



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIEREA PSIHOPEDAGOGICĂ A FAMILIILOR COPIILOR CU DIZABILITĂȚII						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Dr. Oana DĂNILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Alexandra Maftei						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					8
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</p> <p>C2 Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedurilor utilizate în intervenția psihopedagogică - Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea relizării unor eventuale corecții ale acestora -Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.• Identifice factorii care contribuie la formarea și menținerea relațiilor intime, de cuplu și familie.• Explice structurile/procesele care pot constitui factori de risc ai conflictualității în cuplu, familiei și în relațiile părinte-copil.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice noțiunile fundamentale legate de cuplu și familie.▪ Descrie diferențele dintre sexe și implicațiile lor asupra funcționării diadei intime.▪ Identifice structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor intime.▪ Analizeze structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor conjugale și familiale.▪ Utilizeze strategiile constructive și distructive ale comunicării maritale.▪ Descrie caracteristicile parentalității, ale stilurilor parentale și a consecințelor lor asupra dezvoltării copiilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cuplul, căsătoria și familia	Prelegere	2h
2.	Procese și structuri maritale și familiale	Prelegere interactivă	2h
3.	Familia cu copii cu dizabilități. Provocări și tranziții la parentalitate.	Prelegere interactivă	2h
4.	Stresul marital. Modele teoretice	Prelegere interactivă	2h



5.	Stresul parental. Modele teoretice	Prelegere interactivă	2h
6.	Stresul familial. Modele teoretice	Prelegere interactivă	2h
7.	Clasificarea modelelor sănătății familiale	Prelegere interactivă	2h
8.	Adaptarea familiei la situații stresante	Prelegere interactivă	2h
9.	Interfața boală cronică/dizabilitate - fam ciclul vieții familiale	Prelegere interactivă	2h
10.	Principalele abordări în consilierea familie	Prelegere interactivă	2h
11.	Principalele abordări în consilierea familie	Prelegere interactivă	2h
12.	Evaluarea în familiile confruntate cu boală dizabilitatea copilului	Prelegere interactivă	2h
13.	Planificarea intervenției în cazul familiei cu boală cronică/CES	Prelegere interactivă	2h
14.	Traumă și reziliență familială	Prelegere interactivă	2h

Bibliografie

Referințe principale:

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHOLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr. 11/2003.

Beckvar, D.S., Bekvar, R.J. (2000). *Family therapy. A systemic Intergration*, Allyn & Bacon, Boston, London, Toronto.

Bray, J.H. & Stanton M. (eds., 2009). *The Wiley-Balckwell Handbook of Family Psychology*, Wiley-Balckwell Ltd, Chichester, UK.

Ciupercă, C. (2000). *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, București, Editura Tipoalex.

Druță, Fl., 1998, *Psihosociologia familiei*, Editura Didactică și Pedagogică S.A., București.

Horne, A.M. (ed., 2000). *Family Counseling and Therapy*, F.E. Peacock Publishers, Itasca, Illinois.

Mitrofan, I., Ciupercă, C. (1998). *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București, Press Mihaela S.R.L.

Mitrofan, I., Vasile, D. (2007). *Terapii de familie*, Editura Sper, București.

Pinsof, W.M. & Lebow, J.L. (eds., 2005). *Family Psychology*, Oxford University Press, Oxford, New York, Auckland.

Turliuc, M.N. (coord., 2013). *Gen, muncă, familie și schimbare*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M.N. (2004). *Psihologia cuplului și a familiei*, Iași, Performantica.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”.

Walsh, F. (ed., 2003) *Normal Family Processes. Growing diversity and Complexity*, The Guilford Press, New York, London.

Referințe suplimentare:

Day, Randal D. (2010). *Introduction to family processes* Routledge, Taylor & Francis Group, New York.

Cuyler, Emma & Ackhart, Michael (2009). *Psychology of relationships*. Nova Science Publishers, Inc. New York.

Turliuc, M.N. (coord., 2014). *Gen și diferențe de gen în studii empirice*, Iași, Institutul European.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Explicația	2h
2.	Familia în tranziție. Stiluri de viață intimă	Problematizarea și dezbateră	2h
3.	Consilierea cuplurilor confruntate cu depresia unuia dintre parteneri	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
4.	Violența în familie	Problematizarea și dezbateră	2h
5.	Copii divorțului	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
6.	Copiii în familiile recăsătorite	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz	2h
7.	Strategii de consiliere în cuplu și familie	Problematizarea și dezbateră	2h

Bibliografie

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHOLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr. 11/2003.

Beckvar, D.S., Bekvar, R.J. (2000). *Family therapy. A systemic Intergration*, Allyn & Bacon, Boston, London, Toronto.

Bray, J.H. & Stanton M. (eds., 2009). *The Wiley-Balckwell Handbook of Family Psychology*, Wiley-Balckwell Ltd, Chichester, UK.

Ciupercă, C. (2000). *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, București, Editura Tipoalex.

Horne, A.M. (ed., 2000). *Family Counseling and Therapy*, F.E. Peacock Publishers, Itasca, Illinois.

Mitrofan, I., Ciupercă, C. (1998). *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București, Press Mihaela S.R.L.

Mitrofan, I., Vasile, D. (2007). *Terapii de familie*, Editura Sper, București.

Pinsof, W.M. & Lebow, J.L. (eds., 2005). *Family Psychology*, Oxford University Press, Oxford, New York, Auckland.

Turluc, M.N. (coord., 2013). *Gen, muncă, familie și schimbare*, Iași, Institutul European.

Turluc, M.N. (2004). *Psihologia cuplului și a familiei*, Iași, Performantica.

Turluc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”.

Turluc, M.N. (coord., 2014). *Gen și diferențe de gen în studii empirice*, Iași, Institutul European.

Walsh, F. (ed., 2003) *Normal Family Processes. Growing diversity and Complexity*, The Guilford Press, New York, London.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **CONSILIEREA PSIHOPEDAGOGICĂ A FAMILIILOR COPIILOR CU DIZABILITĂȚII** este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihopedagogilor, care interacționează cu diada părinte-copil. Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica evaluării și consilierii familiilor copiilor cu dizabilități.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Eseu argumentativ	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Însușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (eseu argumentativ) și la cea de la seminar			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs

Lector. Dr. Oana Dănilă

Titular de seminar

Drd. Alexandra Maftai

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. Univ. Dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie specială
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Zi/ Psihopedagog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TERAPIA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ						
2.2 Titularul activităților de curs	Pop Mariana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Tudorean Ovidiu Cristian						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Demonstrarea cunostintelor generale teoretice cu privire la modelele de sănătate și boală și la strategiile de intervenție terapeutică.2. Investigarea și psihodiagnosticul tulburărilor psihice și al altor condiții de patologie care implică în etiopatogeneză mecanisme psihologice3. Evaluarea și analiza funcțională a comportamentului în situații clinice și non-clinice, conceptualizarea clinică a cazului.4. Cunoașterea și practicarea intervențiilor psihoterapeutice fundamentate teoretic și empiric.
Competențe transversale	<p>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (CT1)</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (CT2)</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicarea principiilor, metodelor și procedurilor logo-terapeutice în mod individual, diferențiat pentru corectarea deficienței de limbaj și realizarea inserției normale în colectivitate a logopaților;2. Cunoașterea modalităților de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihoterapeutice corespunzătoare;3. Elaborarea și aplicarea unor programe educative adecvate copiilor cu deficiențe de limbaj, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane;4. Teoretizarea pe baza activității practice a modalităților optime de educare și reeducare a logopaților.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cunoască și să aplice intervențiile psihoterapeutice fundamentate teoretic și empiric.▪ Evalueze și să analizeze comportamentul persoanelor cu deficiențe de limbaj.▪ Interpreteze și să utilizeze rezultatele evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu deficiențe de limbaj.▪ Elaboreze și să aplice programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia.▪ Elaboreze, aplice, monitorizeze și să evalueze Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu deficiențe de limbaj ;▪ Consilieze psihopedagogic persoanele cu deficiențe de limbaj, familiile acestora.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Demersul terapeutic pregătitor și intervențiile logopedice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Kersner, M., Wright, J. – “Speech and Language Therapy”, David Fulton Pub., 2001. Mititiuc, I. – “Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj”, Editura CDRMO,



			Iași,2005.
2.	Evaluarea și înregistrarea progresului în terapia tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997 Gherguț,A., „Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Editura Polirom, Iași, 2011.
3.	Terapia tulburărilor de pronunție Metode generale de terapie a dislaliei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda –“ Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013. Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
4.	Educarea și dezvoltarea personalității dislalicului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Verza. E, 6. Verza. FI, (coord). (2011). “Tratat de psihopedagogie specială” . București: Editura Universității din București.
5.	Metode și procedee specifice logopedice de terapie a dislaliei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea,I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
6.	Programe de terapie logopedică complexă în diferite forme dislalice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru – „Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți” , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, 2013. Tobolcea Iolanda- „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal”, Editura Hamangiu, București,2013.
7.	Fișa de evaluare. Îndrumător pentru completarea fișei de evaluare.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. –



	Explicarea fișei de evaluare.		“Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
8.	Terapia logopedică a rinolaliei Metode, tehnici și procedee cu eficiență în practica logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. (sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984 – cap. “Dislalie de tip rinolalie” (M. Tomescu).
9.	Terapia bâlbâielii. Noi orientări terapeutice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audiovizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.
10.	Modalități psiho-pedagogice speciale pentru înlăturarea bâlbâielii	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audiovizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.
11.	Specificul terapiei logonevrozei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008; Tobolcea, I., Kärner-Huțuleac A. – „Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității



			„Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
12.	Terapia logopedică complexă a sindromului dislexo-disgrafic	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Verza. E, Verza. FI, (coord). “Tratat de psihopedagogie specială”, București, Editura Universității București, 2011. Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;
13.	Terapia tulburărilor polimorfe de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
14.	Terapia tulburărilor de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. Klein,D.,“ Promoting Learning Through Active Interaction : A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities”, Paul H Brooks Pub. Co,2000;

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea, I. – „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013;
4. Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;
5. Vrașmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997.
6. Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
7. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
9. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

Referințe suplimentare:

1. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile și specificul evaluării în terapia logopedică (fișă de evaluare).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i> . Editura PIM, Iasi, 82 pagini; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice</i> . Editura PIM, Iasi, 99 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
2.	Modalități specifice logopedice de corectare a tulburărilor de limbaj.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Vrașmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet</i>



			<i>de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare.</i> Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
3.	Tehnici generale și specifice de terapie a tulburărilor de pronunție (programe terapeutice specifice formelor dislalice).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Intervenții logopedice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i> , Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i> . Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini). Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți</i> . , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
4.	Tehnici audio-vizuale moderne de terapie a tulburărilor de limbaj (programe, soft-uri terapeutice).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini). Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). <i>Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
5.	Tehnici de terapie logopedică în cadrul unor sindroame (Sindrom Down, autism)	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)</i> , Editura Hamangiu , București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București,



			1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997;
6.	Programe logoterapeutice de corectare a tulburărilor de ritm și fluență a vorbirii (softuri terapeutice).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio- vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013;
7.	Tehnici logoterapeutice a limbajului scris –citit: dislexia-disgrafia, alexia- agrafia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;
8	Tulburările polimorfe de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Marcelli, D. (2003) Tratat de psihopatologia copilului, București: Ed. Fundației Generația. Mititiuc, Iolanda (1999) Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj, Iași:



			<p>Ed. Cantes. Mușu, I. (coord.) (1997) Terapia tulburărilor de limbaj – intervenții logopedice, București: E.D.P. Păunescu, C.; Toncescu, N. (1972) Nedezvoltarea vorbirii copilului, București: Ed. Didactică și Pedagogică. Tobolcea Iolanda (2013) Strategii logoterapeutice în dezvoltarea comunicării la copiii cu cerințe educaționale speciale (CES).Vol. Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj, coordonatori Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia, Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Ungureanu, D. (1998) Compendiu logopedic școlar, Timișoara: Ed. Eurostampa.</p>
9	Intervenția logopedică în tulburările de dezvoltare a limbajului: Întârzierea în apariția și dezvoltarea generală a vorbirii; mutismul selectiv / psihogen	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/ Verza, E. – Tratat de logopedie (volumul II), București: Editura Semne, 2009; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Wong, P. (2010). Selective mutism: a review of etiology, comorbidities, and treatment. Psychiatry (Edgmont (Pa. : Township)), 7(3), 23-31.</p>
10	Abordarea multidisciplinară a tulburărilor de voce	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/ Gârbea, Șt., Pitiș, M. (1978) Patologie vocală, București: E.D.P. Aronson, A.; Bless, D. (2009). Clinical Voice Disorders, Fourth Edition, Thieme Medical Publishers, Inc., New-York, USA. Aronson, A. (1990). Clinical Voice Disorders, Third Edition, Thieme Medical Publishers, Inc., New-York, USA Woźnicka, E.; Niebudek-Bogusz, E.; Kwiecień, J.; Wiktorowicz, J.;</p>



			Śliwińska-Kowalska, M. (2012). Applicability of the Vocal Tract Discomfort (VTD) Scale in Evaluating the Effects of Voice Therapy of Occupational Voice Disorders, <i>Medycyna Pracy</i> 2012; 63(2):141–152.
11	Intervenția logopedică și educațională adecvată copiilor cu deficiențe senzoriale și cu tulburări de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Anca, Maria (2002) Logopedie, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Gherguț, A. (2011) Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Iași: Editura Polirom. Geers, A. E., Nicholas, J. G., & Sedey, A. L. (2003). Language skills of children with early cochlear implantation. <i>Ear and hearing</i> , 24(1), 46S-58S.
12	Elaborarea unor programe de prevenire a tulburărilor de limbaj și comunicare pentru antepreșcolari și preșcolari	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, Emilia (1973) Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii, București: E.D.P. Clegg, J., Law, J., Rush, R., Peters, T. J., & Roulstone, S. (2015). The contribution of early language development to children's emotional and behavioural functioning at 6 years: an analysis of data from the Children in Focus sample from the ALSPAC birth cohort. <i>J Child Psychol Psychiatry</i> , 56(1), 67-75. Imgrund, C. M., Loeb, D. F., & Barlow, S. M. (2019). Expressive Language in Preschoolers Born Preterm: Results of Language Sample Analysis and Standardized Assessment. <i>J Speech Lang Hear Res</i> , 62(4), 884-895.
13	Programe de intervenție în corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare pentru copii cu dezvoltare atipică. Implicarea familiei în demersul de remediere.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Bodea Hațegan, C. (2016). Logopedia. Terapia limbajului-structuri deschise, București: Editura Trei. Conti-Ramsden, G. (2009). The field of language impairment is growing up. <i>Child Language Teaching and Therapy</i> , 25(2), 166-168. Roberts, M. Y., & Kaiser, A. P. (2011). The effectiveness of



			parent-implemented language interventions: A meta-analysis. American Journal of Speech-Language Pathology.
14	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Editura Universității „Al.I.Cuza” Iași, Iași, ISBN : 978-973-703-852-4, (234 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz*. Editura PIM, Iasi, 82 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). *Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). *Coordonare volum „Actualități și perspective în practica logopedică”*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

Referințe suplimentare:

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).



Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea realizării asistenței psihopedagogice în familia a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%) Nivelul cunoștințelor examen 50 % + 50 % activitatea didactică pe parcursul semestrului (referate, programe de intervenție, studii de caz etc.) .
10.4 Curs	Cunoștințele dobândite în domeniu și modalități de aplicare acestora în situații concrete.	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului (referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	Explicația, demonstrația, conversația.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezența obligatorie la seminarii. Nu se admite intrarea în examen dacă se depășesc trei absențe la cursuri și trei absențe la seminarii. De asemenea, pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			

Data completării
01.10. 2020

Titular de curs
Pop Mariana

Titular de seminar
Tudorean Ovidiu Cristian

Data avizării în departament

Director de departament
Prof.univ.dr. Ghergut Alois



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia curriculum-ului, Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Accesul tuturor la platforma webex
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic/audio-video pentru exemplificari, deschidere site-uri internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C 1 Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES C 2 Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES • C3 Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C 6 Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază pentru înțelegerea fenomenului evaluativ ca fiind subdiacent procesului de învățământ, și dependent de relaționarea dintre elementele funcționale ale acestuia, precum și a normativității impuse de activitatea didactică evaluativă.
7.2. Obiectivele specifice	După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea: <ul style="list-style-type: none">• să distingă, să redea, să explice esența fiecărei componente a evaluării randamentului elevului (examinare, măsurare, descriere calitativă, judecăți de valoare, notare);• să surprindă sensurile conceptului de evaluare a rezultatelor elevului și să interpreteze corect terminologia evaluării, în general;• să sistematizeze logic funcțiile evaluării, pe fondul opiniilor existente și prin reflecție proprie;• să selecteze opiniile reprezentative privind tipurile de evaluare a randamentului școlar;• să interpreteze corect diferențele sistematizării ale grupelor de metode de evaluare;• să prezinte clar metodologia tradițională, estimând resursele ei instrumentale în context contemporan;• să integreze într-un sistem rațional calitățile pretinse instrumentelor de evaluare, în general;• să caracterizeze concret și corect metodele tradiționale de evaluare orală, scrisă, practică; curentă, periodică, globală, invocând avantajele și limitele fiecăreia;• să prezinte și să explice corect testul docimologic în special;• să definească și să prezinte inteligibil tipurile de itemi de test, respectând exigențele; să se orienteze fie după sistematizarea tipurilor de itemi de către autorii americani din curs, fie după cea a Serviciului Național de Examinare și Evaluare (SNEE); să punteze trei avantaje și trei limite în dreptul fiecăreia; să redea câte trei - patru exigențe de construire pentru fiecare, cu exemplificări;• să explice corect calitățile obligatorii ale testului docimologic (nu neapărat cu calcule minuțioase, dar cu menționarea și integrarea lor într-un discurs inteligibil);• să prezinte algoritmul de proiectare a unei probe de evaluare, în general, și al testului docimologic, cu redarea, în context, a calităților și cu calculul doar al indicilor ce reies din analiza de item (nivelul de dificultate, capacitatea de discriminare, calitatea distractorilor);• să abordeze explicit proiectarea a cel puțin două metode complementare de evaluare;• să explice tipurile de notare; să redea și să analizeze abaterile de la notarea corectă, cu posibilitățile de reducere/ remediere;



- să formuleze considerații esențiale privind evaluarea componentelor și factorilor implicați în procesul didactic (elevul, conținuturile, personalitatea educatorului)

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Conceptele de bază în teoria evaluării școlare	Prelegere interactiva	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
2	Reperete de determinare a evaluării școlare – în gen proxim, dar cu diferență specifică față de alte forme de evaluare	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
3	Funcțiile evaluării. Funcțiile evaluării educaționale	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
4	Tipurile de evaluare. Evaluarea școlară și subdimensiunile sale (forme ale evaluării)	Prelegere. Studii de caz, problematizare	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
5	Evaluarea școlară și subdimensiunile sale (forme ale evaluării)	Dezbaterea Studiul de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
6	Metode de evaluare: tradiționale și moderne; de bază și complementare	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
7	Metode de evaluare: tradiționale. Autoevaluare	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic
8	Metode de evaluare: tradiționale și moderne. Structuri comparative	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic
9	Metode moderne de evaluare. Probe standardizate versus probe de evaluare concepute de profesorul clasei	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic
10	Testul docimologic. Calitățile unui test.	Dezbaterea cu oponent. problematizare	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic
11	Testul docimologic. Tipologia itemilor.	Prelegere cu suport ppt. Phillips 6-6	2 ore Documente SNEE, ARACIP. Exemplificari pe suport electronic
12	Algoritmul procesului evaluativ	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic



13	Probleme actuale, dileme în sfera evaluării, a evaluării școlare, în special. Testări naționale și internaționale	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic
14	Probleme actuale, dileme în sfera evaluării, a evaluării școlare, în special. Cercetări asupra evaluării performanțelor elevilor	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic

Bibliografie**Referințe principale:**

Pavelcu, V., *Principii docimologice*, Editura Didactică și Pedagogică, 1968; Meyer, Genevieve, *De ce și cum evoluăm*, Editura Polirom, 2000; Radu, I.T., *Teorie și practică în evaluarea eficientă a învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, 1981; Radu, I.T., *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., 2000, 2004; Radu, I., *Elemente de docimologie didactică*, în: M. Ionescu și I. Radu (coord.), *Didactica modernă*, Editura Dacia, 1995; Manolescu, M., *Evaluarea școlară*, Ed. Aramis, 2008; Kellough, R.G. – *A Resource Guide for Teaching: K 12*, ed. a doua, Merrill, Prentice Hall, 1997 (cap.3, cap.4, cap.7 – partea I; cap.10 – partea II; partea IV – cap.14, 15); Lindeman, Richard – *Evaluarea în procesul de instruire în "Psihologia procesului educațional"*, Davitz, J, Ball, S (coord.), E.D.P., București, 1979 (pp.473-511); Lisievici, P. – *Calitatea învățământului. Cadru conceptual, evaluare și dezvoltare*, EDP, seria IPC, 1997; Stan, C., *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Presa Universitară Clujeană, 2001; Neacșu, I, Stoica A. (coord.) – *Ghid general de evaluare și examinare*, Ed. Aramis, București, 1996; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012

Referințe suplimentare:

Vogler, J., *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, 2000; Lisievici, P., *Evaluarea în învățământ*, Ed. Aramis, 2002;
Lisievici, P. – *Teste de cunoștințe*, EDP, București, 1993; Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Krasnaseschi, Vl. (coord.) – *Evaluarea sistemelor și a proceselor educaționale*, trad., E.D.P., București, 1976; De Landsheere, G. – *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, trad., E.D.P., București, 1975 (partea III, cap.3,4,5, partea V – pp.203-225, 231-146); Moise, C.- *Evaluarea randamentului școlar în "Pedagogie. Ghid pentru profesori"*, (coord. G. Văideanu), Univ. Iași, 1986; Muster, D – *Verificarea progresului prin teste docimologice*, E.D.P., București, 1970; Ungureanu, D. *Teroarea creionului rosu*. Timisoara, 2001; Voiculescu Elisabeta, *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Ed. Aramis, 2001; Lisievici, P., *Calitatea învățământului*, EDP., R.A., 1997; Litoiu Nicoleta, *Aprecierea relației profesor-elev din perspectiva notării școlare*, EDP, 2000; Strunga, C – *Evaluarea școlară*, Editura de Vest, Timisoara, 1999; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Delimitări conceptuale. Subprocesele evaluării școlare.	Dezbaterea și tehnici de reflecție Problematizarea	*Activitatea de seminar este organizată în două dimensiuni: o oră este alocată pentru prezentarea unui proiect realizat de studenți în grupe de 2-4 și o oră pentru dezbateri, reflecții și simulări metode de evaluare. 2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic



2	Funcții ale evaluării (opinii și concepții). Egalitatea de șanse prin subprocese evaluative	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	1 ora Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
3	Tipuri de evaluare (opinii, dezbateri, concluzii practice)	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	1 ora Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
4	Control și evaluare. Nediscriminare și apreciere Autoevaluarea școlară – scop și mijloc în aprecierea performanțelor elevilor	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	1 ora Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
5	Subprocese ale evaluării școlare: Verificare, măsurare, apreciere	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	1 ora Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
6	Metode tradiționale și metode moderne de evaluare (de bază și complementare). verificare scrisă, orală, practică; examenul triplă probă de evaluare; concursul de admitere	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	1 ora Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
7	Metode tradiționale și metode moderne de evaluare (de bază și complementare). testul docimologic (aspecte teoretice și aplicative)	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	1 ora Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
8	Testul docimologic. Calitățile și algoritmul proiectării probei standardizate	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	1 ora Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
9	Dezbateri actuale asupra testării. Tipologia itemilor	Exercițiul	1 ora Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
10	Metode tradiționale și metode moderne de evaluare (de bază și complementare). Metode de apreciere și notare. Notare obiectivă versus notare subiectivă	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	1 ora Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
11	Erori în evaluarea școlară. Remedii posibile	Studii de caz și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	1 ora Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
12	Deontologia evaluării	Studii de caz și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	1 ora Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
13	Dezbateri actuale asupra evaluării școlare. Testări naționale, evaluări psihopedagogice. Avantaje și limite. Autoevaluare versus testări per grup	Studii de caz, dezbateri	1 ora Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic

**Bibliografie****Referințe principale:**

Pavelcu, V., *Principii docimologice*, Editura Didactică și Pedagogică, 1968; Meyer, Genevieve, *De ce și cum evaluăm*, Editura Polirom, 2000; Radu, I.T., *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., 2000, 2004; Vogler, J., *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, 2000; Lisievici, P., *Evaluarea în învățământ*, Ed. Aramis, 2002; Radu, I., *Elemente de docimologie didactică*, în: M. Ionescu și I. Radu (coord.), *Didactica modernă*, Editura Dacia, 1995; Manolescu, M., *Evaluarea școlară*, Ed. Aramis, 2008; Jinga ,I. – *Inspekția școlară*, EDP, București, 1983; Jinga ,I., *Istrate Elena – Manual de pedagogie*, Ed. All educational, Buc., 1999; Jinga ,I., Negreț, I. – *Învățarea eficientă*, EDITIS, Buc., 1992; Kellough, R.G. – *A Resource Guide for Teaching: K 12*, ed. a doua, Merrill, Prentice Hall, 1997 (cap.3, cap.4, cap.7 – partea I; cap.10 – partea II; partea IV – cap.14, 15); Krasnaseschi, VI. (coord.) – *Evaluarea sistemelor și a proceselor educaționale*, trad., E.D.P., București, 1976; Landsheere, de, G. – *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, trad., E.D.P., București, 1975 (partea III, cap.3,4,5, partea V – pp.203-225, 231-146); Lindeman, Richard – *Evaluarea în procesul de instruire* în “Psihologia procesului educațional”, Davitz, J, Ball, S (coord.), E.D.P., București, 1979 (pp.473-511); Lisievici, P. – *Teste de cunoștințe*, EDP, București, 1993; Muster, D – *Verificarea progresului prin teste docimologice*, E.D.P., București, 1970; Neacșu, I, Stoica A. (coord.) – *Ghid general de evaluare și examinare*, Ed. Aramis, București, 1996; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012

Referințe suplimentare:

Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Stan, C., *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Presa Universitară Clujeană, 2001; Ungureanu, D. – *Teroarea creionului roșu*. Timisoara, 2001; Voiculescu Elisabeta – *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Ed. Aramis, 2001; Litoiu Nicoleta, *Aprecierea relației profesor-elev din perspectiva notării școlare*, EDP, 2000; Strunga, C – *Evaluarea școlară*, Editura de Vest, Timisoara, 1999; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009; Harding, J., Meldon Smith, L., *How to make observations and assessments*, Hodder and Stoughton Educational, London, UK, 1996, Weil Warner S., McGill I.(ed.), *Making Sense of Experiential Learning: Diversity in Theory and Practice*, SRHE, Open University Press, 1990; Stănculescu Elisabeta, *Teorii sociologice ale educației*, cap.1,2,4, 7,8, Ed.Polirom, 1996; Rapoarte PISA anuale, Ghiduri descriptori de performanță pe diferite cicluri de învățământ

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu teoriile și modelele teoretice vehiculate recent în pedagogie, dar și cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației; elementele teoretice și aplicative propuse spre dezbateri sunt și în acord cu politicile educaționale promovate la nivel național și internațional precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind dreptul și egalitatea de șanse în educație, etica profesională a educatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Test grila cu administrare online, cu timpi de răspuns	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar; Calitatea aplicațiilor, a eseurilor	Evaluare pe parcurs (sustinerea temei de seminar și portofoliu)	50%



si sustinerea portofoliului

10.6 Standard minim de performanță

Operarea în maniera corectă a conceptele de bază și a metodologiei specifice evaluării școlare.
Elaborarea unor probe de evaluare valorificând suportul de curs dedicat metodologiei de evaluare
Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.

Data completării
27.09.2020

Titular de curs
Lect.dr. Elena Seghedin

Titular seminar
Lect.dr. Elena Seghedin

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof.univ.dr. Alois Ghergut



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația incluzivă a copiilor cu cerințe educaționale speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. preuniv. Adriana Lupu (cadru didactic asociat)						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia instruirii și evaluării, Metodica educării și instruirii elevilor cu cerințe educative speciale, Psihopedagogia deficiențelor de intelect, senzorio-motorii și de limbaj, Terapia tulburărilor de limbaj.
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES;• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare–recuperare–terapie) pentru persoanele cu CES;• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă;• Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare ale educației în condițiile educației incluzive și accesului copiilor cu cerințe speciale în medii școlare obișnuite.
7.2. Obiectivele specifice	<p>După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să:</p> <ul style="list-style-type: none">• identifice principalele demersuri care au condus la statuarea educației copiilor cu cerințe speciale în sistem incluziv și integrat;• analizeze procesul incluziunii/integrării școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială;• opereze cu principalele concepte specifice educației incluzive;• definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive;• imagineze un posibil scenariu didactic în condițiile desfășurării activităților educative cu o clasă în care se aplică strategii diferențiate de învățare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Integrare –incluziune –diferențiere; delimitări conceptuale, perspectivă teoretică și relevanță practică	Curs interactiv	Prezentare online
2.	Premize ale integrării și incluziunii școlare a elevilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
3.	De la educația specială la educația cerintelor speciale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
4.	Aspecte privind experiența internațională și evoluția practicilor incluzive	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
5.	Școala incluzivă sau școala pentru diversitate	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online



6.	Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în condițiile învățământului de tip incluziv	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
7.	Instruirea diferențiată, parteneriatul în predare și învățarea prin cooperare	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
8.	Modele și forme de incluziune școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
9.	Incluziunea școlară și designul universal pentru învățare	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
10.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente intelectuale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
11.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu tulburări de învățare	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
12.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente senzoriale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
13.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii din medii sociale defavorizate	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
14.	Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă.	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online

Bibliografie

Referințe principale:

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă
- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.

Referințe suplimentare:

- Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). Making inclusion work, Corwin Press:Thousand Oaks.
- Hall D.M., Hill, P.D. (1996). The child with a disability, Blackwell Science, UK
- Heward, W., (1996). Exceptional children. An introduction to Special Education, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio
- McNamara, S., Moreton, G., (1997), Understanding Differentiation. A teachers guide, David Fulton, London
- Ainscow, M., (1991), Effective Schools for All, David Fulton, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Documente naționale și internaționale de referință care reglementează statutul și practica	dezbateri, problematizare, studii de caz, activitate online	Prezentare online



2.	Educația cerințelor speciale și școala incluzivă	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
3.	Rolul cadrului didactic în cadrul școlii incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
4.	Rolul familiei și comunității în cadrul școlii incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
5.	Incluziunea școlară și instruirea diferențiată. Strategii generale.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
6.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dizabilităților intelectuale. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
7.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dificultăților de învățare. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
8.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dizabilităților senzoriale. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
9.	Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor locomotorii și psihomotorii. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
10.	Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor din spectrul autist. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
11.	Adaptarea și diferențierea curriculară. Aplicații	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
12.	Realizarea activităților didactice în contextul educației incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
13.	Elaborarea unui plan de intervenție personalizat	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
14.	Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online

Bibliografie

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă
- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei.	Examen online.	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor.	Evaluare online de parcurs. Portofoliu individual.	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educationale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării
1.10.2020

Titular de curs

cadru didactic asociat,
prof. preuniv. dr. Luciana FRUMOS

Titular de seminar

cadru didactic asociat,
prof. preuniv. Adriana LUPU

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois GHERGUT



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficiențelor de auz						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	cunoștințe de bază din disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificări și demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificări și demonstrații în format electronic, audio-video și online

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă• Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)• Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de auz;• Aplicarea principiilor psihopedagogice și a cunoștințelor de bază în vederea rezolvării de situații problematice specifice precum depistarea și intervenția terapeutică, educațională și socială în cazul persoanelor cu deficiențe de auz;• Structurarea și implementarea programelor și strategiilor de intervenție terapeutic-recuperatorie și curriculară la persoanele cu deficiențe de auz.
7.2. Obiectivele specifice	<p>După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• opereze cu principalele concepte specifice psihopedagogiei deficiențelor de auz;• utilizeze cunoștințele de bază în vederea selectării modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu deficiențe de auz pe baza particularităților acestora;• identifice principalele nevoi ale persoanelor cu deficiențe de auz și ale familiilor acestora în vederea stabilirii strategiilor de acțiune;• elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței;• utilizeze strategii, continuturi și mijloace de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu deficiențe de auz;• aplice procedurile de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesități;• elaboreze și implementeze planuri de consiliere psihopedagogică și să evalueze și monitorizeze evoluția persoanelor cu deficiențe de auz;• elaboreze și aplice adecvat strategii de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu deficiențe de auz, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului;• Implementeze diferite strategii metodologice în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiențe de auz.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive. Delimitări conceptuale.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
2.	Repere anatomo-fiziologice. Elemente de acust	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
3.	Etiologia și clasificarea deficiențelor de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
4.	Depistarea și examinarea deficiențelor de auz. Protezarea auzului.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
5.	Particularități ale dezvoltării fizice și psihice la deficienții de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
6.	Limbaj și comunicare în contextul deficienței de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
7.	Particularități ale receptării limbajului la copilul deficient de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
8.	Caracteristici ale limbajului mimico-gestual și sistemul dactil.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
9.	Specificul educării auzului. Particularități ale reabilitării auditiv-verbale la copilul cu implant cochlear.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
10.	Formarea abilităților de comunicare la copilul cu deficiențe de auz. Demutizarea.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
11.	Dezvoltarea vocabularului, a laturii morfologice, a laturii semantice și a celei pragmatice în contextul deficiențelor de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
12.	Particularități ale învățării scris-cititului la copiii cu deficiențe de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online .
13.	Repere psihopedagogice pentru includerea școlii elevilor deficienți de auz în învățământul masă.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
14.	Dezvoltarea socio-emotională și integrarea socială a copiilor cu deficiențe de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online

Bibliografie**Referințe principale:**

- Anca, M.D. (2006, reed.). Psihologia deficienților de auz. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ghergut, Alois (2006),
- Anca M.D. (2000). Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie. Bucuresti: EDP.
- Rozorea Anca, Psihopedagogia deficienților de auz. Constanta : Ex Ponto, 2003.
- Stanica, I. și Popa, Mariana (1994). Elemente de psihopedagogia deficienților de auz. Bucuresti: INREIPH.
- Caraman Al. - Metodologia procesului demutizării, EDP Bucuresti 1983
- McCracken Wendy, Sutherland Hilary, Eficient - nu deficient : un ghid pentru părinții copiilor deficienți de auz. București : Semne '94, 1996



- Tucker I. - Copilul cu deficiente de auz si scoala, Bucuresti 1993
- Popa Mariana, Deficienta de auz : repere psihologice si metodologice. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002.
- Popa Mariana, Psihopedagogia deficitului de auz. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002

Referințe suplimentare:

- Cole, E.B., Flexer, C., (2008). Children with Hearing Loss. Plural Publishing, Inc, San Diego.
- Cullington, H.E., (2003). Cochlear Implants. Whurr Publishers Ltd., London and Philadelphia.
- Ronald L.S., Nerbonne, M.A. (2007). Introduction to Audiologic Rehabilitation. Pearson Education Inc., Boston.
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Dicționar de limbaj mimico-gestual online: <http://dlmg.ro/>

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea și relaționarea cu persoanele cu deficiențe de auz.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
2.	Particularități specifice diferitelor tipuri de deficiență de auz.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
3.	Compensarea în contextul deficienței de auz	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
4.	Limbajul mimico-gestual.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
5.	Demutizarea – metode și tehnici.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
6.	Strategii pentru dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe de auz.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
7.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbateri pe marginea proiectelor prezentate, activitate online	Activitate online

Bibliografie

- Anca, M.D. (2006, reed.). Psihologia deficienților de auz. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ghergut, Alois (2006),
- Anca M.D. (2000). Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie. Bucuresti: EDP.
- Rozorea Anca, Psihopedagogia deficienților de auz. Constanta : Ex Ponto, 2003.
- Stanica, I. și Popa, Mariana (1994). Elemente de psihopedagogia deficienților de auz. Bucuresti: INREIPH.
- Caraman Al. - Metodologia procesului demutizării, EDP Bucuresti 1983
- McCracken Wendy, Sutherland Hilary, Eficient - nu deficient : un ghid pentru părinții copiilor deficienți de auz. București : Semne '94, 1996
- Tucker I. - Copilul cu deficiente de auz si scoala, Bucuresti 1993
- Popa Mariana, Deficienta de auz : repere psihologice si metodologice. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002.



- Popa Mariana, Psihopedagogia deficitului de auz. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002
- Cole, E.B., Flexer, C., (2008). Children with Hearing Loss. Plural Publishing, Inc, San Diego.
- Cullington, H.E., (2003). Cochlear Implants. Whurr Publishers Ltd., London and Philadelphia.
- Ronald L.S., Nerbonne, M.A. (2007). Introduction to Audiologic Rehabilitation. Pearson Education Inc., Boston.
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Dicționar de limbaj mimico-gestual online: <http://dimg.ro/>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei.	Examen online.	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor.	Evaluare online de parcurs. Portofoliu individual.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice psihopedagogiei deficiențelor de auz. Elaborarea de proiecte terapeutic-recuperatorii și educaționale specifice în intervenția psihopedagogică pentru persoanele deficiente de auz.			

Data completării
1.10.2020

Titular de curs

cadru didactic asociat,
prof. preuniv. dr. Luciana FRUMOS

Titular de seminar

cadru didactic asociat,
prof. preuniv. dr. Luciana FRUMOS

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficiențelor de vedere						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	cunoștințe de bază din disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de vedere; Aplicarea principiilor psihopedagogice și a cunoștințelor de bază în vederea rezolvării de situații problematice specifice precum depistarea și intervenția terapeutică, educațională și socială în cazul persoanelor cu deficiențe de vedere; Structurarea și implementarea programelor și strategiilor de intervenție terapeutic-recuperatorie și curriculare la persoanele cu deficiențe de vedere.
7.2. Obiectivele specifice	<p>După parcurgerea acestui curs, studentii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> opereze cu principalele concepte specifice psihopedagogiei deficiențelor de vedere; utilizeze cunoștințele de bază în vederea selectării modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu deficiențe de vedere pe baza particularităților acestora; identifice principalele nevoi ale persoanelor cu deficiențe de vedere și ale familiilor acestora în vederea stabilirii strategiilor de acțiune; elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței; utilizeze strategii, conținuturi și mijloace de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu deficiențe de vedere; aplice procedurile de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile copiilor cu deficiențe de vedere; elaboreze și implementeze planuri de consiliere psihopedagogică și să evalueze și monitorizeze evoluția persoanelor cu deficiențe de vedere; elaboreze și aplice adecvat strategii de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu deficiențe de vedere, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului; Implementeze diferite strategii metodologice în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiențe de vedere.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive. Delimitări conceptuale.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online



2.	Etiologia și clasificarea deficiențelor vizuale.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
3.	Principalii indicatori funcționali ai vederii.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
4.	Evaluarea vederii funcționale.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
5.	Particularități ale proceselor psihice la persoanele cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
6.	Implicații educaționale ale deficienței de vedere	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
7.	Educația vizuală. Programe de stimulare și antrenament vizual.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
8.	Orientarea spațială și deplasarea persoanelor cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
9.	Particularități ale percepției tactil-kinestezice. Strategii de explorare.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
10.	Sisteme de scriere pentru persoanele cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
11.	Strategii specifice utilizate în activitatea didactică cu elevii cu deficiențe de vedere	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
12.	Repere psihopedagogice pentru includerea școlară a elevilor cu deficiențe de vedere în învățământul de masă.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
13.	Surdocecitatea – particularități și strategii de intervenție.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
14.	Integrarea socială și profesională a persoanelor cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online

Bibliografie

Referințe principale:

- Preda, V., (1993). Psihologia deficienților vizuali, Cluj Napoca
- Preda, V. coord. (1999), Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V., Cziker, R. (2004). Explorarea tactil-kinestezica in perceperea obiectelor, a imaginilor tactile si in lectura braille. Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana
- Preda, V., Șendrea, L., Cziker, R., (2002). Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Ștefan, M. (1981), Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi, E.D.P., București.
- Rozorea, A., Mușu, I. (1997), Deficiența de vedere, în: Psihopedagogie specială – Deficiențe senzoriale, Ed. Pro-Humanitate, București.
- Preda, V. (coord.) (2009) Universul sistemului Braille în contextul actual al educației speciale, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V.,(1988). Explorarea vizuală. Cercetări fundamentale și aplicative, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București

Referințe suplimentare:

- Best, A., (1995), Teaching children with visual impairments, Open University Press, UK



- Welsh, I.R., Blasch, B. (1980), Foundations of Orientation and Mobility, A.F.B., NewYork.
- Mason, H., McCall, S.(edit.) (1997), Visual Impairment. Access to Education for Children and Young People, David Fulton Publishers, London.
- Olson, M. R. (1981). Guidelines and Games for Teaching Efficient Braille Reading. New York: NY: American Foundation for the Blind
- Bradley- Johnson, S. (1994), Psychoeducational Assessment of Students who are visually impaired or blind, Austin, Pro-ed
- Willoughby , D. M., et al. (1989). Handbook for Itinerant and Resource Teachers of Blind and Visually Impaired Students, Baltimore, MD: National Federation of the Blind.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea și relaționarea cu persoanele cu deficiențe de vedere.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
2.	Particularități ale percepției și reprezentărilor la persoanele cu ambliopie sau cu cecitate.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
3.	Formarea deprinderilor de orientare și mobilitate la copiii nevăzători – metode și tehnici.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
4.	Elemente de metodologie a predării-învățării și citirii-scrierii Braille.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
5.	Strategii pentru adaptarea curriculară la elevii cu deficiențe de vedere.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
6.	Dezvoltarea abilităților de viață cotidiană la persoanele cu deficiențe de vedere.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
7.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului.	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate, activitate online	Activitate online

Bibliografie

- Preda, V., (1993). Psihologia deficiențelor vizuale, vol. 1, Cluj Napoca
- Preda, V. coord. (1999), Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V., Cziker, R. (2004). Explorarea tactil-kinestezică în perceperea obiectelor, a imaginilor tactile și în lectura braille. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană
- Preda, V., Șendrea, L., Cziker, R., (2002). Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Ștefan, M. (1981), Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi, E.D.P., București.
- Rozorea, A., Mușu, I. (1997), Deficiența de vedere, în: Psihopedagogie specială – Deficiențe senzoriale, Ed. Pro-Humanitate, București.
- Preda, V. (coord.) (2009) Universul sistemului Braille în contextul actual al educației speciale, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V.,(1988). Explorarea vizuală. Cercetări fundamentale și aplicative, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Best, A., (1995), Teaching children with visual impairments, Open University Press, UK
- Welsh, I.R., Blasch, B. (1980), Foundations of Orientation and Mobility, A.F.B., NewYork.
- Mason, H., McCall, S.(edit.) (1997), Visual Impairment. Access to Education for Children and Young People, David Fulton Publishers, London.



- Olson, M. R. (1981). Guidelines and Games for Teaching Efficient Braille Reading. New York: NY: American Foundation for the Blind
- Bradley- Johnson, S. (1994), Psychoeducational Assessment of Students who are visually impaired or blind, Austin, Pro-ed
- Willoughby , D. M., et al. (1989). Handbook for Itinerant and Resource Teachers of Blind and Visually Impaired Students, Baltimore, MD: National Federation of the Blind.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen online.	70 %
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare online de parcurs. Portofoliu individual.	30 %
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice psihopedagogiei deficiențelor de vedere. Elaborarea de proiecte terapeutic-recuperatorii și educaționale specifice în intervenția psihopedagogică pentru persoanele cu deficiențe de vedere.			

Data completării
1.10.2020

Titular de curs

cadru didactic asociat,
prof. preuniv. dr. Luciana FRUMOS

Titular de seminar

cadru didactic asociat,
prof. preuniv. dr. Luciana FRUMOS

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois GHERGUT