

LISTA LUCRĂRILOR DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ PUBLICATE

Prof. Dr. Loredana Ruxandra Diaconu-Gherasim

1. Articole/studii publicate in extensor in reviste din circuitul științific internațional

Diaconu-Gherasim, L. R., Brumariu, L. E., & Hurley, J. G. (2020). Adolescents' perceptions of contextual factors: Links with intrinsic motivation and academic achievement. *Current Psychology*, 1-16.

Brumariu, L. E., **Diaconu-Gherasim, L. R.**, Kerns, K. A., & C. Lewis, N. (2020). Attachment figures in a middle childhood Romanian sample: Does parental migration for employment matter?. *Attachment & human development*, 22(3), 290-309.

Diaconu-Gherasim, L. R., & Măirean, C. (2020). Depressive Symptoms and Academic Achievement: The Role of Adolescents' Perceptions of Teachers' and Peers' Behaviors. *Journal of Research on Adolescence*, 30(2), 471-486.(IF= 1.905)

Roman, M., Bostan, C., **Diaconu-Gherasim*, L. R.**, & Constantin, T., (2019) Personality Traits and Postnatal Depression: The Mediated Role of Postnatal Anxiety and Moderated Role of Type of Birth, *Frontiers in Psychology*.

Măirean, C., & **Diaconu-Gherasim, L. R.*** (2020). Depressive symptoms and achievement goals: Parental rejection as a moderator. *The Journal of Early Adolescence*, 40(9), 1369-1396

Diaconu-Gherasim, L. R., Mairean, C. & Brumariu, L. (2019) Quality of Teachers' and Peers' Behaviors and Achievement Goals: The Mediating Role of Self-Efficacy, *Learning and Individual Differences*, 72, 147-156

Diaconu-Gherasim, L. R., Tepordei, A. M., Mairean, C., & Rusu, A. (2019). Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter?. *Educational Studies*, 45(1), 95-112. (IR= 0.629)

Măirean, C., & **Diaconu-Gherasim, L. R.*** (2019). Adolescents' subjective well-being: The role of adolescents' and mothers' time perspectives. *Time & Society, me & Society*, 28(3), 1084-1104. doi: 0961463X17752282. (* - autor corespondent)

Diaconu-Gherasim, L. R., & Duca, D. S. (2018). Parent-Adolescent Attachment and Interpersonal Relationships in Sports Teams: Exploring the Gender Differences. *Gender Issues*, 35(1), 21-37.

- Bogdan, I., & **Diaconu-Gherasim, L.R.** (2018) Psychological Well-Being and Adjustment to Illness of Adolescents with Cancer. *Analele Universității. Alexandru Ioan Cuza. Seria Psihologie*, 27-35.
- Diaconu-Gherasim, L. R.**, & Măirean, C. (2017). Dispositional Optimism, Affective States and Judgements of Future Life Events. *Studia Psychologica*, 59(3), 193-197
- Diaconu-Gherasim, L. R.**, Bucci, C. M., Giuseppone, K. R., & Brumariu, L. E. (2017). Parenting and adolescents' depressive symptoms: the mediating role of future time perspective. *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 151(7), 685-699.
- Diaconu-Gherasim, L. R.**, Iacob, L. M., & Gavreliuc, A. (2017). Children's academic achievement and goal orientations: does the ethnic membership matter?/ Rendimiento académico y orientación a las metas: el papel de la etnicidad. *Cultura y Educación*, 29(4), 728-761.
- Gherasim, L. R.**, Brumariu, L. & Alim, C. (2017). Parenting Style and Children's Life Satisfaction and Depressive Symptoms: Preliminary Findings from Romania, France, and Russia, *Journal of Happiness Studies*, 18(4), 1013-1028, doi 10.1007/s10902-016-9754-9
- Mihalca, A.M., **Diaconu-Gherasim, L. R.**, & Butnariu, L. I. (2017). Social Functioning and Coping Strategies in Romanian and Moldavian Adolescents with Chronic Diseases, *Current Psychology*, 36 (4). 791-800. doi: 10.1007/s12144-016-9468-5.
- Diaconu-Gherasim, L. R.**, & Măirean, C. (2016). Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. *Learning and Individual Differences*, 49, 378-385. doi: 10.1016/j.lindif.2016.06.026
- Gherasim, L. R.**, Măirean, C., & Rusu, A. (2016) Dispositional Optimism and Judgments of Future Life Events: Affective States as Moderators. *Journal of Happiness Studies*, 17 (3), 1015-1031. DOI. 10.1007/s10902-015-9629-5.
- Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., **Gherasim, L. R.**, & Gavriiloaiei, S. I. (2015). Relationships of career adapt-abilities with explicit and implicit self-concepts. *Journal of Vocational Behavior*, 89, 92–101.
- Maidaniuc-Chirila T & **Gherasim R.L.** (2014). School bullying and adolescents' depressive symptoms: The mediation role of perceived stress. *Journal of Psychological and Educational Research*, 22(2), 2-27.
- Butnaru, S. & **Gherasim, L. R.** (2014) Achievement In Middle School: The Moderating Effect of the Grade Level, *Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" - Sect. Științele Educației*, XVIII, 31-42
- Gherasim, L. R.**, Mairean, C. & Nemțanu, R. (2014) Gender differences in impression

