



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Științe ale Educației                             |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                             |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licenta   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie Specială                           |

## 2. Date despre disciplină

|  |                                       |              |   |                     |   |                         |    |
|--|---------------------------------------|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Psihologia dezvoltării și a vârstelor |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf dr. Mihaela Boza                 |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Drd. Mihaela Jitaru                   |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.4 An de studiu                       | 1                                     | 2.5 Semestru | 2 | 2.6 Tip de evaluare | M | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

|  |    |                    |    |                       |     |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 4  | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp   |    |                    |    |                       | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele                                     |    |                    |    |                       | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 10  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 25  |
| Tutoriat   |    |                    |    |                       | 0   |
| Examinări  |    |                    |    |                       | 4   |
| Alte activități.....   |    |                    |    |                       | 0   |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                    |    |                       | 65  |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    |                    |    |                       | 125 |
| 3.9 Număr de credite   |    |                    |    |                       | 5   |

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | Fundamentele psihologiei, psihologia educației   |
| 4.2 De competențe | C.1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională |

## 5. Condiții (dacă este cazul)

|  |   |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | Lectura prealabilă a suportului de curs   |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Pregătirea și susținerea unei prezentări, în echipe de câte 2 sau 3 studenți, în funcție de complexitatea și natura temei. Studenții vor prezenta în fiecare seminar un material teoretic extras din una dintre cărțile sau studiile incluse în bibliografie, evidențiind posibile aplicații practice în educație. Aceștia vor crea și prezenta, în mod individual, o aplicație practică a teoriei prezentate adaptând-o practicii psihopedagogice. |



## 6. Competențe specifice acumulate

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <b>C1.</b> Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților<br><b>C2.</b> Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie)<br><b>C4.</b> Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educationale (copii / elevi, familii, profesori, angajati etc./) |
| <b>Competențe transversale</b> | CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite in relatie cu drepturile si demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap   |

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | Cunoasterea principalelor teorii si caracteristici de vârstă, aplicarea cunostintelor , sintetizarea si expune continutul unui material de specialitate  |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice temele și conceptele fundamentale ale disciplinei</li><li>▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării</li><li>▪ Utilizeze cunoștințele principalelor aspecte ale dezvoltării la diferite vârste</li><li>▪ Analizeze comportamentele si aspectele dezvoltarii specifice pentru anumite varste</li><li>▪ Aplice cunostintele teoretice dobandite</li><li>▪ Prezinte experimente psihologice</li><li>▪ Creeze aplicații practice ale experimentelor prezentate</li></ul> |

## 8. Conținut

| <b>8.1</b> | <b>Curs</b>  | <b>Metode de predare</b>                             | <b>Observații</b><br>(ore și referințe bibliografice) |
|------------|--|--|---|
| 1.         | Curs introductiv (expunerea temelor de curs si seminar, a modalitatii de desfasurare a acestor acitvitati, a obiectivelor si competentelor, prezentarea suportului de curs si a fisei disciplinei) | Expunere   | 2 ore   |
| 2.         | 1.Characteristicile, procesele si conceptele fundamentale ale dezvoltării. Factorii dezvoltării.   | Expunere, exemplificare, conversatie                 | 2 ore -Suportul de curs                               |
| 3.         | Clasificarea teoriilor dezvoltării   | Expunere, exemplificare, conversatie                 | 2 ore -Suportul de curs                               |
| 4.         | Freud  | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs                               |
| 5.         | Erikson si Wallon  | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs                               |



|     |  |  |                         |
|-----|--|--|-------------------------|
| 6.  | Kohlberg   | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 7.  | Piaget   | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 8.  | Vigotki  | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 9.  | Dezvoltarea prenatala și perinatala.                             | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 10. | Nou născutul și copilul mic (0-2 ani)                            | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 11. | Preșcolarul și școlarul dezvoltarea cognitiva                    | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 12. | Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea afectivă                    | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 13. | Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea sociala si a personalității | Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie | 2 ore -Suportul de curs |
| 14. | Curs recapitulativ   | Exercitiu, conversatie, problematizarea              | 2 ore                   |

**Bibliografie****Referințe principale:**

Suportul de curs

**Referințe suplimentare:**

A. Birch, Psihologia dezvoltării, Ed. Științifică și Tehnică, București, 2000; P. Golu, Învățare și dezvoltare, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985;

D Papalia, Human development, Random House, 1986

U Schiopu &amp; E. Verza, Psihologia varstelor, ed a 2-a, Ed. Didactica si Pedagogica, 1997

Robin L. Harwood, Scott A. Miller, Ross Vasta, Psihologia copilului, 2010, Polirom

..

| 8.2 | Seminar / Laborator   | Metode de predare                                  | Observații<br>(ore și referințe bibliografice)   |
|-----|---|--|--|
| 1.  | Seminar introductiv   | Expunere, conversatie                              |  |
| 2.  | Influența factorilor genetici asupra comportamentului. Interacțiunea mediu genetica | Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe | Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.  |
| 3.  | Influența experienței timpurii în dezvoltarea copiilor                              | Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe | Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom.<br>Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului si educatia timpurie</i> . Polirom   |
| 4.  | Dezvoltarea cognitivă în perioada 0-3 ani   | Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe | Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrila-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei.<br>Ciccotti, S. (2006). <i>100 experimente psihologice pentru a fi cunoaște copilul</i> . Polirom |



|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 5.  | Dezvoltarea emoțională în perioada 0-3 ani  | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Ciccotti, S. (2006). <i>100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom.<br>Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.  |
| 6.  | Dezvoltarea raționamentului moral   | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.<br>Toiu-Ruiu, R. P. (2017). Relația dintre comportamentul prosocial al preșcolarilor, afectul incidental, statutul sociometric și costul ajutorului. <i>Romanian Journal of Biophysics</i> , 63(4).              |
| 7.  | Piaget și dezvoltarea cognitive – compararea stadiului pre-Operațional cu cel operațional | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.<br>Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei.  |
| 8.  | Implicațiile teoriei lui Vîgotski asupra procesului de educație a copiilor                | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.  |
| 9.  | Dezvoltarea pre-natală și a nou-născutului  | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei<br>Ciccotti, S. (2006). <i>100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom.  |
| 10. | Dezvoltarea atașamentului și a autocontrolului  | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom.<br>Muntean, A., Stan, V., Tomita, M., & Ungureanu, R. (2010).<br>Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.<br>Mook, D. (2009). <i>Experimente clasice în psihologie</i> . Editura Trei. |
| 11. | Dezvoltarea identității de gen  | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.<br>Țocu, R. Influența mediului parental asupra formării și dezvoltării stereotipurilor de gen la preșcolari  |
| 12. | Relația copilului cu familia și covârșnicii în perioada 6-11 ani                          | Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe | Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei  |
| 13. | Evaluare în cadrul seminarului cu materialele pe bancă                                    | Test practic                                       |  |
| 14. | Discutarea notelor  | Conversație  |  |



Bibliografie

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

**10. Evaluare**

| Tip activitate          | 10.1 Criterii de evaluare  | 10.2 Metode de evaluare                   | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|-------------------------|--|---|---------------------------------|
| 10.4 Curs               | Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă și aplicarea cunoștințelor  | Test grila                                | 70%                             |
| 10.5 Seminar/ Laborator | abilitatea de a sintetiza și expune conținutul unui material de specialitate și utilizarea corectă a informațiilor din materialele aferente pentru rezolvarea exercițiilor | Prezentare în cadrul unui seminar și test | 30%                             |

**10.6 Standard minim de performanță**

Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluată pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare.

Data completării

30.09.2020

Titular de curs  
Mihaela BozaTitular de seminar  
Mihaela Jitaru

Data avizării în departament

30.09.2020

Director de departament

Prof. dr. Alois Ghergut



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Științe ale Educației                             |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                             |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială                           |

### 2. Date despre disciplină

|  |   |              |   |                     |   |                         |    |
|--|---|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | PSIHOPEDAGOGIA DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC            |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | PSIH. LIVIA SIMION                        |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.4 An de studiu                       | 1   | 2.5 Semestru | 2 | 2.6 Tip de evaluare | M | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

|  |    |                    |    |                       |     |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 4  | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp   |    |                    |    |                       | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele                                     |    |                    |    |                       | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 30  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 10  |
| Tutoriat   |    |                    |    |                       | 6   |
| Examinări  |    |                    |    |                       | 3   |
| Alte activități.....   |    |                    |    |                       | 0   |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                    |    |                       | 69  |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    |                    |    |                       | 125 |
| 3.9 Număr de credite   |    |                    |    |                       | 5   |

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

|                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| 4.1 De curriculum | Fundamentele Psihopedagogiei speciale |
| 4.2 De competențe |                                       |

### 5. Condiții (dacă este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  |  |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului |  |



## 6. Competențe specifice acumulate

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <p><b>C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dificultăți de învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</li><li>-Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</li><li>-Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale</li><li>-Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate</li><li>-Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate</li></ul> <p><b>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu dificultăți de învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedurilor utilizate în intervenția psihopedagogică</li><li>-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu</li><li>-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora</li><li>-Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</li><li>-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora.</li></ul> <p><b>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES</li><li>-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES</li><li>-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor</li><li>-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup</li><li>-Utilizarea adecvată a cunostintelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice</li></ul> <p><b>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.</li><li>-Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice</li><li>-Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap</li><li>-Explicare principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora</li><li>-Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale</li></ul> |
|--------------------------------|--|



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe transversale</b> |  |
|--------------------------------|--|

**7. Obiectivele disciplinei** (din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică dificultăților de învățare, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției   |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să realizeze evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dificultăți de învățare (DI)</li><li>▪ Să elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru dificultăți de învățare specifice</li><li>▪ Să elaboreze proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dificultate de învățare și de contexte individuale și sociale</li><li>▪ Să dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite dificultăți de învățare pe parcursul integrării școlare.</li></ul> |

**8. Conținut**

| <b>8.1</b> | <b>Curs</b>  | <b>Metode de predare</b>                            | <b>Observații</b><br>(ore și referințe bibliografice) |
|------------|--|---|---|
| 1.         | Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual                                      | Expunere, conversația euristica, problematizare     | 2   |
| 2.         | Teorii și modele ale DI;   | Expunere, conversația euristica, problematizare     | 2   |
| 3.         | Etiologia DI   | Expunere, conversația euristica, dezbateră          | 2   |
| 4.         | Depistarea, evaluarea și prevenirea DI   | Expunere, conversația, problematizare               | 2   |
| 5.         | Diagnosticul diferențial al DI   | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz | 2   |
| 6.         | DI aferente însușirii limbajului oral, lexiei, grafiei și performanței matematice          | Expunere, problematizare, studiul de caz            | 2   |
| 7.         | DI nonverbal   | Expunere, problematizare, studiul de caz            | 2   |
| 8.         | Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu DI | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz | 2   |
| 9.         | Strategii educaționale specifice   | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz | 2   |





|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 10. | Strategii psihoterapeutice individuale și familiale                 | Expunere, problematizare, studiul de caz                                    | 2 |
| 11. | Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru copiii cu DI | Expunere, problematizare, studiul de caz                                    | 2 |
| 12. | Integrarea copiilor cu DI în școala publică                         | Expunere, problematizare, studiul de caz                                    | 2 |
| 13. | Copilul/persoana cu DI, familia și integrarea profesională          | Expunere, problematizare, dezbateră, conversația euristica, studiul de caz  | 2 |
| 14. | Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială          | Expunere, problematizare, studiul de caz, dezbateră, conversația euristica, | 2 |

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
3. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și pedagogică, București

**Referințe suplimentare:**

..

| 8.2 | Seminar / Laborator  | Metode de predare   | Observații<br>(ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|---|--|
| 1.  | Tehnica evaluării DI   | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2  |
| 2.  | Comorbidități ale DI   | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2  |
| 3.  | Diagnosticul diferențial al DI   | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2  |
| 4.  | Principiile generale ale intervenției psihopedagogice în cazul DI            | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2  |
| 5.  | Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexo-disgrafie (I)  | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2  |
| 6.  | Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexo-disgrafie (II) | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2  |
| 7.  | Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexie (I)           | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2  |
| 8.  | Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexie (II)          | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2  |
| 9.  | Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în discalculie (I)        | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2  |
| 10. | Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în discalculie (II)       | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2  |



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 11. | Orientări psihoterapeutice individuale și familiale utilizate în cazul dificultăților emoționale, cognitive și comportamentale asociate DI | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |
| 12. | Rolul psihopedagogului special în reabilitarea și integrarea școlară a copiilor cu DI  | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |
| 13. | Modalități de implicare a familiei în intervenția psihoeșcolară a copilului cu DI  | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |
| 14. | Psihoeducația familiilor care au un membru cu DI   | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |

### Bibliografie

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Gherguț, A. (2003). *Managementul asistenței psihopedagogice și sociale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.
3. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași.
4. Gherguț, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)
5. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
6. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și Pedagogică, București

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunostintele și abilitățile prevăzute în programul de studiu la această disciplină răspund nevoilor cadrelor didactice de a face față dificultăților integrării copiilor cu nevoi educative speciale, în general și a celor cu dificultăți de învățare în școală.

