

Fisa pentru membrii LaboratoruluiNume laborator **Risc, Reziliență și contexte sociale**Nume membru **Loredana R. Gherasim**Director laborator **Loredana R. Gherasim**

I.	Teme de interes
1.	Motivație și adaptarea emoțională și cognitivă a copiilor
2.	Personalitate și stare de bine
3.	Suport social și dezvoltare emoțională și cognitivă
4.	Stil parental, Gen și diferențe culturale în adaptare
II.	Proiecte în curs de derulare și viitoare
1.	Separare parentală și dezvoltare socială și emoțională a copiilor
2.	Impactul migrației părinților asupra dezvoltării emoționale și educaționale a copiilor
3.	Factori individuali și sociali ai dezvoltării emoționale și cognitive a copiilor și adolescenților
III.	Educație
IV.	Publicații
IV.1.	Cărți
	<p>Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). <i>Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali în adolescență</i> [School Achievement. Individual and contextual factors in adolescence]. Polirom: Iasi.</p> <p>Gherasim, L. R. (2009) <i>Neajutorarea învățată – concept și practici</i> [Learned helplessness - concept and practice], Alexandru Ioan Cuza University: Iasi.</p> <p>Book chapters</p> <p>Gherasim, L. R. (2014). . Teoria neajutorării învățate [Learned helplessness theory]. In I. Dafinoiu & S. Boncu (Eds.) <i>Psihologie socială clinic</i> [Clinical Social Psychology] (pp 145-155). Polirom: Iasi</p> <p>Gherasim, L. R. & Măirean, C. (2014) . Optimismul nerealist [unrealistic optimism]. In I. Dafinoiu & S. Boncu (Eds.) <i>Psihologie socială clinic</i> [Clinical Social Psychology] (pp 315-361). Polirom: Iasi</p> <p>Gherasim, L. R. (2014) Diferențe de gen în relația dintre scopuri, optimism și performanță școlară [Academic goals, optimism and school performance: Gender Differences], In N. M. Turliuc (Ed.), <i>Gen și diferențe de gen în studii empirice</i> [Gender and Gender differences in Empirical Studies] (pp 251-265). European Institute: Iasi.</p> <p>Gherasim, L. R., & Butnaru, S. (2013). Classroom environment, attributional style and science achievement in early adolescence, In G. Rata, P.L. Runcan & H. Arslan (Eds.), <i>Applied Social Sciences. Education Sciences</i>, (pp. 97-104), Cambridge Scholars Publishing: Newcastle.</p> <p>Gherasim, L. R., Butnaru, S., Gavreliuc, A. & Iacob, L. M. (2013). Optimistic attributional style and parental behaviour in the educational framework: A cross-cultural perspective, In Knoop, H.H. & Delle Fave A. (Eds.) <i>Well-Being and Cultures: Perspectives from Positive Psychology, Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, Vol. 3</i> (pp. 195-217), Springer Science + Business Media: Dordrecht.</p>

IV.2.	Articole
	Articole ISI
1.	<p>Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013). Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences, <i>Educational Studies</i>, 39(1), 1-12.</p> <p>Mihalca, A. M., Gherasim, L. R., & Chendran, L. A. (2012). Adolescents' perception of psychosis risk following cannabis consumption, <i>Substance Use and Misuse</i>, 47(4), 396-402.</p>
2.	Articole ISI proceedings
	<p>Gherasim, L. R., Mairean, C. & Butnaru, S. (2012) Prediction of school performance: The role of motivational orientation and classroom environment, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, 46, 3921-3935.</p> <p>Gherasim L. R., Butnaru, S. & Iacob, L. M. (2011). Implicit theories of intelligence, academic goals and achievement: The moderated effect of gender, in <i>Proceedings of 15th European Conference on Developmental Psychology (ECDP)</i>, 55-60, Monduzzi Editore International Proceedings Division: Bologna.</p> <p>Gherasim, L. R., Butnaru, S., & Iacob, L. (2010). Attributional style, age and academic achievement, in <i>Proceedings of 14th European Conference on Developmental Psychology (ECDP)</i>, 575-579, Monduzzi Editore International Proceedings Division: Bologna.</p> <p>Gherasim L. R., Butnaru, S, Boza, M., Iacob, L. M. (2011). Achievement and attitude towards mathematics in early adolescence: The Role of Classroom Environment and Goal Orientations, in <i>Proceedings of the 7th WSEAS/IASME International Conference on Educational Technologies (EDUTE'11)</i>, 55-60, WSEAS Press.</p>
	Articole BDI
	<p>Butnaru, S. & Gherasim, L. R. (in curs de publicare) Perceived Parental, Teacher and Peer Support as Predictors of Achievement in Middle School: The Moderating Effect of the Grade Level, <i>Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Seria Științe ale Educație</i>.</p> <p>Gherasim, L. R., Mairean, C. & Nemțanu, R. (2014) Diferențe de gen în formarea impresiilor despre oamenii politici, [Gender differences in impression formation about politicians], <i>Revista de Psihologie socială [Journal of Social Psychology]</i>, 32 (2), 215-227.</p> <p>Iacob, L. M., Bouriche, B., Gherasim, L. R., & Iacob, G., (2012). Distanța Față de Obiect și Reprezentarea Socială a Crizei Economice [Distance to the object and social representation of economic crisis], <i>Revista de Psihologie [Journal of Psychology]</i>, 58 (3), 197-210.</p> <p>Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2012). The effort attribution, test anxiety and achievement in sciences: The moderating effect of parental behaviour, <i>The International Journal of Learning</i>, 18(10), 283-291.</p> <p>Butnaru, S. & Gherasim, L. R., & Mairean, C. (2012) Effort attributions and achievement in math and sciences: The moderating effect of gender and academic support, <i>Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Seria Științe ale Educație [Scientific Annals of Alexandru Ioan Cuza University of Iasi. Educational Sciences Series]</i>, 15, 37-51.</p> <p>Gherasim, L. R. (2012) Negative attributional style and academic achievement: The</p>

