

## FIȘA DE EVALUARE A LECȚIEI

Data

Școala

Clasa

Obiectul

Tema lecției

**Profesor asistat:**

**Evaluator:**

Aspect observat	Indicatori	Observații
I. Proiectarea lecției	1. Calitatea proiectului de lecție	
II. Realizarea lecției	2. Pregătirea condițiilor necesare desfășurării lecției, 3. Valențe educative, formative, 4. Conținut științific, 5. Corelații intra și interdisciplinare, 6. Caracter practic-aplicativ, 7. Alegerea și folosirea metodelor de predare-învățare, 8. Îmbinarea diferitelor forme de activitate, 9. Integrarea mijloacelor de învățământ, 10. Crearea motivației. Activizarea elevilor, 11. Densitatea lecției. Dozarea judicioasă a timpului, 12. Evaluarea formativă.	
III. Comportamentul propunătorului	13. Organizarea, îndrumarea, conducerea și controlarea activității de învățare. 14. Conduită în relațiile cu elevii. Limbajul. Ținuta	
IV. Autoevaluarea	15. Receptivitatea, autoanaliza și spiritul critic.	
V. Observații		

### I. PROIECTAREA LECȚIEI

#### 1. Calitatea proiectului de lecție:

- documentarea științifică și metodică;
- identificarea și explicarea corectă a obiectivelor lecției;
- corelarea dintre obiective și celelalte componente ale lecției;
- corectitudinea exprimării;
- aspectul estetic;
- creativitatea în structura lecției.

### II. REALIZAREA LECȚIEI

## 2. Pregătirea condițiilor necesare desfășurării lecției:

- asigurarea mijloacelor de învățământ;
- existența unor condiții igienice corespunzătoare;
- organizarea colectivului de elevi.

## 3. Valențe educative, formative:

- contribuția lecției la dezvoltarea gândirii;
- contribuția lecției la dezvoltarea limbajului;
- contribuția lecției la dezvoltarea imaginației;
- contribuția lecției la dezvoltarea altor procese de cunoaștere;
- contribuția lecției la dezvoltarea autonomiei elevilor.

## 4. Conținutul științific:

- rigurozitatea conceptelor și noțiunilor științifice care fundamentează conținutul lecției;
- corectitudinea informațiilor prezentate în lecție;
- dozarea optimă a informațiilor și valorilor transmise;

## 5. Corelații inter și intradisciplinare:

- stabilirea corectă a locului lecției în sistem;
- valorificarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor prealabile implicate în învățarea noului conținut;
- sublinierea și întărirea elementelor esențiale și de perspectivă, ce vor interveni în lecțiile următoare;
- corelații cu date și fapte cunoscute de la alte discipline de învățământ, din experiența de viață a elevilor;
- integrarea unor informații nespecifice în câmpul informal.

## 6. Caracter practic-aplicativ:

- conturarea unui instrument de lucru în cadrul disciplinei sau interdisciplinar;
- aplicarea în lecție a cunoștințelor dobândite;
- posibilitatea aplicării în alte lecții, la aceeași disciplină sau la alte discipline de învățământ a cunoștințelor și priceperilor asimilate;
- posibilitatea aplicării în activități în afară de clasă și școală a noului conținut.

## 7. Alegerea și folosirea metodelor de predare-învățare:

- utilizarea unor metode active, centrate pe elev;
- măsura în care strategia didactică folosită este corelată cu particularitățile elevilor și colectivului;
- preocuparea pentru formarea deprinderilor de activitate independentă;
- gradul de realizare a diferențierii și individualizării demersului didactic;
- folosirea unor metode și procedee ce realizează o accentuare a caracterului formativ al învățării.

## 8. Îmbinarea diferitelor forme de activitate:

- existența în lecție a unor forme variate de activitate: frontală, individuală, pe grupe de joc didactic;
- dozarea ponderii diverselor forme de activitate în funcție de obiectivitate și tipul de lecție;
- gradul de implicare directă în lecție a fiecărui elev;
- conturarea unui spirit cooperant, dialogul elev-elev;

## 9. Integrarea mijloacelor de învățământ:

- utilizarea mijloacelor de învățământ aflate în dotarea școlii;

- confecționarea unor materiale didactice necesare în lecție, pentru activitatea demonstrativă sau individuală;

- estetica și funcționalitatea materialului didactic utilizat în lecție;
- integrarea în lecție, la momentul potrivit a mijloacelor de învățământ;
- valorificarea completă a intuirii materialului didactic.

#### 10. Crearea motivației. Activizarea elevilor:

- modul de realizare a captării atenției elevilor în introducerea noului conținut;
- prezentarea, pe înțelesul elevilor, a obiectivelor urmărite în lecție;
- introducerea unor elemente incipiente de motivație intrinsecă;
- gradul de antrenare a elevilor în lecție;
- repartizarea echilibrată a sarcinilor pe fiecare elev.

#### 11. Densitatea lecției. Dozarea judicioasă a timpului:

- dozarea corespunzătoare a timpului afectat fiecărei etape a lecției, funcție de obiectivele propuse;

- încadrarea în timp a lecției.

#### 12. Evaluarea formativă:

- măsura în care se realizează în lecție feed-back-ul;
- evaluarea tuturor obiectivelor operaționale ale lecției;
- realizarea pentru elevi a întăririlor imediate;
- preocupări legate de notarea elevilor;
- elemente de adaptare a acțiunii propunătorului la informațiile obținute prin aferență inversă;

### III. COMPORTAMENTUL PROPUNĂTORULUI

#### 13. Organizarea, îndrumarea, conducerea și controlarea activității de învățare:

- crearea unei situații de învățare adecvată;
- măsura în care propunătorul reușește să urmărească activitatea întregii clase;
- formularea clară a sarcinilor de lucru și consecvență în urmărirea acestora;
- crearea unei atmosfere de lucru favorizantă pentru activitatea fiecărui elev;
- adaptarea comportamentului la reacțiile clasei;
- realizarea dialogului învățător-elev, elev-învățător, elev-elev;

#### 14. Conduita în relațiile cu elevii. Limbajul. Ținuta:

- comportament relațional, nonregresiv;
- adaptarea conduitei, limbajul (verbal, nonverbal) și ținutei la nivelul clasei;
- perseverența în realizarea obiectivelor;
- capacitatea stăpânirii de sine;
- elemente de tact și măiestrie pedagogică.

### IV. AUTOEVALUARE

#### 15. Receptivitatea, autoanaliza și spiritul critic:

- sesizarea în autoanaliza lecției, a gradului de urmărire a performanțelor urmărite;
- determinarea aspectelor mai puțin realizate în lecție, a cauzelor acestora, precum și conturarea unor alternative didactice care să elimine nerealizările;
- receptivitatea la observațiile evaluatorului;
- autoevaluarea corectă a nivelului de realizare a lecției.

## V. OBSERVATII

- indicatori specifici diferitelor discipline de învățământ, ce nu au fost cuprinși în fișă;
- aspecte deosebite privind contextul psihopedagogic al lecției;
- sugestii și recomandări.