### 10. Evaluare

| Tip activitate  | 10.1 Criterii de evaluare  | 10.2 Metode de evaluare  | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|---|--|--|---------------------------------|
| 10.4 Curs   | Cunoașterea informațiilor specifice  | Test grila   | 50%                             |
| 10.5 Seminar/ Laborator   | -elaborarea unui portofoliu individual<br>-prezentarea orală a unei teme specifice | Observarea curentă,<br>chestionarea orală,<br>verificarea prin lucrări independente și prin probe practice | 50%                             |
| <b>10.6 Standard minim de performanță:</b>  |  |  |                                 |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnosticarea corectă a unei persoane cu dificultăți de învățare prin elaborarea și aplicarea unui plan de evaluare</li><li>2. Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție personalizate pentru două dificultăți de învățare specifice</li><li>3. Elaborarea a două proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dificultate de învățare și de contexte individuale și sociale</li></ol> |  |  |                                 |



4. Dezvoltarea unui plan de suport educațional al copilului cu dificultăți de învățare pe parcursul integrării școlare.

Data completării  
25.09.2020

Titular de curs  
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Titular de seminar  
LIVIA SIMION

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof.univ.dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Științe ale Educației                             |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                             |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licenta   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială                           |

**2. Date despre disciplină**

|  |   |              |   |                     |   |                         |    |
|--|---|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Asistența socială a persoanelor cu nevoi speciale |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Dr. Niculina Karacsony                            |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | -   |              |   |                     |   |                         |    |
| 2.4 An de studiu                       | I   | 2.5 Semestru | 2 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

|  |    |                    |    |                       |     |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 2  | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 0   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 28 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 0   |
| Distribuția fondului de timp   |    |                    |    |                       | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele                                     |    |                    |    |                       | 25  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 15  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 5   |
| Tutoriat   |    |                    |    |                       |     |
| Examinări  |    |                    |    |                       | 2   |
| Alte activități.....   |    |                    |    |                       |     |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                    |    |                       | 47  |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    |                    |    |                       | 75  |
| 3.9 Număr de credite   |    |                    |    |                       | 3   |

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum |   |
| 4.2 De competențe | - |

**5. Condiții (dacă este cazul)**

|  |   |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | Sala de curs dotată cu echipament de videoproiecție.  |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Sala de seminar dotată cu echipament de videoproiecție, materiale necesare realizării sarcinilor de seminar |

**6. Competențe specifice acumulate**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <p>1. Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu nevoi speciale, implicit cele cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu</p> <p>2. Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu nevoi speciale, implicit cele cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</p> <p>3. Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență /handicap</p> <p>4. Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu nevoi speciale /cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului</p> <p>5. Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale</p> |
| <b>Competențe transversale</b> | <p><b>CT 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b></p>   |

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | <p><b>Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu nevoi speciale / cu CES pe baza identificării principalelor nevoi ale acestora, precum și ale familiilor lor</b></p>  |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrie structurile instituționale și serviciile de asistență socială care pot fi accesate de persoanele cu nevoi speciale /cu CES</li> <li>▪ Elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu nevoi speciale/ cu CES</li> <li>▪ Consilieze familiile persoanelor cu nevoi speciale / cu CES în scopul susținerii eficiente a demersului recuperator /compensator</li> <li>▪ Acționeze în sensul prevenirii agravării unor probleme psihosociale tipice la familia cu copii cu CES</li> <li>▪ Utilizeze conceptele fundamentale din sfera relației persoanei cu CES și mediul său</li> <li>▪ Descrie modul în care persoanele cu nevoi speciale / cu CES pot influența mediul lor social</li> <li>▪ Aplice principiile fundamentale de protecție a drepturilor persoanelor cu nevoi speciale / cu CES</li> </ul> |

**8. Conținut**

| 8.1 | Curs  | Metode de predare                          | Observații<br>(ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|--|
| 1.  | Cadrul legislativ și juridic privind drepturile omului - principalele izvoare de drepturi ale persoanelor cu nevoi speciale / cu CES. Perspectiva internațională.Perspectiva națională. | Problematizarea, dezbateră, studiul de caz |  |
| 2.  | Sistemul de asistență socială. Structuri, rol, resurse, servicii.   | Prelegerea interactivă                     |  |
| 3.  | Categoriile de persoane vulnerabile cărora se adresează sistemul de asistență socială.  | Expunerea, dezbateră                       |  |



|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 4.  | Repere de bună practică în privința protecției drepturilor persoanelor cu nevoi speciale / cu CES. Rolul și structurile organizatorice ale DGASPC. | Prelegerea interactivă, studiul de caz   |  |
| 5.  | Evaluarea stării de handicap/dizabilitate/functionare. Tipuri și metodologie.  | Expunerea, dezbateră                     |  |
| 6.  | Rolul CJRAE și a serviciilor educaționale incluziv integratoare în recuperarea copilului cu CES.   | Prelegerea interactivă, studiul de caz   |  |
| 7.  | Rolul asistentului social. De la prevenție la intervenție.   | Expunerea, dezbateră                     |  |
| 8.  | Echipa pluridisciplinară/ interinstitucională. Importanța și rolul fiecărui actor social în viața și bunăstarea persoanelor vulnerabile            | Prelegerea interactivă, studiul de caz   |  |
| 9.  | Rolul familiei și al ONG-urilor în asigurarea protecției drepturilor persoanelor cu nevoi speciale / cu CES  | Prelegerea interactivă, problematizarea. |  |
| 10. | Intervenția timpurie, predictor al succesului integrării. Rolul medicului de familie.  | Prelegerea, studiul de caz.              |  |
| 11. | Informarea, îndrumarea și consilierea familiilor persoanelor cu CES.   | Prelegerea interactivă, dezbateră        |  |
| 12. | Dinamica nevoilor persoanelor cu CES pe parcursul vieții. Probleme specifice pe etape de vârstă.   | Prelegerea interactivă, problematizarea  |  |
| 13. | Abuzul versus neglijarea nevoilor persoanelor cu nevoi speciale /cu CES. Prevenirea și intervenția în caz de abuz                                  | Expunerea, problematizarea și dezbateră  |  |
| 14. | Perspectivă psiho-socio-culturale asupra integrării persoanelor cu CES. Limite și provocări în procesul de integrare/ incluziune socială.          | Expunerea, dezbateră                     |  |

**Bibliografie****Referințe principale:**

**Buzducea, D.**, (coord), *Asistența Socială a Grupurilor de Risc*, Editura Polirom , 2010

**Cojocaru, Ș.**, *Metode apreciative în Asistența Socială, Supervizarea și Managementul de Caz*, Editura Polirom , 2005

**Ghergut, A.**, (2018) *Managementul instituțiilor și Serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași; **Ghergut, A.**, (2003) *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași; **Ghergut, Alois** (2005), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom, Iași

**Hancu, V.** (coord.) (2002), *Ghidul asistentului personal al persoanei cu handicap*, București, Secretariatul de Stat pentru Persoanele cu Handicap

**Neamțu, G.** (coord) (2011) *Tratat de asistență Socială*, Editura Polirom, Iași, ediția a II-a

**Popa, D., Sava A.**, (2007), *Practici europene în incluziunea școlară și profesională a elevilor cu CES*, Galați, Editura Școala Gălățeană.

**Convenția ONU cu privire la drepturile copilului / www.cdep.ro**

**Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități)**

<http://www.lnophcm.ro/legislatie-2/conventia-privind-drepturile-persoanelor-cu-dizabilitati/>



[http://legestart.ro/Conventia-2007-drepturile-persoanelor-dizabilitati-\(MzY0ODQ4\).htm](http://legestart.ro/Conventia-2007-drepturile-persoanelor-dizabilitati-(MzY0ODQ4).htm)

**Bândilă, A.** (2005), *Servicii sociale specializate pentru persoane cu handicap*, INPCESPH, București

**Bândilă, A., Bucinschi, C.** (2005), *Breviar în domeniul asistenței sociale pentru persoanele cu handicap*, INPCESPH, București

*Revista de Educație Specială*, I.N.R.E.S.P.H., București

*Revista Recuperarea și integrarea persoanelor cu handicap*, I.N.R.E.S.P.H., București

**Referințe suplimentare:**

Burke, P. & Parker, J. (Eds.). (2007) *Social Work and Disadvantage: Addressing the Roots of Stigma through Association*. Philadelphia, Jessica Kingsley.

Dyson, L. (2010) *Unanticipated Effects of Children with Learning Disabilities on Their Families* în *Learning Disability Quarterly*, 33(1), 43+.

Enwefa, R. L., Enwefa, S. C., & Jennings, R. (2006) *Special Education: Examining the Impact of Poverty on the Quality of Life of Families of Children with Disabilities*.

Turner, F. J. (Ed.). (2005) *Social Work Diagnosis in Contemporary Practice*, New York, Oxford University Press...

|     |                     |                   |  |
|-----|---------------------|-------------------|--|
| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații<br>(ore și referințe bibliografice) |
|-----|---------------------|-------------------|--|

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina formează abilități de proiectare a programelor de integrare socială pentru persoanele cu CES, pe baza respectului față de drepturile acestora și a respectului față de contribuția lor la viața socială – valori ce caracterizează toate abordările asociațiilor academice și profesionale din domeniu

**10. Evaluare**

| Tip activitate   | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--|---|-------------------------|---------------------------------|
| 10.4 Curs  | Capacitatea de a utiliza informația în identificarea întregii palete de nevoi și a resurselor instituționale necesare pentru elaborarea și implementarea unor proiecte de intervenție și suport, integrate. | Portofoliu              | 100%                            |
| <b>10.6 Standard minim de performanță</b>  |   |                         |                                 |
| Utilizarea conceptelor, teoriilor și modelelor explicative fundamentale.<br>Elaborarea de proiecte de asistență socială adaptate nevoilor persoanelor cu CES, în funcție de tipul și gradul de deficiență, în acord cu resursele disponibile și implicând și familia beneficiarului. |   |                         |                                 |

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2020

As soc dr Niculina Karacsony

-----

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. dr. Alois GHERGUT

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Științe ale Educației                             |
| 1.4 Domeniul de studii                | Psihopedagogie specială                           |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială                           |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |              |   |                     |     |                         |    |
|--|--|--------------|---|---------------------|-----|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Practica observativă în instituții de specialitate |              |   |                     |     |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Dr. Alexandra Maftei                               |              |   |                     |     |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Dr. Alexandra Maftei                               |              |   |                     |     |                         |    |
| 2.4 An de studiu                       | 1  | 2.5 Semestru | 2 | 2.6 Tip de evaluare | EVP | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

|  |    |                     |   |                |     |
|--|----|---------------------|---|----------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 4  | din care: 3.2 curs  | 0 | 3.3. laborator | 4   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 56 | din care: 3.5. curs | 0 | 3.6. laborator | 56  |
| Distribuția fondului de timp   |    |                     |   |                | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele                                     |    |                     |   |                | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                     |   |                | 56  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                     |   |                | 14  |
| Tutoriat   |    |                     |   |                |     |
| Examinări  |    |                     |   |                |     |
| Alte activități.....   |    |                     |   |                |     |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                     |   |                | 44  |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    |                     |   |                | 100 |
| 3.9 Număr de credite   |    |                     |   |                | 4   |

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| 4.1 De curriculum | nu este cazul |
| 4.2 De competențe | nu este cazul |

**5. Condiții (dacă este cazul)**

|  |  |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | nu este cazul  |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Instituții-gazdă (unități de învățământ, asociații, fundații cu specific psihopedagogic) |





## 6. Competențe specifice

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <p>C1. observarea și învățarea unor deprinderi și activități generale care fac parte din munca unui practician în științele umane (psihopedagog).</p> <p>C2. înțelegerea și planificarea unui demers de tip intervenție aplicabil în domeniile în care își desfășoară studentul practica.</p> <p>C3. observarea, înțelegerea și analiza critică a atitudinii și calităților psihopedagogice necesare unei persoane pentru practicarea psihopedagogiei speciale.</p> <p>C4. autoevaluarea studentului cu privire la importanța, calitatea și utilitatea informațiilor și deprinderilor achiziționate, adaptarea competențelor la dinamica contextului social.</p> |
|--------------------------------|--|

## 7. Obiectivele disciplinei

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>7.1. Obiectivele generale</b> | <p><b>Alcătuirea unui dosar de practică.</b> Dosarul va cuprinde trei elemente: 1) date brute privind cazurile observate/evaluate, 2) comentarea acestor cazuri, 3) autoevaluarea.</p> <p><b>Cerința:</b> Documentarea și prezentarea a minim 3 studii de caz (observate în instituția gazdă sau documentate online, dacă condițiile fizice (de ex., cele epidemiologice) nu permit observarea fizică.</p> <p>1) Datele brute pentru fiecare caz se referă la: tipul de instrumente de investigație utilizate și utilitatea lor în context sau reevaluarea situației persoanei acolo unde procesul este deja început (<u>parte evaluativă</u> a procesului, 1-2 pag), tipuri de <u>activități</u> desfășurate cu elevul/copilul (<u>parte comportamentală</u>, 1-2 pag.), tipuri de metode de <u>intervenție</u> utilizate (tipul terapiei, tip de interviu/conversație etc., descrierea lor 1-2 pag.), <u>observații suplimentare</u> și comentarea lor.</p> <p>Observațiile suplimentare privind comportamentul copilului în situația de asistență/ evaluare/ intervenție vor fi orientate spre comportamentul nonverbal al persoanelor aflate în interacțiune (elev, psihopedagog, profesor/invatator, părinte); Se vor nota comportamente diverse: evitare, încurajare a comunicării, confruntare, stimulare a activității, tendințe de afirmare, negare, emoții manifeste etc. (1-2 pag la fiecare observație, după caz);</p> <p>2) Se vor comenta aceste comportamente legate de interacțiunea psihopedagog-copil/elev în raport cu rezultatele și cu desfășurarea întâlnirii (1 pag.) și, de asemenea, se va comenta cazuistica în ansamblu (1-2 pag.). Vor fi detaliate aspecte legate de echipa pluridisciplinară a cazului (psihopedagog – consilier – logoped) și importanța colaborării dintre specialiști.</p> <p>3) Autoevaluarea se va face de către student și va consta în aprecierea aptitudinilor pe care acesta consideră că le-a achiziționat în urma acestui stagiul de practică.</p> <p><b>Obligatoriu:</b> dosarele vor fi redactate computerizat– nu se admit lucrări scrise de mână. Studenții trebuie să prezinte împreună cu dosarul de practică și raportul de evaluare (formularul tip) alcătuit de psihopedagogul/practicianul îndrumător, raport de evaluare care trebuie semnat și trebuie să aibă ștampila instituției gazdă. Studenții trebuie să aducă acceptul de primire la stagiul de practică (formularul tip) cel târziu la mijlocul semestrului în care are loc activitatea, de asemenea semnat și ștampilat de instituția gazdă.</p> |
|----------------------------------|---|

**8. Forma de evaluare: C (E-examen, C-colocviu/test final, LP-lucrări de control)**

|  |      |
|--|------|
| FORMA DE EVALUARE (E-examen, C-colocviu/test final, LP-lucrări de control)   | C    |
| STABILIREA NOTEI FINALE (procentaje)   | 100% |
| - răspunsurile la examen / colocviu / lucrări practice<br>- activități aplicative atestate/laborator/lucrări practice/proiect etc. |      |

**9. Bibliografie:**

- Ghergut, A. (2011). *Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
- Gherguț, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială* (editia a III-a, 2013 și editia a II-a 2007). Iași: Editura Polirom.
- Mușu, I., & Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*. București: Ed. Pro Humanitate.
- Păunescu, C. (1999). *Terapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*. București: Editura ALL.

**10. Standard minim de performanță: acumularea a minimum 5 puncte (nota finală 5).**

Data completării

30.09.2020

Coordonator disciplină: Dr. Alexandra Maftei

Data avizării in departament

Director de departament,  
Prof. univ. dr. Alois Ghergut



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Științe ale Educației                             |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științele educației                               |
| 1.5 Ciclu de studii                   | Licență   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie Specială (IF)                      |

### 2. Date despre disciplină

|  |                                |              |    |                     |   |                         |    |
|--|--------------------------------|--------------|----|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Istoria pedagogiei             |              |    |                     |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Prof. dr. Mariana Momanu       |              |    |                     |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lector dr. Magda-Elena Samoilă |              |    |                     |   |                         |    |
| 2.4 An de studiu                       | I                              | 2.5 Semestru | II | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

|  |    |                     |    |                        |     |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 4  | din care: 3.2 curs  | 2  | 3.3. seminar/laborator | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp   |    |                     |    |                        | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele                                     |    |                     |    |                        | 10  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                     |    |                        | 18  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                     |    |                        | 3   |
| Tutoriat   |    |                     |    |                        |     |
| Examinări  |    |                     |    |                        | 2   |
| Alte activități.....   |    |                     |    |                        | -   |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                     |    |                        | 33  |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    |                     |    |                        | 75  |
| 3.9 Număr de credite   |    |                     |    |                        | 3   |

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | - |
| 4.2 De competențe | - |

### 5. Condiții (dacă este cazul)

|  |   |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet, acces la platforme de lucru online etc.)                 |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet, acces la platforme de lucru online etc.) |

**6. Competențe specifice acumulate**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Competențe profesionale</b> | <b>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</b><br><b>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</b> |
| <b>Competențe transversale</b> | <b>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b>                        |

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | Înțelegerea schimbărilor în sfera politicii și în cea a practicilor educaționale în contextul abordării istorice a gândirii pedagogice și a educației   |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ precizeze ideile pedagogice definitorii ale fiecărei etape din istoria pedagogiei și din evoluția educației;</li><li>▪ să contextualizeze istoric și cultural ideile pedagogice;</li><li>▪ analizeze critic principalele concepții și idei pedagogice care s-au afirmat de-a lungul istoriei;</li><li>▪ argumenteze elementele de continuitate și schimbările radicale în sfera gândirii pedagogice, în context istoric;</li><li>▪ realizeze conexiuni între gândirea pedagogică și modul de realizare a educației în contextul fiecărei etape istorice;</li><li>▪ argumenteze critic influența ideilor pedagogice în realizarea schimbărilor în sfera educației, de-a lungul timpului,</li><li>▪ evalueze valoarea și actualitatea unei idei, teorii sau concepții despre educație, utilizând reperele istorice și analiza contextuală.</li></ul> |

**8. Conținut**

| <b>8.1</b> | <b>Curs</b>  | <b>Metode de predare</b>   | <b>Observații</b> |
|------------|--|--|-------------------|
| 1.         | Gândirea pedagogică și educația în Grecia antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel) | expunerea, conversația euristică, studiul de caz, analiza textului pedagogic | 4 ore             |
| 2.         | Gândirea pedagogică și educația în Roma antică. Marcus Fabius Quintilianus   | expunerea, conversația euristică   | 2 ore             |



|    |   |  |       |
|----|---|--|-------|
| 3. | Gândirea pedagogică a Părinților Bisericii și a filosofilor creștini (Clement Alexandrinul, Origene, Vasile cel Mare, Ioan Gură de Aur, Ieronim, Augustin, Toma d'Aquino). Dezvoltarea școlilor creștine. Apariția și dezvoltarea universităților | expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza textului pedagogic (online, Moodle, Google Classroom) | 6 ore |
| 4. | Gândirea pedagogică și educația în perioada renescentistă (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Thomas Morus, Tomasso Campanella)  | expunerea, conversația euristică, analiza de text (online, Moodle, Google Classroom, Zoom)                       | 4 ore |
| 5. | Pedagogia clasică: J.A. Comenius, J. Locke, J.-J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel  | expunerea, conversația euristică, analiza de text (online, Moodle, Google Classroom, Zoom)                       | 6 ore |
| 6. | Pedagogia experimentală: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay   | expunerea conversația euristică, problematizarea (online, Moodle, Google Classroom, Zoom)                        | 2 ore |
| 7. | “Școlile noi” și “educația nouă”: M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet  | expunerea, conversația euristică, problematizarea (online, Moodle, Google Classroom, Zoom)                       | 4 ore |

**Bibliografie****Referințe principale:****Cucoș, C., Istoria pedagogiei, Polirom, Iași, 2001.****Momanu, M., Istoria pedagogiei, curs ID, 2016.****Referințe suplimentare:**Augustin, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.Bărsănescu, Șt. (coord.), *Istoria pedagogiei*, EDP, București, 1970.Boorstin, D., *Căutătorii*, Meridiane, București, 2001.Braudel, F., *Gramatica civilizațiilor*, vol. I, Meridiane, 1994.Campanella, T., *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București, 1959.Carlgren, F., *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner. Imagini și relatări. Mișcarea internațională a școlii Waldorf*, Triade, Cluj-Napoca, 1994.Claparède, E., *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, EDP, București, 1973.Comenius, J.A., *Didactica Magna*, EDP, București, 1970.Comenius, *Pampaedia*, EDP, București, 1977.Compayré, G., *Histoire de la pédagogie*, Librairie Classique Paul Delaplane, Paris, 1889.Cucoș, C., *Istoria pedagogiei*, Polirom, Iași, 2001.Debesse, M., Mialaret, G. (coord.), *Traité de sciences pédagogiques*, II, *Histoire de la pédagogie*, PUF, Paris, 1971.Dewey, J., *Democrație și educație*, EDP, București, 1972.Dumitriu, A., *Eseuri. Știință și cunoaștere. Alétheia. Cartea întâlnirilor admirabile*, Editura Eminescu, 1986.Dumitriu, A., *Istoria logicii*, vol. I, Editura Tehnică, București, 1993.Durkheim, E., *Educație și sociologie*, E.D.P., București, 1980.Erasmus din Rotterdam, *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București, 1959.Gangel, K., Benson, W., *Educația creștină. Istoria și filosofia ei*, Editura Cartea Creștină, Oradea, 1994.Gilson, E., *Filosofia în Evul Mediu*, Humanitas, București, 1995.Ieronim, *Despre educația tinerei Pacatula, în Din Istoria gândirii universale*, I, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București, 1959.



Ioan Gură de Aur, *Despre gloria deșartă și educația copiilor*, în *Maica Magdalena, Sfaturi pentru o educație ortodoxă a copiilor de azi*, Deisis, Sibiu, 2000.

Key, Ellen, *Secolul copilului*, EDP, București, 1978.

Locke, J., *Câteva cugetări asupra educației*, EDP, București, 1971.

Locke, J., *Eseu asupra intelectului omenesc*, Editura Științifică, București, 1961.

Marrou, H.-I., *Istoria educației în antichitate*, Meridiane, București, 1997.

Martinescu, P., *Prefață la J.-J. Rousseau, Confesiuni*, Editura pentru literatură, București, 1969.

Matei, H., C., *O istorie a lumii antice*, Albatros, București, 1984.

Moise, C., Cozma, T., *Reconstrucție pedagogică*, Ankarom, Iași, 1996.

Montaigne, *Eseuri*, Minerva, București, 1984.

Narly, C., *Istoria pedagogiei*, I, Publicațiile Institutului Pedagogic, Cernăuți, 1935.

Narly, C., *Patru mari educatori: J. Locke, V. Conta, S. Freud, G. Kerschensteiner*, Cultura Românească, 1933.

Petersen, P., *O școală primară liberă și generală, după Planul Jena*, Cultura Românească, București, 1940.

Planchar, E., *Pedagogie școlară contemporană*, E.D.P., București, 1992.

Platon, *Apărarea lui Socrate*, în *Opere I*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1974.

Platon, *Protagoras*, Cartea Românească din Cluj, Sibiu, 1941.

Platon, *Republica*, traducere de Andrei Cornea,, în *Opere V*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.

Platon, *Sofistul*, traducere de Constantin Noica, în *Opere VI*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.

Quintilian, *Arta oratorică*, Minerva, București, 1974.

Rabelais, F., *Gargantua și Pantagruel*, Editura Ion Creangă, Chisinău, 1989.

Rousseau, J.-J., *Contractul social*, Moldova, Iași, 1996.

Rousseau, J.-J., *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.

Sfântul Vasile cel Mare, *Cuvânt către tineri*, apud. *Din istoria gândirii pedagogice universale*, I, Editura de Stat didactică și Pedagogică, București, 1959.

Stanciu, I. Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, EDP, București, 1977.

Stanciu, I. Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, ediția a II-a revizuită, Editura Didactică și pedagogică, București, 1995.

Steiner, R., *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Triade, Cluj-Napoca, 1998.

Todoran, D., *Jean-Jacques Rousseau. Viața și opera pedagogică*, studiu introductiv la volumul J.-J. Rousseau, *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.

Toma d'Aquino, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.

| 8.2 | Seminar / Laborator   | Metode de predare  | Observații<br>(ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|--|
| 1.  | Antichitatea clasică (Socrate, Platon, Aristotel, Quintilian)   | analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea                               | 2 ore  |
| 2.  | Pedagogia creștină (Clement Alexandrinul, Tertulian, Augustin, Origene, Toma d' Aquino)   | analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea                               | 2 ore  |
| 3.  | Renașterea și reforma (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, M. Montaigne, Th. Morus, T. Campanella)  | analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online) | 2 ore  |
| 4.  | Pedagogia clasică (I.A. Comenius, J. Locke, I. Kant, J.-J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J. Herbart, H. Spencer, D. Ușinski). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă | analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online) | 2 ore  |
| 5.  | Reacții la pedagogia clasică (Alfred Binet, Ernst Meumann, Ellen Key). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă  | analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online) | 2 ore  |



|    |  |  |       |
|----|--|--|-------|
| 6. | Educația nouă (Maria Montessori, Édouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă | analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online) | 2 ore |
| 7. | Repere pedagogice în secolul XX (Émile Durkheim, John Dewey). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă.                         | analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online) | 2 ore |

**Referințe bibliografice:**

- \*\*\* Institutul de științe ale educației (2004), *Antologia legilor învățământului din România*, București.
- Antonescu, G., G. (1939), *Istoria pedagogiei. Doctrină fundamentale ale pedagogiei moderne*, Editura a III-a, Editura „Cultura Românească”, București.
- Aristotel (1996), *Politica*, Editura Antet, București.
- Augustin (1994), *De Magistro*, Editura Humanitas, București.
- Bârsănescu, Ștefan (1976), *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Bârsănescu, Ștefan (coord. și autor) (1970), *Istoria pedagogiei*, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Binet, A., (1975), *Ideii moderne despre copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Campanella, T. (1959), *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București.
- Claparède, E. (1975), *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Clement Alexandrinul (1982), *Pedagogul în Scrieri*, partea întâi, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
- Comenius J., A., (1970), *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Comenius, I., A., (1977), *Pampaedia*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cousinet, R. (1978), *Educația nouă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cucoș, Constantin (2001), *Istoria pedagogiei. Ideii și doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom, Iași.
- Dewey, J. L. (1977), *Trei scrieri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Durkheim, E., (1980), *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Eco, Umberto (2006), *Cum se face o teză de licență*, Polirom, Iași.
- Erasmus din Rotterdam (1959), *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București.
- Ferrière, A., (1973), *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Herbart J. H (1976), *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iorga, Nicolae (1971), *Istoria învățământului românesc*, Editura Didactică și Pedagogică, București, Ediție îngrijită de Ilie Popescu Teiușan.
- Kant, I., (1992), *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Editura Agora, Iași.
- Key, E. (1978), *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J. (1971), *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J., (1961), *Eseu asupra intelectului omenesc*, vol. I, II, Editura Științifică, București.
- Meumann, E. (1980), *Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Montaigne, M. (1984), *Eseuri*, Editura Minerva, București.
- Montessori M. (1977), *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Morus, T. (1958), *Utopia*, Editura Științifică, București.
- Pestalozzi J. H. (1977), *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Platon (1986), *Republica*, in Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Quintilian, F., (1974), *Arta oratorică*, Editura Minerva, București.
- Rabelais, R., (1962), *Gargantua și Pantagruel*, Editura pentru Literatură Universală, București.



Rousseau, J. J. (1973), *Emil sau despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Spencer, H., (1973), *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Tertulian (1981), *Despre suflet* apud. *Apologeti de limba latină*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.  
Ușinski, K.,(1974), *Omul ca obiect al educației*, vol. I, Editura Didactică și Pedagogică, București.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să înțeleagă evoluțiile și specificul profesiei didactice, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

### 10. Evaluare

| Tip activitate  | 10.1 Criterii de evaluare  | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|---|--|-------------------------|---------------------------------|
| 10.4 Curs   | corectitudinea raspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării raspunsurilor                                    | test de cunoștințe      | 70%                             |
| 10.5 Seminar/<br>Laborator  | prezentare de carte (fișă de lectură realizată prin respectarea criteriilor de redactare a textelor științifice), aplicații. | evaluare formativă      | 30%                             |
| <b>10.6 Standard minim de performanță</b><br>C3- SMP – Proiectarea de programe educaționale și de proiecte educaționale specifice diverselor niveluri și grupuri țintă<br>C6 - SMP- Valorificarea perspectivei istorice în elaborarea unor strategii de facilitare a incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES<br>CT2 – SMP – Dezvoltarea unor strategii de cooperare în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației |  |                         |                                 |
| <b>NOTĂ</b><br>Pentru obținerea notei de trecere studentul trebuie să cunoască etapele evoluției gândirii pedagogice, specificul fiecărei etape și al concepțiilor pedagogice studiate. Intrarea în examen este condiționată de: elaborarea fișei de lectură a cărții prezentate în activitatea de seminar, conform criteriilor de redactare a textului științific.   |  |                         |                                 |

Data completării  
15 septembrie 2020

Titular de curs  
Prof. dr. Mariana Momanu

Titular de seminar  
Lecor dr. Magda -Elena Samoilă

Data avizării în departament  
30 septembrie 2020

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Științe ale Educației                             |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                             |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială                           |

### 2. Date despre disciplină

|  |                                       |              |   |                     |                       |                         |    |
|--|---------------------------------------|--------------|---|---------------------|-----------------------|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Teoria și metodologia curriculum-ului |              |   |                     |                       |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Prof.univ.dr.Carmen Crețu             |              |   |                     |                       |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Drd. Elena Ichim                      |              |   |                     |                       |                         |    |
| 2.4 An de studiu                       | 1                                     | 2.5 Semestru | 2 | 2.6 Tip de evaluare | M<br>(Parcurs+Examen) | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

|  |    |                     |    |                        |     |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 3  | din care: 3.2 curs  | 2  | 3.3. seminar/laborator | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp   |    |                     |    |                        | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele                                     |    |                     |    |                        | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                     |    |                        | 10  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                     |    |                        | 15  |
| Tutoriat   |    |                     |    |                        | 10  |
| Examinări  |    |                     |    |                        | 3   |
| Alte activități.....   |    |                     |    |                        | -   |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                     |    |                        | 58  |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    |                     |    |                        | 100 |
| 3.9 Număr de credite   |    |                     |    |                        | 4   |

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | - |
| 4.2 De competențe | - |

### 5. Condiții (dacă este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)    |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar) |

**6. Competențe specifice acumulate**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <p><b>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică</li><li>▪ Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu</li><li>▪ Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora</li><li>▪ Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora.</li></ul> <p><b>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definirea, clasificarea și selecția strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare a persoanelor cu CES</li><li>▪ Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice</li></ul> <p><b>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului</li><li>▪ Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice</li><li>▪ Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap</li><li>▪ Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale</li></ul> |
| <b>Competențe transversale</b> | CT1. -   |

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>7.1. Obiectivul general</b> | Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului. |
|--------------------------------|---|



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>7.2. Obiectivele<br/>specifice</b> | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze adecvat aparatul conceptual specific disciplinei, în contexte interdisciplinare diferite</li><li>▪ Dezvolte capacități de sistematizare a problematicii curriculum-ului instituționalizat</li><li>▪ Argumenteze importanța problematicii curriculare în realizarea activităților diferențiate pentru elevii cu CES din învățământul preuniversitar</li><li>▪ Analizeze impactul specificului modelelor curriculare contemporane asupra produselor curriculare din învățământul preuniversitar</li><li>▪ Aplice strategii constructiviste în realizarea, dezvoltarea și evaluarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate</li><li>▪ Realizeze descrieri ale impactului schimbărilor implementate la nivelul documentelor curriculare utilizate în învățământul preuniversitar.</li></ul> |
|---------------------------------------|---|

## 8. Conținut

| 8.1 | Curs   | Metode de predare  | Observații<br>(ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|--|--|
| 1.  | Conceptul de curriculum: evoluții semantice                            | Prelegerea. Conversația euristică. Explicația                                | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4]                     |
| 2.  | Tipuri de curriculum   | Problematizarea. Exemplul. Prelegerea  | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9] |
| 3.  | Tradiții ale cunoașterii și modele teoretice clasice de curriculum (I) | Prelegerea. Explicația. Problematizarea. Studiul de caz                      | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 4.  | Modele teoretice ale curriculum-ului (II). Curriculum constructivist   | Prelegerea. Explicația. Studiul de caz                                       | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 5.  | Problematizarea obiectivelor educaționale                              | Prelegerea. Conversația euristică. Explicația. Exemplul                      | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 6.  | Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (I)  | Prelegerea. Explicația. Conversația euristică                                | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 7.  | Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (II) | Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Studiul de caz                | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 8.  | Proiectarea curriculară (I)  | Prelegerea. Exemplul. Explicația   | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 9.  | Proiectarea curriculară (II)   | Prelegerea. Exemplul. Explicația. Studiul de caz                             | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 10. | Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (I)              | Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 11. | Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (II)             | Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 12. | Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (I)  | Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |
| 13. | Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (II) | Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]  |



|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 14. | Consilierea curriculară: specificitate, rol, modele și metodologii, statusul și rolurile consilierului curricular; tipuri de consiliere curriculară. | Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | 2 ore;<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9] |
|-----|--|--|---|

**Bibliografie****Referințe principale:**

[1] Crețu, C. (2017), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.

[2] Crețu, C. (2015), *Teoria curriculum-ului. În Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Iași: Ed. Polirom.

[3] [www.edu.ro](http://www.edu.ro) (documente recomandate la curs).

[4] [www.oecd.org](http://www.oecd.org) (documente recomandate la curs).

[5] [www.eurydice.org](http://www.eurydice.org) (documente recomandate la curs).

**Referințe suplimentare:**

[6] Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Iași: Ed. Polirom.

[7] Pinar, W. (2003), *International Handbook for Curriculum Research*. LEA, London – suport electronic oferit la curs (capitolele recomandate la curs).

[8] *Journal of Curriculum Studies* – suport electronic oferit la curs (studiile recomandate la curs).

[9] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, UNESCO, Comisia Europeană, etc. precum și prin accesarea ANELIS (studii și cărți recomandate la curs).

| 8.2 | Seminar / Laborator   | Metode de predare   | Observații<br>(ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|---|--|
| 1.  | Obiectul de studiu. Importanța cunoașterii modificărilor legislative și a documentelor curriculare: Legea educației naționale, 2011, planuri cadru, programe școlare. | Explicația. Problematizarea. Studiul de caz. Arborele de derivare | 2 ore ;<br>[2],[3],[4],[12],[13]               |
| 2.  | Conceptul de curriculum (I)   | Metoda ciorchinelui structurat. Conversația euristică             | 2 ore ;<br>[2],[3],[4],[12],[13]               |
| 3.  | Conceptul de curriculum. Analiză text științific: John Dewey (1902), <i>Copilul și curriculumul</i> (II)  | Problematizarea. Interviu în trei trepte                          | 2 ore ;<br>[2],[3],[4],[5],[12],[13]           |
| 4.  | Tipuri de curriculum : analiză comparativă, aplicații în practica educațională  | Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză       | 2 ore ;<br>[2],[3],[4],[6],[12],[13]           |
| 5.  | Modele curriculare clasice. Tradiții ale cunoașterii  | Dezbateri cu oponent. Explicația. Conversația euristică           | 2 ore ;<br>[2],[3],[4]                         |
| 6.  | Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)   | Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz              | 2 ore ;<br>[2],[3],[4],[7],[12],[13]           |
| 7.  | Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)   | Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz              | 2 ore ;<br>[2],[3],[4],[7],[12],[13]           |
| 8.  | Obiectivele educaționale. Operaționalizarea obiectivelor  | Exercițiul. Explicația. Exemplul. Demonstrația                    | 2 ore ;<br>[2],[3],[4],[7],[9]                 |
| 9.  | Conținuturile educației. Modalități de organizare: interdisciplinaritatea, organizarea  | Exercițiul. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea            | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4],[7],[8],[9]         |



|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | modulară, organizarea informatizată (I)   |  |   |
| 10. | Conținuturile educației. Analiza avantajelor și dezavantajelor proiectării în acord cu specificul modalităților de organizare a conținuturilor (II) | Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4],[7],[8],[9]                |
| 11. | Proiectarea curriculară. Plan cadru. Programă școlară. Manual școlar (I)  | Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4],[7],[12],[13]              |
| 12. | Proiectarea curriculară. Programă CDȘ   | Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4],[7],[9],[12],[13]          |
| 13. | Proiectarea curriculară. Planificarea calendaristică. Proiectarea pe unități de învățare  | Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[12],[13] |
| 14. | Proiectarea curriculară. Proiectul tematic. Proiectul didactic  | Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea | 2 ore ;<br>[1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[12],[13] |

**Bibliografie**

- [1]Ciolan, L.(2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași.
- [2]Crețu, C. (2016), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.
- [3]Crețu, C. (2001), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza.
- [4]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom.
- [5]Egan, K. (2007, 2008), *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*, București:Didactica Press.
- [6]Joița, E.(2008), *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*,București: EDP, R.A.
- [7]Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D. (2010), *Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar*, București: Didactica Publishing House.
- [8]Munteanu, C, Munteanu, N.E.(2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași:Ed.Polirom.
- [9]Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), *Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative*, Iași:Ed. Euristică
- [10]Rogoz, N. (2013), *Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugestii metodologice*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza
- [11]Tătaru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45.
- [12]*Journal of Curriculum Studies*, Published by: Routledge, Volume Number: 43, ISSN: 0022-0272, Online ISSN: 1366-5839.
- [13]Documente curriculare preluate de pe site: [www.edu.ro](http://www.edu.ro); [www.ise.ro](http://www.ise.ro)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

**10. Evaluare**



| Tip activitate  | 10.1 Criterii de evaluare  | 10.2 Metode de evaluare                    | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|---|--|--|---------------------------------|
| 10.4 Curs   | Corectitudinea utilizării în contexte diferite a terminologiei de specialitate; Utilizarea unor bune practici de proiectare a curriculum-ului ; Argumentarea importanței analizei schimbărilor curriculare.  | Examen scris                               | 50%                             |
| 10.5 Seminar/ Laborator   | <b>25% Evaluare de parcurs</b><br><b>4 puncte:</b> realizarea a 2 teme din cele 9 propuse);<br><b>2 puncte:</b> 2 intervenții de seminar ;<br><b>4 puncte:</b> prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)-după o structură dată.<br><b>25% Evaluare finală</b><br><b>5 puncte :</b> Proiectul unei programe școlare pentru o disciplină opțională cu durata de 1 semestru (aplicată în învățământul preșcolar sau primar) ;<br><b>2 puncte:</b> Planificarea calendaristică pentru opționalul propus ;<br><b>3 puncte :</b> Schiță de proiect de lecție/activitate pentru o temă propusă în programa de opțional. | Probe practice, probe scrise și portofoliu | 50%                             |
| <b>10.6 Standard minim de performanță</b>   |  |  |                                 |
| Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a documentelor legislative și curriculare, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor produse curriculare. |  |  |                                 |

Data completării  
28.09.2020

Titular de curs  
Prof.univ.dr.Carmen Crețu

Titular de seminar  
Drd. Elena Ichim

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof.dr. Alois Gherguț