, Germania, Olanda, Rusia, România</p> | <p>Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, Mozaicul, Turul galeriei</p> | <p><i>Nr. ore:</i> 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom. Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall. Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers. ***, Mensa. Teste de inteligență cu numere. București: Meteor Press. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 7. | <p>Forme de manifestare ale subrealizării școlare la elevii cu abilități înalte. Modalități de intervenție pentru evitarea/diminuarea insuccesului școlar - studii de caz: S.U.A., Olanda, Germania, Coreea, România</p> | <p>Conversația euristică, problematizarea</p> | <p><i>Nr. ore:</i> 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder Headline Plc. Masari, G. (2000). Aspecte ale identificării copiilor înalt abilitați care înregistrează eșec școlar, în Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul III-IV (1999-2000), pp. 301-314. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași. Masari, G. (2005). Cauze și factori declanșatori ai fenomenului de subrealizare școlară, în vol. România și consolidarea rolului acesteia ca furnizor de securitate, secțiunea Psihologie și psiho-pedagogie din cadrul celei de a XI-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 419-426, Editura A.N.I. București.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Masari, G., Cozma, T. (2005). Percepția adultului asupra adolescenților înalt abilitați subrealizați școlar, în Exigențe și standarde ale psihologiei aplicate, pp. 206-215, în vol. Simpozionul Internațional Exigences and Standards of Applied Psychology, ediția I (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași). Casa Editorială Demiurg. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Dificultăți metodologice în procesul de identificare a elevilor înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul IX, pp. 187-194. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Influența contextului social asupra dezvoltării aptitudinale a elevilor cu subrealizare școlară, în vol. „Educația – provocări la început de mileniu. Omagiu profesorului Teodor Cozma”, în suplimentul Analelor Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științele Educației, pp. 367 – 374. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Probleme metodologice în procesul de identificare a elevilor înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul IX/2005, pp. 187-194, Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G., Apopei, A. (2006). Percepția profesorilor asupra adolescentului înalt aflat în situație de subrealizare școlară, în Analele Științifice ale Universității din Oradea, DPPD, Tomul X, pp. 138 -145. Editura Universității din Oradea.</p> <p>Masari, G. (2006). The need of counseling for gifted underachievers, în vol. II: International Conference „EDU-World” with the main theme Education facing contemporary world issues, secțiunea Psihologie aplicată, pp. V 46-55, Editura Universității din Pitești.</p> <p>Masari, G. (2006). Demersuri investigative asupra fenomenului de subrealizare școlară la adolescenții cu potențial aptitudinal înalt, în CD-ul Sesiunii internaționale de comunicări științifice cu participare internațională Ovidius 45 - Psihopedagogia cu fața spre viitor”, secțiunea Psihologie aplicată. Universitatea din Constanța.</p> <p>Masari, G. (2006). Strategii educaționale în vederea limitării subrealizării școlare la elevii cu aptitudini înalte, în volumul România în contextul politicii de securitate europeană, secțiunea Psihologie și psiho-pedagogie din cadrul celei de a XII-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 63-80. Editura A.N.I. București.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Theoretical and practical reasons for parents' education of gifted underachievers, în Legislație și context în educația adulților, pp. 226-230, în vol. Conferinței internaționale - Legislație și context în educația adulților. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2009). Categoriile de adolescenți cu aptitudini înalte supuși riscului de subrealizare școlară, în vol. Conferinței Naționale Educație și schimbare socială, pp. 39-43. Editura Universității din Oradea. Oradea.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>Publishers. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 8. | <p>Strategii de afirmare și promovare a talentelor. Strategii de organizare a instruirii diferențiate</p> | <p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea Turul galeriei</p> | <p><i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education. Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom. Tannenbaum, A.J. (1983). Gifted children, psychological and educational perspectives. New York: Macmillan. Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall. Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers. Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 9. | <p>Programe educaționale speciale pentru afirmarea, cultivarea și promovarea talentelor. Studii de caz: Asia: Iran, Japonia, Singapore; America de Nord: Canada, Mexic, S.U.A.; Australia</p> | <p>Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea Turul galeriei</p> | <p><i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school aproach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 10. | <p>Programe educaționale speciale pentru afirmarea, cultivarea și promovarea talentelor. Studii de caz Europa: Germania, Irlanda, Lituania, Marea Britanie, România</p> | <p>Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea Turul galeriei</p> | <p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school aproach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | <p>Publishers. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 11. | <p>Instituții și organizații cu activitate în identificarea și cultivarea talentelor. Prezentare studii de caz: W.C.G.T.C., NACE, E.C.H.A., EUROtalent, ROTalent</p> | <p>Brainstorming extins, Ciorchine, conversația euristică, problematizarea</p> | <p><i>Nr. ore:</i> 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Cozma, T., Masari, G. (2006). Variabile ale politicilor europene de promovare a talentelor, în volumul România în contextul politicii de securitate europeană, secțiunea Psihologie și psiho-pedagogie din cadrul celei de a XII-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 50-62. Editura A.N.I. București. Cozma, T., Cucuș, C., Crețu, C., Masari, G. 1996). Politics and Philosophy of Education for Able People, în ACTAS, ACTAS. Congresso Internacional de Sobredotacao: problematica socio-educativa, pp. 460–476, Ed. APPEPICTa, Ismai. Porto. Portugalia. Crețu, C., Cozma, T., Cucuș, C., Masari, G. (1998). La politique et la philosophie de l'education pour les enfants et les jeunes doues, în Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza", seria Științele Educației, Tomul I-II, pp. 89-104. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza". Iași. 252 pag. (ISSN 1453-0775). Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 12. | <p>Consilierea copiilor cu aptitudini înalte</p> | <p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea</p> | <p><i>Nr. ore:</i> 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM. Masari, G. (1998). Elemente de consiliere a elevilor cu abilități înalte, în Butnaru, D. et al, Consiliere și orientare școlară, Iași: Spiru Haret. Masari, G. (1998) Diferențe între procesul de consiliere generală și consilierea acordată copiilor și tinerilor cu abilități înalte, studiu-Nijmegen, Olanda, în Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | <p>disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2009). Consilierea specializată a adolescenților înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în vol. Simpozionului Național Consilierea și Orientarea ca responsabilitate pentru dezvoltarea personalității elevilor, pp. 19-21. Editura Arves. Craiova.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 13. | Consilierea părinților copiilor cu aptitudini înalte | <p>conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea</p> | <p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.</p> <p>Masari, G. (1998) Diferențe între procesul de consiliere generală și consilierea acordată copiilor și tinerilor cu abilități înalte, studiu-Nijmegen, Olanda, în Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Theoretical and practical reasons for parents' education of gifted underachievers, în Legislație și context în educația adulților, pp. 226-230, în vol. Conferinței internaționale - Legislație și context în educația adulților. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza". Iași.</p> <p>Masari, G. (2009). Modalități de optimizare a relației dintre adolescenții talentați și părinții acestora, lucrare publicată în Proceedings of The First International Seminar on World Theory and Practice of Conflict Mediation, pp. 57-62, Editura Zethus, 2009. Tg. Mureș.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.</p> <p>Vrasmas, E. (2008). Intervenția socio-educatională în sprijinul părinților. București: Editura Aramis.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |
| 14. | <p>Formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru sprijinirea copiilor cu abilități înalte. Analiză comparativă: S.U.A. – Europa. Studiu de caz: România. Politici educaționale</p> | <p>Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea</p> | <p><i>Nr. ore:</i> 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school aproach. Australia: Hawker Brownlow Education. Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students” Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV Stanciu, M. Aspecte metodologice ale formării competențelor specifice profesiei de cadru didactic. Lucrări științifice, vol. 51, UȘAMV Agronomie, 304-309. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom. Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall. Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers. Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p> |

Bibliografie

- Baldwin, A.Y. (1984). Baldwin identification matrix 2. New York: Trillium Press.
- Ehrlich, V.Z. (2002). Gifted children: A guide for parents and teachers. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.
- Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.
- Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.
- Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.
- Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.
- Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.
- Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.
- Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.
- Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.
- Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.
- Masari, G. (1998). Elemente de consiliere a elevilor cu abilități înalte, în Butnaru, D. et al, Consiliere și orientare școlară, pp. 70-80, Iași: Spiru Haret.
- Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlari. București: Ed. Didactică și Pedagogică.
- Mitrofan, N. (1997). Testarea psihologică a copilului mic, Edit Press, București.
- Montgomery, D. (2003). Gifted and talented children with special educational needs: Double

exceptionality. London: David Fulton. Peters, W. (1998). The self-concept of able young adolescents in China and the Netherlands. A Comparative study.

- Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.
- Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students" Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV.
- Porter, L.P. (1999). Gifted young students: A guide for teachers and parents. Sydney: Allen & Unwin.
- Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child"s giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.
- Renzulli, J.S., Smith, L.H., White, A.J., Callahan, C.M. & Hartman, R.K. (1994). Scales for rating the behavioural characteristics of superior students. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.
- Renzulli, J.S., Reis, S.M. & Smith, L.H. (1981). The revolving door identification model. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
- Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.
- Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.
- Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.
- Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.
- Torrance, E.P. (1974). Torrance tests of creative thinking. Lexington, MA: Personal Press.
- Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.
- Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.
- *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.
- *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva proiectării și derulării de activități educaționale în scopul sprijinirii și educării copiilor cu potențial aptitudinal înalt răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--------------------------------|---|---|--|
| 10.4 Curs | <ul style="list-style-type: none"> ▪ calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de curs ▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; | Observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică | 30% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | <ul style="list-style-type: none"> ▪ calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de seminar; ▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în | Observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică, portofoliul. | 70% |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | cadrul sarcinilor aplicative; ▪ calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; ▪ utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; ▪ Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei de seminar/portofoliu; | | |
|--|---|--|--|

10.6 Standarde minime de performanță

- Utilizarea limbajului specific prin elaborarea unui plan de susținere a politicii de manifestare a creativității sau de promovare a preșcolarilor/școlarilor înalt abilitați ai unei instituții școlare, incluzând proiectarea unei activități educaționale diferențiate și strategii de afirmare, susținere și consacrare a unei categorii speciale de copii supuși riscurilor specifice indivizilor înalt abilitați;
- Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în cadrul unei analize a unei arii de excelență cu referire la importanța procesului de identificare a copiilor/elevilor înalt abilitați din cel puțin trei perspective (școală, familie, comunitate), a instrumentelor ce pot fi utilizate de cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar, a strategiilor de optimizare a procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor cu potențial aptitudinal înalt și de consiliere a părinților acestora;
- obținerea notei minim 5

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Data avizării în departament



Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--------------|---|---------------------|-----|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Puericultura și igiena copilului | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Miron Florentina Manuela | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Miron Florentina Manuela | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | III | 2.5 Semestru | V | 2.6 Tip de evaluare | EVP | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 12 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 12 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 16 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 44 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | |
| 4.2 De competențe | |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) |



6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolărilor / școlărilor mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolărilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/preșcolărilor.- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolărilor/școlărilor mici.- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. |
| Competențe transversale | <p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--------------------------------|---|
| 7.1. Obiectivul general | <p>Cunoașterea specificității abordării instrucționale (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire.</p> |
|--------------------------------|---|



| | |
|-----------------------------------|---|
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ actualizeze/ fixeze coordonatele elementare ale puericulturii și pediatriei;▪ identifice particularitățile, la nivel preșcolar și primar, ale ocrotirii și promovării sănătății proprii și comunitare;▪ diferențieze reperele specifice comportamentului igienic, civilizat;▪ fixeze principalele repere ale dezvoltării corporale (creșterii evolutive fizice) și neuropsihice ale preșcolarului și școlarului mic;▪ cunoască bazele fiziologice ale igienei procesului instructiv-educativ în grădinițe și școli;▪ proiecteze strategii didactice valorificabile în vederea optimizării derulării educației pentru sănătate în care sunt implicați și copii de vârstă preșcolă și școlară mică;▪ creeze materiale didactice valorificabile în (re)crearea unor situații concrete vizând aspectele respectării și promovării igienei corporale, vestimentare, a alimentației, a activității, a timpului liber; |
|-----------------------------------|---|

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|---|--|
| 1. | Puericultura antenatală și puericultura neonatală | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 2. | Factorii care determină procesele de creștere și dezvoltare. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 3. | Dezvoltarea psihomotorie și alimentația copilului | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 4. | Igiena copilului | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 5. | Caracteristicile generale ale dezvoltării fizice și neuropsihice a copiilor | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 6. | Criterii, metode și tehnici de evaluare a dezvoltării copiilor | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 7. | Dezvoltarea copiilor de 0-3 ani | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 8. | Reguli de igienă privind structura și conținutul regimului zilnic al copiilor de 0-3 ani | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 9. | Igiena copiilor de vârstă preșcolară Caracteristici evolutive fizice și neuropsihice ale preșcolarului | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 10. | Igiena procesului instructiv-educativ în grădinițe | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |



| | | | |
|-----|---|---|-------|
| 11. | Bazele fiziologice ale igienei procesului instructiv-educativ | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 12. | Igiena copiilor de vârstă școlară | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 13. | Dezvoltarea fizică și neuropsihică în perioada celei de a III-a copilării | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 14. | Igiena activității școlare | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |

Bibliografie

Referințe principale:

Miron, M.F. *Puericultură și igiena copilului*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil online pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:

Bilic Mihaela (2016), *ABC de nutriție*.
Ciofu Carmen (1989), *Interacțiunea părinți-copii*. Ed științifică și Enciclopedică, București.
Ciofu Carmen (1996), *Sepsis și șoc neonatal*. Medicină modernă 1996, III.
Ciofu Carmen (1986), *Examenul clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și Enciclopedică București.
Ciofu Carmen, Ciofu E.P (1995), *Dicționar de pediatrie* Ed. Univers Enciclopedic.
Donos A. (2008), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie, USMF, " Nicolae Testemitanu " R. Moldova.
Dorling Kindersley (2013), *Primul ajutor – manual*, Ed. Litera.
Frith Alex (2010), *Ce se întâmplă cu mine*, Ed. Curtea Veche.
Dumitrescu Marinela & Dumitrescu Sorina (2005), *Educație pentru sănătate mentală și emoțională*-Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice - Colecția Șt. Educației. Ed.Arves.
Geormăneanu M (1996), *Pediatrie* Ed. Didactică și Pedagogică București.
Georgescu Adrian, Ioana Alina Anca (2018), *Compediu de pediatrie*, Ed. ALL, București.
Găișteanu M. (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.
Gâdei Radu (2010), *Sănătatea copilului meu*, Ed. All.
Golu F. (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitară, București.
Leistner Lilian (2012), *Ghidul complet al îngrijirii copilului 0-5 ani*, Ed. Niculescu.
Miron Florentina, Massari Gianina, (2019), *Ghid de orientări pedagogice în educația pentru sănătate. Zoonozele*, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.
Mocanu Veronica (2011), *Traista cu sănătate* (materiale didactice) Pachet educațional, Ed.Gr.T. Popa, UMF Iași.
Pătrașcu A. T., (2020), *Povestiri despre epidemii și vaccinuri*, Ed. Humanitas, București.
Primul ajutor pentru sugari și copii (2008), Ed. Aquila.
Savu A. (2010), *Îngrijire și igiena personală*, suport de curs, București.
Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălti.
Spock Benjamin (2016), *Îngrijirea sugarului și a copilului* (traducere), Ed. All.
Valman Bernard (2014), *Îngrijirea copilului bolnav*, Ed. Litera.
Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.

| | | | |
|-----|---------------------|-------------------|--|
| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---------------------|-------------------|--|



| | | | |
|-----|---|--|-------|
| 1. | Obiectul și importanța puericulturii. Perioadele copilăriei | Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația | 2 ore |
| 2. | Aparatul genital reproducător | Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația | 2 ore |
| 3. | Dezvoltarea produsului de concepție. Igiena sarcinii | Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația | 2 ore |
| 4. | Aspecte fiziologice ale perioadei de nou născut | Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația | 2 ore |
| 5. | Criterii de apreciere a gradului de maturizare (somatoscopice, antropometrice, fiziometrice) | Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația | 2 ore |
| 6. | Disfuncții și simptome ale copiilor sub un an | Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația | 2 ore |
| 7. | Alimentația sugarului. Alăptatul | Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația | 2 ore |
| 8. | Nutriția și sănătatea copilului | Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația | 2 ore |
| 9. | Copilul între 1 și 2 ani | Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația | 2 ore |
| 10. | Preșcolarul între 3 și 5 ani. Igiena copilului de vârstă preșcolară | Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația | 2 ore |
| 11. | Probleme medicale generale. Vaccinările | Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația | 2 ore |
| 12. | Cele mai frecvente boli ale copilăriei - generalități | Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația | 2 ore |
| 13. | Creșterea sănătoasă din punct de vedere mintal (îngrijirea copiilor, disciplina, mass-media, stresul și traumele) | Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația | 2 ore |
| 14. | Prevenirea accidentelor. Acordarea primului ajutor în caz de urgență | Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația | 2 ore |

Bibliografie

Miron, M.F. *Puericultura și igiena copilului*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil online pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:

Bilic Mihaela (2016), *ABC de nutriție*.
Ciofu Carmen (1989), *Interacțiunea părinti-copii*. Ed științifică și Enciclopedică, București.
Ciofu Carmen (1996), *Sepsis și șoc neonatal*. Medicină modernă 1996, III.
Ciofu Carmen (1986), *Examenu clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și Enciclopedică București.
Ciofu Carmen, Ciofu E.P (1995), *Dicționar de pediatrie* Ed. Univers Enciclopedic.



Donos A. (2008), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie, USMF, "Nicolae Testemitanu" R. Moldova.

Dorling Kindersley (2013), *Primul ajutor – manual*, Ed. Litera.

Frith Alex (2010), *Ce se întâmplă cu mine*, Ed. Curtea Veche.

Dumitrescu Marinela & Dumitrescu Sorina (2005), *Educație pentru sănătate mentală și emoțională*-Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice - Colecția Șt. Educației. Ed.Arves.

Geormăneanu M (1996), *Pediatrie* Ed. Didactică și Pedagogică București.

Georgescu Adrian, Ioana Alina Anca (2018), *Compendiu de pediatrie*, Ed. ALL, București.

Găișteanu M. (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.

Gâdei Radu (2010), *Sănătatea copilului meu*, Ed. All.

Golu F. (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitară, București.

Leistner Lilian (2012), *Ghidul complet al îngrijirii copilului 0-5 ani*, Ed. Niculescu.

Mănescu Sergiu et. al. (1996): *Igiena*. Ed. Medicală.

Miron Florentina, Massari Gianina, (2019), *Ghid de orientări pedagogice în educația pentru sănătate. Zoonozele*, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.

Mocanu Veronica (2011), *Traista cu sănătate* (materiale didactice) Pachet educațional, Ed.Gr.T. Popa, UMF Iași.

Pătrașcu A. T., (2020), *Povestiri despre epidemii și vaccinuri*, Ed. Humanitas, București.

Primul ajutor pentru sugari și copii (2008), Ed. Aquila.

Savu A. (2010), *Îngrijire și igiena personală*, suport de curs, București.

Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălti.

Spock Benjamin (2016), *Îngrijirea sugarului și a copilului* (traducere), Ed. All.

Stan Liliana, (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Ed. Polirom

Stan Liliana, (2016), *Educația timpurie, Probleme și soluții*, Ed. Polirom

Valman Bernard (2014), *Îngrijirea copilului bolnav*, Ed. Litera.

Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul educației sanitare a actualilor/ viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|----------------------------|--|---|---------------------------------|
| 10.4 Curs | <ul style="list-style-type: none">- calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;- calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; | observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică | 30% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților; calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor | observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică, portofoliul. | 70% |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | aplicative; calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <p>Utilizarea limbajului specific din problematica disciplinei <i>Puericultură și igiena copilului</i> prin participarea la 80% din activitățile de seminar și de elaborare a portofoliului.</p> <p>Elaborarea unor proiecte pentru (secvențe de) activități din învățământul preșcolar, implicând valorificarea unor modalități creative de abordare a conținuturilor de educație sanitară.</p> <p>Derularea unor (secvențe de) activități presupunând utilizarea a diferite modalități creative de abordare a conținuturilor legate de respectarea tuturor normelor de igienă, adaptate specificului fiecărui context educațional de la nivelul învățământului primar.</p> <p>Elaborarea, aplicarea și argumentarea alegerii anumitor metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare valorificabile, pentru componenta "Igienă" în învățământul primar.</p> <p>Rezolvarea sarcinilor specifice domeniului</p> | | | |

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Lector dr. Florentina Manuela Miron

Titular de seminar
Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț