

I. **Modele ale învățării și implicațiile lor în actul educațional (Cap. 1 din suportul de curs-Psihologia educației, pp. 13-67)**

- Învățarea: definiții, forme, condiții
- Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner
- Aplicații pedagogice ale condiționării
- Modelul învățării sociale: A. Bandura
- Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget, L.Vîgotski, J. Bruner, Școala de la Geneva;
- Modelul învățării ca procesare a informațiilor
- Aplicații ale psihologiei cognitive în practica educațională: metacogniția și gândirea critică (vezi Sălăvăstru, Dorina (2009). **Psihologia învățării**, Editura Polirom, Iași, pp. 182-211)

II. **Motivația în activitatea de învățare (Cap. 2 din suportul de curs Psihologia educației- pp. 69-95)**

- Caracterizare generală. Modelul ierarhic al trebuințelor umane - Abraham Maslow. Atribuire și motivație.
- Motivația în context școlar: motivația intrinsecă și extrinsecă; modele ale motivației în context școlar-(E.L. Deci, D. Ausubel, F. Robinson, R. Viau).
- Strategii de stimulare a motivației elevilor.

III. **Insuccesul școlar: (Cap. 7 din suportul de curs Psihologia educației-pp. 229-255)**

- Insuccesul școlar: definiții, forme de manifestare, dimensiunea subiectivă, factori individuali
- Factorii insuccesului școlar: factori individuali, familiali și de ordin școlar

IV. **Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului (Cap. 5 din suportul de curs Psihologia educației - pp. 151-168)**

- Aptitudine, tact și competență pedagogică
- Stiluri educaționale
- Factori subiectivi în evaluarea școlară
- Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării

**Suport de curs:**

Sălăvăstru, Dorina (2004). **Psihologia educației**, Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, Dorina (2009). **Psihologia învățării**, Editura Polirom, Iași