	<p>moderating role of attribution of uncontrollability and previous academic performance, <i>Annals of the Alexandru Ioan Cuza University, Psychology Series</i>, 19(1), 101-110.</p> <p>Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Iacob, L. M. (2011). The motivation, learning environment and school achievement, <i>The International Journal of Learning</i>, 17(12), 353-363.</p> <p>Gherasim, L. R., Zaharia, D. Z., & Rusu, D. (2011). Diferențe de gen în utilizarea strategiilor de persuadare [Gender differences in persuasion strategies], <i>Revista de Psihologie socială. [The Journal of Social Psychology]</i>, 27, 50-59.</p> <p>Butnaru, S., Gherasim, L. R., Iacob, L. M., & Amariei, C. (2010). The effects of parental support and attributional style on children's school achievement and depressive feelings, <i>The International Journal of Learning</i>, 17(8), 397-408.</p> <p>Butnaru, S. & Gherasim, L. R. (2010). Parental support and educational achievement in middle school students, <i>Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Seria Științe ale Educație [Scientific Annals of Alexandru Ioan Cuza University of Iasi. Educational Sciences Series]</i>, XIV, 287-302.</p> <p>Gherasim, L. R., Prună, I. & Amariei, C. (2010). Attitudes towards offenders: The effects of the victim type and the offender's age, <i>Annals of the Alexandru Ioan Cuza University, Psychology Series</i>, 18(1), 113-127.</p> <p>Gherasim, L. R. & Popa, N. (2009). Stereotype Threats and Math Test Performance, <i>The International Journal of Learning</i>, 16(11), 211-221.</p> <p>Radu, A., Gherasim, L. R., & Iacob, L. (2009). Controlul primar si secundar ca modalități de coping la vârsta a treia [Primary and secondary control as ways of coping in old age], <i>Revista de Psihologie socială. [The Journal of Social Psychology]</i>, 23, 61-76.</p> <p>Butnaru, S., Gherasim, R. L. & Iacob, L.M. (2009). The impact of the experiential strategies in teachers` intercultural education, <i>Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Seria Științe ale Educație [Scientific Annals of Alexandru Ioan Cuza University of Iasi. Educational Sciences Series]</i>, 12, 1-20.</p> <p>Gherasim, L. R., Ivas, N., & Boncu, St. (2009). Factori ai comportamentelor deviante: rolul coeziunii, normei grupului și importanței sarcinii [Factors of deviant behavior: the role of cohesion, group norm and importance of the task], <i>Revista de Psihologie socială. [The Journal of Social Psychology]</i>, 23, 7-21.</p> <p>Amariei, C., Gherasim, L. R. & Turliuc, N. (2009). Influenta nivelului depresiei diadice asupra satisfacției maritale [Influence on the satisfaction level dyadic on marital depression], <i>Annals of the Alexandru Ioan Cuza University, Psychology Series</i>, 18(2), 43-54.</p>
IV.3.	Volume conferințe
	-
V.	Distincții și premii
	-