

Propuneri de teme generice pentru colocviul de admitere la gradul didactic I

(Temele de mai jos vor fi redefinite sau particularizate în acord cu interesele candidaților, publicul țintă pe care îl vizează, sugestii ale membrilor comisiei de examinare, ale coordonatorului lucrării etc.)

Domeniul: Psihopedagogie

1. Finalitățile educaționale în ciclul primar: delimitări, corelații, specificitate, modalități de derivare
2. Produsele curriculare în ciclul primar și relațiile dintre ele
3. Tipuri de curriculum și modalități de abordare
4. Modalități de organizare și integrare curriculară (în cazul unei discipline anume)
5. Aspecte ale curriculumului ascuns la nivelul unor activități și discipline școlare
6. Metoda conversației euristice: caracteristici, avantaje și limite ale utilizării acesteia în predarea unei discipline școlare din învățământul primar
7. Personalitatea cadrului didactic în contextul activității didactice din învățământul primar (preprimar)
8. Aspecte ale comunicării didactice în învățământul primar (preprimar) prin particularizare la anumite tipuri de activități
9. Corelația dintre probele de evaluare și obiectivele operaționale. Contextualizare la o disciplină
10. Forme de organizare a procesului de învățământ în învățământul primar (preprimar): frontal, pe grupe și individual.
11. Metoda studiului de caz în predarea unei discipline școlare: caracteristici, avantaje și exemple de utilizare acesteia în procesul didactic
12. Metoda problematizării: caracteristici, avantaje și exemple de utilizare acesteia în predarea unei discipline școlare
13. Dezvoltarea gândirii critice la elevii din ciclul preșcolar și primar
14. Educația estetică și artistică în ciclul primar (preprimar): finalități și aspecte specifice
15. Criterii de asigurare a calității procesului didactic în învățământul primar - preprimar
16. Factori psihologici implicați în evaluarea rezultatelor școlare. Contextualizare la o disciplină școlară
17. Forme și metode de evaluare complementare în învățământul primar-preprimar
18. Educația pentru participare și democrație în învățământul primar sau preprimar
19. Educația ecologică în învățământul primar sau preprimar
20. Aspecte specifice ale organizării și desfășurării activităților practice în învățământul preșcolar și primar
21. Motivația pentru cariera didactică și managementul carierei didactice
22. Formarea atitudinilor și conduitelor interculturale prin activități specifice ciclului preșcolar și primar
23. Parteneriatul școlar: contextualizare pentru învățământul primar (preprimar)
24. Succesul și insuccesul școlar în învățământul primar sau preprimar. Cauze și forme de manifestare
25. Strategii de abordare psihopedagică a dificultăților de învățare în învățământul primar sau preprimar
26. Managementul situațiilor de criză educațională
27. Rolurile educatorului/învățătorului și conducerea eficientă a actului didactic

28. Modalități de abordare a textului literar (epic, liric, dramatic) în ciclul preșcolar/primar
29. Literatura pentru copii între clasic și modern – elemente de teorie literară și aplicații pentru ciclul preșcolar/primar
30. Textul literar – receptare, decodare, interpretare, creare: aplicații pentru copiii de vârstă preșcolară/școlară mică
31. Posibilități de actualizare a elementelor de teorie literară în ciclul preșcolar/primar
32. Literatura pentru copii: accesibilitate, modalități de accesibilizare a acesteia pentru copiii de vârstă preșcolară/școlară mică
33. Perspective asupra textului dramatic/dramatizării în ciclul preșcolar/primar
34. Repere în abordarea textului nonliterar în ciclul preșcolar/primar
35. Modalități de actualizare a coordonatelor situației de comunicare în ciclul preșcolar/primar
36. Verbal, nonverbal și paraverbal în comunicarea copiilor de vârstă preșcolară/școlară mică
37. Valențe ale comunicării/coordonate ale dezvoltării limbajului la copiii de vârstă preșcolară/școlară mică
38. Strategii de formare a comportamentului de emițător/receptor la copilul de vârstă preșcolară/școlară mică
39. Strategii de integrare a elementelor de construcție a comunicării în activitățile desfășurate în ciclul preșcolar/primar
40. Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării în perioada pregramaticală/gramaticală
41. Coordonate ale nivelului fonetic/fonologic al limbii române – perspectivă teoretică și aplicativă pentru ciclul preșcolar/primar
42. Coordonate ale nivelului lexical-semantic al limbii române – perspectivă teoretică și aplicativă pentru ciclul preșcolar/primar
43. Coordonate ale nivelului morfologic al limbii române – perspectivă teoretică și aplicativă pentru ciclul preșcolar/primar
44. Coordonate ale nivelului sintactic al limbii române – perspectivă teoretică și aplicativă pentru ciclul preșcolar/primar
45. Coordonate ale nivelului stilistic al limbii române – perspectivă teoretică și aplicativă pentru ciclul preșcolar/primar
46. Modalități de integrare a normelor limbii literare în activitățile desfășurate în ciclul preșcolar/primar
47. Abordarea problematicii ortografiei în ciclul achizițiilor fundamentale/în ciclul de dezvoltare (aspecte comparabile/opozabile/complementare etc.)
48. Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării – aplicații pentru ciclul de dezvoltare
49. Scrierea imaginativă/scrierea funcțională/scrierea despre textul literar – modalități de valorificare în ciclul preșcolar/primar
50. Perspective asupra învățării citit-scrisului: axiome, controversate, deschideri aplicative

51. Strategii de formare a tehnicilor de muncă intelectuală prin activități subsumate ariei curriculare *Limbă și comunicare*
52. Valențe ale evaluării în ciclul preșcolar/primar – aplicații pentru conținuturi subsumate domeniului limbii române/literaturii pentru copii/comunicării

Domeniul: Matematica și metodică predării matematicii

53. Activități specifice formării conceptului de număr natural la școlarul mic
54. Tratarea diferențiată a elevilor din învățământul primar în activitățile de rezolvare și compunere a problemelor
55. Metode eficiente în predarea-învățarea fracțiilor ordinare la clasa a IV-a.
56. Metodologia predării-învățării noțiunii de problemă și de rezolvare și compunere a problemelor în învățământul primar
57. Rolul jocului în formarea de priceperi și deprinderi în învățarea operațiilor
58. Învățarea activă a matematicii în clasele I-IV
59. Tehnici de învățare eficientă a operațiilor de adunare și scădere a numerelor naturale în etapa achizițiilor fundamentale
60. Rolul elementelor de geometrie în procesul instructiv-educativ din ciclul preșcolar și primar
61. Modalități de activizare a elevilor în lecțiile de matematică
62. Rolul și importanța jocului didactic matematic în adaptarea școlară a copilului de clasa I
63. Tratarea diferențiată în evaluarea școlarului mic la matematică
64. Asigurarea continuității în grădiniță și școală prin activitățile matematice
65. Utilizarea jocului didactic în predarea-învățarea operațiilor de înmulțire și împărțire
66. Tehnici de rezolvare a problemelor de matematică în învăț. primar
67. Dezvoltare potențialului creativ al elevilor prin rezolvare și compunere de probleme
68. Instrumente eficiente de evaluare a rezultatelor școlare în însușirea operațiilor cu numere naturale la clasa a IV-a
69. Metode și procedee didactice utilizate pentru formarea noțiunii de număr la preșcolari
70. Metode active în învățarea noțiunii de număr natural la copiii preșcolari
71. Înregistrarea și analizarea rezultatelor probelor de evaluare la matematică
72. Jocul didactic - metodă eficientă în învățarea matematicii în ciclul primar
73. Strategii eficiente de evaluare a progresului școlar la matematică în ciclul primar
74. Instrumente de evaluare a însușirii noțiunii de număr natural în grădiniță
75. Activități extracurriculare cu suport matematic
76. Utilizarea jocului didactic matematic în predarea-învățarea elementelor de geometrie la ciclul primar
77. Activități de învățare specifice predării-învățării geometriei la clasele I-IV
78. Metode active de predare învățare a operațiilor clasele I-IV