



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPII INDIVIDUALE ȘI DE GRUP LA PERSOANE CU DIZABILITĂȚI						
2.2 Titularul activităților de curs	LECT. DR. OANA DĂNILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	DRD. ALEXANDRA MAFTEI						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihoterapie pentru persoane cu cerințe speciale
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu dificultati de invatare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică</li><li>-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu</li><li>-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora</li><li>-Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice in vederea elaborarii unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</li><li>-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora.</li></ul> <p><b>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.</li><li>-Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmelor specifice</li><li>-Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap</li><li>-Explicare principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora</li><li>-Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT3. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică a dificultăților psiho-sociale ale persoanelor cu dizabilități, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice individuale specifice și de grup
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să realizeze evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dizabilități</li><li>▪ Să elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru dizabilități specifice</li><li>▪ Să elaboreze proiecte de rezolvare a problemelor si conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dizabilitate și de contextele individuale și sociale</li><li>▪ Să dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite dizabilități pe parcursul integrării școlare</li><li>▪ Să realizeze diverse strategii de intervenție de grup</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile psihopedagogice ale persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități	Expunere, conversația euristica, problematizare	2
2.	Modelul multimodal de intervenție – abordarea psihologică, educațională și medicală	Expunere, conversația euristica, problematizare	2
3.	Principiile generale ale terapiei individuale	Expunere, conversația euristica, dezbateră	2
4.	Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale (I)	Expunere, conversația, problematizare	2
5.	Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale (II)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2
6.	Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională (I)	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
7.	Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională (II)	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
8.	Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare comportamentală	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2
9.	Dificultăți specifice de integrare a persoanei cu dizabilități în colectivul de elevi, muncă	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2
10.	Strategii educaționale specifice de creștere a gradului de integrare a persoanelor cu dizabilități în clasă, loc de muncă, societate	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
11.	Principiile generale ale intervenției psihoterapeutice de grup	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
12.	Elaborarea principiilor și tehnicilor de intervenție de grup pentru persoanele cu diverse tipuri de dizabilități	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
13.	Elaborarea principiilor și tehnicilor de intervenție de grup pentru familiile persoanelor cu dizabilități	Expunere, problematizare, dezbateră, conversația euristica, studiul de caz	2
14.	Elaborarea principiilor și tehnicilor de intervenție pentru grupurile de suport – copiii din clasele integrative, familiile acestora, cadrele didactice	Expunere, problematizare, studiul de caz, dezbateră, conversația euristica,	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Carr, A. (1999). Child and Adolescent Clinical Psychology: a Contextual approach, Routledge.
2. Dopfner, M. et al (2004). Effectiveness of an adaptive multimodal treatment in children with attention-deficit Hyperactivity Disorder – global outcome. European Child & Adolescent Psychiatry, 13 (S1), 117-129.
3. Hoff, K.E., Ervin, R.A., Friman, P.C. (2005). Refining Functional Behavioral assessment: Analyzing the Separate and Combined effects of Hypothesized Controlling Variables During Ongoing Classroom Routines, School Psychology Review, 34 (1): 45-57.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale (I)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
2.	Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale (II)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
3.	Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională (I)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
4.	Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională (II)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
5.	Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare comportamentală (I)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
6.	Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare comportamentală (II)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
7.	Aplicarea tehnicilor de intervenție educațională pentru persoanele cu diferite tipuri de dizabilități (I)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
8.	Aplicarea tehnicilor de intervenție educațională pentru persoanele cu diferite tipuri de dizabilități (II)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
9.	Strategii de intervenție individualizată pentru persoanele cu diferite dizabilități care manifestă dificultăți de adaptare la mediul școlar	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
10.	Strategii de intervenție individualizată pentru persoanele cu diferite dizabilități care manifestă dificultăți de adaptare la mediul profesional	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
11.	Strategii de intervenție individualizată pentru persoanele cu diferite dizabilități care manifestă dificultăți de adaptare la mediul social	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
12.	Tehnici de intervenție de grup pentru persoanele cu diverse tipuri de dizabilități	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2