- formation about politicians, *Journal of Social Psychology*, 32 (2), 215-227.
- Gherasim L. R.**, Butnaru S & Mairean, C. (2013). Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences, *Educational Studies*, 39(1), 1-12.
- Mihalca, A.M., **Gherasim, R.L.**, & Chendran, L.A. (2012). Adolescents' perception of psychosis risk following cannabis Consumption, *Substance Use and Misuse*, 47(4), 396-402.
- Gherasim, L. R.**, Mairean, C, & Butnaru, S. (2012) Prediction of school performance: The role of motivational orientation and classroom environment, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 46, 3921-3935.
- Gherasim, L. R.** & Butnaru, S. (2012). The Effort Attribution, Test Anxiety and Achievement in Sciences: The Moderating Effect of Parental Behaviour, *The International Journal of Learning*, 18(10), 283-291.
- Iacob, L. M., Bouriche, B., **Gherasim, L. R.** & Iacob, G., (2012). Distanța Față de Obiect și Reprezentarea Socială a Crizei Economice (RSCE), *Revista de Psihologie a Academiei*, 58 (3), 197–210.
- Butnaru, S., **Gherasim, L. R.** & Mairean, C. (2012). Effort Attributions and Achievement in Math and Sciences: The Moderating Effect of Gender and Academic Support, *Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Seria Științe ale Educației*, XV, 37-51.
- Gherasim, L. R.** (2012). Negative Attributional Style and Academic Achievement: The Moderating Role of Attribution of Uncontrollability and Previous Academic Performance, *Annals of the Alexandru Ioan Cuza University, Psychology Series*, XXI (1), 101 – 110.
- Gherasim, L.R.**, Zaharia, D. Z., & Rusu, D. (2011). Diferențe de gen în utilizarea strategiilor de persuadare, *Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”*, 27, 50-59.
- Gherasim, L.R.**, Butnaru, S. & Iacob, L.M. (2011). The Motivation, Learning Environment and School Achievement, *The International Journal of Learning*, 17(12), 353-363.
- Butnaru, S., **Gherasim, L.R.**, Iacob, L., & Amariei, C. (2010). The effects of Parental Support and Attributional Style on Children's School Achievement and Depressive Feelings, *International Journal of Learning*, 17(8), 397-408.
- Butnaru, S. & **Gherasim, L.R.** (2010). Parental support and educational achievement in middle school students, *Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Seria Științe ale Educației*, XIV, 287-302.

- Gherasim, R. L.,** Prună, I. & Amariei, C. (2010). Attitudes towards offenders: effects of the victim type and the offender's age, *Annals of the Alexandru Ioan Cuza University, Psychology Series*, XVIII (1), 113-127.
- Gherasim, L. R. & Popa, N.** (2009). Stereotype Threats and Math Test Performance, *The International Journal of Learning*, 16 (11), 211-221.
- Radu, A., **Gherasim, L.R.,** & Iacob, L. (2009). Controlul primar si secundar ca modalități de coping la vârsta a treia, *Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”*, 23, 61-76.
- Gherasim R. L.,** Ivas, N., & Boncu, Șt. (2009). Factori ai comportamentelor deviante: rolul coeziunii, normei grupului și importanței sarcinii, *Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”*, 23, 7-21.
- Gherasim, L. R.,** Rebenciuc, D., & Boncu, S. (2007). Factori ai toleranței față de darea de mită, *Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”*, 20, 67-79.
- Gherasim L. R.,** Dima A. M., & Havârneanu C. (2007). Atitudinea față de integrarea României în Uniunea Europeană: impactul nivelului de pesimism, *Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”*, 19, 7-21.
- Gherasim, L. R. & Mihalcea A.** (2006). Effect of chronic disease on romantic partner choice, *Europe`s Journal of Psychology*, 2 (6), doi.org/10.5964/ejop.v2i2.324.
- Iacob, L., **Gherasim, L. R. & Huceanu, S.** (2005). Genul sau genurile reprezentări sociale a puterii?, *Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”*, 14, 49 – 68.
- Gherasim, L. R.** (2002). Harta mentală a României, sursă de menținere a stimei de sine în situații de amenințare a imaginii de sine, *Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”*, 8, 77 – 90.

1.2. Articole/studii publicate in extensor in reviste din volumele conferințelor internaționale de specialitate

- Gherasim L. R.,** Butnaru, S, Iacob, L. M. (2011). Implicit Theories of Intelligence, Academic Goals and Achievement: The moderated Effect of Gender, in *Proceedings of 15th European Conference on Developmental Psychology (ECDP)* (pp. 55-60), Monduzzi Editore International Proceedings Division: Bologna.
- Gherasim, L. R.,** Butnaru S., & Iacob, L. (2010). Attributional Style, Age and Academic Achievement, in *Proceedings of 14th European Conference on Developmental*

Psychology (ECPD), (pp. 575-579), Monduzzi Editore International Proceedings Division: Bologna.

Gherasim L.R., Butnaru, S., Boza, M., Iacob, L.M. (2011). Achievement and Attitude towards Mathematics in Early Adolescence: The Role of Classroom Environment and Goal Orientations, in *Proceedings of the 7th WSEAS/IASME International Conference on Educational Technologies (EDUTE'11)*, 55-60, WSEAS Press, in curs de indexare ISI *Proceedings*.

Gherasim, L.R. & Boza, M. (2007). Romanian student's attitudes towards European Union integration: The effects of explanatory style and social identity, *Humanities*. (pp. 81-86), University of Miskolc, Innovation and Tehnology Transfer Center: Miskolc.

Săndulescu, A. & **Gherasim, L.R.** (2006). Influența atractivității fizice asupra comportamentului de inițiere a unei relații intime premaritale, în A. Stan (coord.), *Standarde și Exigențe ale Psihologiei Aplicate*, (pp. 15-24), Casa Editorială Demiurg: Iași.

Gherasim, L.R. (2005). Depression and Learned Helplessness: Reactions following Exposure to Lack of Control, *5th International Conference of PHD Students, Humanities*. (pp. 215-220), University of Miskolc, Innovation and Tehnology Transfer Center: Miskolc.

1.3. Alte lucrări și contribuții științifice

Butnaru, S., **Gherasim, R. L.** & Iacob, L. M. (2009). The impact of the experiential strategies in teachers' intercultural education, *Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Seria Științe ale Educație*, XII, 1-20.

Amariei, C., **Gherasim, L. R.** & Turluc, N. (2009). Influenta nivelului depresiei diadice asupra satisfacției maritale, *Annals of the Alexandru Ioan Cuza University, Psychology Series*, XVIII (2), 43-54.

Radu, A., **Gherasim, L. R.**, & Iacob, L.M. (2008). Procese identitare la vârsta a treia, *Analele Științifice al Universității „Al. I. Cuza” din Iasi. Psihologie*, XV, 37-55.

Sălăvastru, D. & **Gherasim, L. R.** (2008). Profesori si elevi față în față cu violențele școlare, Educația, *Buletinul Departamentului pentru pregătirea personalului didactic*, 8, 17-31.

Neculau, C. & **Gherasim, L. R.** (2005). Factori psihologici ai evoluției postoperatorii, *Analele Științifice al Universității „Al. I. Cuza” din Iasi. Psihologie*, XIV, 87 – 104.

Gherasim L. & Burceanu, S. (2005). Valorificarea imaginii de sine în formarea impresiei, *Analele Științifice al Universității „Al. I. Cuza” din Iasi. Psihologie*, XII, 125-140.

Gherasim, L.R. (2003). Cei iei pe mere dai pe pere – o activare secundară a stereotipului de gen, *Analele Științifice al Universității „Al. I. Cuza” din Iasi. Psihologie*, IX-X, 183 – 204.

Havarneanu, C., Opariuc, D.C., **Gherasim, L.R.** & Ioan, M. (2003). Orientarea școlară și profesională prin metodologii de evaluare computerizată, *Analele Științifice al Universității „Al. I. Cuza” din Iasi. Psihologie*, IX-X, 239 – 270.

Gherasim, L. R. (1999). Recenzie “Elogiul prostiei. Psihologie aplicată la viața cotidiană.” (Pavelcu Vasile), *Analele Științifice al Universității „Al. I. Cuza” din Iasi. Psihologie*, VII, 159-163.

2. Cărți de autor și capitole de cărți

2.1. Cărți

Gherasim, L. R. (2009) *Neajutorarea învățată – concept și practici*, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași.

Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). *Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali in adolescență*. Polirom: Iasi

2.2. Capitole de carte în volume colective

Publicate la edituri academice internaționale

Gherasim, L. R., & Butnaru, S. (2013). Classroom Environment, Attributional Style and Science Achievement in Early Adolescence, In G. Rata, P.L. Runcan & H. Arslan (Eds.), *Applied Social Sciences. Education Sciences*, (pp. 97-104), Cambridge Scholars Publishing: Newcastle.

Gherasim, L.R., Butnaru, S., Gavreliuc, A. & Iacob, L.M. (2013). Optimistic Attributional Style and Parental Behaviour in the Educational Framework: A Cross-Cultural Perspective, in Knoop, H.H. & Delle Fave A. (Eds.) *Well-Being and Cultures: Perspectives from Positive Psychology, Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, Vol. 3* (pp. 195-217), Dorddrecht: Springer Science + Business Media.

Publicate la edituri naționale

Diaconu-Gherasim, L. R. (2019). Metode de cercetare, in V. Enea (coord) *Intervenții Psihologice În Școală. Manualul consilierului școlar*, Polirom, Iasi.

Diaconu-Gherasim, L. R. & Mardari C. (2019), Călătoria mentală în timp, în Șt. Boncu și A. Holman (Eds.) *Cum gândim în viața de zi cu zi*, Polirom: Iasi

Diaconu-Gherasim, L. R. (2018). Cercetarea în psihologia clinică, in V. Enea și I. Dafinoiu (coord) *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician* (pp. 223-233), Polirom, Iasi

- Gherasim, L. R.** & Măirean, C. (2016). Efectul de iradiere a frumuseții, în Șt. Boncu și M.N. Turliuc (Ed.) *Relații Intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu.* (pp. 116-125), Polirom: Iași.
- Gherasim, L. R.** (2016). Impactul migrației parentale asupra dezvoltării copiilor rămași acasă, în L, Stan (Ed.). *Educația timpurie. Probleme și soluții* (pp. 254-264).Iași: Polirom
- Gherasim, L. R.** (2016). *Reziliența în context familial și școlar*, în G. Pânișoară, D. Sălăvăstru & L. Mitrofan. *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării* (pp. 207-223), Polirom: Iași
- Gherasim, L. R.** (2016). Emigrația părinților și motivația pentru învățare a copiilor: diferențe de gen, în A.M Marhan, Săucan, D., & Micle, M.I. (Ed.) *Relația viața de familie – viața profesională: de la conflict la reconciliere* (pp. 107-122) Editura Academiei Romane: Bucuresti
- Holman, A., **Gherasim L.R.** (2015). Construcția instrumentelor de evaluare psihometrică, in Gavrilovici, C., & Oprea, L. (Eds.), *Științele comportamentului, Vol. 1: Bazele comportamentului uman. Comportamentul individual în sănătate.* (p.154-171) Bucuresti: ProUniversitaria
- Holman A. & **Gherasim, L. R.** (2015). Elevarea morală, în Șt. Boncu și D. Nastas (coord.) *Emoții Complexe* (pp. 77-88), Polirom: Iași.
- Gherasim, L. R.** (2014). Teoria neajutorării învățate. In Dafinou, I. & Boncu St. (eds.) *Psihologie Sociala Clinica* (pp. 145-155), Polirom: Iasi
- Gherasim, L. R.** & Mairean, C. (2014). Optimism nerealist. In Dafinou, I & Boncu St. (eds.) *Psihologie Sociala Clinica* (pp. 351-361), Polirom, Iasi.
- Gherasim, L. R.** (2014) Diferențe de gen în relația dintre scopuri, optimism și performanță școlară], In N. M. Turliuc (Ed.) *Gen si diferente de gen in studii empirice* (pp 251-265), European Institute: Iasi
- Gherasim, L.R.** (2002). Rolul comparării sociale în menținerea stimei de sine, în A. Neculau (coord.) *Noi și Europa* (pp. 268 – 281), Editura Polirom: Iași.
- Gherasim, L.R.** (2002). Metodologia cercetării în științele sociale, în C. Havârneanu (coord.) *Cunoașterea socială. Teorii și Metode* (pp 192 – 250). Editura Erola: Iași.
- Gherasim, L.R.**, Havarneanu, E.C., Elasco, V. (1999). Rolul discrepanțelor Eu-lui în autoevaluarea trăsăturilor specifice săracilor și bogaților, în Neculau, A. & Ferreol, G. (coord.) *Aspecte psihosociale ale sărăciei*, (pp. 96 – 108), Editura Polirom: Iași.