



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia curriculum-ului, Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Accesul tuturor la platforma webex
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format pdf, electronic/audio-video pentru exemplificari, deschidere site-uri internet

### 6. Competențe specifice acumulate



<b>Competențe profesionale</b>	C3 Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C 6 Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
<b>Competențe transversale</b>	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea și dezvoltarea capacității reflective, utile pentru proiectarea și coordonarea unei abordări aplicative eficiente a învățării (și instruirii) în spațiul formal, inclusiv pentru persoane în situație de risc social.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea: 1. să argumenteze elementele de teorie și practică a instruirii din perspectiva competențelor necesare profesiunilor cu vocație educațională /viitoarelor cadre didactice; 2. să argumenteze interacțiunea și simultaneitatea principiilor didactice în practica instructiv-educativă prin recunoașterea acestora în diferite contexte educaționale, inclusiv pentru persoane în situație de risc social; 3. să construiască logic și corect obiective operaționale raportându-se la tehnicile de operaționalizare; 4. să se inițieze în abordarea investigatorie a domeniului și formarea capacității de a formula opinii personale; 5. să exerseze capacitățile de: aplicare a modelelor de proiectare și coordonare a activităților didactice - formulare obiective operaționale, selectare a strategiilor didactice adecvate scopurilor, proiectare metodologie de evaluare formativă; 6. să își dezvolte o conduită autoreflexivă și de responsabilizare profesională implicate realizării unei oferte educaționale eficiente, inclusiv pentru persoane în situație de risc social

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Predarea și învățarea - componente ale procesului instruirii	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
2	Teorii actuale semnificative asupra învățării școlare	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
3	Învățarea mediată. Învățarea experiențială	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
4	Obiectivele instruirii la diferite niveluri de analiză;	exercițiul, explicația, dezbateră,	2 ore



	operaționalizarea și implementarea lor în procesul instruirii formale	tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
5	Obiectivele activității didactice. Obiective personalizate ale învățării	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
6	Gardner – modelul Inteligențelor multiple. Repere didactice (de la model de învățare la un model de instruire formală)	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
7	Strategia didactică – rol în proiectarea eficace a instruirii formale. Cadrul constructivist al instruirii și al învățării de tip formal	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
8	Metodologia instruirii în varianta clasică și modernă, adaptativă inclusiv pentru persoane în situație de risc social	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
9	Mijloacele de învățământ. Rol, clasificare	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
10	Forme de organizare a procesului didactic; proiectarea activităților didactice din perspectivă constructivistă. Cadrul ERR	prelegerea cu oponent, conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	4 ore - algoritmul clasic al proiectării activității didactice; algoritmul constructivist ERR
11	Sistemul tradițional pe clase și lecții. Tipologia și structura lecțiilor.	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
12	Repere normative în practica educațională formală; principii didactice – principii ale învățării umane, inclusiv în contexte specifice persoanelor în situație de risc social	dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
13	Alternativele educaționale și spațiul tradițional de învățământ. Repere de pedagogie comparată. Bune practici în educația formală (inclusiv cea a persoanelor cu risc socio-profesional)	prelegerea cu oponent, conversația euristică, studiul de caz, explicația, dezbateră,	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic și imprimat

**Bibliografie****Referințe principale:**

Cucoș C., 2002, *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași; Cucos C. (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași edițiile 1998, 2008 sau 2009; Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012; Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca; Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași; Nicola I., 1996, *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București; Iucu, R., *Instruirea școlară*, Ed. Polirom, 2001, Joita E. *Instruirea constructivistă – o alternativă*, 2006; Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare*, 2007;

**Referințe suplimentare:**

De Landsheere, G. și Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., 1977; Cerghit, I. ș.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom; Ausubel, D., Robinson, F., *Învățarea în școală*, E.D.P., 1981; Cerghit, I. (coord.), *Perfecționarea lecției în școala modernă*, E.D.P., 1983; Gagné, R.M., *Condițiile învățării*, E.D.P., 1975; Jinga, I., Negreț, I., *Învățarea eficientă*; Negreț, I., Panisoara, O., *Știința învățării*, Ed. Polirom, 2003, Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Ed. Polirom; Oprea, C., *Strategii didactice interactive*, EDP, 2008, Gardner H., *Mintea disciplinată*, Ed Sigma, 2001; Van den Brink-Budgen, R. *Critical thinking for Students*, Oxford Univ Press, ed III, 2002

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Relația predare – învățare – evaluare. Sisteme educaționale performante Paradigme și modele în didactica modernă. Învățarea deplină. Învățarea mediată	Simulare activități didactice, conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice și	*Activitatea de seminar este organizată în două dimensiuni: o ora este alocată pentru prezentarea unui proiect



		reflecție, tehnici creative de grup mic.	realizat de studenți în grupe de 2-4 și o oră pentru dezbateri, reflecții și simulări metode de evaluare. 2 ore
2	Finalitățile educaționale. Taxonomizarea obiectivelor.	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
3	Operaționalizarea obiectivelor (scheme și exerciții). Tehnica Mager	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
4	Strategie didactică. Modelul celor trei M. Metode de predare modern. Metode de predare modern – grup mic, tehnici creative	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
5	Profesorul și învățarea școlară: teorii, paradigme și modele (informație și aplicații). Metode de predare tradiționale.	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
6	Etapele proiectării didactice. Relaționarea finalităților cu strategia didactică. Cadru ERR de proiectare educațională;	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	o oră
7	Relația profesor – elev. Comunicarea didactică. Discursul educațional între informare și comunicare; Așteptările de rol	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	o oră
8	Principiile procesului de învățământ; Perspective de abordare. “Comunicarea intersubiectivă” . “Predarea ca o poveste” - Perspectiva constructivistă în abordarea didacticii aplicate	SINELG – lectură personalizată text de specialitate, tehnici de comunicare în funcție de tip de text Prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore

**Bibliografie minimală****Referințe principale:**

Iucu, R., *Înstruirea școlară*, Ed. Polirom, 2001, Joita E. *Înstruirea constructivistă – o alternativă*, 2006; Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternativă și complementare*, 2007; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009; Weil Warner S., McGill I.(ed.), *Making Sense of Experiential Learning: Diversity in Theory and Practice*, SRHE, Open University Press, 1990; Stănculescu Elisabeta, *Teorii sociologice ale educației*, cap.1,2,4, 7,8, Ed.Polirom, 1996; Tamblin Louise, Waard Pat, *The Smart Study Guide, Psychological Techniques for Students Success*, Blackwell Publishing, 2006

**Referințe suplimentare:**

De Landsheere, G. și Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., 1977; Cerghit, I. ș.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom; Ausubel, D., Robinson, F., *Învățarea în școală*, E.D.P., 1981; Cerghit, I. (coord.), *Perfecționarea lecției în școala modernă*, E.D.P., 1983; Gagné, R.M., *Condițiile învățării*, E.D.P., 1975; Jinga, I., Negreț, I., *Învățarea eficientă*; Negreț, I., Panisoara, O., *Știința învățării*, Ed.Polirom, 2003, Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Ed. Polirom; Oprea, C., *Strategii didactice interactive*, EDP, 2008, Gardner H., *Mintea disciplinată*, Ed Sigma, 2001; Nutbrown, C., *Threads of Thinking*, Paul Chapman Publishing Ltd, 2001, Van den Brink-Budgen, R. *Critical thinking for Students*, Oxford Univ Press, ed III, 2002

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu teoriile și modelele teoretice vehiculate recent în pedagogie, dar și cu documentele emise de organismele internaționale de cercetare în domeniul paradigmei instruirii, a educației formale, în general; elementele teoretice și aplicative propuse spre dezbateră sunt și în acord cu politicile educaționale promovate la nivel național și internațional precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind dreptul și egalitatea de șanse în educație, etica profesională a educatorilor..

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Test docimologic tip grila administrat online	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar; Calitatea aplicațiilor, a eseurilor și susținerea portofoliului	Evaluare pe parcurs (susținerea temei de seminar și portofoliu)	50%

### 10.6 Standard minim de performanță

Descriptorii ai criteriilor de evaluare: achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei, corectitudinea prezentării informațiilor, nivelul capacității de analiză și sinteză, demonstrarea abilităților de comunicare scrisă corectă și logică, competențe privind căutarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor.

Data completării  
27.09.2020

Titular de curs  
Lect.dr. Elena Seghedin

Titular seminar  
Lect.dr. Elena Seghedin

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof.univ.dr. Alois Ghergut



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII PSIHOPEDAGOGICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Cornelia Măirean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Alexandra Maftei						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Elaborarea și implementarea unui proiect de cercetare</p> <p><b>C2.</b> Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale</p> <p><b>C3.</b> Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES</p> <p><b>C4.</b> Identificarea noilor orientări metodologice în domeniul recuperării, educării și integrării socioprofesionale a persoanelor cu CES</p> <p><b>C5.</b> Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale domeniului psihopedagogiei speciale</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/ handicap.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor de operare cu concepte fundamentale în domeniul cercetării științifice, de proiectare și realizare a unui demers de cercetare, de autoevaluare și ameliorare continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explice conceptele fundamentale în domeniul cercetării științifice.</li> <li>▪ Utilizeze cunoștințele acumulate în activitatea de planificarea și realizare a unei cercetări.</li> <li>▪ Interpreteze rezultatele obținute în urma unui demers empiric.</li> <li>▪ Analizeze critic studiile empirice anterioare.</li> </ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia și metoda științifică. Ciclul cercetării	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
2.	Probleme de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Stan, A. & Clocotici, V. (2000). <i>Statistică psihologică</i> ; Polirom, Iași Opariuc-Dan, C. (2011). <i>Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice</i> . Editura Arhip Art Sibiu.
3.	Variabilele cercetării	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London. Opariuc-Dan, C. (2011). <i>Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice</i> . Editura Arhip Art Sibiu.



4.	Operaționalizarea variabilelor	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
5.	Ipoteze de cercetare	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
6.	Validitatea internă	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
7.	Validitatea internă	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
8.	Strategii de obținere a controlului	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
9.	Validitatea externă	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
10.	Eșantionarea	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). <i>Statistică psihologică</i> ; Polirom, Iași
11.	Planuri de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
12.	Planuri de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
13.	Etica cercetării	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Aniței, M., 2007, <i>Psihologie experimentală</i> , Editura Polirom, Iași
14.	Comunicarea rezultatelor cercetării. Raportul de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Martin, D., 1997, <i>Doing psychology experiments</i> , Brooks/Cole Publishing Company, Washington.

**Bibliografie****Referințe principale:**

Havârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erota, Iași.

Opariuc-Dan, C. (2011). *Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice*. Editura Arhip Art Sibiu.

Coolican, H. (2009). *Research methods and statistics in psychology*, Hodder Education, London.

Stan, A. & Clocotici, V. (2000). *Statistică psihologică*; Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Aniței, M., 2007, *Psihologie experimentală*, Editura Polirom, Iași

Howitt, D. & Cramer, D. (2011). *Introduction to research methods in psychology*. Third edition. Ashford Colour Press Ltd, Gosport.

Kantovitz, B., Roediger, H. & Elmes, D. (2009). *Experimental psychology*. Ninth edition. Wadsworth, Cengage Learning.

Hinton, P. (2004). *Statistics explained*. 2nd edition. London: Routledge Taylor & Francis Group,

Myers, A., Hansen, C.H., 1997, *Experimental psychology*, Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove

Martin, D., 1997, *Doing psychology experiments*, Brooks/Cole Publishing Company, Washington.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Analiza datelor: Creare baze de date	Prezentarea cu suport video Power Point	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i> . Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.
2.	Inventar statistic de bază	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i> . Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). <i>Statistică</i>





			psihologică; Polirom, Iași
3	Analiza legăturii dintre variabile (Corelația)	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
4.	Teste de comparație (Teste t)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
5	Teste de comparație (Teste t)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
6	Analiza de varianță	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
7.	Test activitate seminar		
8.	Probleme de cercetare, variabile	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași. Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London.
9.	Ipoteze de cercetare	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași. Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London.
10.	Validitatea studiilor empirice	Expunerea, explicația, conversația euristică, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
11.	Controlul variabilelor parazite în studiile empirice	Expunerea, explicația, conversația euristică, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
12.	Planuri de cercetare	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
13.	Planuri de cercetare	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.



14.	Exerciții recapitulative	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	
<b>Bibliografie</b> Havârmeanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași. Cramer, D. & Howitt, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i> . Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London. Aniței, M., 2007, <i>Psihologie experimentală</i> , Editura Polirom, Iași Myers, A., Hansen, C.H., 1997, <i>Experimental psychology</i> , Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove Martin, D., 1997, <i>Doing psychology experiments</i> , Brooks/Cole Publishing Company, Washington. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). <i>Statistică psihologică</i> ; Polirom, Iași			

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii conținuturilor specifice cursurilor și seminariilor acestei discipline, studenții vor putea utiliza în comunicarea profesională noțiunile de bază legate de proiectarea și realizarea unei cercetări științifice.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază în domeniu Adaptarea adecvată a informațiilor teoretice în vederea rezolvării unor sarcini concrete	Probă scrisă (evaluare sumativă)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințele teoretice de specialitate în situații specifice	Test	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj la proba scrisă și testul de la seminar.			

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
Conf. dr. Cornelia MĂIREAN

Titular de seminar  
dr. Alexandra MAFTEI

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2020

Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficienților de intelect						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Profesor drd. Cristea Mihaela						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					9
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele Psihopedagogiei speciale ; Anatomie, fiziologie și genetica umană ; Psihologia dezvoltării și a varstelor
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Platforma Cisco Webex, platforma Moodle
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Platforma Cisco Webex

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale</li><li>2. Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate</li><li>3. Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate</li><li>4. Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică</li><li>5. Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</li><li>6. Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului</li><li>7. Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</li><li>8. Explicare principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT 1. <i>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.</i></b>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<b>Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței.</b>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>- Să opereze cu conceptele și termenii de specialitate ai domeniului;</li><li>- Să identifice principalele categorii de etiologie a deficienței mintale;</li><li>- Să evalueze riscul apariției deficienței de intelect pe baza analizei factorilor etiologici</li><li>- Să utilizeze principalele metode de cercetare și identificare diagnostică a persoanelor cu deficiente de intelect;</li><li>- Să clasifice formele deficienței de intelect și tipurile aferente ;</li><li>- Sa identifice elementele esențiale realizării inserției profesionale și sociale;</li><li>- Să caracterizeze particularitățile psihopedagogice ale deficienților de intelect și specificul activității de învățare a acestora;</li><li>- Să abordeze interdisciplinar cazurile, începând din perioada diagnosticării deficienței de intelect până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale a deficienților de intelect;</li><li>- Să descrie formele de aplicare a principiilor terapeutice, a metodelor și procedeele adecvate pentru incluziunea deficienților de intelect în societate.</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	Introducere in psihopedagogia deficiențelor de intelect. Analiza conceptelor de bază și a diversității terminologice.	Prelegerea interactivă - online	
2.	Evoluția atitudinilor față de deficienții mintali. De la segregare la integrare și incluziune.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz - online	
3.	Diagnosticul deficiențelor de intelect. Inventar instrumental.	Prelegerea, studiul de caz - online	
4.	Etiologia deficiențelor de intelect.	Prelegerea, dezbateră - online	Prezentare ppt
5.	Clasificarea deficiențelor de intelect.	Prelegerea interactivă - online	Prezentare ppt.
6.	Descrierea clinică a intelectului de limita.	Prelegerea, dezbateră - online	
7.	Descrierea clinică a deficiențelor mintale de gradul I.	Prelegerea, dezbateră - online	
8.	Descrierea clinică a deficiențelor mintale de gradul II.	Prelegerea, problematizarea.	
9.	Descrierea clinică a deficiențelor mintale de gradul III.	Prelegerea - online	
10.	Deficiențele de intelect și tulburările din spectrul autist.	Prelegerea, studiul de caz - online	Prezentare ppt si film didactic
11.	Sindromul Down.	Prelegerea, studiul de caz - online	Prezentare ppt si film didactic
12.	Caracteristicile proceselor afective la deficienții de intelect.	Prelegerea interactivă - online	
13.	Depistarea precoce si interventia timpurie in cazul deficientilor de intelect.	Prelegerea, studiul de caz, problematizarea - online.	
14.	Recuperarea și reintegrarea persoanelor cu deficiențe de intelect.	Prelegerea, dezbateră - online	

**Bibliografie****Referințe principale:**

Gherguț, A. (2007) *Sinteze de psihopedagogie specială – ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, Editura Polirom, Iasi

Gherguț, A. (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iasi

Verza, E, Verza, F.E. (2011) *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității București, București

Preda, V, (coord) (1997) *Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți*, Editura Universitatii Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

Roșan, A. (coord) (2015) *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Editura Polirom, Iași

Vlad, E (1999) *Evaluarea in actul educativ-terapeutic*, Editura ProHumanitate, Bucurtesti

Păunescu, C., Mușu. I.(1997), *Psihopedagogie specială integrată – Handicapul mintal. Handicap intelectual*, Editura Pro Humanitate, București;

Druțu, I. (1995) *Psihopedagogia deficienților mintali*, Editura Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

Păunescu, C.,(1988), *Copilul deficient : cunoașterea și educarea lui*, Editura Didactică și Pedagogică, București;

**Referințe suplimentare:**



**Revista de psihopedagogie specială**, Editura Fundației ProHumanitate, București,  
American Psychiatric Association (2013) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (ed. a Va)  
Washington DC, American Psychiatric Publishing  
Ainscow, M. (1999), *Understanding the development of inclusive school*, Falmer Press, London.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.	Converstia - online	
2.	Disabilitatile intelectuale si disabilitatile de dezvoltare in contextul actual (precizari ale intelesurilor termenilor, aspecte istorice si legislative. Drepturile civile la nivel national si international si fenomenul de disabilitate	prezentari PPT, dezbatere - online	
3.	Tipologia deficientelor de intelect. Tabloul clinic si psihopedagogic	prezentari PPT, prezentarea de materiale video, aplicatie online	
4.	Evaluare si diagnostic. Specificitatea demersului evaluarii. Diagnostic clinic si psihopedagogic	prezentari PPT, analiza material video - online	
5.	Demersul evaluarii in contextul deficientelor de intelect. Evaluarea în practica clinica si educaționala – instrumente și probe de evaluare	prezentare instrumente de evaluare, demonstratia - online	
6.	Diagnosticul diferentia. Intelectul de limita - dificultati de invatare. Disabilitati intelectuale usoare - tulburare hiperactiva si deficit de atentie. Deficiente intelectuale - tulburari instrumentale. Dizabilitati intelectuale vs. fenomenologia psihopatologica	prezentari PPT, analiza unor studii de caz, aplicatie practica - online	
7.	Particularitati ale dezvoltarii cognitive in deficientele multiple si/sau asociate. Tulburarile din spectrul autist. Sindromul Down	prezentari PPT, analiza materiale video, problematizare - online	
8.	Structura și caracteristicile personalității deficientului de intelect; modalitati de intervenție și recuperare	prezentari PPT, analiza studiu de caz - online	
9.	Dezvoltarea sub aspect motivational-afectiv, acțional-volitiv și instrumental a persoanelor cu deficiența de intelect	Prezentari PPT, analiza - studii de caz - online	
10.	Consilierea parintilor si familiei persoanelor cu disabilitati intelectuale	prezentari PPT, dezbatere - online	



11.	Rolul institutiilor si organizatiilor din comunitate in evaluarea si asigurarea demersurilor de interventie medicala, psihopedagogica, psihologica, sociala destinate persoanelor cu dizabilitati intelectuale. Repere legislative	Prezentari PPT, dezbatere, aplicatie - online	
12.	Demersul orientarii scolare si profesionale a copiilor si tinerilor cu dizabilitati intelectuale	prezentari PPT, analiza documente specifice, studiu de caz - online	
13.	Perspectivă și tendințe în integrarea în comunitate a tinerilor cu dizabilitati intelectuale	prezentari PPT, dezbatere - online	
14.	Sinteza si evaluare. Prezentarea portofoliilor elaborate in cursul semestrului in vederea evaluarii	dezbatere - online	

**Bibliografie**

Dumitru, Ion Al. (2008), *Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice*, Polirom, Iasi

Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași

Ghergut, Alois (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași

Mușu I., Taflan A., coord. (1997), *Terapia educațională integrată*, Editura Pro Humanitate, București

Păunescu, C., Mușu. I.(1997), *Psihopedagogie specială integrată – Handicapul mintal. Handicap intelectual*, Editura Pro Humanitate, București

Păunescu, C. (1988), *Copilul deficient:cunoașterea și educarea lui*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Păunescu, C. (1999), *Terapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*, Editura ALL, București

Radu Gh. (2000), *Psihopedagogia scolarilor cu handicap mintal*, Pro Humanitate, Bucuresti

Vlad, E. (1999), *Evaluarea in actul educational-terapeutic*, Editura Pro Humanitate, Bucuresti

Verza, E., Verza, E.F., (2011), (coord.), *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității București

Vrasmas, Ecaterina; Oprea Viorica (coord.) (2003), *Set de instrumente, probe si teste pentru evaluarea educationala a copiilor cu dizabilitati*, UNICEF si Asociatia RENINCO, Bucuresti

\*\*\* Metodologia pentru evaluarea si interventia integrata in vederea incadrarii copiilor cu dizabilitati in grad de handicap, a orientarii scolare si profesionale a copiilor cu cerinte educationale speciale, precum si in vederea abilitarii si reabilitarii copiilor cu dizabilitati/sau cerinte educationale speciale, Monitorul Oficial nr. 1019 din 19 decembrie 2016

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

**Disciplina formează cultura de specialitate și setul de valori/atitudini specifice activității profesionale cu persoanele cu deficiențe intelectuale, în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul recuperării și protecției drepturilor acestei categorii de persoane.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a selecta și aplica la caracteristicile situației și la particularitățile elevului cu deficiență de	Examen scris	67%



	intelect elementele specifice intervenției recuperatorii.		
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Corectitudinea și gradul de elaborare al sarcinilor de seminar, participarea la dezbateri și problematizări.	Observația, evaluarea continuă.	34%
<b>10.6</b> Standard minim de performanță: nota 5			
Utilizarea limbajului de specialitate. Utilizarea instrumentelor de evaluare în diagnosticul deficienței mintale. Elaborarea de proiecte de intervenție, în funcție de tipul și gradul de deficiență în scopul valorizării potențialului persoanei.			

Data completării  
29.09.2020

Titular de curs  
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar  
Drd. Mihaela Cristea

Data avizării **in departament**

Director de departament

30.09.2020





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	<b>Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Științe ale Educației/ Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficiențelor neuro-psiho-motorii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Oana Danila						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Oana Danila						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					23
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generala, Psihologia dezvoltarii, Fundamentele psihopedagogiei speciale,
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1</b> <i>Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</i> <b>C2</b> <i>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</i> <b>C4</b> <i>Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</i> <b>C6</b> <i>Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</i>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT2</b> <i>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</i>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa opereze cu principalele concepte specifice asistenței psihopedagogice a persoanelor cu deficiențe cu deficiențe neuro-psiho-motorii;</li><li>• Sa poata opera cu clasificarea deficientelor neuro-psiho-motorii;</li><li>• Sa identifice si sa poata explica particularitatile componentelor de baza ale psihomotricitatii;</li><li>• Sa identifice particularitățile psihopedagogice ale persoanelor cu deficiențe neuro-psiho-motorii</li><li>• Sa analizeze tipurile de recuperare si preventie;</li><li>• Sa poata sa opereze cu tipurile de reactie in fata deficientelor fizice.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explice si opereze cu conceptele specifice specifice asistenței psihopedagogice a persoanelor cu deficiențe cu deficiențe neuro-psiho-motorii;</li><li>2. Analizeze comparativ diferite clasificari a deficientelor neuro-psiho-motorii și de asemenea să operaționalizeze onceptele</li><li>3. Explice specificitatea componentelor motrice;</li><li>4. Explice si opereze cu particularitatile psihopedagogice ale persoanelor cu deficiente fizice</li></ol>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în specificul dizabilităților neuro-psiho-motrice	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2



2.	Reperete dezvoltării motrice (0 – 6 ani)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
3.	Cauzele deficiențelor fizice și motorii	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
4.	Clasificarea deficiențelor fizice și neuromotorii	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
5.	Deficiențe de creștere	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
6.	Deficiențe de nutriție	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
7.	Deficiențe de atitudine / tegumente	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
8.	Deficiențe morfologice parțiale I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
9.	Deficiențe morfologice parțiale II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
10.	Deficiențe ale aparatului neuromuscular I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
11.	Deficiențe ale aparatului neuromuscular II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
12.	Deficiențe ale aparatului neuromuscular III	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
13.	Deficiențe ale marilor aparate și funcțiuni ale organismului	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
14.	Recuperare și prevenție	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

Albu, C., Albu, A., *Elemente de psihomotricitate*, Editura Spiru Haret, Iași, 1999.

Albu, C., Albu, A., *Asistenta psihopedagogică a copilului handicapat fizic*, Ed. Polirom, Iași, 2000.

Enachescu C., *Neuropsihologie*, Editura Victor, București, 1996.

Ghergut, A., Neamtu, C., *Psihopedagogie Specială*, Editura Polirom, Iași, 2000.

Ghergut A., *Sinteze de psihologie specială*, Editura Polirom, Iași, 2005.

Grigore, M., *Fenomenul compensării la adolescenții deficienți fizic*, Revista de educație specială, nr. 1, p. 72-74.

Lazarescu, M., *Fiziopatologie clinică*, Editura Helicon, Timișoara, 1994.

Motet, D., *Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii*, Editura Humanitas, București, 2001.

Musu, I., (coord.), *Ghid de predare-învățare pentru copii cu cerințe educative speciale*, București,



Editura Marlink.

Paunescu, C., *Copilul deficient-cunoasterea si educarea lui* (1983).

De Meur, A. Staes, L., *Education et reeducation psychomotrices*, Ed. De Boek, Bruxelex, 1988.

Radu, Gh., *Psihopedagogia dezvoltarii scolarului cu handicap*, Bucuresti, E.D.P.-R.A, 1999.

Robanescu, N. – *Recuperarea neuromotorie*, Editura Medicala, Bucuresti, 1992.

**Referințe suplimentare:**

Rusu, C-tin.(coord.), *Deficienta, incapacitate, handicap*, Bucuresti, Editura ProHumanitate, 1997.

Wang, C., *Handbook of special Education*, vol. III, Pergamon Press Oxford, 1989

Weih, T.J., *Sa-i ajutam iubindu-i*, Ed. Humanitas, Bucuresti, 1992

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	argumentare, dezbateri, controversă academică	2
2.	Ghidul Portage - evaluare si interventie precoce pentru deficiente psiho-neuro-motorii	argumentare, dezbateri, controversă academică	2
3.	Modalitati inovative de tratament pt persoanele cu deficiente Psiho-neuro-motorii; consecintele spitalizarii indelungate	argumentare, dezbateri, controversă academică	2
4.	Protezarea- stadiu curent, beneficii, efecte negative	argumentare, dezbateri, controversă academică	2
5.	Sexualitate, reproducere si deficiente psihoneuromotorii - provocari, problematica	argumentare, dezbateri, controversă academică	2
6.	Paralizii cerebrale - forme si provocari specifice	argumentare, dezbateri, controversă academică	2
7.	Sport si deficienti psiho-neuro-motorii-fenomenul paraolimpic.	argumentare, dezbateri, controversă academică	2

**Bibliografie**

Albu, C., Albu, A., *Elemente de psihomotricitate*, Editura Spiru Haret, Iasi, 1999.

Albu, C., Albu, A., *Asistenta psihopedagogica a copilului handicapat fizic*, Ed. Polirom, Iasi, 2000.

Enachescu C., *Neuropsihologie*, Editura Victor, Bucuresti, 1996.

Ghergut, A., Neamtu, C., *Psihopedagogie Speciala*, Editura Polirom, Iasi, 2000.

Ghergut A., *Sinteze de psihologie speciala*, Editura Polirom, Iasi, 2005.

Grigore, M., *Fenomenul compensarii la adolescentii deficiente fizic*, Revista de educatie speciala, nr. 1, p. 72-74.

Lazarescu, M., *Phiopatologie clinica*, Editura Helicon, Timisoara, 1994.

Motet, D., *Psihopedagogia recuperarii handicapurilor neuromotorii*, Editura Humanitas, Bucuresti, 2001.

Musu, I., (coord.), *Ghid de predare-invatare pentru copii cu cerinte educative speciale*, Bucuresti, Editura Marlink.



Paunescu, C., *Copilul deficient-cunoasterea si educarea lui* (1983).  
De Meur, A. Staes, L., *Education et reeducation psychomotrices*, Ed. De Boek, Bruxellex, 1988.  
Radu, Gh., *Psihopedagogia dezvoltarii scolarului cu handicap*, Bucuresti, E.D.P.-R.A, 1999.  
Robanescu, N. – *Recuperarea neuromotorie*, Editura Medicala, Bucuresti, 1992.  
Rusu, C-tin.(coord.), *Deficienta, incapacitate, handicap*, Bucuresti, Editura ProHumanitate, 1997.  
Wang, C., *Handbook of special Education*, vol. III, Pergamon Press Oxford, 1989  
Weihs, T.J., *Sa-i ajutam iubindu-i*, Ed. Humanitas, Bucuresti, 1992

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin continutul abordat, tematica disciplinei este astfel organizata încât să corespunda nevoilor pieții muncii si mai ales a specificitatii dizabilitatilor neuro-psiho-motrice. Structura cursurilor si seminarilor disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor etice si profesionale. Temele de curs și seminar propuse reprezinta subiecte de interes , fiind prezentate atât din perspectivă teoretică, cât și din perspectiva practică.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Examen	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Participare activa la seminar prn intrebari si argumentari, prezentarea temei sau a dezbaterii tinand cont de criteriile de calitate cerute	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participarea activa la seminarii, participarea la o sesiune de dezbateri formala, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
Lect. Dr. Oana Danila

Titular de seminar  
Lect. Dr. Oana Danila

Data avizării in departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie specială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Diagnosticul clinic la persoanele cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Metode de cercetare
4.2 De competențe	- Capacitate de analiză critică a literaturii de specialitate - Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- Sală medie/ mare cu o capacitate suficientă pentru două grupe de studenți - Videoproiector, laptop, tablă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT2.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Familiarizarea cu principalele metode și tehnici ale psihodiagnosticului persoanelor cu dizabilități
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definească principalele resurse și limite ale psihodiagnosticului persoanelor cu dizabilități</li><li>▪ Dezvolte modele de acțiune și deprinderi necesare utilizării unor metode și tehnici de psihodiagnostic</li><li>▪ Analizeze critic principalele metode și tehnici utilizate în psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea clinică în psihologie	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
2.	Observația sistematică directă	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
3.	Observația controlată	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
4.	Observația – procedee de înregistrare și eșantionare	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2



5.	Observația necontrolată/naturală Autoobservația	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
6.	Autoobservația	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
7.	Interviul psihologic	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
8.	Metamodelul pentru limbaj	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
9.	Conținutul și structura interviului	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
10.	Analiza și interpretarea datelor produse cu ajutorul interviului	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
11.	Interviul clinic de evaluare	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
12.	Probele proiective	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
13.	Interpretarea probelor și redactarea raportului de evaluare psihologică	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
14.	Probleme etice generate de studiul și evaluarea personalității	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2

### Bibliografie

#### Referințe principale:

American Psychiatric Association (2016) DSM 5 - Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale, București: Editura medicală Callisto  
Barker, C, Pistrang, N, Elliott, R (2002) *Research methods in clinical psychology, An Introduction for students and practitioners*, 2<sup>nd</sup> Edition, West Sussex: John Wiley & Sons  
Dafinoiu, I., (2002) *Personalitatea. Metode calitative de abordare*, Iași, Polirom.

#### Referințe suplimentare:

Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches-3rd ed.* London: United Kingdom  
Dumitrașcu, N. (2004) *Tehnici proiective în evaluarea personalității*, București : Trei  
Miles, M. B., Huberman, M. A. (1994) *Qualitative data Analysis*, Thousand Oaks: Sage Publications.  
Patton, M. Q. (2002) *Qualitative research & evaluation methods*, Thousand Oaks: Sage Publications.  
Flick, U, Kardorff, E., Steinke, I. (2004) *A companion to qualitative research*, London: Sage Publications.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea clinică în psihologie	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2





2.	Testul de apersepcție tematică (T.A.T.)	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
3.	Testul de apersepcție tematică pentru copii (C.A.T.)	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
4.	Grile de observație – exemplificare	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
5.	Grile de observație – construcție	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
6.	Interviul – partea 1 (Tipul, ordinea și conținutul întrebărilor)	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
7.	Interviul – partea 2 (Metamodelului pentru limbaj)	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
8.	Proba completării de fraze Rotter	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
9.	Desenul arborelui	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
10.	Desenul persoanei	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
11.	Desenul Familiei	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
12.	Fabulele Düss	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
13.	Aplicații in diagnosticul psihopatologic	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
14.	Aplicații in diagnosticul psihopatologic	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2

**Bibliografie**

American Psychiatric Association (2016) DSM 5 - Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale, București: Editura medicală Callisto  
Barker, C, Pistrang, N, Elliott, R (2002) *Research methods in clinical psychology, An Introduction for students and practitioners*, 2<sup>nd</sup> Edition, West Sussex: John Wiley & Sons  
Dafinoiu, I., (2002) *Personalitatea. Metode calitative de abordare*, Iași, Polirom.  
Dumitrașcu, N. (2004) *Tehnici proiective în evaluarea personalității*, București : Trei

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Disciplina este fundamentală profesiei de psihopedagog. Studenții dobândesc atât cunoștințe de ordin teoretic despre metodele și tehnicile folosite în psihodiagnosticul clinic, cât și abilități practice vizând selectarea și folosirea lor.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora. Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin angajarea în discuții și participarea la jocurile de rol.	Portofoliu Evaluare continuă	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Prezența la seminar – minim 9 prezențe</li><li>- Minim 4.5 la examenul grilă</li><li>- Minim 4.5 media ponderată dintre notele la examenul grilă și evaluare seminar.</li></ul>			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2020

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Ghergut

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pshopedagogie Specială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Zi/Psihopedagog

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în logopedie						
2.2 Titularul activităților de curs	Pop Mariana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Tudorean Cristian						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector). Se poate organiza și online prin aplicația WebEx
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia. Seminariile se pot organiza online prin aplicația WebEx



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1</b> <i>Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu dizabilități, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</li><li>-Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</li><li>-Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale</li><li>-Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate</li><li>-Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate</li></ul> <p><b>C2</b> <i>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică</li><li>-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu</li><li>-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora</li><li>-Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</li><li>-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora.</li></ul> <p><b>C3</b> <i>Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES</li><li>-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES</li><li>-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor</li><li>-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup</li><li>-Utilizarea adecvată a cunostintelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (CT1)</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (CT2)</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea și dezvoltarea cunoștințelor și abilităților de evaluare și diagnosticare a tulburărilor de limbaj prin tehnici și metode specifice.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice din perspectivă interdisciplinară, problematica tulburărilor de limbaj, modul de stabilirea a unui diagnostic logopedic corect și a unei intervenții corecti-recuperatorii adecvate;</li><li>▪ Descrie particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj, modalitățile de prevenire a lor, în vederea dezvoltării unei personalități întregi;</li><li>▪ Descrie simptomatologia specifică fiecărei tip și categorie de subiecte și să explice elementele de diagnostic și diagnostic diferențial pentru toate categoriile de tulburări de limbaj.</li><li>▪ Utilizeze terminologia specifică, precum și modalitățile de evaluare și clasificare a fiecărui tip și categorie de tulburare de limbaj;</li><li>▪ Utilizeze instrumente logopedice precum: fișa logopedică, planul de intervenție logopedică;</li><li>▪ Analizeze comparativ diferite tulburări de limbaj, pe baza simptomatologiei specifice, și să stabilească diagnosticul diferențial</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Logopedia - știință interdisciplinară ; Obiectul, scopul și sarcinile logopediei.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982 Iolanda Tobolcea „Actualități și perspective în logopedia ieșeană. Aplicații informatice în practica logoterapeutică”- în vol. „Reconsiderări și abordări interdisciplinare în psihopedagogie”, Editura Universității, Iași, 2007.
2.	Actualități și perspective în logopedia din România	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Iolanda Tobolcea „Actualități și perspective în logopedia ieșeană. Aplicații informatice în practica logoterapeutică”- în vol. „Reconsiderări și abordări interdisciplinare în psihopedagogie”, Editura Universității, Iași, 2007. Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976.



3.	Aplicații informatice în practica logopedică. Modern și tradițional în logopedie.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași; Tobolcea Iolanda, Karner-Huțuleac Adina, Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, 2010, (209 pagini).
4.	Examinarea complexă; diagnostic și evaluare logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Păunescu, C., Toncescu, M., Neagu, Fl. Ludu, Bîrzea, C. “Nedezvoltarea vorbirii copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1972 – cap. “Examinare și diagnostic diferențial”
5.	Cauze și clasificări ale tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol. I, 1976; Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982.2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996.
6.	Normal și patologic în evoluția limbajului la copil	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu C. (sub redacția)- “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
7.	Tulburările de pronunție : dislalia, rinolalia, dizartria	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984 – cap. “Dislalie de tip rinolalie” (M. Tomescu);



			Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
8.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: bâlbâiala	Expunere, demonstrație, explicație,	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
9.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: logonevroza	Expunere, demonstrație, explicație,	2 ore/ Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
10.	Tulburările limbajului scris-citit (disgrafie-dislexie)	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983.
11.	Tulburările polimorfe : alalia	Expunere, demonstrație, explicație,	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976.
12.	Tulburările polimorfe : afazia	Expunere, demonstrație, explicație,	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
13.	Tulburările de dezvoltare a limbajului	Expunere, demonstrație, explicație,	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura



			Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
14.	Tulburările de voce	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.

**Bibliografie**

1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea, I. – „Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013;
4. Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;
5. Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997.
6. Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
7. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
9. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

**Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

**Referințe suplimentare:**

1. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010.

1.	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
----	----------------------------	--------------------------	---





1.	Constituirea logopediei ca știință; obiectul, scopul și sarcinile logopediei; organizarea activității logopedice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982; Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i> . Editura PIM, Iasi, 82 pagini; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice</i> . Editura PIM, Iasi, 99 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
2.	Obiectivele examinării complexe Etapile examinării complexe Diagnostic și evaluare logopedică Metodologia studierii tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Păunescu, C., Toncescu, M., Neagu, F.I., Ludu, Bîrzea, C. “Nedezvoltarea vorbirii copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1972 – cap. “Examinare și diagnostic diferențial”; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.



3.	<p>Elemente de anatomie și fiziologie a limbajului</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Centrii nervoși implicați în limbaj</li><li>- Organele vorbirii</li></ul> <p>Cauze și clasificări ale tulburărilor de limbaj</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Etiologia tulburărilor de limbaj</li><li>- Clasificarea tulburărilor de limbaj</li><li>- Frecvența și necesitatea corectării tulburărilor de limbaj</li></ul>	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976 – pag. 113-180. Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982; Tobolcea Iolanda &amp; Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „<i>Actualități și perspective în practica logopedică</i>”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.</p>
4.	<p>Tulburările de pronunție : dislalia. Terminologie și definiție Etiologie Simptomatologie</p>	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i>, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i>. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini). Tobolcea Iolanda &amp; Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți</i>. , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).</p>
5.	<p>Tulburările de pronunție : rinolalia și dizartria. Terminologie și definiție Etiologie Simptomatologie</p>	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Tobolcea Iolanda &amp; Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți</i>. , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).</p>
6.	<p>Tulburările de ritm și fluentă a vorbirii : bâlbâiala</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definiție</li><li>- Formele bâlbâielii</li></ul>	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Etiologia bâlbâielii</li><li>- Simptomatologie- caracteristici specifice în bâlbâială</li></ul>		logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „ <i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i> ”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
7.	<p>Tulburările de ritm și fluență a vorbirii : Logonevroza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definirea și identificarea logonevrozei</li><li>- Etiologia logonevrozei</li><li>- Considerații privind evoluția bâlbâielii spre logonevroză</li><li>- Simptomatologia în logonevroză</li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	3 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Orientări psihologice și logopedice în logonevroză</i> , Editura Hamangiu, București. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Tehnici audiovizuale moderne în terapia logonevrozei</i> , Editura Universității „Al.I.Cuza” Iași. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i> . Editura PIM, Iasi, 82 pagini.
8.	<p>Tulburările limbajului scris-citit ( Disgrafia-Dislexia/ Agrafia-Alexia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Terminologie și definiție</li><li>- Etiologia tulburărilor limbajului scris-citit</li><li>- Dezvoltare și simptomatologie în disgrafie-dislexie</li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu).
9.	<p>Tulburările limbajului scris-citit ( Disgrafia-Dislexia/ Agrafia-Alexia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Specificul disgrafiei-dislexiei în deficiența mintală, în deficiențele senzoriale</li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984.
10.	<p>Tulburările polimorfe de limbaj : Alalia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definiție și terminologie</li><li>- Etiologia și simptomatologia alaliei</li><li>- Clasificarea alaliei<ul style="list-style-type: none"><li>- alalia motorie</li><li>- alalia senzorială</li><li>- alalia senzorio-motorie</li></ul></li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „ <i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i> ”, Editura Universității „Alexandru



	sau mixtă - Diagnostic diferențial		Ioan Cuza”, Iași.
11.	Tulburările polimorfe de limbaj : Afazia - Definiție și terminologie - Etiologia afaziei - Clasificare și simptomatologie în afazie - afazia motorie - afazia senzorială - Caracteristicile afaziei la copil	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol. I, 1976 ; Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
12.	Tulburările de dezvoltare a limbajului : Întârziere în apariția și dezvoltarea generală a vorbirii - Definiție și terminologie - Etiologie și simptomatologie - Formele clinice - Diagnostic diferențial	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
13.	Tulburările de dezvoltare a limbajului : Mutismul psihogen – electiv sau voluntar - Definiție - Formele clinice - Diagnostic diferențial - Simptomatologie	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare</i> . Editura PIM, Iași, 90 pagini.
14.	Tulburările de voce - Definiție - Etiologie - Formele clinice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). <i>Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.

**Bibliografie**

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Editura Universității „Al.I.Cuza” Iași, Iași, ISBN : 978-973-703-852-4, (234 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz*. Editura PIM, Iasi, 82 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). *Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). *Coordonare volum „Actualități și perspective în practica logopedică”*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

**Referințe principale:**

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

**Referințe suplimentare:**

1. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea corectării diferitelor tulburări de limbaj ale copiilor logopați.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a sintetiza și de a opera cu informația de specialitate	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului ( referate, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	Explicația, demonstrația, conversația	50%
10.6 Standard minim de performanță		nota de minimum 5 (cinci) la examenul scris	
Prezența obligatorie la seminarii. Nu se admite intrarea în examen dacă se depășesc trei absențe la seminarii. De asemenea, pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			

Data completării  
25 septembrie 2020

Titular de curs  
Lector asociat Pop Mariana

Titular de seminar  
Tudorean Ovidiu Cristian

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. Univ.dr. Ghergut Alois