13.	Tehnicilor de intervenție de grup pentru familiile persoanelor cu dizabilități	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
14.	Modalități de intervenție psihoeducațională pentru copiii din clasele integrative, familiile acestora, cadrele didactice	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2

**Bibliografie**

1. Ghergut, A. (2003). *Managementul asistenței psihopedagogice și sociale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.
2. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași.
3. Ghergut, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cunostintele si abilitatile prevazute in programul de studiu la aceasta disciplina raspund nevoilor cadrelor didactice de a face fata dificultatilor integrării copiilor cu nevoi educative speciale in scoala (nevoi evaluate mai ales prin intermediul studentilor de la sectia PIPP), a familiilor acestor copii și a persoanelor cu dizabilități.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoasterea informatiilor specifice	Portofoliu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	-elaborarea unui portofoliu individual -prezentarea orala a unei teme specifice	Obervarea curenta, chestionarea orala, verificarea prin lucrari independente si prin probe practice	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță:</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție personalizate pentru două dizabilități specifice</li><li>2. Elaborarea a două proiecte de rezolvare a problemelor si conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dizabilitate și de contexte individuale și sociale</li><li>3. Dezvoltarea unui plan de suport educațional al copilului cu dizabilități pe parcursul integrării școlare</li><li>4. Elaborarea unui cadru general de intervenție de grup pentru persoanele cu dizabilități</li></ol>			

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
LECT. DR OANA DĂNILĂ

Titular de seminar  
DRD. ALEXANDRA MAFTEI

Data avizării in departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof. univ.dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică și de cercetare în relație cu licența						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat) prof. preuniv. Sorin-Gabriel Dănilă (cadru didactic asociat)						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	VI	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	din care: 3.2 curs	3.3. seminar/laborator	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp				ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele				10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				15
Tutoriat				5
Examinări				4
Alte activități				-
3.7 Total ore studiu individual				44
3.8 Total ore pe semestru				100
3.9 Număr de credite				4

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării; Didactica activităților din învățământul special și integrat
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice. Proiectarea activităților didactice în învățământul special.

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și



online , platforma activității online

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C3.</b> Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă <b>C6.</b> Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT3.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea adecvata a cunostintelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale in vederea explicarii si interpretarii strategiilor, continuturilor si mijloacelor de proiectare si implementare curriculara, de reabilitare si compensare specifice.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analizeze documente curriculare specifice învățământului special.</li><li>▪ Descrie elemente specifice activităților didactice din învățământul special pe baza observațiilor realizate la lecții.</li><li>▪ Proiecteze activitatea anuală și semestrială pentru învățământul special.</li><li>▪ Construiască proiecte didactice ținând cont de particularitățile elevilor din învățământul special.</li><li>▪ Utilizeze metode, tehnici și procedee de predare-învățare adaptate la cerințele elevului din învățământul special.</li><li>▪ Aplice adecvat proiectele didactice elaborate.</li><li>▪ Evalueze activități didactice în funcție de criterii date.</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
	<b>Nu este cazul</b>		
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea instituției de practică, a cadrelor didactice, a contextului de desfășurare a practicii pedagogice și de cercetare în relație cu licența.	Prelegere, conversație	Activitate online



2.	Analiza documentelor școlare care reglementează activitatea didactică	Prelegere, conversație, analiza documentelor	Activitate online
3.	Documentare, activități de proiectare didactică	Prelegere, conversația, analiza documentelor, exercițiul.	Activitate online
4.	Asistență la activități didactice de predare realizate de către cadrele didactice mentor.	Demonstrația, conversația, explicația, observare online a lecțiilor	Activitate online
5.	Analiza activităților susținute online.	Conversația, explicația, analiza documentelor.	Activitate online
6.	Proiectarea și susținerea online a unor activități didactice de către studenți.	Exercițiul, jocul de rol online, conversația, explicația	Activitate online
7.	Documentare, activități de cercetare empirică pentru elaborarea lucrării de licență.	Construirea, selectarea, adaptarea, aplicarea unor instrumente de cercetare	Activitate online
8.	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică.	Colocviu	Activitate online

