



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica Educației tehnologice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Elena Seghedin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Elena Seghedin						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea conținuturilor Disciplinelor TMI și TME
4.2 De competențe	Competențe atinse prin parcurgerea Disciplinelor Obligatorii anii 1 și 2

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Computer și conexiune Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Necesar a avea acces la Internet. Folosind echipamente multimedia necesare se vor viziona simulările și un set de tutoriale pentru dezvoltarea abilităților practice și se vor analiza din perspectiva transdisciplinara, în grupele de seminar.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.-Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.-Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.-Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.-Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>CT2 Cooperare eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>cunoașterea specificității abordării transdisciplinare a Educației Tehnologice și a disciplinelor conexe (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire formală – nivel preșcolar și primar</p>
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- construirea unei concepții coerente, sistemice și argumentate legate de elemente curriculare fundamentale implicite acestei discipline;- dobândirea unei reprezentări corecte asupra proiectării, coordonării și evaluării activităților formale și opționale de dezvoltare a abilităților practice;- instrumentarea în utilizarea corectă a unor tehnici didactice moderne de dezvoltare a abilităților practice;- înțelegerea utilității dezvoltării parteneriatelor educaționale pentru activități tip Family learning cu dimensiune de dezvoltare a abilităților practice a copiilor ;- determinarea unei conduite psihopedagogice creativ-inovative în proiectarea activităților propuse la aplicații;- dobândirea deprinderilor de lucru în grup, inclusiv în echipă transdisciplinară;- construirea și adoptarea unei conduite autoreflexive și de responsabilizare profesională implicite realizării unei oferte educaționale eficiente
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Educație tehnologică versus Abilități practice . Abilitățile practice – dimensiune utilă a curriculum-ului actual.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2
2	Abilitățile practice – dimensiune utilă a curriculum-ului actual. Transdisciplinaritatea in act	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2
3.	Proiectarea lecțiilor AVAP sau provocarea dintre metodic și tehnologic. Studii de caz și problematizări utile	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2
4.	Proiectarea lecțiilor de abilități practice sau provocarea dintre metodic și tehnologic	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2
5.	Materiale și tehnici - provocare între metodic și tehnologic	Studiu de caz, actv pe echipe	2
6.	Materiale de lucru și selectarea tehnicilor după procesul tehnologic	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	3
7.	Proiectarea lecțiilor de abilități practice sau provocarea dintre metodic și tehnologic. Clasa pregătitoare – studiu de caz problematizant	Studiu de caz conversația euristică, problematizarea	2
8.	Evaluarea în activitățile de formare și dezvoltare a abilităților practice. Evaluarea de proces si evaluare de produs	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2
9.	Evaluarea în activitățile de formare și dezvoltare a abilităților practice. Nivel primar	Studiu de caz, actv pe echipe	2
10.	Evaluarea în activitățile de formare și dezvoltare a abilităților practice. Nivel preșcolar	Studiu de caz, actv pe echipe	2
11.	Evaluarea în activitățile de formare și dezvoltare a abilităților practice. Clasa pregătitoare	Studiu de caz, actv pe echipe	2



12.	Repere curriculare moderne în Didactica Educației Tehnologice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	3
13.	Proiectarea lecțiilor de abilități practice. Perspective constructiviste	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2

Bibliografie

Nicolescu, Basarab, *Transdisciplinaritatea, Manifest*, Ed. Polirom, Iași, 1999

Grosu E., Saragov, I., Sacara, A., *Dictionar de Educație tehnologică*, Ed Epigraf, Chisinau, Rep. Moldova

Stan, L., Stoicescu, A.M., Sersea, S., Stan I., Dumitru I., *Abilități practice și educație tehnologică, ghid metodic, clasele I-IV*, Ed Aramis, București, 2007

Andronache, L., Șorodoc, S., *Caiet de abilități practice, cl. a III-a*, Ed Optima, Iași, 2005

Peneș Marcela, *Abilități practice, caiet pentru cl. I, cl. a II-a, cl. a III-a, cl. a IV-a*, Ed. Aramis, Buc., 2003

Porof, I. (coord.) *Educația tehnologică în gimnaziu*, Ed Porțile Orientului, Iași, 2004

MEC, CNC, *Ghid metodologic, Tehnologia informațiilor și a comunicațiilor în procesul didactic, învățământ primar*, București, 2001

Stan, L. (coord.), *Abilități practice – ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare, la clasele I-IV*, Ed Aramis, București, 2002

Șerdeanu, I., Dițuleasa, Fl. *Metodica predării lucrului manual*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972

Barff, Ursula, Bukhardt, Inge *Carte de construit pentru copii*.

Avasâlcei, N., Butnariu, Șt., Cristea, I., *Programa școlară pentru învățământul primar*, discipline opționale, Editura ASS, Iași

Dascălu, Aurel, *Arte și tehnologii. Abilități practice - ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare – evaluare*, Editura ASS, Iași

„Curriculum Național – Programe școlare pentru învățământul primar”, MEN, CNC, București, 1998

Ministerul Educației și Cercetării, *Programa școlară, clasele I și a II-a*, București, 2004;

Consiliul Național pentru Curriculum, *Descriptori de performanță pentru învățământul primar*;

Aurel Dascălu, *Arte și tehnologii*, Editura Spiru Haret, Iași, 2001

Curriculum pentru educație timpurie, 2008, 2011, valabil pe site www.edu.ro

Programe școlare revizuite 2017, 2018, 2019

Ionescu, M., *Managementul clasei. Un pas mai departe...Învățarea bazată pe proiect*, Colecția Șanse egale, Editura Humanitas Educational, București, 2003

Delors, J (coord.), *Comoara lăuntrică*, trad. Editura Polirom, Iași, 2000

Ciolan, L., *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară*, Editura Humanitas Educational, București, 2003, Stan Liliana (coord.) *Pedagogie invatamintului primar si prescolar*, Ed Polirom

Paun, E., Iucu, R., *Educația prescolară în România, 2002*, Ed Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Familiarizarea cu topicile cursului. Educație tehnologică versus Abilități practice	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	1
2.	Dezbatere asupra transdisciplinarității-dimensiune esențială a activităților didactice de A.P. și Educație tehnologică	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	1
3.	Planificarea, Proiectarea, realizarea activităților de formare și dezvoltare a AVAP. la nivel primar și preprimar. Elemente comune și specificități	Studiu de caz, activ pe echipe	1
4.	Planificarea, Proiectarea, realizarea activităților de formare și dezvoltare a A.P. la nivel primar și preprimar. Elemente comune și specificități	Studiu de caz, activ pe echipe. Problematizarea	1
5.	Transdisciplinaritatea în act. Aspectele formative ale curriculei de Abilități practice	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	1



	si Ed. Tehnologica. Proiectul tematic în grădinițele românești. Opționalul ce implică abilitățile practice și/sau tehnologiile la învățământul primar		
6.	Elemente curriculare specifice AVAP, AP (învățământ preșcolar, învățământ primar)	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	1
7.	Elemente curriculare specifice AVAP, AP (învățământ preșcolar, învățământ primar)	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	1
8.	Strategii didactice specifice Educației Tehnologice. Nivel 1 Preșcolar	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	1
9.	Strategii didactice specifice Educației Tehnologice. Nivel 2 preșcolar	Studiu de caz, activ pe echipe	1
10.	Strategii didactice specifice Educației Tehnologice. Clasă pregătitoare	Studiu de caz, activ pe echipe	1
11.	Categoriile de conținuturi și tehnicile acestora – Specific la nivel preșcolar și primar	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	1
12.	Evaluarea de proces și evaluarea de produs în activitățile de dezvoltare a A.P.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	1
13.	Educația tehnologică la clasele a III-a și a IV-a	Studiu de caz, activ pe echipe	1
14.	Discutarea cu studenții a elementelor de portofoliu sumativ	exercițiul, problematizarea	1

Bibliografie

Stan, L., Stoicescu, A.M., Sersea, S., Stan I., Dumitru I., *Abilități practice și educație tehnologică, ghid metodic, clasele I-IV*, Ed Aramis, București, 2007

Andronache, L., Șorodoc, S., *Caiet de abilități practice, cl. a III-a*, Ed Optima, Iași, 2005

Peneș Marcela, *Abilități practice, caiet pentru cl. I, cl. a II-a, cl. a III-a, cl. a IV-a*, Ed. Aramis, Buc., 2003

Porof, I. (coord.) *Educația tehnologică în gimnaziu*, Ed Porțile Orientului, Iași, 2004

MEC, CNC, *Ghid metodologic, Tehnologia informațiilor și a comunicațiilor în procesul didactic, învățământ primar*, București, 2001

Stan, L. (coord.), *Abilități practice – ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare, la clasele I-IV*, Ed Aramis, București, 2002

Șerdeanu, I., Dițuleasa, FI. *Metodica predării lucrului manual*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972

Curriculum pentru educație timpurie, 2008, valabil pe site www.edu.ro

Programe școlare revizuite – Abilități practice clasele I și a II-a, aprobate prin OM nr. 4686/5.08.2003, București

Programă școlară pentru clasa a III-a Educație tehnologică, aprobată prin OM nr. 5198/1.11.2004, București

Programă școlară pentru clasa a IV-a Educație tehnologică, aprobată prin OM nr. 3919/20.04.2005, București

*Ultimele programe școlare adoptate de Ministerul de resort

Surse online – pentru tutoriale abilitati practice, *Tangram, Origami*

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Importanța acordată astăzi competențelor ce traversează întreaga viață, fiind utile adaptării la orice situație reală, determină și un accent mai puternic spre formarea și dezvoltarea abilităților de ordin practic. Profesorii pentru învățământ primar și preșcolar sunt nevoiți să stapinească ei înșiși seria abilităților practic-utilitare



pentru care vor planifica, proiecta și manageria activități didactice. Dezvoltarea gândirii creative și a celei analitico-reflexive impune această didactică ca fiind una ce poate facilita trecerea către o învățare globală, dincolo de discipline și specificități legate de conținuturi. O astfel de didactică aplicată completează în mod fericit grila de competențe profesionale necesară a fi dezvoltate viitorului profesor, ca și răspuns la multe ipostaze în care se va regăsi acesta – propunător și manager al unor proiecte educaționale; moderator al parteneriatului instituție educațională formală-familie-comunitate; coordonator al unor proiecte ce implică mai multe instituții școlare și de cultură – la nivel local, național sau /și internațional, etc. Răspunzând astfel așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor pentru itemii testului	Test grila online – conținutul cursului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; acuratețea în acoperirea sarcinilor în acord cu obiectivele temelor	Susținere portofoliu, o piesă este analizată cu colegii	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">▪ Analiza fiecărei unități de învățare propuse în problematica disciplinei;▪ Utilizarea limbajului specific prin elaborarea temelor individuale conform schemei indicate de elaborare și predarea la datele stabilite prin negociere la primul seminar;▪ Elaborarea unor design-uri instructionale specifice învățământului preșcolar și primar;▪ Cunoașterea noțiunilor teoretice necesare facilitării proiectării și realizării efective a unor activități didactice AVAP sau AP sau Educație Tehnologică;▪ Definirea corespunzătoare a problematicii cursului, în vederea prezentării și argumentării utilității unor modele de realizare.▪ Temele negociate la primul seminar se realizează individual și constituie parte integrantă a portofoliului;			
Obținerea notei minim 5 la evaluarea sumativă – test grilă din sesiune de examene			

Data completării
27.09.2020

Titular de curs
Lect.dr. Elena Seghedin

Titular seminar
Lect.dr. Elena Seghedin

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof.univ.dr. Alois Ghergut



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Angelica Hobjilă Asist. univ. dr. Tudorița Grădinaru						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMI, TME, Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar, Didactica matematicii în învățământul primar
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul primar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la activitățile online desfășurate la școala de aplicație/cu mentorul de practică pedagogică



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolărilor / școlărilor mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/preșcolărilor. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolărilor/școlărilor mici.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolărilor/școlărilor mici/elevilor. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolărilor/ școlărilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
--------------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități didactice pentru învățământul primar▪ realizeze activități instructiv-educative pentru învățământul primar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul primar▪ utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice▪ aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic▪ aplice metode și instrumente variate de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor▪ realizeze autoanaliza critică a propriei activități, identificând soluții pentru ameliorarea acestora
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul primar; prezentarea și explicarea componentei portofoliului electronic	prelegere, dezbateri - online	4 ore
2.	Asistență online la 3-4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență	demonstrație, observație, explicație, conversație - online	4 ore
3.	Asistență online la 3-4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență	demonstrație, observație, explicație, conversație - online	4 ore
4.	Asistență online la 3-4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență	demonstrație, observație, explicație, conversație - online	4 ore
5.	Analiza a două lecții înregistrate, disponibile pe youtube (metode, mijloace, forme de grupare a elevilor, elemente de comunicare verbală, paraverbală, nonverbală observate în comportamentul cadrului didactic); realizarea celor două fișe de observație pentru lecțiile înregistrate	conversație, observație, explicație, problematizare, exercițiu - online	4 ore
6.	Activitate online mentor – studenți: analiza unor programe școlare și a unor documente din setul oferit ca model de profesorul mentor: orarul clasei; proiectarea semestrială la Comunicare în limba română/ Limba și literatura română și la Matematică și explorarea mediului; proiectarea unei unități de învățare la o altă disciplină din planul de învățământ	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, conversație - online	4 ore
7.	Activitate online mentor – studenți: analiza unor documente din setul oferit ca model de profesorul mentor: proiecte didactice; probe de evaluare; planificarea activităților din săptămâna „Școala altfel”; elaborarea de către studenți, după modelul mentorului, a unora dintre componentele portofoliului electronic (proiectele didactice pentru simulare și lecția finală; probele de evaluare; fișa cu greșeli tipice și fișa/fișele de recuperare; proiectul de activitate extracurriculară)	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online	4 ore
8.	Susținerea simulată, de către fiecare student, a unei secvențe dintr-un proiect didactic (activitate on-line mentor - studenți)	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online	4 ore
9.	Susținerea simulată, de către fiecare student, a unei secvențe dintr-un proiect didactic (activitate on-line mentor - studenți)	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online	4 ore



10.	Susținerea în format on-line/mixt, de către fiecare student, în echipă cu profesorul mentor, a unei lecții (lecția finală)/ asistență online la lecțiile susținute de către colegi în echipă cu profesorul mentor; completarea fișelor de asistență	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online	4 ore
11.	Susținerea în format on-line/mixt, de către fiecare student, în echipă cu profesorul mentor, a unei lecții (lecția finală)/ asistență online la lecțiile susținute de către colegi în echipă cu profesorul mentor; completarea fișelor de asistență	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online	4 ore
12.	Susținerea în format on-line/mixt, de către fiecare student, în echipă cu profesorul mentor, a unei lecții (lecția finală)/ asistență online la lecțiile susținute de către colegi în echipă cu profesorul mentor; completarea fișelor de asistență	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online	4 ore
13.	Susținerea în format on-line/mixt, de către fiecare student, în echipă cu profesorul mentor, a unei lecții (lecția finală)/ asistență online la lecțiile susținute de către colegi în echipă cu profesorul mentor; completarea fișelor de asistență	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online	4 ore
14.	Susținerea în format on-line/mixt, de către fiecare student, în echipă cu profesorul mentor, a unei lecții (lecția finală)/ asistență online la lecțiile susținute de către colegi în echipă cu profesorul mentor; completarea fișelor de asistență. Evaluarea portofoliilor electronice	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online	4 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Agabrian, M., Millea, V., 2005, *Parteneriatele școală – familie – comunitate*, Institutul European Iași.

Hobjilă A., 2016, *Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.

Hobjilă A., 2006, *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Junimea, Iași.

Logel D., Popescu E., Stroescu-Logel E., 2007, *Sinteze de metodică a predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Carminis, Pitești.

Neagu M., Mocanu M., 2007, *Metodica predării matematicii în învățământul primar*, Polirom, Iași.

Peacock, G.G., Collett, B.R., 2015, *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.

Petrovici C., Neagu M., 2006, *Elemente de didactică matematicii în grădiniță și în învățământul primar*, Ediția a II-a, PIM, Iași.

Șerdean I., 2002, *Didactică limbii și literaturii române în învățământul primar*, Corint, București.

Referințe suplimentare:

Bărbulescu, G., Beșliu, D., 2009, *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura Corint, București.

Crăciun, C., 2009, *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Editura EMIA, Deva.

Ana, D., Ana, M.L., Logel, D., Stroescu-Logel, E., 2005, *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, Editura Carminis, Pitești.

Programele în vigoare pentru disciplinele din planul de învățământ al ciclului primar

Manuale și auxiliare pentru disciplinele din planul de învățământ al ciclului primar

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică pedagogică în învățământul primar se desfășoară la Școala Primară “Carol I”, la Școala Gimnazială “Ștefan Bărsănescu”, la Școala Gimnazială “Otilia Cazimir” și la Școala Gimnazială “Bogdan Petriceicu Hasdeu”, Iași, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/	Proiectarea și susținerea a două activități didactice		



Laborator	în învățământul primar (o secvență de simulare online și lecția finală – susținută în format on-line/mixt, de către fiecare student, în echipă cu profesorul mentor) Elaborarea portofoliului electronic de practică pedagogică, ale cărui componente sunt: 9-12 fișe de asistență on-line la lecții; 2 fișe de observație pentru lecțiile înregistrate, disponibile pe Youtube; 2 proiecte didactice, cu materiale didactice necesare; fișa de evaluare a activității de practică pedagogică; 2 probe de evaluare sumativă pentru câte o unitate de învățare, la disciplina Comunicare în limba română/Limba și literatura română și, respectiv, la Matematică; fișa cu greșelile tipice identificate în 5 lucrări scrise ale elevilor, puse la dispoziție de către profesorul mentor; fișa/fișele de recuperare construite prin raportare la analiza greșelilor tipice din lucrările analizate; setul de documente oferite ca model de profesorul mentor; 1 proiect de activitate extracurriculară; raportul de practică pedagogică.	Analiza proiectelor didactice Observarea secvențelor/ lecțiilor susținute	50%
		Examinarea pieselor portofoliului electronic	50%

10.6 Standard minim de performanță

- Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice.
- Elaborează două proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (fișe de muncă independentă, planșe, prezentări PPT etc.).
- Susțin o secvență de simulare și o lecție în context on-line/mixt (în echipă mentor - student) - lecția finală.
- Redactează 9-12 fișe de asistență la activități on-line.
- Completează două fișe de observație pentru lecțiile înregistrate, disponibile pe Youtube.
- Elaborează două probe de evaluare sumativă pentru câte o unitate de învățare, la disciplina Comunicare în limba română/Limba și literatura română, respective la Matematică.
- Elaborează o fișă cu greșelile tipice identificate în 5 lucrări scrise ale elevilor, puse la dispoziție de către profesorul mentor, și o fișă/fișele de recuperare construite prin raportare la analiza greșelilor tipice din lucrările analizate.
- Elaborează un proiect de activitate extracurriculară.
- Utilizează în activitatea didactică resursele educaționale disponibile.
- Își analizează și apreciază obiectiv activitățile proiectate și desfășurate; redactează raportul de practică pedagogică.
- Oferă feedback colegilor după observarea activităților susținute de către aceștia.

Data completării
27.09.2020

Titular de disciplină:
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă
Asist. univ. dr. Tudorița Grădinariu

Data avizării în departament

Director de departament:
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei				Politici sociale și educaționale			
2.2 Titularul activităților de curs				Prof.dr. Carmen Crețu			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect.dr. Nicoleta Rogoz			
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a
-------------------------------	--

	bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

6. Competențe specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>C2.Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale adaptate persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C5.Facilitarea incluziunii școlare, sociale și profesionale a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C6.Dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în vederea evoluției în carieră a pedagogului social</p>
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor în analiza rapoartelor de politici sociale și educaționale
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizeze adecvat aparatul conceptual al disciplinei în contexte profesionale interdisciplinare. - Argumenteze critic importanța dezvoltării de programe și proiecte în domeniile educațional și social. - Dezvolte capacități de sistematizare a strategiilor de politici care determină schimbări la nivelul instituțiilor școlare. - Analizeze impactul unor programe de politici educaționale și sociale asupra calității serviciilor oferite de organizațiile școlare.

8. Conținut			
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Politici publice-politici educaționale. Delimitări conceptuale și încadrări epistemologice. Caracteristicile politice generale ale acțiunii	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]

	educaționale.		
2	Izvoare teoretice ale politicilor educaționale	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
3.	Ideologii politice si impactul acestora asupra învățământului	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
4.	Contribuții la constituirea analizei pedagogice a politicii educației în România	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Exemplul.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
5.	Caracteristicile postmodernității și globalizarea educației.	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
6.	Politici educaționale sectoriale. Programe actuale.	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
7.	Metodologia analizei politicilor sociale și educaționale .	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
8.	Medii instituționale ale politicilor educaționale și sociale.	Prelegerea. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]

Bibliografie

Referințe principale:

[1] Ball, T., Dagger, R. (2000), *Ideologii politice și idealul democratic*, Iași:Ed. Polirom

[2] Crețu, C. (2020), *Politici educaționale și sociale*, curs pe suport electronic.

[3] Sykes, G., Schneider, B., Plank. D.N., (2009), *Handbook of EducationPolicyResearch*. Routledge.

Referințe suplimentare:

[1] Bârsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași:Ed.Polirom

[2] *Journal of EducationPolicy*. Routledge.

[3] Husen, T., Postlethwaite, N.T. (Eds.-in chief, Editia II, (1994), *The International Encyclopedya of Education*, Pergamon Press (studiile recomandate la curs). Volumele sunt disponibile la biblioteca facultății

[4] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeana, USAID, SHARE etc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții de operaționalizare a termenilor specifici domeniului: politici publice, politici sociale, politici educaționale	Exercițiul, explicația, studiul de caz, ciorchinele structurat	2 ore, [2],[3].[4],[6], [7],[8].[9],[10] , [11].[12],[13]
2.	Constituirea domeniului de studiu Politici educaționale. Contribuții ale autorului Ștefan Bârsănescu în România	Exercițiul, explicația, studiul de caz, Interviu în trei trepte	4 ore, [2],[3].[4],[5]
3.	Conceptualizare și domenii ale politicilor sociale	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
4.	Programe și proiecte. Abordări ale politicilor sociale la nivel instituțional (categorii țintă, nevoi identificate, strategii dezvoltate)	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]

5.	Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politici sociale și educaționale	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
6.	Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale și sociale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial)	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația, jocul de rol	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]

Bibliografie:

- [1] Ball, T., Dagger, R. (2000), *Ideologii politice și idealul democratic*, Iași:Ed. Polirom
- [2] Bârsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași:Ed.Polirom
- [3] Dunn, W.N. (2010), *Analiza politicilor publice. O introducere*, Iași:Ed. Polirom
- [4] Gaus, G.F., Kukathas, C. (2004), *Handbook of Political Theory*, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
- [5] Iliescu, A. P., (1998) *Conservatorismul. În Mungiu-Pippidi, A., (coord.) Doctrină politică. Concepte universale și realități românești*, Iași: Ed. Polirom
- [6] Kuchmann, J., De Reufels, D.G., Schlichte, K., Nullmeier, F. (2019), How social policy travels: A refined model of diffusion. In Sage Global Social Policy 1–17
- [7] Lindenberg, M., Crosby, B., (1981), *Managing Development: The Political Dimension*, Kumarian Press, West Hartford, Conn.
- [8] Mărginean, I. (2004), *Politica socială. Studii 1990-2004*, București:Ed. Expert
- [9] Neacșu, I. (2010), *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii*, București:Ed. Universitară
- [10] Mișuț, L. (2007), *Doctrină politică* (suport de curs), Cluj Napoca
- [11] Mungiu-Pippidi, A. (1998), *Doctrină politică*, Iași: Ed.Polirom
- [12] Rahimi, Gholam Reza- Noruzi Mohammad Reza, (2011), *A Glance on Policy, Social Policy Making Process and Its Related Issues*, Res Manageria, May issue (forthcoming)
- [13] Vargas-Hernandez, J.G. Noruzi, M.R. Irani, F.N. (2011), What is Policy, Social Policy and Social Policy Changing. In *International Journal of Business and Social Science*. Vol. 2 No. 10; June 2011
- [14] Zamfir, E., Zamfir, C. (1995), *Politici sociale. România în context european*, București:Ed. Alternative

Resurse web

<http://site.anc.edu.ro/proiecte/>

<http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/protectie-sociala/politici-publice>

http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Minister/11_09_2018_PSI_actualizat2018_aprobat.pdf

http://www.incsmps.ro/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=35



9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor sociale și educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității, astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor și fundațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori-instituții publice. Rapoartele de politici sociale și educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței	Examen scris	50%

	analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional.		
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe) (20%) Elaborarea temelor de parcurs	A) Prezentarea structurii învățământului preuniversitar din trei țări europene, după criteriile date (Vârsta de admitere în fiecare ciclu de școlaritate; Durata fiecărui ciclu de școlaritate; Posibilitățile de trecere de la un ciclu la altul (prin raportare la achizițiile evaluate) B) Realizarea unei liste care include 5 programe sau proiecte de politici sociale și educaționale la nivelurile național și instituțional (cu precizarea categoriilor țintă, nevoilor identificate, strategiilor dezvoltate	20% A)- 15% B)- 15%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici sociale și educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28 septembrie 2020	Prof.dr.Carmen Crețu	Lect.dr. Nicoleta Rogoz
		
Data avizării în departament	Director de departament	
30 septembrie 2020	Prof.dr. Alois Gherguț	

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Monica Assante						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					34
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <p>C3.4 -Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acestora</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii preșcolarilor și școlarilor mici, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;▪ Utilizeze metode de cunoaștere a preșcolarului/elevului și a grupei/clasei de elevi;▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în grupa de preșcolari / clasa de elevi.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementul timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Managementul curriculumului școlar (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Managementul spațiului și a timpului școlar (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul situațiilor conflictuale (online)	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Clasa de elevi ca grup social (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

[1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în*



managementul clasei de elevi, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.

[2] Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.

[3] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.

[4] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.

[5] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.

[6] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

Referințe suplimentare:

[7] Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.

[8] Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, editia a 8-a, Boston: Pearson education Inc.

[9] Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei.	Conversația euristică, explicația	2 ore
2.	Componente și funcții ale managementului clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale.	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Climatul educațional: relațiile profesor-elevi. Managementul comunității de învățare	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
6.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (1)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
7.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (2)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
8.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (3)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
9.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional-aplicații	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Situațiile de criză educațională și rezolvarea acestora	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul spațiului educațional	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Managementul timpului școlar	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
13.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi (1)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	



14.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi (2)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
Bibliografie [1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”. [2] Iucu, R. (2000). <i>Managementul și gestiunea clasei</i> , Iași: Editura Polirom. [3] Joița, E., (2000). <i>Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie</i> , Iași: Editura Polirom. [4] Păun, E. (1999). <i>Școala – o abordare sociopedagogică</i> , Iași: Editura Polirom. [5] Stan, E. (2003). <i>Managementul clasei</i> , București: Editura Aramis.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselor și activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea analizei situațiilor și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuri și se iau decizii manageriale;- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete.	Lucrare scrisă (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Construirea unei sarcini aplicative coerente și în acord cu obiectivele temei de seminar;- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.	Portofoliu electronic	50%
10.6 Standard minim de performanță: Analiza documentelor/ situațiilor educaționale date și elaborarea unei decizii manageriale pentru acestea; evidențierea a cel puțin 2 situații concrete, din activitatea proprie, în care s-au manifestat diferite roluri manageriale ale cadrului didactic.			



Data completării
25.09.2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Monica Assante

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț