



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” din IAŞI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

FACULTATEA DE PSICOLOGIE ŞI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI Str. Toma Cozna Nr. 3 - cod 700554 Tel: (40) 232 20 10 28; Fax: (40) 232 20 11 28 [www.pslh.uaic.ro](http://www.pslh.uaic.ro)

# PROIECT DE PLAN MANAGERIAL PENTRU CONCURSUL DE DIRECTOR AL DEPARTAMENTULUI PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Prof. univ. dr. Ciprian Ceobanu

# Cuprins

---

Introducere .....	3
O perspectivă asupra activității din cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic.....	4
Formarea inițială a cadrelor didactice .....	5
Formarea continuă a cadrelor didactice.....	6
Activitatea de cercetare .....	6
Principii viitoare de acțiune .....	7
Misiunea DPPD .....	7
Principii generale privind organizarea și conducerea activității DPPD .....	8
Măsuri și acțiuni legate de organizarea procesului didactic pentru formare inițială și continuă .....	9
Măsuri și acțiuni legate de pilotarea, organizarea și implementarea masterului didactic .....	10
Măsuri și acțiuni privind stimularea cooperării în planul cercetării științifice și în plan didactic.....	11
Măsuri și acțiuni privind îmbunătățirea imaginii și statutului DPPD .....	12
Măsuri privind gestionarea resursei umane .....	13
Considerații finale .....	14

## Introducere

---

Prezentul proiect de plan managerial este structurat în concordanță cu principiile Cartei UAIC, cu valorile, obiectivele și direcțiile de acțiune ale conducerii Universității „Alexandru Ioan Cuza” și ale Facultății de Psihologie și Științe ale Educației pentru perioada 2020-2024, precum și cu celelalte acte normative ce reglementează activitățile academice din învățământul românesc sau din Universitatea noastră. Acest plan se bazează pe principiile managementului participativ, deschis și presupune implicarea colegială a tuturor membrilor DPPD pentru atingerea obiectivelor comune.

Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic (DPPD) este o unitate funcțională din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, care asigură profesionalizarea didactică a studenților Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și a absolvenților de învățământ superior care optează pentru profesiunea de cadre didactice, în conformitate cu legislația națională specifică. Aceasta funcționează ca o structură organizatorică din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.

Dat fiind specificul activităților desfășurate în cadrul acestui Departament, precum și caracterul unitar al formării cadrelor didactice, funcționarea acestuia este reglementată printr-o serie de acte normative dintre care cele mai importante sunt: Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; O.M. Nr. 5561 din 31.10.2011 privind Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar cu

modificările și completările ulterioare; O.M. Nr. 3850/02.05. 2017 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică; O.M. Nr. 4129/16.07.2018 privind modificarea și completarea Anexei la ordinul ministrului educației naționale nr. 3850/2017 pentru aprobarea Metodologiei cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, cu modificările ulterioare.

Departamentul are dublă subordonare: față de Facultatea de Psihologie Științe ale Educației și față de Rectoratul Universității. El funcționează pe baza Regulamentului propriu de organizare și funcționare al DPPD aprobat prin Hotărârea nr. 14 din 13.12.2018 a Senatului Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și are un plan de învățământ unitar la nivel național, elaborat de Ministerul Educației.

## O perspectivă asupra activității din cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic

---

Activitățile Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic se circumscriu cu succes ariilor de acțiune din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, iar cadrele didactice, membri ai Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic participă activ la îndeplinirea obiectivelor Facultății din care fac parte. Formarea din cadrul Departamentului este realizată de cadre didactice titulare ale FPSE, membri ai acestei entități (12 titulari), de cadre didactice din cadrul Departamentului de Științe ale Educației și al celui de Psihologie din Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației dar și de colaboratori externi (22 de cadre didactice asociate, conform statului de funcțiuni din anul academic 2019-2020).

Direcțiile principale de activitate ale membrilor Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic pot fi regăsite de-a lungul a două coordonate importante: **activitatea de**

**formare și activitatea de cercetare.** Prin specificul impus de cadrul legislativ, activitatea principală a membrilor DPPD este cea de formare inițială și continuă a cadrelor didactice.

## Formarea inițială a cadrelor didactice

În conformitate cu prevederile legale, **formarea inițială** a viitoarelor cadre didactice se desfășoară de-a lungul a două niveluri de pregătire. Pentru studenți, Nivelul I se derulează în timpul studiilor de licență, în regim facultativ, iar Nivelul II se desfășoară pe parcursul studiilor de master, tot în regim facultativ. Cele două niveluri de pregătire inițială sunt organizate și în regim postuniversitar, cu taxă, pentru absolvenți ai studiilor universitare de licență și master.

Modelul de formare prin nivelul I pentru studenții de la zi (5384 de studenți din anii I-III de la 15 facultăți în anul universitar 2019-2020), care, la nivelul Universității noastre, presupune gestiunea școlarității pentru aceștia la fiecare facultate, este unul puțin eficient, cu numeroase discontinuități, în ciuda efortului deosebit depus de cei care asigură formarea. Acest lucru a condus, pe de o parte la o degradare a imaginii activităților Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic, deși au fost depuse eforturi constante pentru o activitate didactică de calitate și, pe de altă parte, la o marginalizare a formării pentru profesia de cadru didactic. În plus, normarea orelor de Didactică a specialității și de Practică la facultăți conduce la sincope și la dificultăți în ceea ce privește continuitatea cu formarea teoretică a viitoarelor cadre didactice. Chiar dacă într-o perspectivă pe termen mediu acest model este în lichidare datorită introducerii programelor de Master Didactic, în prezent se impune o eficientizare a formării inițiale prin Nivelul I.

Formarea inițială prin Nivelul II, pentru studenții masteranzi, se desfășoară într-o manieră mai coerentă, dat fiind faptul că aceasta este gestionată integral la nivelul DPPD. În ciuda numărului ridicat de masteranzi care urmează nivelul II (442 de studenți în anul I și 444 în anul II, înscriși în anul universitar 2019-2020), în ciuda dificultăților legate de plasarea în orar a activităților și de repartizarea spațiilor didactice, membrii DPPD au depus și depun eforturi susținute pentru o activitate de calitate.

Formarea inițială în regim postuniversitar de Nivel I (228 de cursanți înscriși în anul academic 2019-2020) și cea de Nivel II (142 de cursanți înscriși în anul academic 2019-2020)

constituie o altă importantă direcție de activitate pentru membrii DPPD. Contextul special datorat situației pandemice, a condus la o adaptare din mers a metodelor de lucru pentru nivelul al doilea postuniversitar, determinând susținerea on-line a cursurilor.

## Formarea continuă a cadrelor didactice

O altă componentă importantă a activității didactice a D.P.P.D. se referă la **formarea continuă** a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar aflate în activitate prin activități de perfecționare prin grade didactice. Tendința manifestată în ultimii ani este aceea de scădere a numărului de candidați înscriși care susțin examenele de grad (99 de candidați care au susținut gradul I în anul universitar 2019-2020 și 140 de candidați care au promovat colocviul de gradul II în sesiunea 2019) în cadrul centrului de perfecționare UAIC. Această tendință se explică, pe de o parte, prin scăderea numărului de cadre didactice și, pe de altă parte, se constată un fenomen de concurență privind atragerea candidaților și către alte universități din zona Moldovei. Pe această direcție, în cadrul mai larg al masurilor ce pot fi luate la nivelul Universității, se impune crearea unor condiții pentru atragerea candidaților către centrul de perfecționare din cadrul UAIC. În plus, consider că se impune acreditarea unor cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, în corelație cu cererea.

## Activitatea de cercetare

**Activitatea de cercetare** este o direcție semnificativă ce se desfășoară în cadrul DPPD. Cadrele didactice membre ale Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic au participat cu succes la efortul de cercetare al Facultății, publicând articole, cărți, studii, participând sau inițиind proiecte de cercetare sau de cercetare-acțiune, participând cu succes la manifestări științifice de prestigiu atât la nivel național cât și internațional. Se cuvine să fie menționate și eforturile întregului colectiv privind organizarea unor manifestări științifice, cu tematici specifice activității de formare a cadrelor didactice. Cu toate acestea, considerăm că există un potențial de cercetare important, care nu a fost încă valorificat pe deplin.

# Principii viitoare de acțiune

---

## Misiunea DPPD

În conformitatea cu misiunea generală a facultății și plecând de la specificul activității noastre, DPPD trebuie să ofere servicii educaționale de înaltă ținută științifică și academică, racordate la cele mai noi orientări privind formarea profesorilor. Misiunea Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic al Universității „Al. I. Cuza” Iași este aceea de a asigura organizarea și derularea unitară a pregăririi pedagogice, psihologice, metodice și de practică pedagogică a studentilor și a absolvenților instituțiilor de învățământ superior care doresc să urmeze cariera didactică sau să se perfecționeze pe această direcție. Misiunea DPPD ar putea fi rezumată în următoarele valori-scopuri:

1. *Asigurarea unei educații și oferirea de servicii educaționale de înaltă calitate, bazate pe principiile TQM*, menite să sporească încrederea în instituția universitară.
2. *Valorificarea consistentă a potențialului didactic și de cercetare propriu și întărirea legăturilor* cu celealte departamente specializate din Facultate sau Universitate cu vocație didactică (Departamentul de Științe ale Educației, Departamentul de Psihologie, metodicieni, îndrumători de practică de la facultăți).
3. *Reconstruirea și diseminarea unei imagini favorabile privind importanța și funcționalitatea* acestui departament la nivelul întregii comunități academice prin acțiuni, activități și implicare consistentă la diferite niveluri (regional, național, internațional).
4. *Creșterea vizibilității științifice și academice a Departamentului și implicit a Facultății*, prin activități de cercetare științifică, prin implicarea în proiecte de cercetare națională și internațională, prin participarea și organizarea unor manifestări științifice relevante, prin actualizarea site-ului Facultății dedicat DPPD.
5. *O implicare activă și eficientă în peisajul educațional regional și național* pentru o diseminare rapidă a unor experiențe didactice noi și pentru modernizarea practicilor educaționale; o contribuție fundamentală științific la reformarea politicilor sau

managementului educațional; menținerea și întărirea legăturilor cu instituțiile educaționale din învățământul preuniversitar, colaborarea strânsă cu inspectoratele școlare etc.

## Principii generale privind organizarea și conducerea activității

### DPPD

1. **Continuarea și eficientizarea derulării modelului actual** de pregătire inițială a profesorilor, până la înlocuirea acestuia cu masteratul didactic.
2. **Participarea activă și colaborarea** cu membri ai celorlalte două departamente didactice ale Facultății dar și cu alte cadre didactice din facultățile Universității, pentru pilotarea și apoi implementarea masterului didactic ce urmează a fi organizat și structurat în Universitatea noastră.
3. Organizarea în **condiții ridicate de calitate și eficiență** a cursurilor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, prin cele două module specifice, atât la nivel universitar cât și postuniversitar.
4. **Implicitarea susținută** în formarea continuă a cadrelor didactice prin organizarea și gestionarea examenelor pentru obținerea gradelor didactice și prin scrierea, acreditarea și realizarea unor programe de formare a profesorilor din învățământul secundar.
5. **Susținerea și adoptarea experiențelor internaționale valoroase** în activitățile didactice și de cercetare (realizarea de cercetări științifice în domeniul științelor educației, al psihologiei educației, al didacticilor aplicate etc. și implicarea în programe de cercetare sau cooperare internațională).
6. **Valorizarea și implicarea activă** a membrilor DPPD în adoptarea deciziilor strategice ale departamentului, pe toate direcțiile de activitate (formare, cercetare, activități administrative) dar și în implementarea acestora.
7. **Conducerea rațională și organizarea unitară, eficientă, pragmatică** a întregii activități din cadrul DPPD, printr-o strânsă colaborare cu decanul, prodecanii și directorii celorlalte departamente.

## Măsuri și acțiuni legate de organizarea procesului didactic pentru formare inițială și continuă

- Punerea la punct a unor proceduri operative și suple de asigurare a calității programelor de formare.
- Organizarea programelor de pregătire pentru a veni în întâmpinarea nevoilor studenților și profesorilor, respectiv oferirea de experiențe de învățare personalizate prin adaptarea cursurilor la specializările studenților și punerea la dispoziția formabililor a unor suporturi de curs înnoite și revizuite periodic.
- Încurajarea diversificării formelor pentru livrarea învățării (blended-learning, învățare online) prin încurajarea utilizării platformei Moodle a DPPD: <https://dppd.iasi.center/>; adevararea structurilor de formare la modelul de activitate online, plecând de la experiențe anterioare privind predarea unor discipline din cadrul nivelului II postuniversitar, prin utilizarea platformei de învățare și a instrumentelor corespunzătoare.
- Instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor de învățare; continuarea colaborării cu Moodle Moot România pentru a organiza pentru cadrele didactice interesate cursul de *Dezvoltator de e-learning*.
- Diversificarea și adevararea liniilor de formare continuă la nevoile cadrelor didactice; structurarea și acreditarea unor programe de formare continuă centrate pe utilizarea noilor tehnologii în educație.
- Dezvoltarea și acreditarea unor programe de formare continuă în complementaritate și corelativitate cu programele de formare inițială dar și circumschise dinamicii societății cunoașterii și a evoluției contextelor educaționale.
- Participarea activă și eficientă în organizarea sesiunilor de pregătire a examenelor pentru gradele didactice, implicarea în organizarea și derularea corespunzătoare a examenelor pentru gradele didactice II și I.
- Organizarea unor întâlniri periodice cu metodicienii și colegii universitari responsabili cu practica pedagogică din facultățile Universității, deschiderea unor canale de comunicare suple și eficiente pentru rezolvarea operativă a problemelor.

- Organizarea unor întâlniri periodice cu reprezentanții I.S.J. și cu mentorii din Iași și chiar din zona Moldovei pentru optimizarea activităților de practică pedagogică.
- Susținerea cadrelor didactice din cadrul DPPD privind organizarea procesului didactic desfășurat cu studenții altor facultăți (realizarea orarului, alocarea unor săli de curs/seminar corespunzătoare).

## Măsuri și acțiuni legate de pilotarea, organizarea și implementarea masterului didactic

În consens cu evoluția preconizată, pregătirea viitorilor profesori va fi realizată prin intermediul masterului didactic. Din acest punct de vedere, DPPD (împreună cu Departamentul de Științe ale Educației și Departamentul de Psihologie) vine cu resursa umană specializată, cu experiența acumulată pentru a asigura pregătirea viitorilor profesori la disciplinele de profil psihopedagogic din planurile de învățământ propuse de minister. Departamentul are, de asemenea, și capacitatea de a manageria, la nivel de Universitate, organizarea și derularea masterului didactic, pe criterii economice și de calitate didactică. Pe această direcție vor fi luate următoarele măsuri:

- Colaborarea cu toți factorii responsabili din Universitate și din minister, pentru organizarea și implementarea programului de master didactic.
- Elaborarea, în echipe, a unor suporturi de curs unitare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ a masterului didactic.
- Organizarea și structurarea, în colaborare cu colegii din departamentul de Științe ale educației, a unor laboratoare virtuale de simulare a practicii pedagogice în condițiile în care se va continua educația online.
- Centrarea curriculumului pe formarea de competențe și mai puțin pe transmiterea unor informații.
- Generalizarea evaluării și autoevaluării cursurilor în fiecare an universitar pornind de la criteriile și exigențele de calitate avansate de ARACIS.

- Organizarea unor întâlniri periodice cu responsabilii pentru masterul didactic din facultățile care implementează acest program; realizarea unui sistem de asistare și cooperare colegială.
- Organizarea unor întâlniri periodice cu reprezentanții I.S.J. și cu mentorii din Iași pentru organizarea și optimizarea activităților de practică pedagogică, pentru studenții de la masterul didactic.
- Monitorizarea, cu ajutorul CIPO, a absolvenților masteratului didactic, privind ocuparea unor poziții profesionale compatibile cu pregătirea inițială.

## Măsuri și acțiuni privind stimularea cooperării în planul cercetării științifice și în plan didactic

Membrii DPPD au demonstrat, prin realizările de până acum, ca există un potențial de cercetare consistent, care permite obținerea unor rezultate cu impact în acest domeniu. Pentru stimularea cercetării științifice consider că se impune un efort comun de armonizare a preocupărilor personale și de definire a unor direcții reprezentative comune privind cercetarea științifică, în așa fel încât să poată fi construit, treptat, un profil științific al DPPD, care să ne individualizeze la nivel național. În plus, se impune o mult mai strânsă cooperare cu ceilalți colegi din facultate, îndeosebi cu cei din Departamentul de Științe ale Educației, împreună cu care pot fi dezvoltate proiecte comune. Pe această direcție pot fi avute în vedere câteva măsuri:

- Implicarea membrilor DPPD în scrierea și implementarea unor proiecte de cercetare-dezvoltare și a unor proiecte de cercetare științifică cu parteneri naționali și internaționali; implicarea tuturor membrilor DPPD în mobilități de predare Erasmus.
- Realizarea unor programe de formare/suporturi de curs/materiale didactice prin colaborarea cadrelor noastre didactice cu specialiști din Facultate și de la facultăți de profil din universități din țară și străinătate; inițierea și concretizarea, sub coordonarea membrilor DPPD, a unor proiecte editoriale prin implicarea metodicienilor și tutorilor din Universitate.
- Susținerea și colaborarea cu celelalte DPPD-uri din consorțiul „Universitaria” pentru continuarea derulării anuale a Conferinței Naționale „Educația Azi”, ca platformă de

diseminare a rezultatelor cercetărilor privind formarea viitoarelor cadre didactice; realizarea unor schimburi de experiență și expertiză didactică cu colegii de la catedrele corespunzătoare de la universitățile de prestigiu din țară.

- Atragerea și cooperarea cu specialiști recunoscuți pe plan național și internațional în programele noastre didactice și de cercetare;
- Înființarea, cu sprijinul conducerii facultății și a membrilor celorlalte departamente, a unui Laborator de cercetare privind utilizarea tehnologiilor digitale în educație, plecând de la structura *EduTeLab*; plecând de la experiențele anterioare de colaborare, pot fi atrași sponsori sau parteneri pentru dotarea acestui laborator.
- Cooperarea cu specialiști din mediul preuniversitar pentru scrierea și implementarea unor cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul primar și secundar.
- Sprijinirea membrilor DPPD pentru a realiza cercetări empirice și pentru a publica în revistele științifice ale Facultății/Universității (*Analele Științele Educației, Psihologie*) dar și în reviste BDI și ISI.

## Măsuri și acțiuni privind îmbunătățirea imaginii și statutului

### DPPD

- Îmbunătățirea imaginii și statutului DPPD în ansamblul organizațional din Universitate; organizarea masteratului didactic poate constitui un punct propice pentru o schimbare a imaginii DPPD în interiorul universității, prin asumarea unor responsabilități de formare dar și a unor standarde de calitate superioare.
- Individualizarea și îmbogățirea paginii web a Departamentului în contextul paginii web a facultății; creșterea vizibilității, simplificarea meniurilor și sistematizarea informației (resurse educaționale, unități de curs, activitatea studenților, feed-back-uri etc).
- Evaluarea periodică a DPPD și a programelor de formare a profesorilor în conformitate cu standardele ARACIS.
- Creșterea vizibilității DPPD în comunitatea locală și regională prin participarea la activități în diverse instituții educaționale din mediul preuniversitar, activități de promovare la nivel de Universitate, activități de publicitate etc.

- Inițierea și derularea unor activități de cercetare - acțiune în consens cu trebuințele imediate ale sistemului de învățământ, care să asigure continuarea și adâncirea reformei educaționale; realizarea, în colaborare cu colegii din consorțiul „Universitaria” a unor cercetări privind eficiența modelului de formare prin masteratul didactic.
- Utilizarea Conferinței Naționale „Educația Azi” ca platformă pentru a menține și întări etosul adjacent formării și perfecționării profesionale a cadrelor didactice prin intermediul DPPD.

## Măsuri privind gestionarea resursei umane

Așa după cum este cunoscut, succesul unei universități - la fel ca în oricare organizație - depinde în primul rând de oamenii săi, de competența, angajamentul și motivația lor pentru a îndeplini misiunea, obiectivele și sarcinile. Resursa umană reprezintă cel mai important atu pentru a obține un avantaj competitiv în contextul universitar actual extrem de dinamic. Pe această direcție:

- Voi ține cont de principiul transparenței și al conlucrării colegiale în luarea deciziilor și aplicarea lor. Mă voi consulta, ori de câte ori va fi nevoie, cu membrii Consiliului Departamentului dar și cu ceilalți colegi pentru a cunoaște propunerile, așteptările și dorințele acestora în ceea ce privește îmbunătățirea activităților specifice de natură didactică sau de cercetare, politica de dezvoltare profesională, conlucrarea cu alte entități din Universitate sau din afara acesteia etc.
- Voi ține cont de principiul meritocratic și al complementarității competențelor. Voi încuraja și stimula fiecare membru al DPPD pornind de la realizările și atuurile personale, creând un corp solidar și eficient, respectând întru totul principii ale onestității și deontologiei administrative și academice;
- Se va realiza o încărcare echitabilă a cadrelor didactice atât pentru sarcinile didactice cât și pentru cele de cercetare și administrative în beneficiul standardelor de calitate; valorificarea expertizei acumulate la nivelul cadrelor didactice ce compun acest departament prin implicarea tuturor membrilor DPPD.

- Voi întări și menținere spiritul de echipă printr-o repartizare onestă și echilibrată a sarcinilor și responsabilităților.
- Voi încuraja cadrele didactice pentru a participa la concursuri în vederea ridicării statutului profesional (promovare pe post, abilitare, coordonare de doctorat etc.), respectând întru totul standardele și criteriile corespunzătoare;
- Organizarea periodică a unor întâlniri cu toți membrii DPPD pentru discutarea problemelor curente, permanentizarea unor întunirii cu caracter informal la nivelul departamentului pentru menținerea și întărirea coeziunii colegiale.
- Integrarea celor mai buni absolvenți în programele noastre de cercetare sau de predare; în conformitate cu nevoile departamentului și cu politica de angajări a Facultății și Universității voi susține recrutarea unor cadre didactice tinere în cadrul DPPD, pentru întărirea profesională a acestuia.
- În strânsă colaborare cu membrii conducerii Facultății cu decanul și prodecanii și în funcție de perspectivele de evoluție ale Facultății se va încerca dotarea cu mobilier nou a celor două birouri ale cadrelor didactice (D207 și D 303). De asemenea, în contextul continuării modelului de activitate on-line, vom propune dotarea cu camere web a computerelor-desktop ale cadrelor didactice.

## Considerații finale

---

Având în vedere statutul actual al științelor educației în general, și al formării profesorilor, în particular, problemele concrete din plan administrativ (organizarea masteratului didactic), contextul didactic destul de rigid și cerințele de cercetare, aşa cum se prefigurează la nivelul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, consider că ideea unui plan managerial definitiv conturat și cristalizat pentru următorii patru ani este una mai puțin realistă.

Ideile formulate mai sus definesc un proiect flexibil și adaptabil, deschis către sugestii și supus dialogului în scopul optimizării și implicării colegiale, responsabile. Atunci când e vorba de o comunitate academică, soluțiile individuale nu pot rezolva problemele ci sunt doar expresia unui stil managerial necorespunzător.

Sunt convins că, din perspectiva colaborării colegiale, în fiecare dintre membrii DPPD există un potențial de implicare și de afirmare care poate genera acțiuni concrete și soluții viabile pentru problemele comune. Coordonarea activităților, gestionarea resurselor și luarea deciziilor în cadrul departamentului necesită o strategie coerentă, dinamică și flexibilă.

În procesul schimbărilor din învățământul superior în general, și mai ales în contextul presiunilor accentuate privind schimbarea modelului de formare a cadrelor didactice, apare ideea unei provocări ce ridică o serie de dificultăți în evoluția noastră comună. În egală măsură această provocare poate deveni și o oportunitate pentru dezvoltarea și transformarea DPPD într-o entitate modernă de formare a cadrelor didactice, deschisă către viitor. Dincolo de viabilitatea unui sistem academic tradițional, fundamentat pe valori educaționale și culturale de netăgăduit, stagnarea într-o paradigmă de formare învechită nu poate fi decât contraproductivă, atât pentru cadrele didactice, dar mai ales pentru studenți – viitorii profesori, motiv pentru care îmi propun să schimb modalitățile de raportare la activitatea de formare a cadrelor didactice, într-o manieră eficientă, deschisă, înnoitoare.

De asemenea, sunt sigur că este nevoie de un ethos academic care să aducă armonie în abordarea problemelor, inclusiv în ceea ce privește implicarea în activități didactice și administrative cât și în activitatea de cercetare, iar acesta nu se poate înfăptui decât prin proiecte comune, care să pună accentul pe inițiativă, pe parteneriat și implicare. În acest context subliniez ideea detaliată pe parcursul acestui proiect, și anume aceea de a pune în practică o strategie de management participativ în ciuda necesității unei investiții mari de timp și de energie. O asemenea opțiune implică multă disponibilitate pentru a comunica deschis și transparent cu toți colegii, pentru a solicita sugestii și a-mi asuma responsabilitatea deciziilor. Presupune, de asemenea, și din partea membrilor DPPD disponibilitate pentru implicare în analiza problemelor dar și în procesul acțional.

În final, pot afirma că, a te pune în slujba celorlalți, dar și a instituției în care te-ai format și în care ai crescut, constituie o onoare dar și o mare responsabilitate. și poate astfel, cu toții împreună, vom continua cu succes tradiția formării dascălilor la Seminarul Pedagogic de la Iași.

Prof. dr. Marius Ciprian Ceobanu

31 iulie 2020