**Bibliografie**

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu proiectarea și realizarea activităților didactice constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nu este cazul.	-	-
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea documentelor școlare necesare la clasă. Participarea activă la analiza activităților observate. Capacitatea de proiectare și de susținere online a proiectului unei activități didactice.	Evaluare de parcurs pentru activitățile de practică pedagogică derulate pe parcursul semestrului	70%
	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice.	Evaluarea prezentării portofoliului realizat pe parcursul semestrului	30%






**10.6 Standard minim de performanță**

- Să aplice concepte specifice domeniului psihopedagogiei speciale contextualizate la particularități ale elevilor din învățământul special.
- Să realizeze fișele de asistență la activitățile observate online.
- Să analizeze obiectiv activități didactice și extrașcolare observate și /sau susținute.
- Să proiecteze activități didactice pentru elevii din învățământul special.
- Să realizeze activități de interevaluare a unor proiecte de activitate.
- Să prezinte online cel puțin o activitate didactică.
- Să realizeze portofoliul de practică pedagogică.
- Să participe la cel puțin 80% dintre activitățile de practică pedagogică.

Data completării  
1 octombrie 2020

Titulari de laborator/lucrări practice,

cadru didactic asociat  
prof. preuniv. dr. Luciana Frumos

  
cadru didactic asociat  
prof. preuniv. Sorin-Gabriel Dănilă

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tulburări și profile atipice de dezvoltare psihică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Dr. Oana DĂNILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Alexandra Maței						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	1
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1 Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</b> -Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</p> <p><b>C4 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b> Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora -Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului -Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta -Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului -Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</p>
<b>Competențe transversale</b>	

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizeze adecvat limbajul de specialitate în relațiile cu potențiali clienți și specialiștii din domeniu.</li><li>• Utilizeze protocoale de diagnostic diferențial</li><li>• Identifice situațiile atipice în care este critică colaborarea cu medicul psihiatru pentru a definitiva diagnosticarea și a conlucra în designul intervenției.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice diferența dintre un comportament deviant și un profil atipic</li><li>▪ Analizeze critic criteriile de diagnostic ale diferitelor profile atipice</li><li>▪ Utilizeze manualele de referință (DSM; ICD) pentru ghidarea construirii de instrumente de diagnostic diferențial.</li><li>▪ Utilizeze principalele teorii explicative ale suferinței psihice</li><li>▪ Indice modalitățile eficiente de prevenire și intervenție în diferitele forme ale structurării atipice a personalității umane.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Atipic - concept, fenomen și criterii de de	Prelegere	2h



2.	Conceptele corelate, funcții și criterii de clasificare a profilelor atipice de dezvoltare	Prelegere și prezentare interactivă	2h
3.	Modele ale condițiilor <b>atipice</b> de dezvoltare	Prelegere și prezentare interactivă	2h
4.	Orientări și tendințe în psihopatologie _ I	Prelegere și prezentare interactivă	2h
5.	Orientări și tendințe în psihopatologie _ II	Prelegere interactivă	2h
6.	Relațiile de interdependență dintre psihologie clinică, psihopatologie	Prelegere interactivă	2h
7.	Patologie- clustere versus continuum	Prelegere interactivă	2h
8.	De la simptom la cadru clinic I	Prelegere interactivă	2h
9.	Tulburări psihice cu determinare organică	Prelegere interactivă	2h
10.	Nevroze vs Psihoze	Prelegere interactivă	2h
11.	Tulburările de personalitate	Prelegere interactivă	2h
12.	Tulburări pervazive 1	Prelegere interactivă	2h
13.	Tulburări pervazive 2	Prelegere interactivă	2h
14.	Algoritmi de diagnostic diferențial	Prelegere interactivă	2h

**Bibliografie**

## Referințe principale:

American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition

Bergeret, J., Psychologie pathologique, theorique et clinique, 8é edition, Editura Masson, Paris, 2000.

David, D. (2006) Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași, Polirom

Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București, Trei

Iamandescu, I. B. (2005). Psihologie medicală: I. Psihologia sănătății, Editura Infomedica, București.

Sameroff, A., Lewis, M., Miller, S. (2000). Handbook of Developmental Psychopathology, Springer Science

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.	Explicația	2h



2.	Cum lucrăm în echipă cu psihiatrul infantil	Problematizarea și dezbateră	2h
3.	Diagnostic diferențial – ce fel de întrebări punem, cum implicăm familia ?	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
4.	Autism și atipicitate - 1	Problematizarea și dezbateră	2h
5.	Autism și atipicitate - 1	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
6.	Schizofrenie	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz	2h
7.	Tulburări de personalitate și deficiența mintală	Problematizarea și dezbateră	2h

**Bibliografie**

American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition  
Bergeret, J., Psychologie pathologique, theorique et clinique, 8é edition, Editura Masson, Paris, 2000.  
David, D. (2006) Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași, Polirom  
Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București, Trei  
Iamandescu, I. B. (2005). Psihologie medicală: I. Psihologia sănătății, Editura Infomedica, București.  
Sameroff, A., Lewis, M., Miller, S. (2000). Handbook of Developmental Psychopathology, Springer Science

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplină este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihopedagogilor. Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica evaluării și consilierii copiilor cu tulburări și devieri de comportament.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
10.6 Standard minim de performanță			



Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs

Lector Dr. Oana Dănilă

Titular de seminar

Drd. Maftai Alexandra

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof. Dr. Alois Gherguț

## FIȘA DISCIPLINEI

<b>1. Date despre program</b>	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

<b>2. Date despre disciplină</b>							
2.1 Denumirea disciplinei		Politici sociale și educaționale					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof.dr. Carmen Crețu					
2.3 Titularul activităților de seminar		-					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

<b>3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)</b>					
3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

#### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

#### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice online (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de
-------------------------------	--

	date relevante pentru curs)
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice online (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

<b>6. Competențe specifice acumulate</b>	
<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C2.</b>Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale adaptate persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p><b>C5.</b>Facilitarea incluziunii școlare, sociale și profesionale a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p><b>C6.</b>Dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în vederea evoluției în carieră a pedagogului social</p>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT3.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

<b>7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)</b>	
<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea cunoștințelor în analiza rapoartelor de politici sociale și educaționale
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizeze adecvat aparatul conceptual al disciplinei în contexte profesionale interdisciplinare.</li> <li>- Argumenteze critic importanța dezvoltării de programe și proiecte în domeniile educațional și social.</li> <li>- Dezvolte capacități de sistematizare a strategiilor de politici care determină schimbări la nivelul instituțiilor școlare.</li> <li>- Analizeze impactul unor programe de politici educaționale și sociale asupra calității serviciilor oferite de organizațiile școlare.</li> </ul>

<b>8. Conținut</b>			
<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Politici publice-politici educaționale. Delimitări conceptuale și încadrări epistemologice. Caracteristicile politice generale ale acțiunii	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]



	educaționale.		
2	Izvoare teoretice ale politicilor educaționale	ONLINE (Email + Platforma Webex) Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
3.	Ideologii politice si impactul acestora asupra învățământului	ONLINE (Email + Platforma Webex) Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
4.	Contribuții la constituirea analizei pedagogice a politicii educației în România	ONLINE (Email + Platforma Webex ) Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Exemplul.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
5.	Caracteristicile postmodernității și globalizarea educației.	ONLINE (Email + Platforma Webex) Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
6.	Politici educaționale sectoriale. Programe actuale.	ONLINE (Email + Platforma Webex) Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
7.	Metodologia analizei politicilor sociale și educaționale .	ONLINE (Email + Platforma Webex) Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
8.	Medii instituționale ale politicilor educaționale și sociale.	ONLINE (Email + Platforma Webex) Prelegerea. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]

## Bibliografie

### Referințe principale:

- Crețu, C., Rogoz, N. (2020). Politici educaționale și sociale. Curs pe suport electronic  
 [1] Ball, T., Dagger, R. (2000), Ideologii politice și idealul democratic, Iași:Ed. Polirom  
 [2]Crețu, C. (2020), *Politici educaționale și sociale*, curs pe suport electronic.  
 [3]Sykes, G., Schneider, B., Plank. D.N., (2009), Handbook of EducationPolicyResearch. Routledge.

### Referințe suplimentare:



- [1] Bârsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași:Ed.Polirom  
 [2] Journal of EducationPolicy. Routledge.  
 [3]Husen,T., Postlethwaite, N.T.(Eds.-in chief), Editia II, (1994), *The International Encyclopedya of Education*, Pergamon Press (studiile recomandate la curs). Volumele sunt disponibile la biblioteca facultății  
 [4] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeana, USAID, SHARE etc.  
 Resurse web  
<http://site.anc.edu.ro/proiecte/> .  
<http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/protectie-sociala/politici-publice>  
[http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Minister/11\\_09\\_2018\\_PSI\\_actualizat2018\\_aprobat.pdf](http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Minister/11_09_2018_PSI_actualizat2018_aprobat.pdf)  
[http://www.incsmps.ro/index.php?option=com\\_content&task=view&id=23&Itemid=35](http://www.incsmps.ro/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=35)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor sociale și educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității, astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor și fundațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori-instituții publice. Rapoartele de politici sociale și educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional.	ONLINE-Portofoliu electronic	100%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici sociale și educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28 septembrie 2020	Prof.dr.Carmen Crețu	
		
Data avizării în departament	Director de departament	
30 septembrie 2020	Prof.dr. Alois Gherguț	

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Terapii educaționale și recuperatorii la persoane cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Oana Danilă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Alexandra Maftei						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					48
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Didactica activităților din învățământul special și integrat, Psihopedagogia deficiențelor de intelect, senzorio-motorii și de limbaj.
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES;</li><li>• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare–recuperare–terapie) pentru persoanele cu CES;</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	-

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare ale terapiilor educationale în activitățile cu diverse categorii de copii cu cerințe speciale.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none"><li>• opereze cu principalele concepte specifice terapiilor educationale;</li><li>• identifice modalități de acțiune pentru elaborarea și aplicarea de activități recuperatorii specifice fiecărui tip de terapie educațională;</li><li>• elaboreze diferite scenarii ale activităților educativ-recuperatorii pentru diferite tipuri de copii cu cerințe speciale, pornind de la cunoașterea trăsăturilor dominante ale fiecărui tip de copil în parte.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte privind evaluarea complexă și evaluarea în context educațional pentru elevii cu cerințe speciale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Psihodiagnoza la varstele mici	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
3.	Evaluare și intervenție timpurie la copii cu cerințe speciale,	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
4.	Modalități de intervenție în cazul asistenței psihopedagogice a persoanelor cu cerințe speciale	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
5.	Terapiile educaționale - cadrul teoretic și delimitări conceptuale; forme de integrare a activităților educativ-recuperatorii în programul de intervenție individualizat al copilului cu cerințe speciale.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor



6.	Modele si forme de organizare a activitatilor de terapii compensatorii si recuperatorii; perspectiva generala;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Modele si forme de organizare a activitatilor de stimulare cognitivă;	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
8.	Modele si forme de organizare a activitatilor de terapie ocupațională;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
9.	Modele si forme de organizare a activitatilor de terapie psihomotrică și abilități manuale;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
10.	Modele si forme de organizare a activitatilor de ludoterapie si meloterapie;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
11.	Modele si forme de organizare a activitatilor de terapie de expresie grafică și plastică;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
12.	Modele si forme de organizare a activitatilor de formare a autonomiei personale și sociale;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
13.	Modele si forme de organizare a activitatilor de terapie cu ajutorul animalelor;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
14.	Strategii psihopedagogice de optimizare a învățării copiii cu cerințe educative speciale	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.

**Bibliografie****Referințe principale:**

Ghergut, A. (2011), *Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii*, Editura Polirom, Iași,;

Gherguț, A. (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;

Ghergut, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași;

Jeffree, D., McConkey, R., Hewson, S. (1993). *Teaching The Handicapped Child*, Redwood Press Limited.

Moțet, D., (2001). *Psihopedagogia recuperarii handicapurilor neuromotorii*, Editura Fundatiei Humanitas, Bucuresti;

Mușu, I., Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*, Ed. Pro Humanitate, București;

Păunescu, C. (1999). *Terapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*, Editura ALL, București.

**Referințe suplimentare:**

Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK

McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London

Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elaborarea proiectelor de terapie educationala; componente, continuturi.	Exercitiul Problematizarea	
2.	Proiectarea activitatilor de stimulare cognitivă;	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
3.	Proiectarea activitatilor de terapie ocupațională;	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	



4.	Proiectarea activitatilor de terapie psihomotrică și abilități manuale;	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
5.	Proiectarea activitatilor de ludoterapie și meloterapie;	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
6.	Proiectarea activitatilor de terapie de expresie grafică și plastică;	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
7.	Proiectarea activitatilor de formare a autonomiei personale și sociale;	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	

**Bibliografie**

Gherguț, A. (2011), *Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Ed. Polirom, Iași,;

Gherguț, A. (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;

Arcan, P., Ciumăgeanu, D., *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara, 1980.

*Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale*, Ed. Pro Humanitate, București, 1997.

Mititiuc, Iolanda, *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Ed. Ankarom, Iași, 1996.

Mușu, I., Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*, Ed. Pro Humanitate, București;

Păunescu, C. (1999). *Terapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*, Editura ALL, București.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu programele actuale ale disciplinelor din învățământul special și în acord cu tendințele întâlnite în abordarea programelor de terapie și recuperare, în vederea incluziunii școlare și sociale a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	30 %

**10.6 Standard minim de performanță**

Operarea cu conceptele de bază specifice evaluării și terapiilor educaționale, recuperatorii și compensatorii.  
Elaborarea de proiecte de activitate cu teme din terapiile educaționale cunoscute.

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
lect. dr. Oana DANILA

Titular de seminar  
Drd. Alexandra Maței

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b></p> <p>C4.1 Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora;</p> <p>C4.3 Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta;</p> <p><b>C6 . Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</b></p> <p>C6.1 Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice;</p> <p>C6.2 Explicarea principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora;</p> <p>C6.3 Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</b></p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii clasei de elevi, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;</li><li>▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;</li><li>▪ Utilizeze metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi;</li><li>▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în clasa de elevi.</li></ul>



**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementul timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Managementul curriculumului școlar (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Managementul spațiului și a timpului școlar (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul situațiilor conflictuale (online)	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Clasa de elevi ca grup social (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

[1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în*



*managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.

[2] Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.

[3] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.

[4] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.

[5] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.

[6] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

#### Referințe suplimentare:

[7] Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.

[8] Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, ediția a 8-a, Boston: Pearson education Inc.

[9] Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

*Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei. Componente și funcții ale managementului clasei de elevi	Conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Managementul climatului educațional: relațiile profesor-elevi; managementul comunității de învățare	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
6.	Situațiile de criză educațională și rezolvarea acestora	Conversația, explicația, studiul de caz	2 ore
7.	Managementul spațiului și timpului educațional	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore

#### Bibliografie

[1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.

[2] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.

[3] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.

[4] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.

[5] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihopedagogie specială presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselor și activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calitatea analizei situațiilor și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuri și se iau decizii manageriale;</li><li>- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete.</li></ul>	Lucrare scrisă (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;</li><li>- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;</li><li>- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;</li><li>- Construirea unei sarcini aplicative coerente și în acord cu obiectivele temei de seminar;</li><li>- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.</li></ul>	Portofoliu electronic	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță:</b> Elaborarea unui plan de management pentru o clasă / un grup de elevi cu CES			

Data completării  
25.09.2020

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar  
Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț