



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU TULBURĂRI ASOCIATE							
2.2 Titularul activităților de curs	CONF. DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC							
2.3 Titularul activităților de seminar	Psih. Livia Simion							
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	mixt	2.7 Regimul disciplinei	OB	

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES</li><li>-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES</li><li>-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor</li><li>-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup</li><li>-Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specific</li></ul> <p><b>C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora</li><li>-Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului</li><li>-Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta</li><li>-Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului</li><li>-Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</li></ul> <p><b>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.</li><li>-Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice</li><li>-Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap</li><li>-Explicarea principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora</li><li>-Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1. -</b> <b>CT2. -</b> <b>CT3. -</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



<b>7.1. Obiectivul general</b>	Să dezvolte competențele de evaluare și intervenție pentru copiii și adulții cu tulburări asociate (TSA, ADHD)
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Realizeze evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu tulburări asociate</li><li>▪ Elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru persoanele cu tulburări asociate</li><li>▪ Elaboreze proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de tulburare asociată și de contexte individuale și sociale</li><li>▪ Să dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite tulburări asociate pe parcursul integrării școlare.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
2.	Teorii și modele ale tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
3.	Etiologia tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
4.	Depistarea, evaluarea și prevenirea tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
5.	Diagnosticul diferențial între sindroamele incluse în categoria tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
6.	Intervenții psihopedagogice specifice tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
7.	Teorii și modele ale tulburărilor de atenție și hiperactivitate	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
8.	Depistarea, evaluarea și prevenirea tulburărilor de atenție și hiperactivitate	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
9.	Strategii educaționale specifice copiilor cu tulburări de atenție și hiperactivitate	prelegerea, conversația euristică, dezbateră,	2



		problematizarea și studiul de caz	
10.	Teorii și modele ale tulburărilor afective și de comportament	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
11.	Depistarea, evaluarea și prevenirea tulburărilor afective și de comportament	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
12.	Strategii educaționale specifice copiilor cu tulburări afective și de comportament	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
13.	Strategii psihoterapeutice individuale și familiale	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
3. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și pedagogică, București

**Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Instrumente de evaluarea a tulburărilor pervasive de dezvoltare	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
2.	Instrumente de evaluarea a ADHD-ului, tulburărilor afective și comportamentale	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
3.	Planuri de intervenție specializată pentru copiii cu TSA I	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
4.	Planuri de intervenție specializată pentru copiii cu TSA II	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
5.	Planuri de intervenție specializată pentru copiii cu ADHD, tulburări afective și comportamentale	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
6.	Intervenții psihopedagogice și psihoterapeutice de grup pentru copiii cu CES și familiile lor	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
7.	Aplicații ale noii tehnologii informatice/asistive în educația specială	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
3. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și pedagogică, București

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Acest curs răspunde unei cereri în creștere de specialiști formați să lucreze cu problematica dificilă a tulburărilor din spectrul autismului, ADHD-ului, tulburărilor afective și de comportament ale copiilor și adolescenților.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază abordate la curs	Test grila + Portofoliu	50%+50%
10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5			

Data completării  
25.09.2020

Titular de curs  
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Titular de seminar  
LIVIA ȘIMION

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof.univ.dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul instituțiilor de educație și recuperare pentru copiii cu cerințe speciale							
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Niculina Karacsony							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Niculina Karacsony							
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB	

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					62
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</li><li>• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li><li>• Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de organizare a serviciilor de asistență psihopedagogică și de elaborare a proiectelor de intervenție destinate persoanelor cu nevoi speciale.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none"><li>• identifice și să analizeze funcțiile managementului serviciilor de asistență și intervenție psihopedagogică;</li><li>• opereze cu principalele concepte specifice managementului și design-ului serviciilor și programelor psiho-pedagogice;</li><li>• analizeze principalele etape care au loc în procesul de elaborarea a unui proiect de intervenție psihopedagogică;</li><li>• definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unei intervenții în domeniul psiho-pedagogic;</li><li>• imagineze posibile scenarii privind rezolvarea unor probleme specifice domeniului psihopedagogiei speciale prin elaborarea unor proiecte tip.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica managementului serviciilor sociale; teorii și abordări actuale.	Prelegere interactivă	2 ore
2.	Funcțiile managementului; analiză și descriere.	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore, Exemplificări pe suport electronic.
3.	Managementul schimbării în serviciile psihopedagogice.	Prelegere interactivă	2 ore
4.	Elemente de management strategic.	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Exemplificări pe suport electronic.
5.	Elemente de marketing în domeniul serviciilor sociale.	Expunerea Problematizarea	2 ore Analiza documentelor



6.	Comunicarea în managementul serviciilor psihopedagogice.	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Exemplificări pe suport electronic.
7.	Procese implicate în elaborarea, redactarea și prezentarea unui proiect de intervenție; analiza unor tipuri de proiecte întâlnite în activitățile specifice asistenței psihopedagogice.	Prelegere interactivă	2 ore Prezentare ppt.

**Bibliografie****Referințe principale:**

Gherguț, A. (2018), **Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale**, Ed. Polirom, Iași;  
 Alois Gherguț, A. (2013), **Sinteze de psihopedagogie specială**, Editura Polirom, Iași; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organisations**, Prentice Hall, New York.; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organizations**, New York, Prentice Hall; Cole, G.H. (1990), **Management-Theory and Practice**, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982), **Self-Management**, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), **Managing change**, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). **A practical guide to project management**, London: Kogan Page;  
 Legea educației naționale 1/2011, Nomenclatorul serviciilor sociale aprobat prin HG 867/2015, Codul controlului managerial intern aprobat prin Ordinul 600/2018, Standardele minime de calitate pentru serviciile sociale de zi de recuperare pentru copii cu dizabilități aprobate prin Ordinul 27/2019.

**Referințe suplimentare:**

Edwards, R. L.; Yankey, J. A. (Eds.) (1991), **Skills for effective human services management**, Silver Spring, MD: NASW Press; Grinnell, R. M. (1988), **Social work research and evaluation**, Third edition. Itasca, IL: F. E. Peacock Publishers; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), **Management of human service programs**, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Managementul în serviciile sociale – rol și implicații practice	Dezbateri	
2.	Aplicații practice ale funcțiilor managementului	Dezbateri Problematizarea Exercițiul	
3.	Aplicații ale managementului schimbării în serviciile psihopedagogice.	Dezbateri Problematizarea Jocul de rol	
4.	Activități specifice managementului strategic dintr-o organizație.	Dezbateri Problematizarea Jocul de rol	
5.	Aplicații ale marketing-ului din domeniul serviciilor sociale.	Exercițiul Problematizarea	
6.	Aplicații privind comunicarea în managementul serviciilor psihopedagogice.	Exercițiul Problematizarea	
7.	Analiza unor tipuri de proiecte întâlnite în activitățile specifice asistenței psihopedagogice.	Dezbateri Exercițiul Studiul de caz	

**Bibliografie**

Gherguț, A. (2003), **Managementul serviciilor de asistență psiho-pedagogică și socială**, Ed. Polirom, Iași; Alois Gherguț, A. (2013), **Sinteze de psihopedagogie specială**, Editura Polirom, Iași; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organisations**, Prentice Hall, New York.; Cole, G.H. (1990), **Management-Theory and Practice**, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982), **Self-Management**, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), **Managing change**, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). **A practical guide to project management**, London: Kogan Page; Edwards, R. L.; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), **Management of human service programs**, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole și unele repere legislative precum: Legea educației naționale 1/2011, Nomenclatorul serviciilor sociale aprobat prin HG 867/2015, Codul controlului managerial intern aprobat prin Ordinul 600/2018, Standardele minime de calitate pentru serviciile sociale de zi de recuperare pentru copii cu dizabilități aprobate prin Ordinul 27/2019.



**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei și aplicațiile practice au fost selectate în acord cu noile orientări în organizarea și promovarea serviciilor de asistență destinate persoanelor cu nevoi speciale sau aflate în dificultate, precum și cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european privind incluziunea școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Portofoliu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual /de grup	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Operarea cu conceptele de bază specifice managementului serviciilor sociale. Elaborarea de proiecte de intervenție și de finanțare care să răspundă unor priorități sau să satisfacă nevoile anumitor categorii de beneficiari aflate în situații de risc. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toate persoanele dintr-o comunitate.			

Data completării  
25.09.2020

Titular de curs  
As soc dr Niculina Karacsony

Titular de seminar  
As soc dr Niculina Karacsony

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2020

Prof. dr. Alois GHERGUT



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activitatilor din invatamantul special si integrat						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Neamtu Cristina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					9
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopedagogia deficientelor de intelect, Psihopedagogia deficientelor de auz, Psihopedagogia deficientelor de vaz, Psihopedagogia deficientelor neuropsihomotorii, Strategii diferite si incluzive in educatie, Teoria si metodologia instruirii, Teoria si metodologia evaluarii
4.2 De competențe	Competente de proiectare didactica

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Platforma Cisco Webex, platforma Moodle
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Platforma Cisco Webex



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES</li><li>2. Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES</li><li>3. Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor</li><li>4. Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup</li><li>5. Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice</li><li>6. Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.</li><li>7. Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<b>Definirea, clasificarea și selecția, strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare a persoanelor cu CES</b>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice modul în care se realizează individualizarea învățării cu elevii cu CES.</li><li>▪ Construiască proiecte didactice individualizate</li><li>▪ Descrie procesul de adaptare curriculară în funcție de tipul și gradul deficienței, dar și în funcție de posibilele deficiențe asociate.</li><li>▪ Utilizeze metode, tehnici și procedee de predare-învățare adaptate la cerințele elevului cu CES</li><li>▪ Analizeze proiectarea didactică din perspectiva eficienței învățării.</li><li>▪ Evalueze eficiența unui Program de Intervenție Personalizat.</li><li>▪</li><li>▪</li><li>▪</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specificul procesului de învățare la elevii cu diferite deficiențe.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz – online, platforma Cisco Webex	
2.	Învățarea eficientă – posibilități și limite pentru fiecare tip de deficiență.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz - online,	



		platforma Cisco Webex	
3.	Realizarea evaluării inițiale și integrarea demersului în activitatea de proiectare a demersului educațional	Prelegerea, studiul de caz - online, platforma Cisco Webex	
4.	Planul de învățământ pentru scolile speciale – analiza conținuturilor.	Prelegerea, dezbateră - online, platforma Cisco Webex	
5.	Forme de organizare a activității educative și strategii specifice procesului de predare-învățare cu elevii cu CES în școala specială și în clasa integrată..	Prelegerea, dezbateră - online, platforma Cisco Webex	
6.	Diferențierea/individualizarea învățării. Centrarea pe elev.	Expunerea, dezbateră online - platforma Cisco Webex	
7.	Învățarea incluzivă prin cooperare: principii și forme de realizare	Expunerea, dezbateră - platforma Cisco Webex	
8.	Proiectarea didactică.	Prelegerea, problematizarea.- platforma Cisco Webex	
9.	Metode, procedee și tehnici de predare-învățare cu elevii cu CES	Prelegerea - platforma Cisco Webex	
10.	Abordări metodologice cu elevii cu deficiențe accentuate sau severe	Expunerea - platforma Cisco Webex	
11.	Mijloace didactice specifice în activitatea educațională cu elevii cu CES.	Expunerea - platforma Cisco Webex	
12.	Mijloace didactice specifice în activitatea educațională cu elevii cu CES.	Conversația, problematizarea - platforma Cisco Webex	
13.	Programul de intervenție personalizată.	Prelegerea, studiul de caz.- platforma Cisco Webex	
14.	Evaluarea eficienței activității educaționale; forme, tipuri, strategii.	Prelegerea, dezbateră - platforma Cisco Webex	

### Bibliografie

#### Referințe principale:

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019) *Educația incluzivă. Ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016) *Educația specială. Ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași
- Botezatu, V., Raus, G., (2004), *Ghid metodic pentru învățământul special. Clasele I-IV*, Pim, Iași
- Mara, D, (2009) *Strategii didactice în educația incluzivă*, E.D.P. București, ediția a II-a
- Vrasmas, T, (2001) *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București
- Preda, V, (coord) (1997) *Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți*, Editura Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
- \*\*\* *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli* (1999), UNICEF, București
- Geissler, E.G, (1997) *Mijloace de educație*, E.D.P., București
- Vlad, E (1999) *Evaluarea în actul educativ-terapeutic*, Editura ProHumanitate, București
- Rosan, A, Bogdanescu, I, Marcu, S.D, Neamtu, M, (2006) *Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă*, Editura Alma Mater, Cluj-Napoca
- Andruszkiewicz, M, Prenton, K, (2007) *Educația incluzivă. Concepte, politici și activități în școala incluzivă. Ghid pentru cadre didactice*, E.D.P, București
- Secieru, M, Doniga, M (2005) *Elemente de surdodidactică limbii și literaturii române pentru gimnaziu*,



Editura Universitas XXI, Iasi

Preda, V, (1999) *Indrumator pentru folosirea mijloacelor tehnice de instruire*, Editura Universitatii Babes-Bolyai, Cluj-Napoca

**Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.	Conversația – platforma Cisco Webex	
2.	Aplicații ale jocului didactic în procesul instructiv-educativ cu copiii cu CES	Dezbaterea, problematizarea, studiul de caz – platforma Cisco Webex	
3.	Fisa de instruire programată	Expunerea, dezbaterea, exercitiul – platforma Cisco Webex	
4.	Proiectarea didactică în clasa specială	Dezbaterea, problematizarea, analiza documentelor – platforma Cisco Webex	
5.	Proiectarea didactică în clasa integrată	Dezbaterea, problematizarea, Analiza documentelor – platforma Cisco Webex	
6.	Exerciții de proiectare didactică	Exercițiul – platforma Cisco Webex	Studentii elaborează individual sau în pereche proiecte educaționale destinate elevilor din clasa specială
7.	Exerciții de proiectare didactică	Exercițiul – platforma Cisco Webex	Studentii elaborează individual sau în pereche proiecte educaționale destinate elevilor din clasa integrată
8.	Învățarea asistată de calculator în clasa specială sau/si integrată	Demonstratia – platforma Cisco Webex	Demonstrațiile sunt realizate de echipe alcătuite din 4-5 studenți
9.	Învățarea asistată de calculator în clasa specială sau/si integrată	Demonstratia – platforma Cisco Webex	Demonstrațiile sunt realizate de echipe alcătuite din 4-5 studenți
10.	Învățarea asistată de calculator în clasa specială sau/si integrată	Demonstratia – platforma Cisco Webex	Demonstrațiile sunt realizate de echipe alcătuite din 4-5 studenți
11.	Învățarea asistată de calculator în clasa specială sau/si integrată	Demonstratia – platforma Cisco Webex	Demonstrațiile sunt realizate de echipe alcătuite din 4-5 studenți
12.	Învățarea asistată de calculator în clasa specială sau/si integrată	Demonstratia – platforma Cisco Webex	Demonstrațiile sunt realizate de echipe



			alcatuite din 4-5 studenti
13.	Invatarea asistata de calculator in clasaspeciala sau/si integrata	Demonstratia	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti
14.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti

**Bibliografie**

Ceobanu, C. Cucos, C. Istrate, O, Panisoara, I.-O (2020) *Educatia digitala*, Editura Polirom, Iasi  
Oprea, C.-L, (2007) *Strategii didactice interactive*, E.D.P., Bucuresti  
Radut-Taciu, R (2004) *Pedagogia jocului, de la teorie la aplicatie*, Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca  
Purcia, S (1998), *Elemente de psihopedagogia insusirii scrierii*, E.D.P, Bucuresti  
Cucos, C (1998) *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice*, Editura Polirom, Iasi  
Rosan, A (2015), *Psihopedagogie Speciala. Modele de evaluare si interventie*, Editura Polirom, Iasi  
Neacsu, I (2015) *Metode si tehnici de invatare eficienta. Fundamente si practici de succes*, Editura Polirom, Iasi

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Disciplina formeaza abilitati de proiectare specifice activitatii profesionale din clasa speciala si integrata, contribuind astfel la formarea profesionala a viitoarelor cadre didactice din invatamantul special sau/si integrat.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a selecta si aplica la caracteristicile situatiei de invatare si la particularitatile elevului cu CES elementele curriculare adecvate. Capacitatea de a imbina aceste elemente in proiecte didactice coerente si eficiente.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea si gradul de elaborare al sarcinilor propuse, participarea la dezbateri si problematizari.	Observatia, evaluarea continua.	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță: obtinerea notei 5 la examen si la seminar</b>			
Utilizarea procedurilor de centrare pe elev in proiectarea didactica. Elaborarea de proiecte didactice adaptate trebuintelor de invatare ale elevilor, in functie de tipul de deficiente.			



Data completării  
29.09.2020

Titular de curs  
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar  
Conf. dr. Cristina Neamtu

Data avizării **in departament**

Director de departament

30.09.2020

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

<b>1.1</b> Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
<b>1.2</b> Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
<b>1.3</b> Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
<b>1.4</b> Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
<b>1.5</b> Ciclul de studii	<b>licență</b>
<b>1.6</b> Programul de studii / Calificarea	<b>Psihopedagogie specială</b>

**2. Date despre disciplină**

<b>2.1</b> Denumirea disciplinei	<b>Psihoterapie pentru persoane cu cerințe speciale</b>						
<b>2.2</b> Titularul activităților de curs	<b>Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele</b>						
<b>2.3</b> Titularul activităților de seminar	<b>Alexandra MAftei</b>						
<b>2.4</b> An de studiu	<b>2</b>	<b>2.5</b> Semestru	<b>1</b>	<b>2.6</b> Tip de evaluare	<b>E</b>	<b>2.7</b> Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* *OB* – Obligatoriu / *OP* – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

<b>3.1</b> Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>13</b>
Tutoriat					<b>20</b>
Examinări					<b>20</b>
Alte activități.....					
<b>3.7</b> Total ore studiu individual					<b>83</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru					<b>125</b>
<b>3.9</b> Număr de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

<b>4.1</b> De curriculum	Psihologie generală, psihodiagnostic, psihopatologie
<b>4.2</b> De competențe	Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru a prezenta o problemă legată de psihologia persoanei cu cerințe speciale pentru îngrijirea sănătății.



**5. Condiții** (dacă este cazul)

<b>5.1</b> De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizarea limbajului de specialitate în relațiile cu pacienții și specialiștii din domeniu;</li><li>2. Explicarea în termenii diverselor școli terapeutice a simptomatologiei psihopatologice la persoane cu cerințe speciale;</li><li>3. Rezolvarea de probleme care să conducă la o achiziție durabilă de abilități pentru a face față stimulilor care declanșează suferința la persoane cu cerințe speciale;</li><li>4. Realizarea de cercetări asupra comportamentului uman cu relevanță pentru intervenția psihoterapeutică în grupurile de persoane cu cerințe speciale.</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diverse; CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

**7. Obiectivele disciplinei** (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	În urma studierii complete a tematicii la disciplina aceasta, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: -Explice principalele modele teoretice în psihoterapie; -Elaboreze planuri de comunicare interpersonală specifică unor orientări terapeutice studiate; -Utilizeze metode de proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice adecvate suferințelor persoanelor cu cerințe speciale; -Analizeze modalitățile de evaluare psihopedagogică a individului, grupului, organizației

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	1. Aspecte definitorii ale psihoterapiei	Curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2h
	2. Abordarea psihanalitică în psihoterapie		2h
	3. Psihoterapia adleriana		2h
	4. Psihoterapie existențială		2h
	5. Psihoterapie rogersiana I		2h
	6. Psihoterapie rogersiana II		2h
	7. Psihoterapie ghestalt		2h
	8. Psihoterapie comportamentală I		2h
	9. Psihoterapie comportamentală II		2h
	10. Psihoterapie cognitivă I		2h
	11. Psihoterapie cognitivă II		2h
	12. Psihoterapie interpersonală		2h
	13. Psihoterapie sistemică		2h
	14. Psihoterapii integrative, eclecticice și transteoretică		2h

Dafinoiu, I., 2000. *Elemente de psihoterapie integrativă*. Polirom, Iași.

Dafinoiu, I. și Vargha, J.L., 2003. *Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice*. Polirom, Iași.

Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. 2005. *Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici*. Polirom, Iași.

Holdevici, I., 1998, *Elemente de psihoterapie*, Bucuresti, Ed. All, p.1-26 ;199-275;

Huber, W., 1997, *Psihoterapiile. Terapia potrivita fiecărui pacient*, București, Ed. Știință și Tehnică, p.11-84 ;187-267;

Ionescu, G., 1990, *Psihoterapie*, București, Ed. Științifică, p.19-47;

Muntele Hendreș, D., 2009. *Ghid pentru lucrări practice și seminarii la disciplina Introducere în psihoterapie*, Sedcomlibris, Iași.

Prochaska și Norcross(1994) *Systems of Psychotherapy* . Cengage Learning

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	factori comuni și specifici în psihoterapie, rezistența la schimbarea psihoterapeutică, structura verbală a psihoterapiei	Dezbateri, problematizare, elaborarea și prezentarea propriilor proiecte de cercetare și intervenție în vederea contribuției la rezolvarea unei probleme specifice.	2h
2.	tehnici de relaxare, metafora terapeutică		2h
3.	tehnici comportamentale în psihoterapie, antrenament asertiv		2h
4.	tehnici cognitive în psihoterapie (1)		2h
5.	tehnici cognitive în psihoterapie (2)		2h
6.	terapiile scurte centrate pe obiective și soluții		2h



7.	dezvoltarea personală		2h
<p>Dafinoiu, I., 2000. <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i>. Polirom, Iași.</p> <p>Dafinoiu, I. și Vargha, J.L., 2003. <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i>. Polirom, Iași.</p> <p>Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. 2005. <i>Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici</i>. Polirom, Iași.</p> <p>Greenberg, L.S. (2015). <i>Emotion-Focused Therapy: Coaching Clients to Work Through Their Feelings</i>. American Psychological Association</p> <p>Ionescu, G., 1990, <i>Psihoterapie</i>, București, Ed. Științifică, p.19-47;</p> <p>Muntele Hendreș, D., 2009. <i>Ghid pentru lucrări practice și seminarii la disciplina Introducere în psihoterapie</i>, Sedcomlibris, Iași.</p> <p>Prochaska și Norcross(1994) <i>Systems of Psychotherapy</i> . Cengage Learning</p>			

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și abilitățile necesare pentru implementarea de programe adecvate de intervenție pot fi aplicate în practica psihopedagogică din domeniul educației speciale dar și domeniile clinic și organizațional.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării cunoștințelor în transferul către practică.	a. test docimologic.	50
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă la sarcinile primite, cu respectarea termenelor și cerințelor, cu implicare colaborativă în sarcinile de grup.	b. Implicare în elaborarea sarcinilor de lucru la seminar.	50
10.6 Standard minim de performanță: note de minim 5 la a. și minim 3 prezențe la seminar.			



Tutular curs Conf.  
univ. Dr. Daniela  
MUNTELE

Titular de seminar  
Dr. Alexandra  
MAFTEI

Director de  
departament Prof.  
Univ. Dr. ALOIS  
GHERGUȚ

Data completării:  
1 octombrie 2020

Data avizării in departament



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tulburări emoționale și inadaptare școlară la copii cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Dr. Oana DĂNILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Alexandra Maftei						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1 Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</b> -Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</p> <p><b>C2 Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</b> Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedurilor utilizate în intervenția psihopedagogică - Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea relizării unor eventuale corecții ale acestora -Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</p> <p><b>C4 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b> Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora -Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului -Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta -Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului -Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</p>
<b>Competențe transversale</b>	

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea adecvată limbajul de specialitate în relațiile cu potențiali clienți și specialiștii din domeniu.</li><li>• Explice relativitatea, variabilitatea și universalitatea devianței și funcțiilor comportamentului deviant.</li><li>• Elaboreze strategii pentru rezolvarea de probleme care să conducă la cea mai bună prevenire a devianței auto și heterodisruptive.</li><li>• Realizarea de cercetări asupra comportamentului deviant.</li></ul>
--------------------------------	--



<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice aspectele psihologice, psihopedagogice și psihosociale ale comportamentului deviant.</li><li>▪ Analizeze critic criteriile de definire a devianței, tipurile, funcțiile și problemele corelate fenomenului deviant.</li><li>▪ Utilizeze principalele teorii explicative ale comportamentului deviant pentru explicarea și interpretarea unor situații sociale concrete.</li><li>▪ Elaboreze pașii unei strategii de intervenție în funcție de particularitățile comportamentului simulat, autodistructiv și heterodistructiv, nondelinvent și infracțional.</li><li>▪ Indice modalitățile eficiente de prevenire și intervenție în diferitele forme ale comportamentului deviant.</li></ul>
---------------------------------------	---

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comportamentul deviant - concept, fenomene, criterii de definire	Prelegere	2h
2.	Conceptele corelate, funcții și criterii de clasificare a devianței comportamentale	Prelegere și prezentare interactivă	2h
3.	Inadaptare școlară	Prelegere și prezentare interactivă	2h
4.	Devianță și inadaptare școlară, teorii explicative	Prelegere și prezentare interactivă	2h
5.	Viață emoțională – de la reglare emoțională la eficiență la tulburare	Prelegere interactivă	2h
6.	Agresivitate și mediul școlar	Prelegere interactivă	2h
7.	Tulburarea de conduită	Prelegere interactivă	2h
8.	Devierile de comportament episodice	Prelegere interactivă	2h
9.	Devierile de comportament neepisodice	Prelegere interactivă	2h
10.	Copiii și traumele: sindromul de posttraumatic	Prelegere interactivă	2h
11.	Consumul de droguri și toxicomania	Prelegere interactivă	2h
12.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră	Prelegere interactivă	2h
13.	Particularitățile fenomenului de inadaptare școlară la copilul cu CES_1	Prelegere interactivă	2h
14.	Particularitățile fenomenului de inadaptare școlară la copilul cu CES_2	Prelegere interactivă	2h
Bibliografie			
Referințe principale:			



Articole recente din jurnalele *Crisis*, *Deviant Behavior (Journal)*, *Psychology of Addictiv Behaviors*  
*Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași*, (Serie nouă) *Psihologie*.  
Andrews, G., Creamer, M., Crino, R., Hunt, C., Lampe, L., Page, A. (2007). *Psihoterapia tulburărilor anxioase. Ghid practic pentru terapeuți și pacienți*, Polirom, Iași.  
Blume, A.W. (2011). *Consumul și dependența de droguri. Ghis practic de evaluare, diagnostic și tratament*, Polirom, Iași.  
Dobrescu, I. (2005). *Psihiatria copilului și adolescentului. Ghid practic*, Editura Medicală, București.  
Enea, V. Dafinoiu, I. (2012). *Anorexia nervoasă. Teorie, evaluare și tratament*. Polirom, Iași.  
Marcelli, D, Brthaut, E. (2007). *Depresie și tentative de suicid la adolescență*, Polirom, Iași.  
Mitrofan, I. (coord., 2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*, Polirom, Iași.  
Ghiran, V. (1991). *Psihiatria copilului și adolescentului*, Universitatea de Medicină și Farmacie, Cluj-Napoca.  
Șelaru, M. (1998). *Drogurile - aspecte biologice, psihologice și sociale*, Iași. Editura Semne.  
Șelaru, M. (1997). *Tulburările mintale psihotice ale alcoolismului cronic*, Iași, Editura Dosoftei.  
Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.  
Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”.  
Wilmshurst. L. (2007). *Psihopatologia copilului. Fundamente*, Polirom, Iași.

## Referințe suplimentare:

Thio, A. (2006). *Deviant Behavior*, (9<sup>th</sup> edition), Boston, Allyn & Bacon.

Goode, E. (2000). *Deviant Behavior*, (9<sup>th</sup> edition), New Jeresy, Prentice Hall.

Zeanah, Ch. H. (2009). *Handbook of Infant Mental Health*, The Guilford Press, New York, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Metode de cerc tulburărilor emoționale și de comportamen	Explicația	2h
2.	Inteligență emoțională și copii cu CES	Problematizarea și dezbaterea	2h
3.	Bullying și copilul cu CES	Problematizarea, dezbaterea și studiul de caz	2h
4.	Fobia școlară și refuzul școlar anxios	Problematizarea și dezbaterea	2h
5.	Managementul de caz în instituțiile de învățământ: echipa interdisciplinară	Problematizarea, dezbaterea și studiul de caz	2h
6.	Rolul familiei si al relațiilor interpersonale în gestionarea inadaptării școlare a copiilor cu CES	Problematizarea și dezbaterea, studiu de caz	2h
7.	Terapii alternative și complementare în gestionarea inadaptării școlare a copiilor cu CES	Problematizarea și dezbaterea	2h



**Bibliografie**

Thio, A. (2006). *Deviant Behavior*, (9<sup>th</sup> edition), Boston, Allyn & Bacon.  
Goode, E. (2000). *Deviant Behavior*, (9<sup>th</sup> edition), New Jersey, Prentice Hall.  
Zeanah, Ch. H. (2009). *Handbook of Infant Mental Health*, The Guilford Press, New York, London

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplin este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihopedagogilor. Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica evaluării și consilierii copiilor cu tulburări și devieri de comportament.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.			

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
Lector Dr. Oana Dănilă

Titular de seminar  
Drd. Maftai Alexandra

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof. Dr. Alois Gherguț

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Orientarea școlară și profesională a copiilor cu cerințe educaționale speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Drd. Cristea Mihaela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Cristea Mihaela						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Număr de credite	3

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

<b>4.1</b> De curriculum	-
<b>4.2</b> De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

<b>5.1</b> De desfășurare a cursului	Sala de curs dotata cu videoproiector sau smartboard
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar dotata cu echipamente audio-video, videoproiector, materiale si instrumente de lucru pe suport tiparit sau electronic, materiale audio-video pentru exemplificari, analize, demonstratii

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Dezvoltarea competentelor specifice evaluarii copiilor si tinerilor cu cerinte educationale speciale in vederea orientarii scolare si profesionale</p> <p><b>C2.</b> Tehnici si strategii de consiliere a tinerilor cu cerinte speciale si a parintilor acestora in alegerea profesiei si dezvoltarea carierei</p> <p><b>C3.</b> Interventii educationale specifice perioadei de tranzitie ce vizeaza orientarea scolară si profesionala a elevilor cu dizabilitati</p> <p><b>C4.</b> Planificare si interventie educationala, terapeutica si recuperatorie ce vizeaza optimizarea "life skills" si imbunatatirea comportamentelor functionale</p> <p><b>C5.</b> Integrarea tinerilor cu dizabilitatii in comunitati socio-profesionale, tranzitia catre viata de adult</p>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achizitionarea competentelor necesare exercitarii si asumarii rolurilor si responsabilitatilor profesionale in domeniile: evaluare si expertiza vocationala, interventie psihopedagogica si orientare scolară si profesionala a persoanelor cu dizabilitati</li> <li>• Respectarea principiilor deontologice specifice profesiei de psihopedagog ce activeaza in domeniul orientarii scolare si profesionale a persoanelor cu dizabilitati</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Intelegerea proceselor si etapelor demersului de orientare scolară si profesionala scolară a copiilor si tinerilor cu cerinte educationale speciale</li> <li>* Dezvoltarea competentelor specifice de evaluare psihopedagogica si vocationala, training vocational si interventie educationala, recuperatorie si terapeutica</li> <li>* Orientarea cu privire la tendintele si perspectivele actuale ale procesului integrarii socio-profesionale a tinerilor cu dizabilitati, precum si a tranzitiei catre viata de adult</li> </ul>
--------------------------------	--

<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizeze conceptele educației speciale, precum și conceptele adiacente subdomeniului orientării școlare și profesionale a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>▪ analizeze și să compare modalitățile de realizare a demersului de orientare școlară și de dezvoltare profesională din diferite sisteme de educație specială;</li> <li>▪ utilizeze tehnici și instrumente de evaluare psihopedagogică și vocațională și să valorifice rezultatele obținute în contextul luării unor decizii optime de orientare școlară și profesională;</li> <li>▪ Identifice strategii de intervenție psihopedagogică adecvate, programe educaționale, precum și tehnici de consiliere și training vocațional care să vizeze dezvoltarea competențelor profesionale la tinerii cu dizabilități;</li> <li>▪ argumenteze oportunitățile și provocările determinate de integrarea socio-profesională a tinerilor cu dizabilități în comunitate</li> </ul>
-----------------------------------	--

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	Curs	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Orientarea școlară și profesională a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale - cadrul conceptual, istoric și legislativ	Prelegerea interactivă susținută pe platforma online de învățare Prezentare PPT	2
2.	Demersul de orientare școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale în alte sisteme de educație Modele de bune practici din sistemul de învățământ public din Statele Unite ale Americii	Prelegerea interactivă susținută pe platforma online de învățare Prezentare PPT Studii comparative	2
3.	Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe educaționale speciale în vederea orientării școlare și profesionale	Prelegerea interactivă susținută pe platforma online de învățare Prezentare PPT Analiza unor studii de caz	2
4.	Evaluarea vocațională a tinerilor cu cerințe educaționale speciale în vederea planificării serviciilor educaționale de tranziție	Prelegerea interactivă susținută pe platforma online de învățare Prezentare PPT Studiul de caz	2
5.	General și specific în consilierea psihopedagogică a elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale cu privire la alegerea profesiei și dezvoltarea carierei	Prelegerea interactivă susținută pe platforma online de învățare Prezentare PPT Studii de caz	2
6.	Strategii educaționale specifice perioadei de tranziție ce vizează optimă integrare în comunitate a persoanelor cu cerințe educaționale speciale	Prelegerea interactivă susținută pe platforma online de învățare Prezentare PPT	2
7.	Abordări educaționale ce vizează profesionalizarea elevilor cu cerințe educaționale speciale	Prelegerea interactivă susținută pe platforma online de învățare Prezentare PPT Analiza studiilor de caz	2
8.	Dificultăți de învățare. Tulburări emoționale și de comportament. Modalități și recomandări de orientare școlară și profesională	Prelegerea interactivă susținută pe platforma online de învățare Prezentare PPT Analiza studiilor de caz	2

9.	Deficiente senzoriale. Deficiente neuromotorii. Abordari educationale, recomandari de orientare scolara si profesionala	Prelegerea interactiva sustinuta pe plat- forma online de invatare Prezentare PPT Studii de caz	2
10.	Disabilitati intelectuale. Deficiente multiple si/sau asociate. Abordari educationale, recomandari de orientare scolara si profesionala	Prelegerea interactiva sustinuta pe plat- forma online de invatare Prezentare PPT Studii de caz	2
11.	Oportunitati si limite in integrarea profesionala a tinerilor cu cerinte speciale	Prelegerea interactiva sustinuta pe plat- forma online de invatare Prezentare PPT Studii de caz	2
12.	Tinerii cu disabilitati si gasirea unui loc de munca. Training si supervizare	Prelegerea interactiva sustinuta pe plat- forma online de invatare Prezentare PPT Problematizare	2
13.	Tendinte si provocari - tinerii cu disabilitati si tranzitia catre educatia postsecundara	Prelegerea interactiva sustinuta pe plat- forma online de invatare Prezentare PPT Problematizare	2
14.	Procesul tranzitiei catre integrarea in comunitate a persoanelor cu disabilitati	Prelegerea interactiva sustinuta pe plat- forma online de invatare Prezentare PPT Problematizare	2

## Bibliografie

### Referințe principale:

- \* Baban A. (coord.), (2001), *Consiliere educationala*, Editura Psinet, Cluj-Napoca
- \* Brolin, D. E., (2004), *Life centered career education curriculum* ( editie revizuita) Arlington, VA: *Council for exceptional Children*
- \* Brolin, D. E., Loyd, R. J., (2004), *Career development and transition services: A functional life skill approach* (4th edition), Pearson Education, NJ
- \* Dumitru, Ion Al. (2008), *Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice*, Polirom, Iasi
- \* Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași
- \* Ghergut, Alois (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași
- \* Ginzberg, E. (1972), *Theory of Occupational Choice*, David McKey, New York
- \* Holland, J.L., (1992), *Making Vocational Choice. A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*, second edition, Psychological Assessment Resources, Odessa, FL
- \* Jigau, M. (2001), *Consilierea carierei*, Sigma, Bucuresti
- \* Mitrofan N., (1997), *Testarea psihologica a copilului mic*, EditPress, Bucuresti
- \* Ramsey, Roberta S. (2003), *Praxis II Special Education*, XAM, INC., Worcester, MA
- \* Sitlington, Patricia L.; Neubert, Debra A.; Clark, Gary M. (2010), *Transition Education and Services for Students with Disabilities*, Pearson Education, New Jersey
- \* Stanica, I; Musu I. (1997), *Psihopedagogie speciala. Deficiente senzoriale*, Editura ProHumanitate, Bucuresti
- \* Stefan M., (1999), *Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere*, Editura ProHumanitate, Bucuresti
- \* Verza, E., Verza, E.F., (2011), (coord.), *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității

### Referințe suplimentare:

- \* Grigal, M., Neubert, D.A., Moon, M.S. (2005), *Transition services for students with significant disabilities in college and community settings: Strategies for planning, implementing and evaluation*, TX:Pro-Ed
- \* Halpern, A.S. (1994), *The transition of youth with disabilities to adults life: A position statement of the Division of Career Development and Transition, the council for Exceptional Children, Career Development for Exceptional Individuals*, 17, 115-124
- \* Kohler, P.D., Field, S. (2003) *Transition focused education: Foundation for the future, Journal of Special Education*, 37, 174-184
- \* Neubert, D.A. , Redd V. ( 2008), *Transition services for student with intellectual disabilities, Exceptionality*, 16, 220-23
- \* Valletutti, P., J., Bender, M., Sims-Tucker, B., (1996), *Functional curriculum for teaching students with disabilities: Functional academic*, Austin, TX

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Organizarea și planificarea activitatilor de seminar. Precizari terminologice	Expunere Dezbateri Platforma online de invatare	2
2	Metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale	Prezentare PPT Studiul documentelor și a legislației Dezbateri Platforma online de invatare	2
3	Tehnici și instrumente de evaluare utilizate în demersul orientării școlare și profesionale a elevilor cu cerințe educaționale speciale	Prezentare PPT Prezentare instrumente și tehnici de evaluare psihopedagogică și vocațională	2

4	Consilierea psihopedagogică a tinerilor cu cerințe educaționale speciale cu privire la alegerea profesiei	Prezentare PPT Analiza studiu de caz Dezbateri Platforma online de învățare	2
5	Strategii și modalități de consiliere a părinților și familiilor elevilor cu CES în perioada de tranziție a orientării profesionale	Prezentare PPT Analiza studiu de caz Problematizare Platforma online de învățare	2
6	Intervenții educaționale din perioada de tranziție: - integrarea socio-profesională a persoanei cu cerințe speciale - prezentarea principiilor <i>Universal Design of Learning</i>	Prezentare PPT Analiza material video Dezbateri Platforma online de învățare	2
7	Abordări curriculare specifice ce vizează profesionalizarea elevilor cu cerințe educative speciale	Prezentare PPT Analiza material video Dezbateri Platforma online de învățare	2

### Bibliografie

- \* Burack Jacob A., Hodapp Robert M., Ziegler Edward (1998), *Handbook of mental retardation and development*, Cambridge University Press
  - \* Dumitru, Ion Al. (2008), *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*, Polirom, Iași
  - \* Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași
  - \* Gherguț, Alois (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași
  - \* Ramsey, Roberta S. (2003), *Praxis II Special Education*, XAM, INC., Worcester, MA
  - \* Sitlington, Patricia L.; Neubert, Debra A.; Clark, Gary M. (2010) *Transition Education and Services for Students with Disabilities*, Pearson Education, New Jersey
  - \* Wehmeyer M., Brown I., Percy M., Shongren K. A., Wai Lu Alan Fhung (2017), *A Comprehensive Guide to Intellectual and Developmental Disabilities*, second edition, Paul H. Brooks Publishing Co., Baltimore, Maryland
- \*\*\* *Metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități/sau cerințe educaționale speciale*, Monitorul Oficial nr. 1019 din 19 decembrie 2016

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele naționale și internaționale în domeniul orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Acestea sunt în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel național și european, precum și cu tendințele actuale în legislația internațională privind serviciile de tranziție a persoanelor cu cerințe speciale.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competente in utilizarea adecvata a conceptelor fundamentale ale disciplinei</li><li>- Capacitatea de sinteza si transfer a continuturilor</li></ul>	Examen	50%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitatea de a sintetiza si prezenta cu acuratete informatii in cadrul proiectelor individuale, pe un subiect de studiu ales din tematica seminarului</li><li>• Participarea si realizarea aplicatiilor din cadrul activitatilor de seminar</li><li>• Competente in elaborarea portofoliului, prin respectarea criteriilor stabilite initial</li></ul>	Calitatea prezentarilor PPT Aplicatii realizate pe parcurs Portofoliu electronic ( <b>Dropbox</b> )	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Capacitatea de utilizare adecvata a conceptelor principale specifice domeniului Orientare scolara si profesionala a copiilor si tinerilor cu cerinte speciale Competente in utilizarea instrumenteleor de evaluare psihopedagogica si vocationala Abilitati specifice in luarea deciziilor si formularea recomandarilor de orientare scolara si profesionala			

Data completării

1.10.2020

Titular de curs

Drd. Mihaela Cristea

Titular de seminar

Drd. Mihaela Cristea

Data avizării in departament

1.10.2020

Director de departament

Prof. Univ. Dr. Alois Ghergut





## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat) prof. preuniv. Sorin-Gabriel Dănilă (cadru didactic asociat)						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp				ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele				6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				5
Tutoriat				5
Examinări				4
Alte activități				-
3.7 Total ore studiu individual				19
3.8 Total ore pe semestru				75
3.9 Număr de credite				3

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice. Proiectarea activităților didactice în învățământul special.

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C3.</b> Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă <b>C6.</b> Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT3.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea adecvata a cunostintelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale in vederea explicarii si interpretarii strategiilor, continuturilor si mijloacelor de proiectare si implementare curriculara, de reabilitare si compensare specifice.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analizeze documente curriculare specifice învățământului special.</li><li>▪ Descrie elemente specifice activităților didactice din învățământul special pe baza observațiilor realizate la lecții.</li><li>▪ Proiecteze activitatea anuală și semestrială pentru învățământul special.</li><li>▪ Construiască proiecte didactice ținând cont de particularitățile elevilor din învățământul special.</li><li>▪ Utilizeze metode, tehnici și procedee de predare-învățare adaptate la cerințele elevului din învățământul special.</li><li>▪ Evalueze activități didactice în funcție de criterii date.</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
	Nu este cazul		
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea instituției de practică, a cadrelor didactice, a contextului de desfășurarea a practicii pedagogice.	Prelegere, conversație	Activitate online
2.	Analiza documentelor școlare care reglementează activitatea didactică	Prelegere, conversație, explicația, analiza documentelor	Activitate online



3.	Asistență la activități didactice desfășurate de către cadrele didactice mentor.	Demonstrația, conversația, explicația, observare online a lecțiilor	Activitate online
4.	Analiza activităților susținute online.	Conversația, explicația, analiza documentelor.	Activitate online
5.	Proiectarea și susținerea online a unor activități didactice de către studenți.	Exercițiul, jocul de rol online, conversația, explicația	Activitate online
6.	Documentare, activități de proiectare didactică anuală și semestrială.	Prelegere, conversație, analiza documentelor.	Activitate online
7.	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică.	Colocviu	Activitate online

**Bibliografie**

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu proiectarea și realizarea activităților didactice constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nu este cazul.	-	-
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea documentelor școlare necesare la clasă. Participarea activă la analiza activităților observate.	Evaluare de parcurs pentru activitățile de practică pedagogică derulate pe parcursul semestrului	70%
	Capacitatea de proiectare și de susținere online a proiectului unei activități didactice. Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice.	Evaluarea prezentării portofoliului realizat pe parcursul semestrului	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Să aplice concepte specifice domeniului psihopedagogiei speciale contextualizate la particularități ale elevilor din învățământul special.</li><li>• Să realizeze fișele de asistență la activitățile observate online.</li><li>• Să analizeze obiectiv activități didactice și extrașcolare observate și /sau susținute.</li><li>• Să realizeze proiectarea anuală și semestrială pentru o disciplină opțională specifică învățământului special.</li></ul>			



- Să realizeze activități de interevaluare a unor proiecte de activitate.
- Să proiecteze activități didactice cu elevii din învățământul special.
- Să realizeze portofoliul de practică pedagogică.
- Să participe la cel puțin 80% dintre activitățile de practică pedagogică.

Data completării  
1 octombrie 2020

Titulari de laborator/lucrări practice,

cadru didactic asociat  
prof. preuniv. dr. Luciana Frumos

cadru didactic asociat  
prof. preuniv. Sorin-Gabriel Dănilă

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț